

Comité Consultivo de Equidad

17 de diciembre de 2024





Inicio de la junta

Amanda Stocks



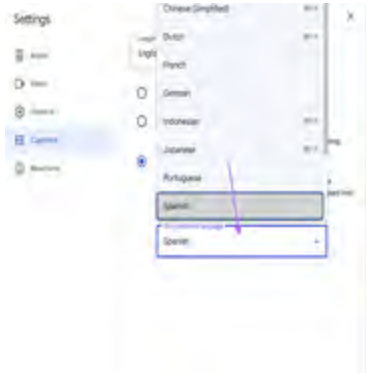
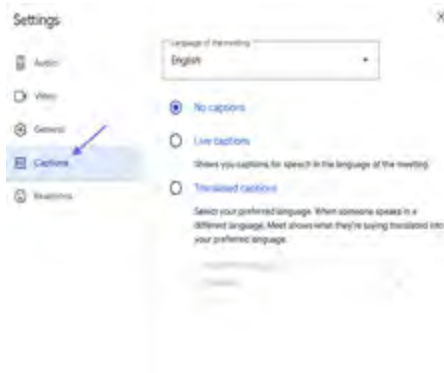
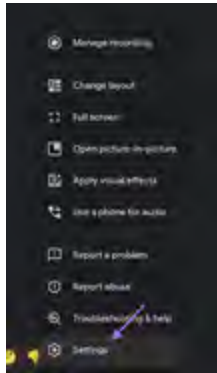
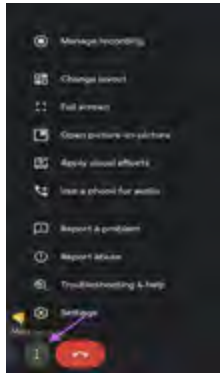
Acceso lingüístico

- El AISD pasó a usar Google Meet, que no ofrece una opción de interpretación simultánea a otros idiomas.
- Los materiales del EAC están disponibles en línea en español.
- Si a los participantes les gustan los subtítulos (varios idiomas disponibles, incluyendo español), pueden elegir su idioma preferido.



Cómo cambiar el idioma de los subtítulos

1. Durante la junta, vaya a los 3 puntos abajo a la derecha.
2. Elija "Settings (Configuración)" en el menú.
3. Elija "Captions (Subtítulos)" en la lista.
4. Elija "Translated Captions (Subtítulos traducidos)" en la lista.
5. Use el menú desplegable para elegir su idioma preferido.





Comentarios del público

Amanda Stocks



Minutas de la junta

Amanda Stocks



Aprobación de las minutas de la junta

8 de octubre de 2024

Estudiantes destacadas



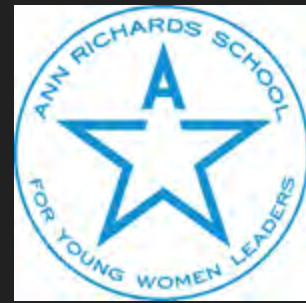
Escuela Ann Richards



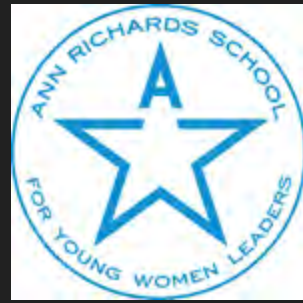
Proyecto de enriquecimiento ambiental

Estudiantes
Genesis Barnes
Rosie Griffis-Trimmiño
Maestro: Felipe Trimmiño

Nuestro proyecto



¿Qué es el enriquecimiento ambiental?



- El enriquecimiento ambiental es una manera para que los animales que viven en cautiverio tengan los desafíos y la estimulación que requiere su especie. A esto también se le llama enriquecimiento neural.
- Esto significa que se les provee con frecuencia a los animales ambientes cambiantes, cosas que presenten desafíos para sus cerebros y oportunidades de socialización.



El enriquecimiento ambiental ayuda a que los animales aprendan, se diviertan y socialicen en el cautiverio al darles actividades y ambientes nuevos que desafíen a sus cerebros y comportamiento.

Evaluación de equidad del Austin ISD: Hallazgos, recomendaciones, próximos pasos

Junta del Comité Consultivo de Equidad (EAC, por sus siglas en inglés)

Diciembre de 2024

Presentaciones



Raifu Durodoye
Codirector del proyecto

Investigador asociado
sénior II, WestEd



David López
Codirector del proyecto

Director de Sistemas
Equitativos, WestEd



Hoja de ruta

1. Áreas de enfoque del AISD y resumen del proyecto
2. Hallazgos del análisis de la fase I
3. Resumen y reseña de la fase de recomendación
4. Próximos pasos para el AISD y preguntas

Áreas de enfoque del AISD

Área de enfoque centrada en el estudiante: ¿Hasta qué punto afectan las normas, planes de estudio, sistemas y prácticas del distrito y las escuelas los resultados académicos y de bienestar social asociados con diversos grupos de estudiantes?

Área de enfoque centrada en el personal: ¿Cuáles son las fortalezas y las áreas que pueden mejorar en relación con el reclutamiento, la contratación, la capacitación profesional, la evaluación y la retención de candidatos y empleados con diversas identidades?

Área de enfoque para la asignación de recursos: ¿Cómo afectan las prácticas financieras y presupuestarias del distrito el bienestar y rendimiento de los estudiantes, el bienestar de los empleados y el mantenimiento y administración de instalaciones?



Resumen del proyecto de evaluación de equidad

- **Fase I** (fase analítica)
 - Revisión de documentos y análisis de datos
 - Conversaciones para crear significado en la comunidad
 - Grupos de sondeo, recorridos de escuelas, análisis de normas selectas
- **Fase II** (fase de recomendaciones)
 - Análisis de las recomendaciones con las partes interesadas del AISD
 - Priorización de las recomendaciones
- **Fase III** (fase de difusión y planificación)
 - Planificación de acciones
 - Difusión



Participación Comunitaria

CASA of
Travis
County

Con Mi
Madre

Communities
in Schools

Education
Austin

Comité
Consultivo
de Equidad

Mesa directiva
escolar del
AISD

Estudiantes
y familias
del AISD



Hallazgos del análisis de la fase I (seleccionados)

Revisión de documentos

- El AISD llevó a cabo varios análisis comprensivos de las pruebas de los estudiantes y los resultados en el ambiente escolar.
- Los hallazgos y recomendaciones de todos los informes no se integraron ni se monitoreó su implementación.

Análisis de datos

- Se proporcionó financiamiento adicional con base en las necesidades de los estudiantes.
- Las discrepancias en la administración de recursos y la experiencia estudiantil persisten.

Memorando de MMC

- Las asociaciones con organizaciones comunitarias proporcionaron un valor agregado para los estudiantes y maestros.
- Hubo una transparencia y participación inadecuadas en relación con decisiones sobre políticas importantes.

Grupos de sondeo

- El personal comunicó buena disposición y compromiso con el AISD y sus estudiantes.
- Apoyo y recursos inadecuados para los maestros y el personal crearon condiciones de trabajo difíciles.

Recorridos de escuelas

- El personal enfatizó fomentar relaciones cálidas y comprensivas, y un sentido de comunidad.
- La desigualdad de recursos y apoyo en diferentes escuelas afectó adversamente a los grupos estudiantiles con mayor desventaja

Análisis de las normas

- Las normas se enfocaron en garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen o circunstancias, tuvieran acceso a oportunidades de éxito.
- Las partes interesadas no siempre se consultaban formalmente o incorporaban a procesos de toma de decisiones importantes, lo cual causa preocupación sobre la representatividad.



Resumen sobre la fase de recomendación

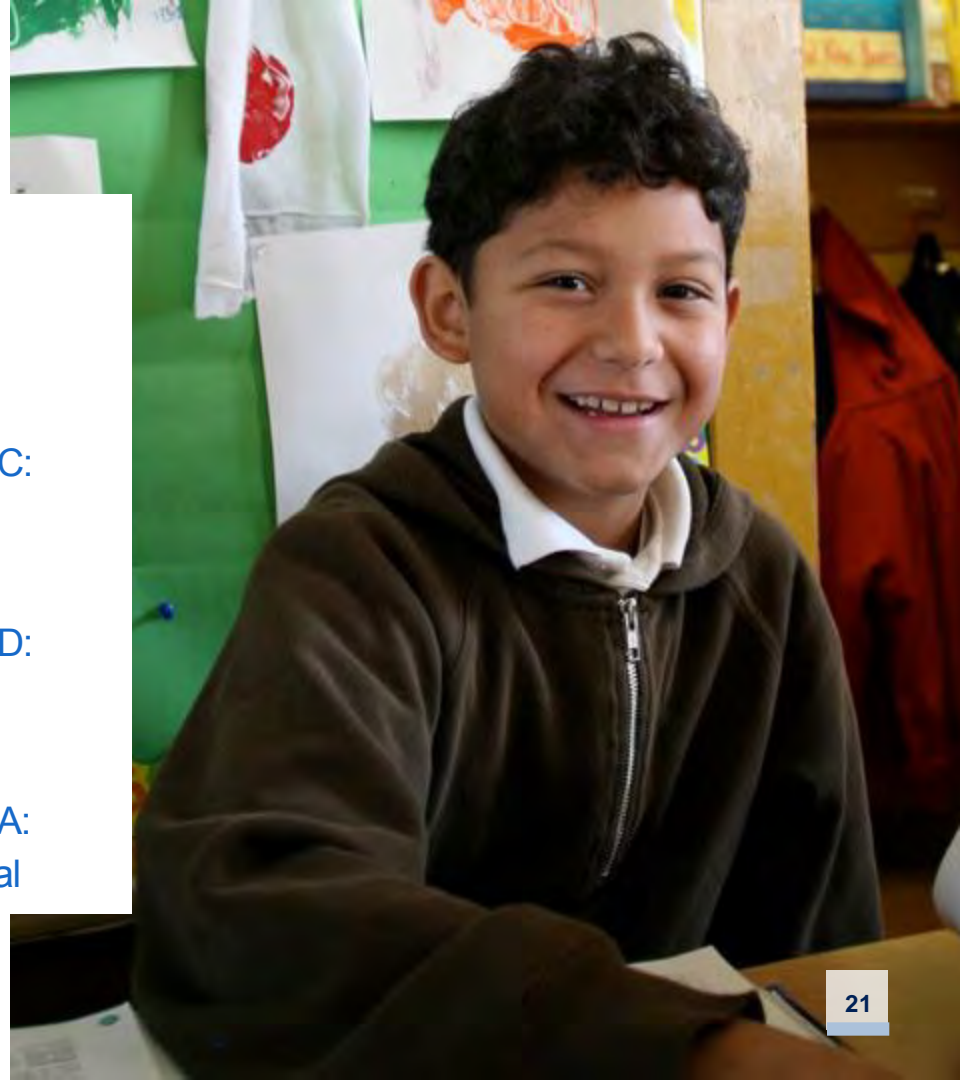
- Recomendaciones iniciales
- Proceso de ajuste
- Priorización



Recomendaciones priorizadas

Estudiantes

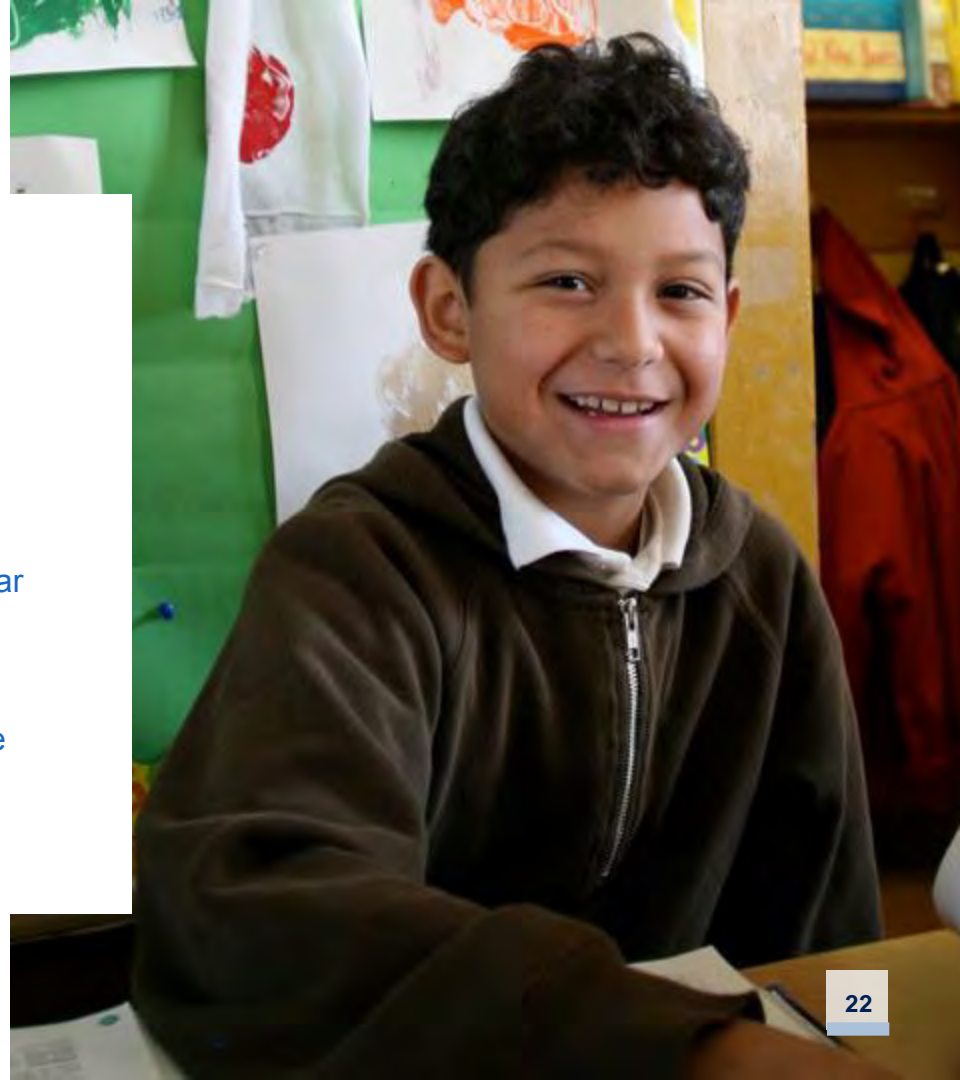
- Recomendación en relación con los estudiantes 1C: Implementar la herramienta de recorridos de escuelas culturalmente sensibles
- Recomendación en relación con los estudiantes 2D: Implementar capacitación exhaustiva del personal en el manejo del comportamiento
- Recomendación en relación con los estudiantes 4A: Aumentar el personal de salud conductual y mental



Recomendaciones priorizadas:

Personal

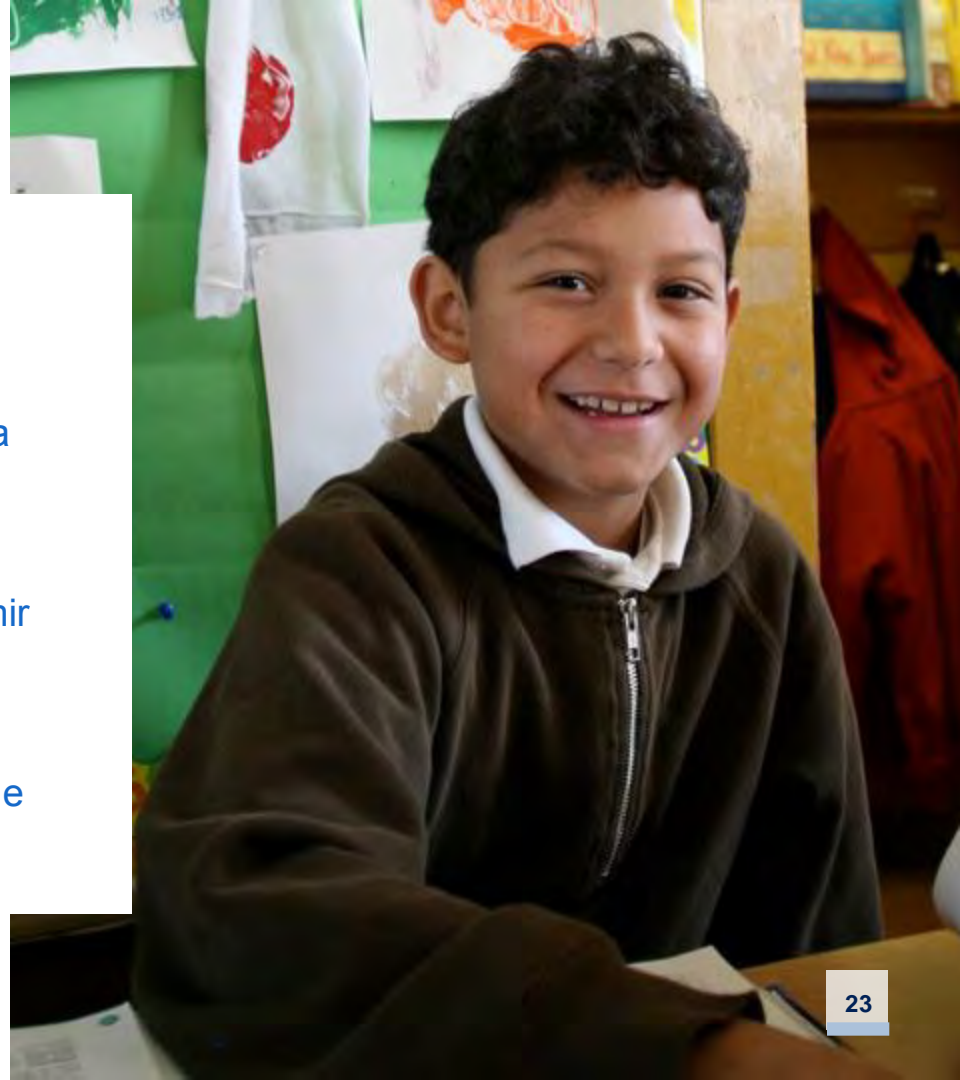
- Recomendación en relación con el personal 1D: Asignar fondos para apoyar a los educadores
- RECOMENDACIÓN EN RELACIÓN CON EL PERSONAL 3A: Capacitar a los líderes escolares en la creación de confianza, cómo dar retroalimentación y el liderazgo escolar culturalmente sensible
- RECOMENDACIÓN EN RELACIÓN CON EL PERSONAL 3D: Optimizar las iniciativas didácticas para la adopción de estrategias culturalmente sensibles que sustenten la educación (CRSE, por sus siglas en inglés)



Recomendaciones priorizadas:

Asignación de recursos

- Recomendación en relación con la asignación de recursos 1A: Crear un proceso estandarizado para clasificar y servir a las escuelas del Título I
- Recomendación en relación con la asignación de recursos 1B: Implementar disposiciones para eximir a escuelas de bajos recursos
- Recomendación en relación con la asignación de recursos 1D: Asignar estratégicamente personal de apoyo al estudiante



Preguntas



¡Gracias!

¿Otras sugerencias, preguntas o comentarios?

| Comuníquense con nosotros | | |
|---------------------------|---|--------------------|
| David López | Codirector del proyecto y líder de asistencia técnica | dlopez2@wested.org |
| Raifu Durodoye, Jr. | Codirector del proyecto y líder de investigación | rdurodo@wested.org |



Discusión del panel

- Brandi Hosack, directora general de Estrategia para el Talento
- Katrina Montgomery, directora general interina de Finanzas
- Dra. Stephanie Hawley, directora general de Transformación Organizacional
- Dra. Mary Ann Maxwell, superintendente asistente de Asuntos Académicos de Primaria de la Oficina de Enseñanza, Aprendizaje y Liderazgo

- Se priorizarán las preguntas que se enviaron por adelantado
- Se alternarán las preguntas en persona con las hechas en línea
- Escriba su correo electrónico en el chat para recibir actualizaciones sobre cualquier pregunta sin contestar

Conversación reflexiva del EAC



STRONG Schools
STRONGER Austin



Cierre optimista de la junta



STRONG Schools
STRONGER Austin

