

Aprobado el

13 de noviembre de 2021

**Comités de planificación a largo plazo**  
**Minutas de la junta**  
**26 de octubre de 2021 (6:00 - 8:30 pm)**

---

**I. Inicio de la junta**

La junta fue iniciada a las 6:03 pm por Ali Ghilarducci.

**II. Aprobación de las minutas del 30 de septiembre de 2021**

Las minutas serán aprobadas en la próxima junta.

**III. Comentario público**

Sin comentario público.

**IV. Registro para el proceso de Equidad por diseño**

- Paso 1 - Identificar las comunidades marginadas
- Paso 2 - Escuchar las voces de los gravemente afectados

Se proporcionó una actualización en relación con lo que se ha logrado a la fecha en el proceso de planificación de la Equidad por diseño.

**V. Conexión entre el Plan de acción para la equidad y la Evaluación de equidad**

El director de Equidad, liderazgo y planificación, Dr. Allen, analizó la relación entre el Plan de acción para la equidad, el Plan a largo plazo y la Evaluación de equidad en relación con el proceso de planificación de la Equidad por diseño. Además, explicó cómo los planes no son mutuamente excluyentes.

**VI. Plan a largo plazo**

- **Función de asuntos académicos**

La Directora general de asuntos académicos, Elizabeth Casas, analizó la función de asuntos académicos y las dos capas de las que está compuesto asuntos académicos. Una, el acceso a las experiencias académicas fundamentales de alta calidad debería estar disponible para cada uno de los estudiantes (y sus familias)

**Aprobado el**

**13 de noviembre de 2021**

en cada uno de los planteles. Dos, todos los estudiantes necesitan acceso a la programación y al enriquecimiento académico de alta calidad.

- **Elementos del plan y las interconexiones**

Se presentaron los pasos del proceso de planificación, incluyendo cómo se integran al modelo de Equidad por diseño. Además, se mencionó que si bien cada comité completará su trabajo usando el mismo proceso de Equidad por diseño, cada sección del plan será única del área de interés.

Se analizaron los diversos elementos del plan, que incluyen el desarrollo de las declaraciones de problema, las metas, las estrategias y un marco de toma de decisiones que ayuda a priorizar los proyectos que darán información para los futuros bonos. Los cronogramas para las recomendaciones variarán en función de las áreas de interés, por ejemplo, el comité de Instalaciones desarrollará probablemente un mapa de ruta para los siguientes 20-25 años, mientras que otras áreas incluyendo a Tecnología y Transporte podrían solo mirar a 5 años hacia el futuro.

El Director de Deportes, Leal Anderson, presentó un ejemplo de un proyecto de bono para deportes potencial y su relación con los otros comités de planificación a largo plazo.

- **Transición hacia el Comité de dirección del bono**

El Jefe de Operaciones, Matías Segura, analizó la estructura y la función del Comité de dirección del bono. Además, explicó cómo los copresidentes de la comunidad de cada Comité de planificación a largo plazo harán la transición hacia el Comité de dirección del bono para representar al proceso de planificación a largo plazo.

Al final de las presentaciones, se les preguntó a los miembros del comité si tenían preguntas sobre la información que se presentó. A continuación, hay un resumen de la sesión de preguntas y respuestas.

1. ¿Son estas juntas abiertas al público?
  - a. Sí

**Aprobado el**

**13 de noviembre de 2021**

2. ¿Las comunidades de plantel que no están en esa lista de 25 [para la extensión a la comunidad enfocada] también participarán en el diálogo?
  - a. Veinticinco (25) comunidades de plantel marginadas fueron identificadas para ser usadas como el punto de partida del distrito para la participación, sin embargo, el objetivo a lo largo del proceso es hablar con cada uno de los planteles en el distrito.
3. ¿Cómo se separa el trabajo de los comités de planificación a largo plazo del trabajo del comité de directivo previo al bono? ¿Podemos tener una junta sin hablar acerca del bono?
  - a. El Plan a largo plazo es el punto de partida; este establecerá una visión de dónde queremos que esté el distrito de acá a 5-20 años. Cuando consideramos las implicaciones del presupuesto a largo plazo, hay muchas cosas que se pueden lograr sin afectar el presupuesto, como la planificación de la programación. La siguiente capa es asegurarse de que tenemos las instalaciones que puedan proporcionar lo que el plan a largo plazo recomienda, que es a dónde entra en juego el comité del bono.
  - b. Sí, habrá juntas sin discusión del bono. Este plan dará información para muchas decisiones que el distrito toma hacia el futuro incluyendo presupuestos anuales, planificación académica y asignación de recursos.
4. ¿Cuál es el plan a largo plazo del distrito respecto del lenguaje dual? Se citó Ridgetop como ejemplo.
  - a. La Dra. Elizalde explicó que la respuesta no es sencilla y que es algo en lo que seguiremos pensando. La Dra. Elizalde amplió un comentario anterior y afirmó que surgen dos problemas. Uno es que, cuando enumeramos las escuelas prioritarias [para la actividad de difusión enfocada], parte de nuestra comunidad puede oír que no se incluye a su escuela, pero estos no son los únicos datos que observamos. El segundo es que nuestros problemas de matrícula no se deben simplemente a los límites, el 22% de nuestras matrículas estudiantiles, sin incluir las escuelas imanes, corresponden a estudiantes que actualmente asisten a una escuela fuera de su zona de asistencia. Así que tenemos que preguntarnos qué programas están atrayendo a nuestras familias y qué es lo que necesitamos para expandirnos dentro de nuestro distrito.
5. ¿Cómo se incluirá a mi estudiante con discapacidades en el Plan a largo plazo?

**Aprobado el**

**13 de noviembre de 2021**

- a. Cuando observamos a nuestros estudiantes que reciben servicios de educación especial, comenzamos clasificándolos como un estudiante de educación general. Una vez que identificamos las necesidades del estudiante, se puede proporcionar el apoyo adicional adecuado. Por ejemplo, el Plan a largo plazo incluye análisis sobre las especializaciones profesionales para nuestros estudiantes con discapacidades creando asociaciones adicionales con industrias para que nuestros estudiantes tengan experiencia laboral previa. Esto podría ser todo parte de nuestra pieza fundamental a la que deseamos que todos los estudiantes tengan acceso.
6. ¿Estamos planificando realizar nuestros planes sobre un presupuesto establecido?
  - a. No, dado a que planificamos a largo plazo, tenemos que pensar con originalidad. Como comité estamos haciendo recomendaciones de lo que deseamos que ocurra en el distrito. El siguiente paso es, entonces, mirarlo financieramente. Si hay grandes limitaciones de dinero que no pueden ser afrontadas con nuestro presupuesto [M & O] interno, esos elementos podrían ser financiados a través del bono.
7. ¿Cuál es la conexión entre el subsidio para centros de resiliencia de la Ciudad de Austin y el Plan a largo plazo?
  - a. El subsidio para centros es una respuesta para apoyar mejor a nuestra comunidad a través de las crisis significativas. Actualmente, el distrito está tomando parte en las conversaciones con la Ciudad y el Condado para desarrollar un plan sobre cómo invertir la limitada cantidad de dinero para crear una red de centros para apoyar a nuestra comunidad. Como parte del proceso de planificación a largo plazo, podemos conocer cómo se pueden mejorar y diseñar las instalaciones del distrito para crear además la red de centros.
8. ¿Será bienvenido un análisis similar relacionado con la fórmula de dotación de maestros como parte de este proceso?
  - a. Sí, se puede analizar mientras consideramos qué ofertas tenemos, sabiendo que hay costos recurrentes y limitaciones presupuestarias que pueden afectar a la dotación de personal.

Aprobado el

13 de noviembre de 2021

9. Cuando el proyecto del Comités de planificación a largo plazo no se superpone con el Comité de dirección del bono, ¿cuál será el plan?
  - a. Habrá un plan para los elementos que no se incluyan en un bono. Habrá un seguimiento para esos elementos relacionado con los plazos, o si es algo que se puede solucionar dentro de un plantel.
10. ¿Hay un cronograma en dónde podemos esperar ver un cambio en el salario para el personal clasificado?
  - a. Es muy difícil establecer un cronograma para esto. Estamos constantemente intentando mantenernos al día con la financiación que proporciona el Estado, pero también reconociendo que esto no tiene en cuenta el costo de vida en Austin. Tenemos ciertamente un plazo de dos años en el que estamos trabajando para mantener a todos en un mínimo de \$15 sobre nuestro personal clasificado, pero no deseo prometer de más.

## VII. Descanso

Se tomó un descanso a las 7:16 que finalizó a las 7:21.

## VIII. Trabajo del comité (*subgrupos por categoría de planificación*)

Cada comité revisó las siguientes normas de junta para la participación, y se les preguntó si se deberían incluir normas adicionales. **Consultar las páginas de los comités individuales para obtener notas adicionales.**

- Participar (Preguntar y responder a las preguntas, etc.)
- Mantener la cámara encendida (si es posible). Su cara “en tiempo real” y la presencia auténtica son importantes para todos nosotros.
- Mantener la confidencialidad.
- Ser consciente de ser una voz dominante. Deseamos oír todas las voces.
- Compartir y hacer espacio para que otros compartan preguntas y perspectivas.
- Un micrófono, una voz. Evitar usar el chat para conversaciones paralelas.
- Hablar solo desde la perspectiva de “Yo”.

- **Webinario sobre datos - Identificar las comunidades marginadas**

Aprobado el

13 de noviembre de 2021

- Puntos destacados de los datos
- Impresiones de los miembros del comité

Cada comité recibió una presentación sobre las tres lentes (estudiantes, vecindarios e instalaciones) que se usaron para definir las comunidades marginadas. El resultado de identificar comunidades marginadas ayudó al AISD a priorizar sus esfuerzos de extensión a la comunidad enfocada para comprender más sus necesidades.

*Consultar las páginas de los comités individuales para obtener notas adicionales.*

- **Recopilación y análisis de los datos adicionales**

Los comités participaron en una actividad para analizar los datos adicionales necesarios para avanzar en su trabajo y analizaron cómo estos puntos de datos se pueden integrar en el proceso.

*Consultar las páginas de los comités individuales y el anexo de la actividad mural para obtener notas adicionales.*

## IX. Sigüientes pasos y elementos de agenda futura

- 13 de noviembre - Junta de los comités de planificación a largo plazo (9 am - medio día)
  - Temas clave de acercamiento, declaraciones de problema y otros temas a determinar
- 15 de noviembre - Oportunidad de capacitación en Equidad por diseño (5-8 pm)

## X. Cierre

La junta fue cerrada a las 8:33 pm por Ali Ghilarducci.

### ENLACE ZOOM PARA LA JUNTA GRABADA:

[https://austinisd-org.zoom.us/rec/play/UC9aGDdfN8n6k32dybpoDNF2cPGj0m255QJI0fG\\_PCWdUeZuTgeUvfRbqh3KupR4\\_Awbkrd3xV645zmb.wznrgZvdc4aVY4wj?startTime=1635289397000](https://austinisd-org.zoom.us/rec/play/UC9aGDdfN8n6k32dybpoDNF2cPGj0m255QJI0fG_PCWdUeZuTgeUvfRbqh3KupR4_Awbkrd3xV645zmb.wznrgZvdc4aVY4wj?startTime=1635289397000)

**Aprobado el**

**13 de noviembre de 2021**

## **Comité de asuntos académicos y CTE**

### **Miembros presentes:**

Aiden Woodruff, Angela Schneider, Crosville Williams, Cuitlahuac Guerra-Mojarro, Lisa Flores, Lucienne Cannata, Michael Franco, Valerie Turullols, Gail Maduro-Johnson, Pamela Jessie, Sachi Edson, Sandy Chilton, Tara Bordeaux

### **Miembros ausentes:**

Brent Hasty, Heather Masters, Laura Martínez, Michele Freeman, Yenni Rosales, Lisa Heflin

### **Apoyo al personal presente:**

Dr. Jobi Martinez – Epic, Rebeca Carranza-Hicks – DLR Group, Karla Rivera, Juanita Soto, Dr. Mays, Elizabeth Casas, Dr. Elizalde, David John, Tammy Caesar, Nekia Becerra

### **ENLACE ZOOM PARA LA JUNTA GRABADA:**

[https://austinisd-org.zoom.us/rec/play/UC9aGDdfN8n6k32dybpoDNF2cPGj0m255QJI0fG\\_PCWdUeZuTgeUvfRbqh3KupR4\\_Awbkrd3xV645zmb.wznrgZvdc4aVY4wj?startTime=1635289397000](https://austinisd-org.zoom.us/rec/play/UC9aGDdfN8n6k32dybpoDNF2cPGj0m255QJI0fG_PCWdUeZuTgeUvfRbqh3KupR4_Awbkrd3xV645zmb.wznrgZvdc4aVY4wj?startTime=1635289397000)

## **VIII. Trabajo del comité (subgrupos por categoría de planificación)**

- **Webinario sobre datos - Identificar las comunidades marginadas**
  - **Puntos destacados de los datos: Identificar las comunidades marginadas**
  - **Impresiones de los miembros del comité**

El comité recibió una presentación sobre las tres lentes (estudiantes, vecindarios e instalaciones) que se usaron para definir las comunidades marginadas. El resultado de identificar comunidades marginadas ayudó al AISD a priorizar sus esfuerzos de extensión a la comunidad enfocada para comprender más sus necesidades.

Los miembros del comité tuvieron los siguientes comentarios y preguntas:

- Preocupación sobre por qué la medida del CDC del Índice de vulnerabilidad social fue usada como una medida para la planificación y preguntaron cómo se alinea con las metas educativas del distrito.

Aprobado el

13 de noviembre de 2021

- ¿Estamos mirando el estado actual o los asuntos de bonos anteriores?
- El formato de conferencia no fue el método más beneficioso para explicar la información para su comprensión. ¿Hay alguna otra manera de compartir la información con los miembros del comité?

- **Recopilación y análisis de los datos adicionales**

Los comités participaron en una actividad de análisis de los datos adicionales necesarios para avanzar en su trabajo y analizaron cómo estos puntos de datos se pueden integrar en el proceso. ***Consultar el anexo del mural para obtener notas adicionales.***

Un miembro del comité sugirió asistir a la salida de la escuela como una manera de obtener el comentario de los padres.



**Aprobado el**

**13 de noviembre de 2021**

## **Comité de deportes**

### **Miembros presentes:**

Barbara Spears-Corbett, Clint Small, Jessica Cardenas, Veronica Fernandez, Jacob Anderson, Jennifer Shuttlesworth, Joe Frank Martinez

### **Miembros ausentes:**

Erin Zehr, Allison Baldwin, Sanchit Rai, Chikek Obianwu, Donetta Dean-Gibbs, Shalanda Byers, Abdul Mustafa

### **Apoyo al personal presente:**

Brian Norgaard – Epic, Raechel French– DLR Group, Leal Anderson, Kevin Hendrickson, Odis Jones, Laura Stout, Tracilynn Wright

### **ENLACE ZOOM PARA LA JUNTA GRABADA:**

[https://aisdskylink-my.sharepoint.com/:u:/g/personal/tracilynn\\_wright\\_austinisd\\_org/EQjwvfZzNAZFjywi6EOEYFYBPAA6SoGy7F4xhap\\_OI-DAQ?e=4%3aChhfT1&at=9](https://aisdskylink-my.sharepoint.com/:u:/g/personal/tracilynn_wright_austinisd_org/EQjwvfZzNAZFjywi6EOEYFYBPAA6SoGy7F4xhap_OI-DAQ?e=4%3aChhfT1&at=9)

Cada comité revisó las normas de junta para la participación, y se les preguntó si se deberían incluir normas adicionales.

El Líder de equipo, Anthony Mays dirigió una actividad para romper el hielo. Todos los consejeros del personal de Deportes fueron presentados por el Director de Deportes, Leal Anderson.

### **VIII. Trabajo del comité (subgrupos por categoría de planificación)**

- **Webinario sobre datos - Identificar las comunidades marginadas**
  - **Puntos destacados de los datos**
  - **Impresiones de los miembros del comité**

El comité recibió una presentación sobre las tres lentes (estudiantes, vecindarios e instalaciones) que se usaron para definir las comunidades marginadas. El resultado de identificar comunidades marginadas ayudó al AISD a priorizar sus esfuerzos de acercamiento enfocado para comprender más sus necesidades.

**Aprobado el**

**13 de noviembre de 2021**

La revisión de datos fue dirigida por el Jefe de proyectos, Traci Wright. En respuesta a la pregunta de si hubo alguna sorpresa a partir de los datos, los miembros del comité indicaron que no hubo sorpresas, pues tradicionalmente la zona del creciente este de Austin tiene la mayoría de las poblaciones marginadas, y recibe la menor cantidad de recursos del Austin ISD.

Los miembros del comité destacaron la importancia de todos los comités de planificación a largo plazo, reconociendo que Deportes es una parte integral de la programación académica general para un plantel y que un mayor énfasis se debería poner en apoyar y hacer crecer la programación de deportes.

Los miembros del comité destacaron su preocupación acerca del plan desarrollado por el comité que está siendo actualizada por el distrito escolar. ¿Cuál sería el propósito de haber realizado este trabajo íntimo en estos comités si el plan es ignorado una vez que se asegura el bono? ¿Cómo nos aseguramos ser oídos?

La gerente del proyecto Traci Wright reiteró la importancia de seleccionar un copresidente de comunidad y de personal para deportes y compartió las funciones y responsabilidades para el copresidente como un miembro del Comité de dirección del bono.

- **Recopilación y análisis de los datos adicionales**

El comité participó en una actividad para analizar los datos adicionales necesarios para avanzar en su trabajo y analizó cómo estos puntos de datos se pueden integrar en el proceso. **Consultar el anexo del mural para obtener notas adicionales.**

**Aprobado el**

**13 de noviembre de 2021**

## **Comité de Artes visuales y escénicas**

### **Miembros presentes:**

Gabriel Estrada, Charles Mead, Devereaux Morkunas, Valerie Tyler, Brian Benavidez, Elisabeth Wilborn, Ruth Lim, Luzvic Backstrom, Brian Benavides, Nhi Lieu, Nadia Khan,

**Miembros ausentes:** Ted Barnhill, Zachary Gibson, Antonio Ross, Charlotte Blanch, Jennifer Church, Mohneesha Washington, Para Agboga

### **Apoyo al personal presente:**

Kyra Hardwick – Epic, Korey White – DLR Group, Alan Lambert, John Green-Otero, Andrea Serra

### **ENLACE ZOOM PARA LA JUNTA GRABADA:**

## **VIII. Trabajo del comité (subgrupos por categoría de planificación)**

- **Webinario sobre datos - Identificar las comunidades marginadas**
  - **Puntos destacados de los datos**
  - **Impresiones de los miembros del comité**

El comité recibió una presentación sobre las tres lentes (estudiantes, vecindarios e instalaciones) que se usaron para definir las comunidades marginadas. El resultado de identificar comunidades marginadas ayudó al AISD a priorizar sus esfuerzos de acercamiento enfocado para comprender más sus necesidades.

Los miembros del comité analizaron la presentación y tuvieron las siguientes preguntas:

- ¿Hay datos detrás de los datos?
- ¿Hay un enlace que pudiéramos agregar para ver qué comprende los puntajes de la ESA y la FCA?
- ¿Usted sabe dónde se pueden ver los criterios de la ESA? ¿O dónde se pueden ver los datos de cómo se realiza la puntuación de cada escuela?

**Aprobado el**

**13 de noviembre de 2021**

- ¿Están nuestros programas especializados a punto de eliminarse y difundirse a todos los planteles? ¿O ser mejorarán, diversificarán y pondrán a disposición de todos los estudiantes a través de la preparación, el acceso a la información y el traslado?
- ¿Qué hay en estos conjuntos de datos?
  - ¿Todos los datos relacionados con los estudiantes de los que estamos hablando están desagregados?
- **Recopilación y análisis de los datos adicionales**

El comité participó en una actividad para analizar los datos adicionales necesarios para avanzar en su trabajo y analizó cómo estos puntos de datos se pueden integrar en el proceso. *Consultar el anexo del mural para obtener notas adicionales.*

**Aprobado el**

**13 de noviembre de 2021**

## **Instalaciones**

### **Miembros presentes:**

Will Louis, Ryan Turner, Andrew Rottas, April Clark, Gloria Vera-Bedolla, Kelsey Campbell, Sara Alicia Costa, David Contreras, Steve Wilson

### **Miembros ausentes:**

Nyeka Arnold, Zachary Lyons, Ivy Le, Darrick Norton, Demo Ode, Sarah Macomber Happms, Noelia Oquendo

### **Apoyo al personal presente:**

Carlecia Wright – Epic, Taryn Kinney – DLR Group, Shanna Crutchfield - Vanir, Richard Hamett, Ali Ghilarducci, Alejandro Delgado, Melissa Laursen, Beth Wilson, Abby Weiss

### **ENLACE ZOOM PARA LA JUNTA GRABADA**

[https://austinisd-org.zoom.us/rec/share/4E1UmsWZfz1YcJJ-wPF9n04twwfJAKhwxGftT6eAriOzyTbIqlpSW-5ONHcrj\\_0d.utX6H8VA4lXjcUug?startTime=1635293849000](https://austinisd-org.zoom.us/rec/share/4E1UmsWZfz1YcJJ-wPF9n04twwfJAKhwxGftT6eAriOzyTbIqlpSW-5ONHcrj_0d.utX6H8VA4lXjcUug?startTime=1635293849000)

Cada comité revisó las normas de junta para la participación, y se les preguntó si se deberían incluir normas adicionales. Además de los acuerdos analizados, el Comité de Instalaciones agregó: *Asumir lo mejor y demostrar compasión.*

Además, un miembro solicitó acceso a las notas internas del distrito previas a la junta por motivos de transparencia.

### **VIII. Trabajo del comité (subgrupos por categoría de planificación)**

- **Seminario web sobre datos - Identificar las comunidades marginadas**

**Aprobado el**

**13 de noviembre de 2021**

- **Puntos destacados de los datos**
- **Impresiones de los miembros del comité**

El comité recibió una presentación sobre las tres lentes (estudiantes, vecindarios e instalaciones) que se usaron para definir las comunidades marginadas. El resultado de identificar comunidades marginadas ayudó al AISD a priorizar sus esfuerzos de acercamiento enfocado para comprender más sus necesidades.

El comité solicitó mayor información acerca del proceso usado para realizar el acercamiento enfocado y si los consejos consultivos del plantel, los directores, PTA y estudiantes habían participado.

- **Recopilación y análisis de los datos adicionales**

Los comités participaron en una actividad para analizar los datos adicionales necesarios para avanzar en su trabajo y analizaron cómo estos puntos de datos se pueden integrar en el proceso. ***Consultar el anexo del mural para obtener notas adicionales.***

**Aprobado el**

**13 de noviembre de 2021**

## **Comité de Seguridad, protección y resiliencia**

### **Miembros presentes:**

Gabriel Keller, Courtney Perry, Lyssette Galvan, Erica Leak, Felicity Maxwell, Francisca “Tina” Cruz-Schindler, Leah Kelly, Amanda Mortl, Daniel Dawer

**Miembros ausentes:** Annette Palacios, Christi Cox, Shontay Olson, Lindsey Baker, Margaret Zapata

### **Apoyo al personal presente:**

LaTonya Pegues – Epic, Charles Brant – DLR Group, AISD staff: Bethany Shaw, Jessica Conant, William Easley, Darien Clary, Oficial David Herrera, Tte. Beverly Freshour

### **ENLACE ZOOM PARA LA JUNTA GRABADA**

*Tema: Comité de Seguridad, protección y resiliencia*

*Hora de inicio: 26 de octubre de 2021 07:17 PM*

[https://austinisd-org.zoom.us/rec/share/QURpVA2KQM98beVKqpMae\\_zLbugIJ736wQUGDGc1CDLWyb3rDEM2ZwbieHzp3iTA.ixfVGFQ0dmCVTmUX](https://austinisd-org.zoom.us/rec/share/QURpVA2KQM98beVKqpMae_zLbugIJ736wQUGDGc1CDLWyb3rDEM2ZwbieHzp3iTA.ixfVGFQ0dmCVTmUX)

## **VIII. Trabajo del comité (subgrupos por categoría de planificación)**

- **Seminario web sobre datos - Identificar las comunidades marginadas**
  - **Puntos destacados de los datos**
  - **Impresiones de los miembros del comité**

El comité recibió una presentación sobre las tres lentes (estudiantes, vecindarios e instalaciones) que se usaron para definir las comunidades marginadas. El resultado de identificar comunidades marginadas ayudó al AISD a priorizar sus esfuerzos de acercamiento enfocado para comprender más sus necesidades.

Los miembros del comité proporcionaron los siguientes comentarios y preguntas:

- No necesariamente sorprendidos de que la mayoría de los vecindarios vulnerables de acuerdo con el Índice de vulnerabilidad social se

Aprobado el

13 de noviembre de 2021

encuentren en la región este, pero debería ser aún impactante que la historia de Austin no haya cambiado. En muchas formas se ha intensificado. Desigualdades en el acceso a los recursos. Es impactante e inquietante que estas tendencias hayan continuado.

- Es interesante que las escuelas que más necesitan reparaciones estén dispersas en todo el distrito por esa razón es importante incluir a los estudiantes y vecindarios marginados además de eso.
- Los miembros del comité se sienten cómodos compartiendo el proceso de datos con otros.
- Estoy tan feliz de que el AISD esté comenzando estas discusiones de equidad. Los cierres de escuela fueron realmente deprimentes y decepcionantes por lo tanto estoy muy feliz de que estemos enfocados en la equidad a lo largo del proceso.
- ¿Hay barreras idiomáticas en cómo se presentan estos datos, solo es en inglés?
  - No, se ha traducido y se dejó un enlace en el chat a la traducción al español del mapa de la historia.

- **Recopilación y análisis de los datos adicionales**

Los comités participaron en una actividad para analizar los datos adicionales necesarios para avanzar en su trabajo y analizaron cómo estos puntos de datos se pueden integrar en el proceso. **Consultar el anexo del mural para obtener notas adicionales.**

Los miembros del comité tuvieron los siguientes comentarios y preguntas:

- *“Se suponía que nuestra escuela tendría todas las ventanas nuevas, solo conseguimos dos. También tuvimos un simulacro de uso de refugio por un incidente con materiales peligrosos y nuestras ventanas ni siquiera cierran adecuadamente. Nuestro presupuesto no cubrió todas las ventanas. Siento como que fue subestimado en el presupuesto”*
  - Necesitamos ciertamente un proceso más estratégico para garantizar que los planes atiendan esto.



**Aprobado el**

**13 de noviembre de 2021**

- La salud mental no está en la lista de los estudiantes marginados
- ¿Cuáles son los datos sobre delitos? Necesitamos una descripción.

## **Comité de Transporte, servicio alimentarios y mantenimiento**

### **Miembros presentes:**

Adolphus Anderson, Maria de los Ángeles Desantos Quezada, Anastasia Teague, Ashley Blumoff, Mary Selby

### **Miembros ausentes:**

Andrea Troncoso, Jennifer Wenzel, Melissa Jimenez, Amir Emamian, Diana Croll-Guard, John Green, William Marshall

### **Apoyo al personal presente:**

Nevin Kamath – Epic, AJ Sivakumar – DLR Group, Louis Zachary, Kris Hafezizadeh, Christine Steenport, Yolanda Dehoyos, Lisa Sanders, Rebecca Cohen

### **ENLACE ZOOM PARA LA JUNTA GRABADA:**

[https://austinisd-org.zoom.us/rec/share/EswBpO6lYePXxe7xU\\_afcofETtTqhtUaJa\\_GmEHA-jXB5HeYxdJ5Yrn049D2z3E.uEtJ8ZEwAl6zl9b6?startTime=1635293802000](https://austinisd-org.zoom.us/rec/share/EswBpO6lYePXxe7xU_afcofETtTqhtUaJa_GmEHA-jXB5HeYxdJ5Yrn049D2z3E.uEtJ8ZEwAl6zl9b6?startTime=1635293802000)

## **VIII. Trabajo del comité (subgrupos por categoría de planificación)**

- **Seminario web sobre datos - Identificar las comunidades marginadas**
  - **Puntos destacados de los datos**
  - **Impresiones de los miembros del comité**

El comité recibió una presentación sobre las tres lentes (estudiantes, vecindarios e instalaciones) que se usaron para definir las comunidades marginadas. El

Aprobado el

13 de noviembre de 2021

resultado de identificar comunidades marginadas ayudó al AISD a priorizar sus esfuerzos de acercamiento enfocado para comprender más sus necesidades.

Los miembros del comité compartieron los siguientes comentarios y preguntas:

- ¿Qué mejoras se realizaron en base al programa del bono 2017?
  - ¿La gentrificación afecta los planes que estamos intentando realizar en el lado este ya que muchas personas no pueden permitirse vivir en Austin?
  - Enunciado de que algunos planteles no tienen cubierta la capacidad total de sus inscripciones y el dinero de los impuestos está siendo usado para las instalaciones que no son completamente utilizadas.
- **Recopilación y análisis de los datos adicionales**
    - Los comités participaron en una actividad para analizar los datos adicionales necesarios para avanzar en su trabajo y analizaron cómo estos puntos de datos se pueden integrar en el proceso. *Consultar la actividad del mural para obtener notas adicionales.*

**Aprobado el**

**13 de noviembre de 2021**

## **Comité de Tecnología**

### **Miembros presentes:**

Nevin Hall, Joseph Thompson, Matthew Holzgrafe, Austin McElroy, Caroline Tipton, Jessica Mraz, Stephanie Perrone, Bronwyn Merritt, Sarah Ruttan, Kevin Baker

**Miembros ausentes:** Charlie Jackson, Alexandria Diaz, Jenna King, Lyria Zeh, Shelly Duggal, Gabriel Sepulvado, Jayden Ashford

### **Apoyo al personal presente:**

Yvonne Harris – Epic, Andrew Kline - DLR, Sean Brinkman, Jim Cook, Samantha Dula, Edward Hill, John Kohlmorgan, Oscar Rodriguez, Jon Hurley, Daniel English

### **ENLACE ZOOM PARA LA JUNTA GRABADA:**

<https://austinisd-org.zoom.us/rec/share/koQSJw7CIWGDy3TUNT6eeA8wHXM322mLj5Mow10ejQUbPHwc2Ia5VjZ42r5jlz3J.-zBpU5caySowhhCa>

El comité revisó las normas de junta para la participación, y se les preguntó si se deberían incluir normas adicionales.

El Líder de equipo, Sean Brinkman dirigió una actividad para romper el hielo y la revisión de datos.

### **VIII. Trabajo del comité (subgrupos por categoría de planificación)**

- **Seminario web sobre datos - Identificar las comunidades marginadas**
  - **Puntos destacados de los datos**
  - **Impresiones de los miembros del comité**

El comité recibió una presentación sobre las tres lentes (estudiantes, vecindarios e instalaciones) que se usaron para definir las comunidades marginadas. El resultado de identificar comunidades marginadas ayudó al AISD a priorizar sus esfuerzos de acercamiento enfocado para comprender más sus necesidades.

Los miembros del comité compartieron las siguientes preocupaciones y preguntas:

Aprobado el

13 de noviembre de 2021

- Si ciertos planteles ya tienen un presupuesto de PTA para tecnología, ¿cómo podemos ser equitativos en la asignación de fondos de tecnología a los planteles que pueden no tener este recurso?
- ¿Cómo se puede incluir a los bibliotecarios en la conversación? Ellos serían un buen recurso ya que tienen una "vista panorámica" del plantel y habitualmente tiene un papel activo en el plan de estudios de tecnología. En los últimos 10-15 años muchos bibliotecarios han asumido papeles informales en tecnología y han agregado lecciones y espacios para creadores para que los estudiantes aprendan acerca de la cultura digital. ¿Hay alguna manera de mirar los espacios de la biblioteca y cómo ellos apoyan la enseñanza y el uso de la tecnología?
- **Recopilación y análisis de los datos adicionales**  
Los comités participaron en una actividad para analizar los datos adicionales necesarios para avanzar en su trabajo y analizaron cómo estos puntos de datos se pueden integrar en el proceso. *Consultar la actividad del mural para obtener notas adicionales.*