

Comité Consultivo de Equidad

4 de marzo de 2025



2024-25



Inicio de la junta

Amanda Stocks



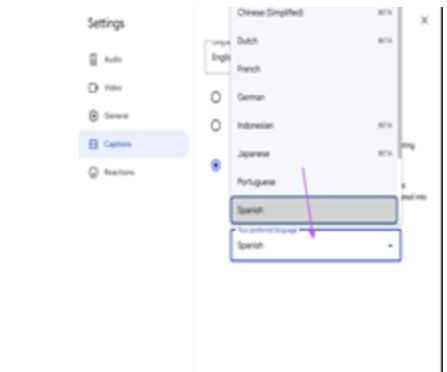
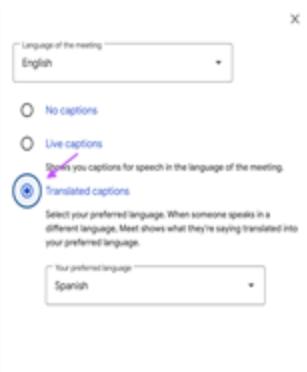
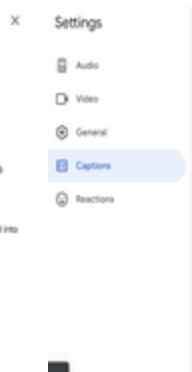
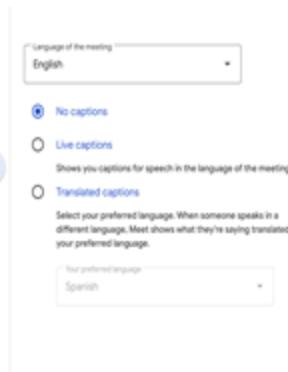
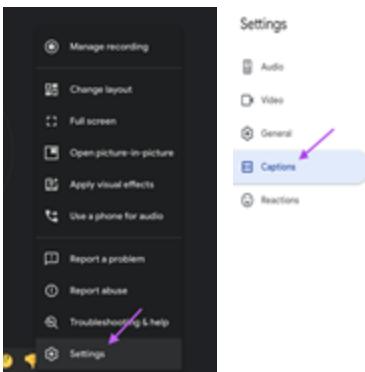
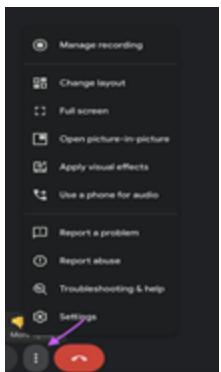
Acceso lingüístico

- El AISD pasó a usar Google Meet, que no ofrece una opción de interpretación simultánea a otros idiomas.
- Los materiales del EAC están disponibles en línea en español.
- Si los participantes prefieren los subtítulos ocultos (varios idiomas disponibles, incluyendo español), pueden elegir su idioma preferido.



Cómo cambiar el idioma de los subtítulos

1. Durante la junta, vaya a los 3 puntos abajo a la derecha.
2. Elija "Settings (Configuración)" en el menú.
3. Elija "Captions (Subtítulos)" en la lista.
4. Elija "Translated Captions (Subtítulos traducidos)" en la lista.
5. Use el menú desplegable para elegir su idioma preferido.





Logística

- Este es un enlace público.
- Si hay una conducta inapropiada o disruptiva, crearemos un nuevo enlace de Google y lo compartiremos por correo electrónico.
- Compartan su nombre y su rol en el chat.



Comentarios del público

Amanda Stocks



Minutas de la junta

Amanda Stocks



Aprobación de las minutas de la junta

11 de febrero de 2025



Estudiantes
destacados



2024-25

Actualización legislativa del Austin ISD

Edna Ramón Butts

4 de marzo de 2025



2024-25



Proyectos de ley sobre el presupuesto: Proyecto de Ley 1 de la Cámara de Representantes (HB 1, por sus siglas en inglés) y Proyecto de Ley 1 del Senado (SB 1, por sus siglas en inglés)

- **\$5,250 millones en total de dinero nuevo para escuelas públicas**

- \$400 millones para una asignación para mayor seguridad escolar (contingentes a la aprobación de la ley)
- \$4,850 millones para un aumento en el financiamiento de las escuelas públicas (contingentes a la aprobación de la ley)

- **\$6,500 millones en reducciones de los impuestos sobre la propiedad**

- \$3 mil millones para mantener las reducciones fiscales actuales que se aprobaron la sesión pasada
- \$3,500 millones para *NUEVAS* reducciones en los impuestos sobre la propiedad (*el SB 1 especifica aumentar la exención por vivienda habitual en \$40,000 si se aprueba una ley aparte*)

- **\$1,000 millones para vales**

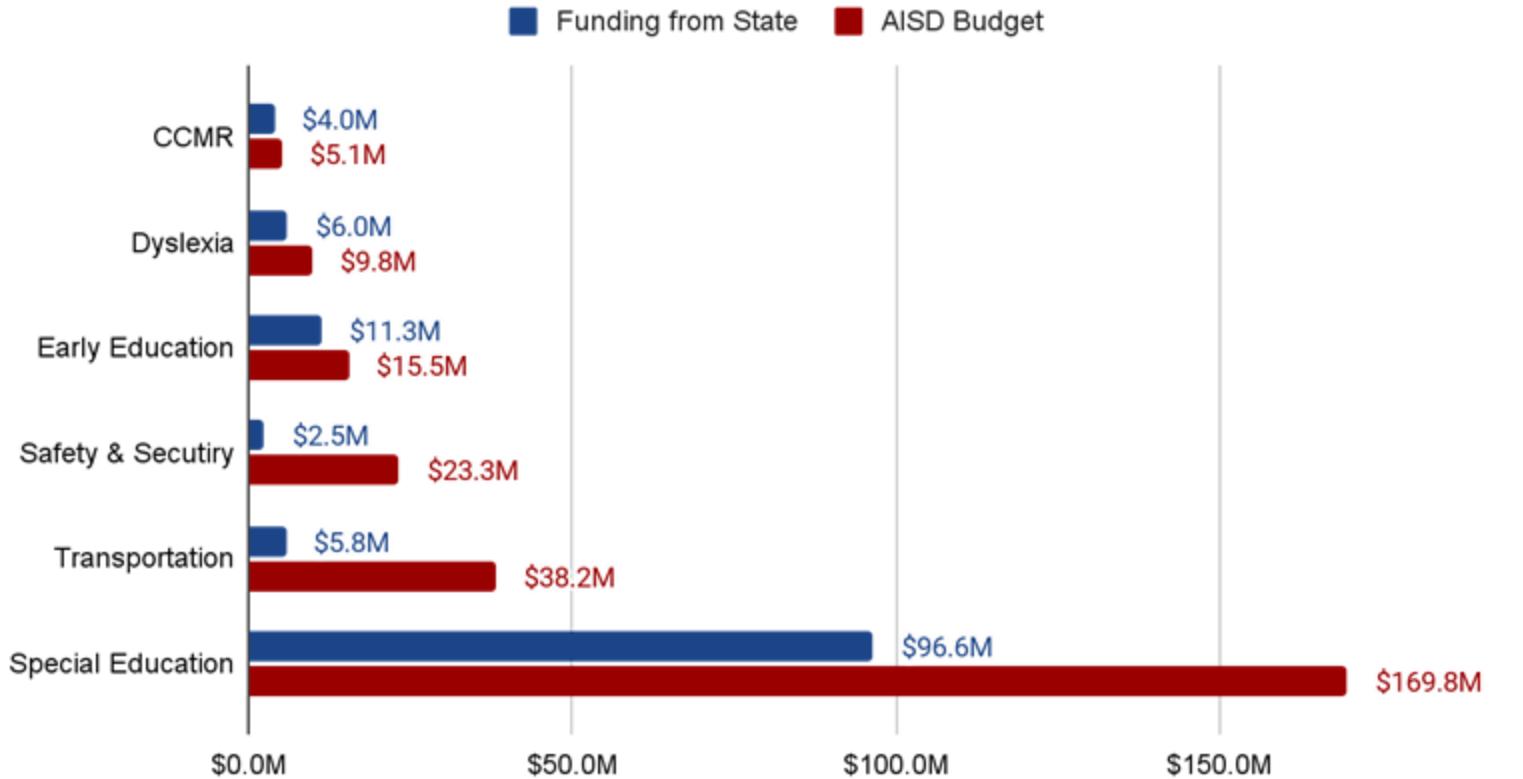
- **Otro financiamiento para cosas que ya requiere la ley**



Financiamiento escolar

- La asignación básica actual de \$6,160 no se ha aumentado desde 2019, a pesar de más de un 20% de inflación.
- El poder adquisitivo de la asignación básica ha disminuido en \$1,340 desde 2020. Ver *Fund Schools First*, www.fundschoolsfirst.org
- Los proyectos de ley del Senado y de la Cámara de Representantes difieren en cómo gastar los \$4,850 millones.

Programas subfinanciados



SB 26 (Creighton)

- Provee aproximadamente \$4,300 millones; no hay un aumento en la asignación básica.
- Crea una asignación para la retención de maestros nuevos que se debe usar para aumentar el salario de los maestros de salones de clases de la siguiente manera:
 - Distritos escolares con 5,000 estudiantes o menos
 - Al menos tres pero menos de cinco años de experiencia: \$5,000
 - Cinco o más años de experiencia: \$10,000
 - Distritos escolares con más de 5,000 estudiantes
 - Al menos tres pero menos de cinco años de experiencia: \$2,500
 - Cinco o más años de experiencia: \$5,500
- Expande la asignación de incentivos para maestros aumentando el pago de los instructores con base en el crecimiento académico de los estudiantes; los directores y subdirectores también son elegibles.
- Prekínder gratuito para los hijos de maestros

HB 2 (Buckley)

- \$3,200 millones para aumentar la asignación básica en \$220 de \$6,160 a \$4,380
- \$1,800 millones para aumentar el financiamiento para educación especial; transiciones en el financiamiento con base en la intensidad de los servicios; provee \$1,000 para cada evaluación de educación especial; aumenta los bonos por resultados relacionados con la CCMR de educación especial.
- Destina \$1,100 millones para aumentar la ponderación de asignaciones pequeñas y medianas.
- Aumenta la asignación para la educación compensatoria en \$32 por estudiante.
- Crea una asignación para bellas artes de \$51 por estudiante o \$102 por estudiante con desventaja educacional, que no debe exceder \$15 millones en un ciclo escolar.
- Expande la elegibilidad de estudiantes de educación especial para prekínder y financia programas de prekínder que administran la TWC y el sistema de la Universidad de Texas A&M.

VALES



SB 2: Cuentas de ahorro para la educación

- \$1,000 millones reservados en el presupuesto a partir de 2026
- Vale universal (cuentas de ahorro para la educación)
- Si hay más solicitudes que puestos disponibles, se da prioridad para el 80% de los puestos disponibles a "hogares de bajos ingresos" y niños con discapacidades.
- Un "hogar de bajos ingresos" se define como un hogar con un ingreso anual total de 500% o más del nivel de pobreza federal = \$160,750 para una familia de 4.
- Vales de un monto de \$10,000 y \$11,500 para estudiantes con discapacidades; de \$2,000 para estudiantes con educación en el hogar; y \$2,500 para estudiantes con necesidades especiales y educación en el hogar
- Lo aprobó el Senado el 5 de febrero.

HB 3 (Buckley): Cuentas de ahorro para la educación

- Universal: abierta a estudiantes en escuelas públicas, escuelas privadas o educación en el hogar
- El vale está basado en el 85% del financiamiento estatal y local promedio estimado para todo el estado en asistencia diaria promedio (\$10,198 en 2026 y casi \$10,500 en 2027).
- El monto para un estudiante con una discapacidad sería igual a lo que su distrito base habría recibido hasta \$30,000.
- Los estudiantes con educación en el hogar recibirían hasta \$2,000.
- Prioriza a los estudiantes en el siguiente orden si es necesaria una lotería:
 - Estudiantes con una discapacidad y un ingreso familiar por encima del 500% de las pautas de pobreza federales
 - Estudiantes con un ingreso familiar por encima del 200% de las pautas de pobreza federales
 - Estudiantes con un ingreso familiar entre 200% y 500% de las pautas de pobreza federales
 - Estudiantes con un ingreso familiar por debajo del 500% de las pautas de pobreza federales

Reducciones de los impuestos sobre la propiedad

Reducciones de los impuestos sobre la propiedad: SJR 2 y SB 4

- Aumentan la exención por vivienda habitual actual de \$100,000 a \$140,000 y a \$150,000 para individuos discapacitados y aquellos de 65 o más años de edad.
- Estipula que el estado eximirá a los distritos de responsabilidad por los ingresos perdidos a causa de la pérdida de ingresos por impuestos sobre la propiedad.
- Requiere que los votantes aprueben una enmienda constitucional, SJR 2, si lo aprueban dos tercios de los miembros de tanto la Cámara de Representantes como del Senado.
- El Senado aprobó la SJR 2 con un voto de 30-0.
- A la espera de la recomendación del comité en la Cámara de Representantes

Diversidad, equidad e inclusión: SB 12 (Creighton)

- Haría ilegal que los distritos escolares de Texas consideren la diversidad, la equidad y la inclusión en sus decisiones de contratación y empleo.
- Evitaría que las escuelas creen normas, programas y capacitación que hagan referencia a raza, grupos étnicos, identidad de género u orientación sexual.
- Requeriría que los distritos crearan normas para disciplinar a los empleados que realicen o les asignen a otras personas tareas relacionadas con la DEI.
- Prohibirían la instrucción en el salón de clases sobre la identidad de género y la orientación sexual.
- Enmienda las disposiciones de traslados y establece un orden por lotería para los tipos de estudiantes que se priorizan si se reciben más solicitudes que el número de lugares disponibles.
- Enmienda las normas de reclamaciones.

Diversidad, equidad e inclusión: SB 1565 (Creighton)

- Prohibe la asignación de deberes de DEI a cualquier persona.
- Prohíbe que un empleado, contratista o voluntario del distrito realice deberes de DEI.
- Requiere la adopción de normas y procedimientos para una disciplina apropiada, incluyendo el despido de un empleado o contratista que realice o le asigne a otra persona deberes de DEI.
- Ninguno de los proyectos de ley limita ni prohíbe a las escuelas "que reconozcan o enseñen el significado de los días feriados estatales y federales o los meses conmemorativos" ni que enseñen cómo esos días feriados o meses se relacionan con la historia de Texas y los EE. UU.

Otros proyectos de ley de interés

- **SB 260** (Huffman): aumenta la asignación para seguridad y protección a \$20/estudiante y \$30 mil/plantel escolar.
- **HB 6** (Leach): elimina la asignación obligatoria a un DAEP por posesión, consumo, venta o entrega de marihuana y cigarrillos electrónicos; permite que los estudiantes expulsados se asignen a DAEP virtuales o presenciales y facilita la ADA para tales estudiantes.
- **SB 10** (King): exhibición de los Diez Mandamientos en los salones de clases
- **SB 11** (Middleton): periodo de oración y lectura de la Biblia u otros textos religiosos en escuelas públicas
- **HB 183** (Patterson): regulación y revisión de ciertos materiales de biblioteca, incluyendo las bibliotecas de escuelas públicas



Proyectos de ley que afectan las subdivisiones políticas y la presión política

- **SB 19** – Middleton, *et al.*: Relacionado con el uso de una subdivisión política de fondos públicos para la presión política y algunas otras actividades
- **SB 239 Middleton**, *et al.*: Relacionado con el uso de una subdivisión política de fondos públicos para la presión política y algunas otras actividades
- **SB 1420** Nichols: Relacionado con el uso de dinero público para actividades de presión política por parte de un condado, municipalidad o distrito escolar
- **HB 571 Cain**: Relacionado con el uso de una subdivisión política de fondos públicos para la presión política y algunas otras actividades



Proyectos de ley que afectan las subdivisiones políticas y la presión política

- **HB 671 Shaheen**: Relacionado con el uso de una subdivisión política de fondos públicos para la presión política y algunas otras actividades
- **HB 755 Spiller**: Relacionado con ciertos requisitos aplicables a ciertas entidades públicas que realizan presión política
- **HB 1189 Troxclair**: Relacionado con el uso de una subdivisión política de fondos públicos para la presión política y algunas otras actividades
- **HB 1294 Patterson**: Relacionado con el uso de una subdivisión política de fondos públicos para la presión política y algunas otras actividades



Elecciones/Bonos

- **HB 955 Toth:** Los miembros de la mesa directiva deben declarar su partido político; las elecciones de miembros de la mesa directiva se deben realizar en la misma fecha general de las elecciones de funcionarios estatales y del condado.
- **SB 409 Middleton:** Se le prohíbe a una subdivisión política proponer la emisión de bonos de obligación general para un fin que los votantes hayan rechazado en la elección de un bono en los últimos cinco años.
- **HB 2736 Cain y HB 3262 Lowe:** Mínimo de 2 tercios del voto para un bono u otra deuda expedida por el distrito escolar



Cómo participar

Para recibir resúmenes legislativos semanales sobre los asuntos que afectan al Austin ISD, envíe un correo electrónico a Edna Butts a edna.butts@austinisd.org

Comuníquese con su legislador.

Testifique en un comité legislativo.

Únase/Siga una organización:

- Friends of Texas Public Schools
- Raise Your Hand Texas
- Texas Parent PAC
- PTA de Texas
- Texas School Coalition

¿Preguntas?



STRONG Schools
STRONGER Austin



Actualización sobre el presupuesto



2024-25

4 de marzo de 2025



Entendiendo el resumen financiero



Antecedentes y contexto



Paquetes de compensación

- AF 2020-21 Plan de paquetes de \$18 millones
- AF 2021-22 Plan de paquetes de \$13 millones
- AF 2022-23 Plan de paquetes de \$21 millones
- **AF 2023-24 Plan de paquetes de \$64 millones**
- AF 2024-25 Plan de paquetes de \$17 millones



Disminución de los ingresos en 2024-25

- Exención por vivienda habitual: \$40 mil → \$100 mil
- **Aumento del valor de las propiedades:** 6% → 1%
- Pérdida de ingresos por **SHARS**: \$16 millones → \$4 millones



Financiamiento estatal

estancado

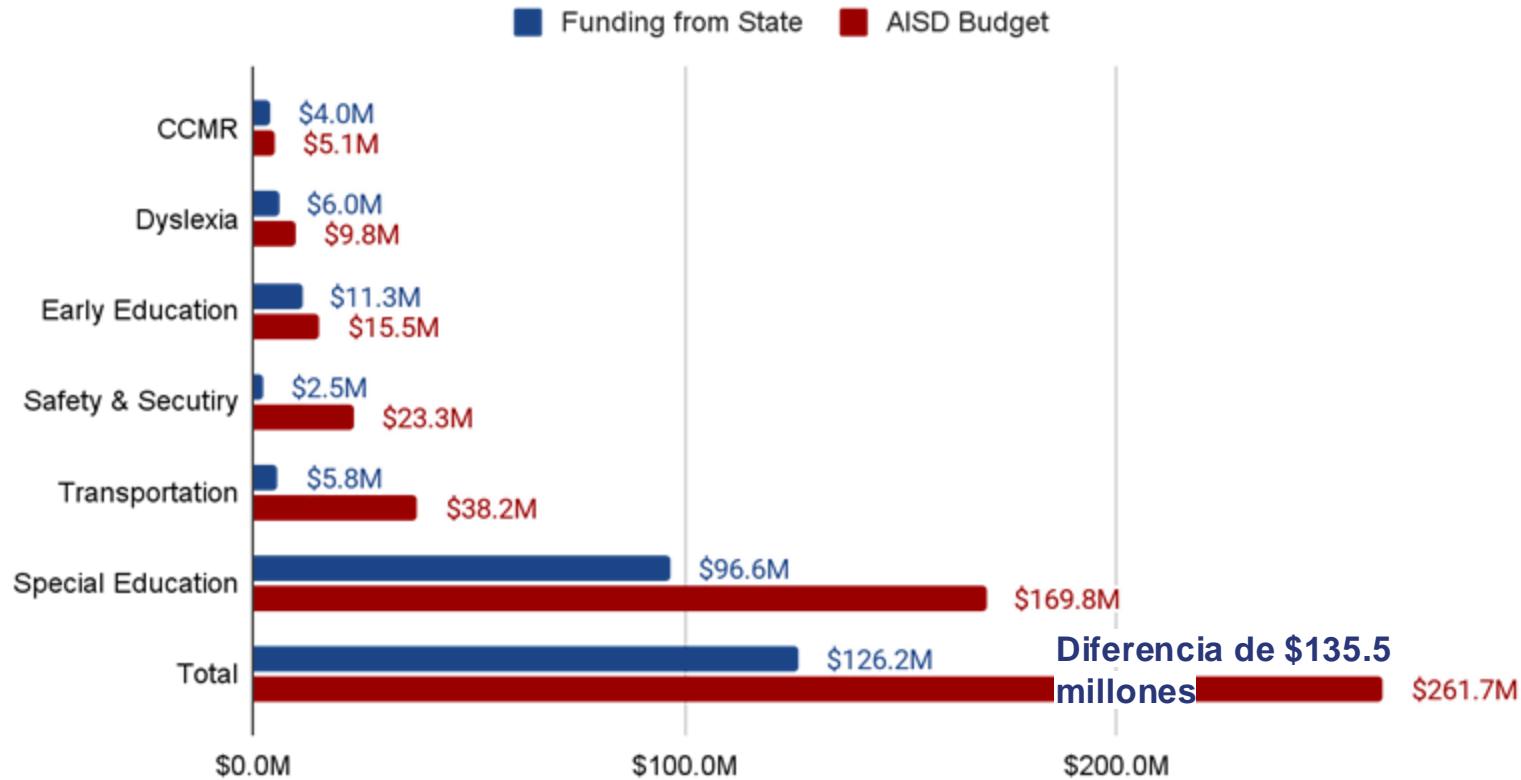
- No ha habido un aumento en la asignación básica por estudiante en **más de 5 años**.
- Órdenes judiciales sin financiamiento (ej.: HB3)



Costo adicional en el presupuesto por valores reales en 2024-25

- Contratos de Educación Especial
- Materiales de instrucción
- Reparaciones y mantenimiento del Centro de Servicio
- Software operativo para tecnología

Programas subfinanciados



Datos del presupuesto de las 3.^{as} seis semanas y diciembre



Retos presupuestarios (AF 2024-25 y AF 2025-26)

- Aumento de los costos fijos (por ej.: nómina, servicios públicos, seguro de la propiedad, etc.)
- Incertidumbre en relación con los valores de las propiedades
- Impacto de la matrícula y la asistencia
 - Ambiente actual
 - Aumento en la competencia (*vales*)
 - Disminución del financiamiento federal (*Títulos I, II, IV*)
- Ambiente político actual (órdenes ejecutivas en relación con subvenciones federales)
- Aumento de la inflación (un crecimiento estimado de 20% desde 2019-2020)
- Órdenes judiciales sin financiamiento de legislación previa

Estrategias de otros distritos de Texas

Aldine ISD

- Considera el cierre de 7 escuelas

Carrollton Farmers Branch ISD

- Considera el cierre de 4 escuelas primarias

Eanes ISD

- Consolidación de escuelas primarias
- Descontinuar el programa de inmersión en español
- Eliminar el periodo de PLC

Fort Worth ISD

- Considera el cierre de 26 escuelas
- Disminución en la matrícula

Leander ISD

- Recortes en la oficina central
- Modificaciones al horario maestro
- Proporción de estudiantes por maestro y dotación de personal administrativo
- Eliminar gradualmente el Programa IB
- Tamaño de las clases de PK
- Recorte de auxiliares docentes

Northwest ISD

- Reducir la cantidad de maestros y personal a tiempo completo
- Aumentar el tamaño de las clases

Socorro ISD

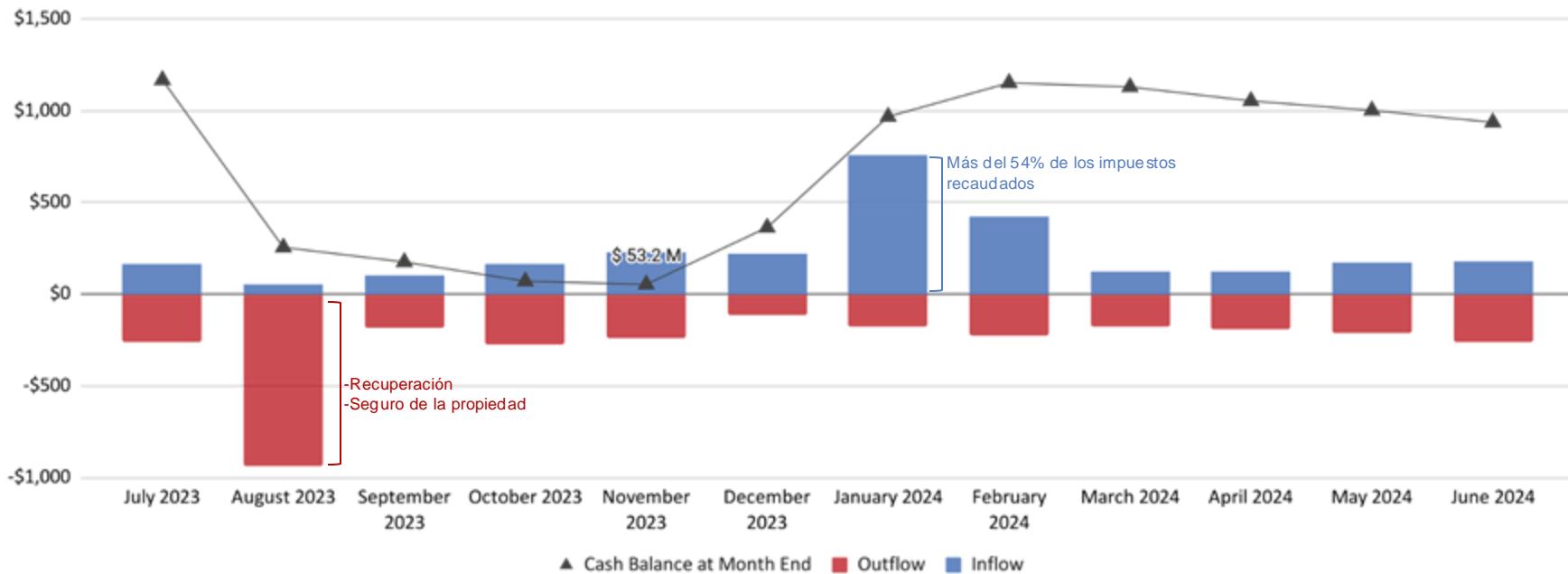
- Despido de 300 empleados
- Programas de bellas artes de primaria
- Proporción de estudiantes por maestro



Entendiendo la urgencia



Tendencia del flujo de caja en el AF 2023-24





Presupuesto proyectado en el AF 2024-25

| | Presupuesto adoptado para el AF 2024-25 | Proyectado para el AF 2024-25 |
|----------------------------|---|-------------------------------|
| Ingresos | \$1,697 millones | \$1,657 millones |
| Gastos operacionales | \$954 millones | \$978 millones |
| Recuperación | \$821 millones | \$790 millones |
| Superávit (Déficit) | (\$78 millones) | (\$110 millones) |

% de gastos operacionales/sin asignar

17.2%

14.7%

Reducciones para satisfacer la norma del 20%

\$33 millones

\$44 millones

*Suposición si se satisficieron las reducciones del año anterior



Cerrando la brecha en el AF 2024-25: *Reducción del déficit de \$110 millones a \$78 millones*

| Déficit proyectado | (\$110 millones) |
|---|--|
| -Estrategias adicionales de reducción necesarias <i>pendientes</i> | \$32 millones |
| Déficit propuesto | (\$78 millones) <i>17.2% del saldo de fondos sin asignar</i> |
| -Reducciones adicionales <i>pendientes</i> para satisfacer la norma del 20% del saldo de fondos | \$33 millones |
| Déficit propuesto ajustado | (\$45 millones) |



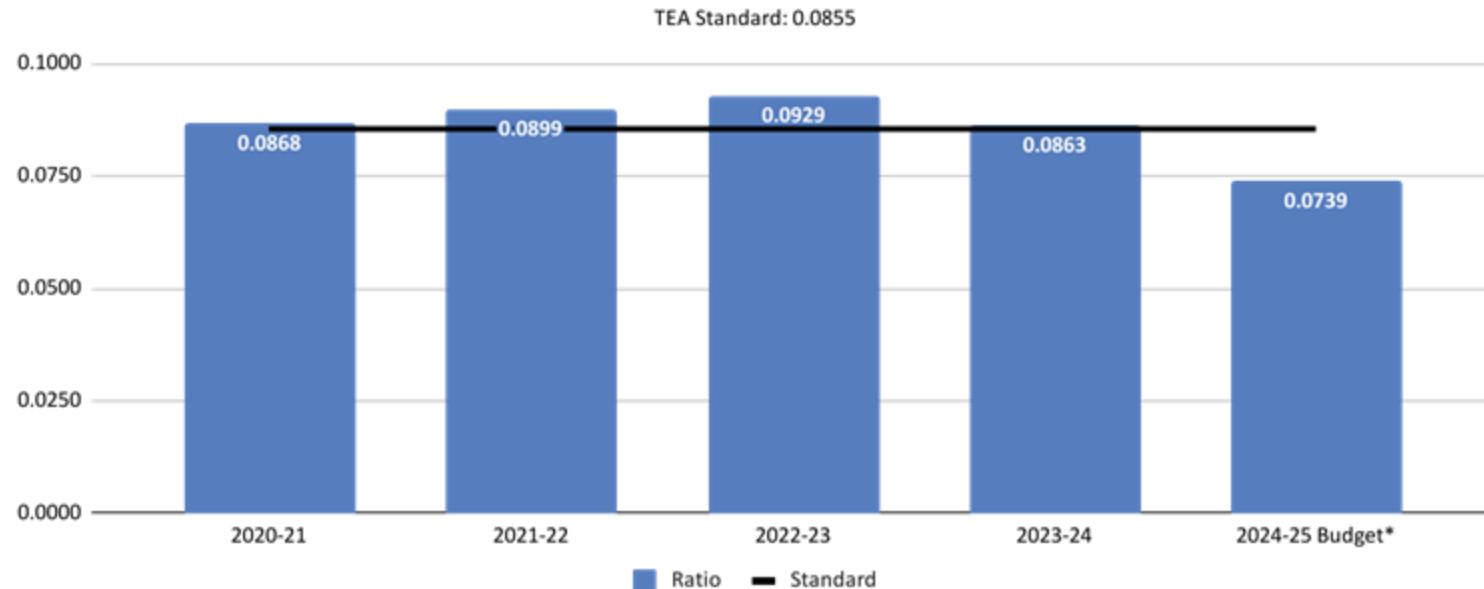
Estar por debajo del 20% del saldo de fondos significa...

- Riesgo de dinero insuficiente para las obligaciones de nómina y contratistas
- Afecta el Sistema de Clasificación de Integridad Financiera de Texas.
- Afecta las clasificaciones de los bonos.



Costo administrativo

Mide el porcentaje de los costos administrativos del distrito. Un distrito con una ADA de más de 10,000 tiene una ratio estándar de 0.0855.



Otros indicadores financieros

Clasificaciones de los bonos y premios financieros

El Austin ISD ha recibido las clasificaciones de bonos más altas disponibles para escuelas públicas de Texas de las agencias de clasificación Kroll, Moody's, Fitch y S&P. Las clasificaciones se enumeran a continuación:

- ✓ Moody's: Aaa
- ✓ Fitch: AA+
- ✓ Kroll Bond Rating Agency (KBRA): AAA
- ✓ Clasificación de S&P: AA+ a largo plazo y A-1+ a corto plazo

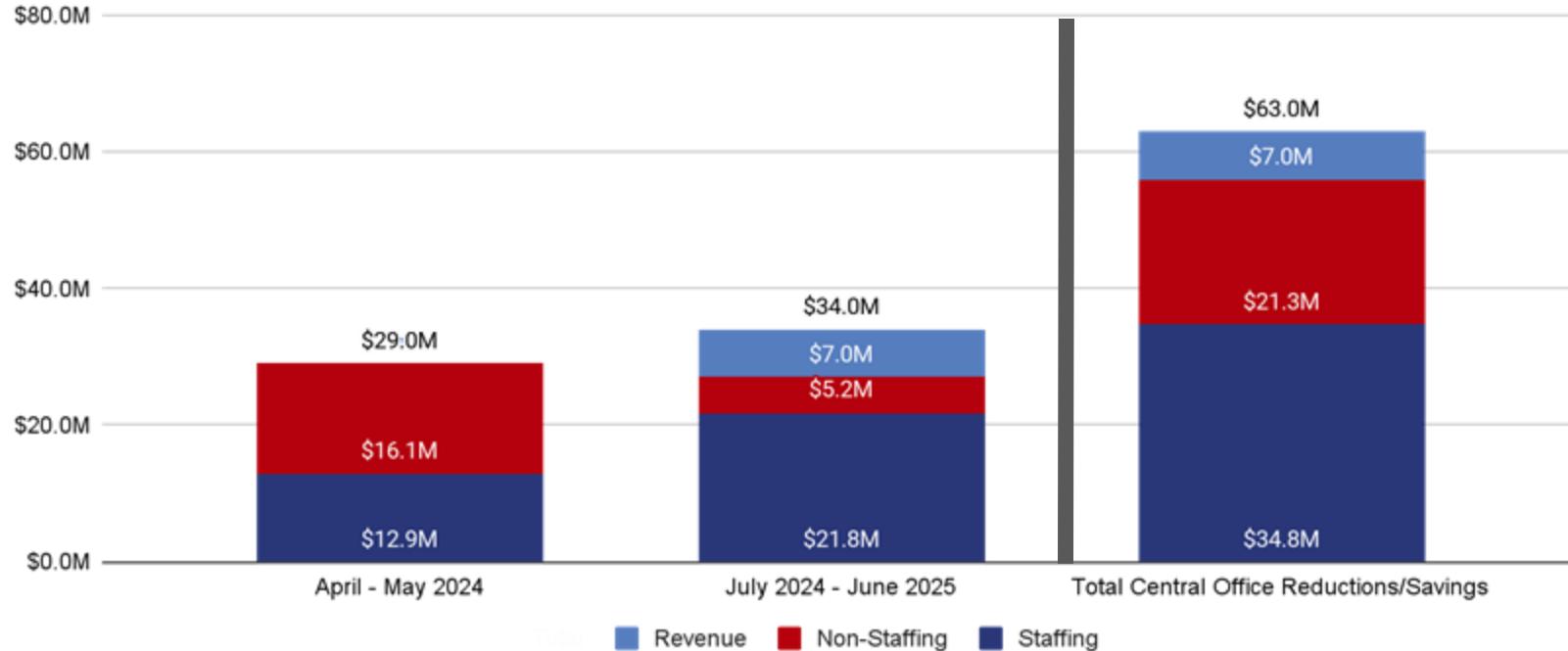
El Austin ISD sigue recibiendo premios de Reporte Presupuestario y Financiero de la Asociación de Funcionarios de Negocios Escolares (ASBO, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Oficinas Financieras Gubernamentales (GFOA, por sus siglas en inglés).

Los premios más recientes se enumeran a continuación:

- ✓ Certificado de Excelencia en el Reporte Financiero de 2023 de la ASBO
- ✓ Premio Meritorio al Presupuesto de la ASBO de 2023



Recortes/Ahorros de las oficinas centrales en el AF 2024-25





Estrategias del AF 2024-25

Estrategias actuales

- VATRE | Propuesta A
- Ingresos por intereses
- Vacantes operacionales
- Sustitución de ESSER III
- Pausa en la contribución al seguro
- Reorganizaciones de divisiones
- Iniciativa de asistencia
- Eficiencia de los contratos
- Fechas límite para compras

Nuevas estrategias

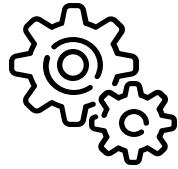
- Monetizar propiedades (AF 2025-26)
- **Regular los gastos** (congelación en marzo)
- **Congelación de la contratación por el resto del AF 24-25**
(excluyendo a Educación Especial)
- Aprobación del tiempo extra por un jefe de división o superintendente asistente



AF 2025-26



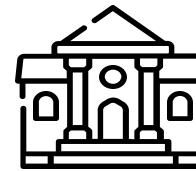
Aceptando nuestra nueva identidad



Presupuesto balanceado
(Ingresos = gastos)



Monetizar las propiedades



Programas



Presupuesto proyectado para el AF 2025-26

| | Pronóstico para el AF 2025-26 (crecimiento del PV de 0%) | Pronóstico para el AF 2025-26 (disminución del PV de 11%) |
|----------------------------|---|--|
| Ingresos | \$1,645 millones | \$1,484 millones |
| Gastos operacionales | \$965 millones | \$965 millones |
| Recuperación | \$785 millones | \$640 millones |
| Superávit (Déficit) | (\$105 millones) | (\$121 millones) |

% de gastos operacionales/sin asignar

3.8%

1.1%

Reducciones para satisfacer la norma del 20%

\$50 millones*

\$108 millones*

*Suposición si se satisficieron las reducciones del año anterior



Nuestro estado estable en el AF 2025-26

| | Pronóstico para el AF 2025-26 (crecimiento del PV de 0%) | Pronóstico para el AF 2025-26 (disminución del PV de 11%) |
|--|---|--|
| Ingresos | \$1,645 millones | \$1,484 millones |
| Gastos operacionales Gastos operacionales en un estado estable Reducción | \$965 millones \$860 millones \$105 millones* | \$965 millones \$844 millones \$121 millones* |
| Recuperación | \$785 millones | \$640 millones |
| Superávit (Déficit) | \$0 | \$0 |

*Reducción total en los gastos operacionales

Asume que no hay financiamiento estatal adicional.



Cronograma de la adopción del presupuesto



Prioridades identificadas para el AF 2025-26

| Estrategia | Costo estimado |
|--|----------------------|
| Mejora de la eficiencia en el horario maestro | \$2.5 millones |
| Reforma del PEIMS | \$1.0 millones |
| Reconfiguración de las rutas de transporte | \$2.0 millones |
| Evaluaciones de contratos (TLL, Educación Especial y Tecnología) | \$10.5 millones |
| Academia de Preparación para la Graduación | \$1.5 millones |
| Otras | \$2.5 millones |
| Reducción total | \$20 millones |

Nuevas consideraciones para el AF 2025-2026



Consideraciones para el presupuesto escolar en el AF 2025-26

(reducciones)

Dotación de personal escolar: **\$23 millones**

| Estrategias | Alineamiento con la tarjeta de resultados | | | | | | Otras consideraciones | Ahorros estimados |
|---|--|---|----------------|---------------------------------|-------------------------|--------------|---|-------------------|
| | Meta 1 Lectoescritura de 3. ^{er} grado | Meta 2 Conocimientos numéricos de 3. ^{er} grado | Meta 3 CCMR | Meta 4 Álgebra de secundaria | Meta 5 Biliteracidad | Limitaciones | | |
| 7 de 8 en educación secundaria | | | ○ | ● | ○ | 1, 3, 5 | <ul style="list-style-type: none">• MTSS• Orden acordada con la TEA• Retención de maestros• Planificación de PLC• Valores | \$16.0 millones |
| Áreas esenciales en primaria | ● | ● | ○ | ○ | ● | 1, 3, 4, 5 | | \$6.0 millones |
| Dotación mínima de personal en primaria | ● | ● | ○ | ● | ● | 1, 3, 4, 5 | | \$1.0 millones |

Nivel de impacto:

●: alto ○: mediano ○: bajo



Consideraciones para el presupuesto escolar en el AF 2025-26 (reducciones)

Asignaciones de presupuesto escolar: más de \$868 mil

| Estrategias | Alineamiento con la tarjeta de resultados | | | | | | Otras consideraciones | Ahorros estimados |
|--|--|---|----------------|---------------------------------|-------------------------|---------------|---|-------------------|
| | Meta 1 Lectoescritura de 3. ^{er} grado | Meta 2 Conocimientos numéricos de 3. ^{er} grado | Meta 3 CCMR | Meta 4 Álgebra de secundaria | Meta 5 Biliteracidad | Limitaciones | | |
| Evaluación del software escolar | ● | ● | ● | ● | ● | 1, 2, 3, 4, 5 | <ul style="list-style-type: none">• MTSS• Participación familiar | Por determinar |
| Fondos escolares que no son para dotación de personal (10%) | ● | ● | ● | ● | ● | 1, 2, 3, 4, 5 | <ul style="list-style-type: none">• Consumibles• Participación familiar• Excursiones• Capacitación profesional | \$868 mil |
| Fondos escolares que no son para dotación de personal (10%) Solo bandas 3 y 4 | ● | ● | ● | ● | ● | 1, 2, 3, 4, 5 | <ul style="list-style-type: none">• Consumibles• Participación familiar• Excursiones• Capacitación profesional | \$407 mil |
| Nivelación para la dotación de personal y cosas que no son dotación de personal | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 1, 2, 3, 4, 5 | <ul style="list-style-type: none">• Consumibles• Participación familiar• Excursiones• Capacitación profesional | Por determinar |

Nivel de impacto:

●: alto ○: mediano ○: bajo



Consideraciones para el presupuesto escolar en el AF 2025-26

| Asignaciones para dotación de personal escolar: más de \$2.0 millones | | | | | | | | |
|---|---|---|----------------|------------------------------------|-------------------------|---------------|--|-------------------|
| Estrategias | Alineamiento con la tarjeta de resultados | | | | | | Otras consideraciones | Ahorros estimados |
| | Meta 1 Lectoescritura de 3. ^{er} grado | Meta 2 Conocimientos numéricos de 3. ^{er} grado | Meta 3 CCMR | Meta 4 Álgebra de secundaria | Meta 5 Biliteracidad | Limitaciones | | |
| Iniciativa de asistencia de maestros, relacionada con los costos de sustitutos | ● | ● | ● | ● | ● | 1, 2, 3, 4, 5 | <ul style="list-style-type: none">• MTSS• Orden acordada con la TEA• Retención de maestros• Reclutamiento de maestros• Planificación de PLC• Asistencia estudiantil• Costo de sustitutos | Por determinar |
| Ajuste de enfermeros registrados a enfermeros vocacionales autorizados | | | | | | | <ul style="list-style-type: none">• Atención coordinada | \$2.0 millones |

Nivel de impacto:

●: alto ○: mediano ○: bajo



Consideraciones para el presupuesto en el AF 2025-26 (reducciones)

Otras: más de \$43 millones

| Estrategias | Alineamiento con la tarjeta de resultados | | | | | | Otras consideraciones | Ahorros estimados |
|---|---|--|----------------|------------------------------------|--------------------------|---------------|---|-------------------|
| | Meta 1 Lectoescritura de 3.º grado | Meta 2 Conocimientos numéricos de 3.º grado | Meta 3 CCMR | Meta 4 Álgebra de secundaria | Meta 5: Biliteracidad | Limitaciones | | |
| Reducción preliminar del presupuesto | ● | ● | ● | ● | ● | 1, 2, 3, 4, 5 | <ul style="list-style-type: none">• Dotación de personal• Contratos• Recursos• Apoyo escolar• Aprendizaje profesional• Retención• Apoyo al empleado | \$ por determinar |
| Consolidaciones de escuelas (auditoría de Gibson) | ● | ● | ● | ● | ● | 1, 2, 3, 4, 5 | <ul style="list-style-type: none">• Dotación de personal• Comunidad | \$43 millones |
| Seguro de la propiedad | | | | | | | <ul style="list-style-type: none">• Riesgo de cubrir las propiedades a causa de incidencias | Por determinar |
| Monetizar las propiedades | | | | | | | <ul style="list-style-type: none">• Comunidad• Proyectos del bono• Elección del momento oportuno• Comprador | Por determinar |

Nivel de impacto:

●: alto ○: mediano ○: bajo



Consideraciones para el presupuesto escolar en el AF 2025-26 (reducciones)

Otras: por determinar

| Estrategias | Alineamiento con la tarjeta de resultados | | | | | | Otras consideraciones | Ahorros estimados |
|--|---|---|----------------|------------------------------------|-------------------------|---------------|---|-------------------|
| | Meta 1 Lectoescritura de 3. ^{er} grado | Meta 2 Conocimientos numéricos de 3. ^{er} grado | Meta 3 CCMR | Meta 4 Álgebra de secundaria | Meta 5 Biliteracidad | Limitaciones | | |
| Programas académicos que no son obligatorios | ● | ● | ● | ● | ● | 1, 2, 3, 4, 5 | <ul style="list-style-type: none">● Personal certificado limitado● Juntas● Valores● Retención● Acceso● Apoyo escolar● Colaboraciones● Espacio | Por determinar |
| Colaboraciones no requeridas | ● | ● | ● | ● | ● | 1, 2, 3, 4, 5 | | Por determinar |
| Programas de enriquecimiento | ● | ● | ● | ● | ● | 1, 2, 3, 4, 5 | | Por determinar |
| Programas de enriquecimiento no requeridos | ● | ● | ● | ● | ● | 1, 2, 3, 4, 5 | | Por determinar |

Nivel de impacto:

●: alto ○: mediano ○: bajo

Total de ahorros en costos: Más de \$25.8
millones



Monto meta

| | Pronóstico para el AF 2025-26 (0%) | Pronóstico para el AF 2025-26 (disminución del PV de 11%) |
|---|---------------------------------------|--|
| Superávit (Déficit) | (\$105.0 millones) | (\$121.0 millones) |
| Menos: venta de terrenos | \$26.0 millones | \$26.0 millones |
| Menos: estrategias identificadas | \$20.0 millones | \$20.0 millones |
| Menos: consideraciones presupuestarias (por determinar) | \$25.8 millones | \$25.8 millones |
| Monto meta necesario | (\$33.2 millones) | (\$49.2 millones) |



Oportunidades de participación realizadas

| Fecha | Hora | Audiencia |
|---|---|--|
| Lunes, 9 de diciembre de 2024 <input checked="" type="checkbox"/> | 5:30 - 6:30 p.m. en persona | Maestros: grupo focal de directores ejecutivos de educación secundaria |
| Lunes, 9 de diciembre de 2024 <input checked="" type="checkbox"/> | 6:00 - 7:00 p.m. por Zoom | Personal del Austin ISD Maestros y directores Comunidad y familias |
| Miércoles, 11 de diciembre de 2024 <input checked="" type="checkbox"/> | 6:00 - 7:00 p.m. por Zoom | Junta del Comité <i>Ad Hoc</i> para el Presupuesto <i>*Juntas bimestrales hasta junio de 2025</i> |
| Jueves, 12 de diciembre de 2024 <input checked="" type="checkbox"/> | Inmediatamente después de la junta de la mesa directiva | Sesión de trabajo de la mesa directiva |
| Sábado, 14 de diciembre de 2024 <input checked="" type="checkbox"/> | 11:00 a.m. - 12:00 p.m. por Zoom | Personal del Austin ISD Maestros y directores Comunidad y familias |
| Miércoles, 18 de diciembre de 2024 <input checked="" type="checkbox"/> | 12:00 - 1:00 p.m. por Zoom | Personal de las oficinas centrales del Austin ISD |



Oportunidades de participación

| Fecha | Hora | Audiencia |
|---|---|--|
| Martes, 21 de enero de 2025  | 4:00 - 5:00 p.m. en persona | Maestros: grupo focal de directores ejecutivos de educación primaria |
| Miércoles, 5 de febrero de 2025  | 10:45 a.m. - 12:00 p.m. (educación secundaria) 3:45 - 4:30 p.m. (educación primaria) | Juntas para el nivel de director (personal del Austin ISD) |
| Miércoles, 5 de febrero de 2025  | 6:00 - 7:00 p.m. por Zoom | Junta <i>ad hoc</i> sobre el presupuesto |
| Lunes, 10 de febrero de 2025  | 5:30 - 6:30 p.m. en persona | Maestros: grupo focal de directores ejecutivos de educación secundaria |
| Martes, 18 de febrero de 2025  | 8:30 - 9:30 a.m. en persona en la Secundaria Lively | Aspirantes a directores (personal del Austin ISD) |
| Miércoles, 19 de febrero de 2025  | 8:00 a.m. - 4:00 p.m. en persona en el PAC | Mesa redonda de directores |
| Sábado, 22 de febrero de 2025  | 11:00 a.m. - 12:00 p.m. por Zoom | Personal del Austin ISD Maestros y directores Comunidad y familias |



Reprogramar



Oportunidades de participación

| Fecha | Hora | Audiencia |
|--|--|--|
| Miércoles, 26 de febrero de 2025 <input checked="" type="checkbox"/> | 10:00 - 11:00 a.m. por TEAMS | Personal de las oficinas centrales |
| Jueves, 27 de febrero de 2025 | Inmediatamente después de la junta de la mesa directiva | Sesión de trabajo de la mesa directiva |
| Martes, 4 de marzo de 2025 | 5:30 - 7:30 p.m. por Google Meet o en la Primaria St. Elmo (híbrida) | Junta del Comité de Acción por la Equidad |
| Sábado, 8 de marzo de 2025 (conexión con la comunidad) | 10:00 a.m. - 1:00 p.m. en la Secundaria Méndez | Personal del Austin ISD Maestros y directores Comunidad y familias |
| Miércoles, 2 de abril de 2025 | 6:00 - 7:00 p.m. por Zoom | Junta <i>ad hoc</i> sobre el presupuesto |
| Lunes, 7 de abril de 2025 | 5:30 - 6:30 p.m. en persona | Maestros: grupo focal de directores ejecutivos de educación secundaria |



Oportunidades de participación

| Fecha | Hora | Audiencia |
|--------------------------------------|--|--|
| Sábado, 12 de abril de 2025 | 11:00 a.m. - 12:00 p.m. por Zoom | Personal del Austin ISD Maestros y directores Comunidad y familias |
| Martes, 22 de abril de 2025 | 6:00 - 7:00 p.m. en la Preparatoria Austin | Personal del Austin ISD Maestros y directores Comunidad y familias |
| Sábado, 3 de mayo de 2025 | 11:00 a.m. - 12:00 p.m. por Zoom | Personal del Austin ISD Maestros y directores Comunidad y familias |
| Miércoles, 4 de junio de 2025 | 6:00 - 7:00 p.m. por Zoom | Junta <i>ad hoc</i> sobre el presupuesto |

Preguntas



Inversiones
INTELIGENTES para
escuelas ***FUERTES***



¡Gracias!



STRONG Schools
STRONGER Austin



Conversación reflexiva del EAC



STRONG Schools
STRONGER Austin



Cierre optimista de la junta



STRONG Schools
STRONGER Austin

