



# Comité Consultivo de Equidad (EAC, por sus siglas en inglés)

9 de abril de 2024





# Inicio de la junta

Vanessa Santamaría-Dainton

# Acceso lingüístico

- Los materiales del EAC están disponibles en línea en español.
- Si los participantes necesitan interpretación al español, hay miembros de nuestro equipo disponibles para iniciar un canal de interpretación en Zoom.



# Comentarios del público

- Inscríbese en el [formulario de Google](#) antes de la junta.
- Durante la junta, escriba la palabra "*casa*" en la barra del chat o utilice la herramienta de "levantar la mano" en Zoom.
- 10 minutos en total para comentarios del público. 2 minutos por participante. Por favor, diga su nombre antes de hacer sus comentarios.
- Para otros asuntos de la agenda, los copresidentes anunciarán si hay comentarios públicos designados para esa parte.



# Protocolos y procedimientos

- Durante las presentaciones, los presidentes/coordinadores del EAC **no** estarán monitoreando el chat.
  - Durante la aclaración de las preguntas al final de cada presentación, los presidentes o coordinadores del EAC:
    - alternarán entre preguntas de participantes presenciales/en Zoom y de la herramienta de preguntas y respuestas.
- Las preguntas y respuestas y el chat están disponibles a lo largo de la junta.
  - El chat no se mostrará en la pantalla presencial.
- Los presidentes/coordinadores del EAC harán seguimiento a cualquier pregunta sin responder que encuentren en la herramienta de preguntas y respuestas.



# Inscríbese en la sesión de comentarios

- Sesión de comentarios sobre los hallazgos preliminares de la evaluación de equidad: 3.5 horas
- 3.<sup>a</sup> semana de junio o 2.<sup>a</sup> semana de agosto
- Espacio para hasta 10 miembros del EAC
- Tarjetas de regalo para los participantes



# Minutas de la junta

Sachi Edson



# Aprobación de las minutas de la junta

13 de febrero de 2024

5 de marzo de 2024





# Comentarios del público

Vanessa Santamaría-Dainton





# Preparatoria Crockett

Alianza de Estudiantes de Raza Negra





# Actualización sobre el LRP: Comunicaciones y Participación Comunitaria

Jefa de Comunicaciones y  
Participación Comunitaria:  
Ali Ghilarducci





# Ambiente escolar y relaciones con la comunidad

Departamento de Comunicaciones y Participación Comunitaria (DCCE, por sus siglas en inglés)



# Ambiente escolar y relaciones con la comunidad

- Cuando se trata del **ambiente escolar**, la meta es tener un distrito escolar que sea **acogedor, respetuoso, académicamente enriquecedor y consciente de su diversidad**.
- Los niños y sus familias pueden pasar **hasta 12 años** en las escuelas del Austin ISD; por eso es tan importante el ambiente en las escuelas.
- **Las relaciones con la comunidad** son igual de importantes.
- La meta es que las familias puedan establecer y cultivar **relaciones respetuosas, enriquecedoras y significativas** con cada empleado del distrito, desde su primer punto de contacto con el conductor del autobús hasta el superintendente.



## Pero tenemos un problema:

**Partes** de la comunidad del Austin ISD que el distrito escolar ha **desatendido** tienen una **falta de confianza** en el Austin ISD.



# **Estrategias operacionales del LRP: cómo podemos cambiar las cosas**

1. Hacer capacitaciones bienales para directores, personal escolar y personal de las oficinas centrales sobre el ambiente escolar y las relaciones con la comunidad que consideren establecer relaciones con las familias y los visitantes en las escuelas y ver los resultados de encuestas sobre el ambiente escolar para adecuarse a las necesidades de la escuela

Juntas de colaboración con el director de 90 minutos cada semestre

Estrategia para el Talento asigna compañeros de apoyo individual para que ayuden a los directores a crear e implementar un plan para las áreas de oportunidad en el ambiente/cultura que se mencionaron en la encuesta.

Visitas a la escuela dos veces al año, se habla con los directores con la meta de evaluar lo que está funcionando y lo que no en términos de participación familiar y se proveen apoyo y recursos para abordar los retos y las oportunidades





2.- Crear un centro/caja de herramientas para darles recursos a las escuelas y a los especialistas de apoyo a los padres de familia para afrontar problemas que surjan en la escuela

DCCE tiene un centro de Apoyo a los Padres de Familia (PS, por sus siglas en inglés) con una **persona de apoyo a los padres de familia** (en escuelas del Título I). Estamos construyendo un equipo de "**embajadores**" que apoyarán a las escuelas sin PS.

3.- Crear ferias de recursos para la comunidad en escuelas y espacios de vecindarios locales que sean relevantes para las familias

Hemos trabajado para crear mayor congruencia en relación con el tipo de eventos, talleres y recursos que se ofrecen en nuestras escuelas del Título I.



4. Crear oportunidades de capacitación para que los padres de familia establezcan relaciones dentro de la comunidad y con el liderazgo escolar

5. Darles a los padres de familia información culturalmente apropiada sobre el proceso de convertirse en mentor, voluntario o chaperón

Talleres Herramientas para el Éxito

Plan de Acción de Apoyo a los Padres de Familia personalizado para cada escuela



6. Participar en entrevistas de empatía para escuchar a los miembros desatendidos de la comunidad o a aquellos que han compartido una falta de confianza en el distrito

Participación presencial individual en eventos comunitarios, [familysupport@austinisd.org](mailto:familysupport@austinisd.org), llamadas telefónicas, monitoreo de medios sociales, caminatas en el vecindario

7. Crear vías hacia relaciones más sólidas entre las escuelas y las oficinas centrales, considerando una comunicación bidireccional y menos estrategias verticales para establecer relaciones positivas

Foros de salud mental, participación en la tarjeta de resultados, conversaciones sobre el presupuesto, capacitación profesional mensual de directores



## 8.- **Colaborar** con la comunidad escolar para determinar **brechas en los recursos**:

- a. Crear **mapas de herramientas** que muestren los **recursos para familias** para ayudar a cerrar la brecha entre la escuela y la comunidad
- b. Crear **asociaciones para apoyar a las escuelas desatendidas** que reflejen las necesidades de la comunidad

Centro de Apoyo a los Padres de Familia, días de capacitación profesional para apoyo a los padres de familia



# ¿Cómo mediremos el éxito?

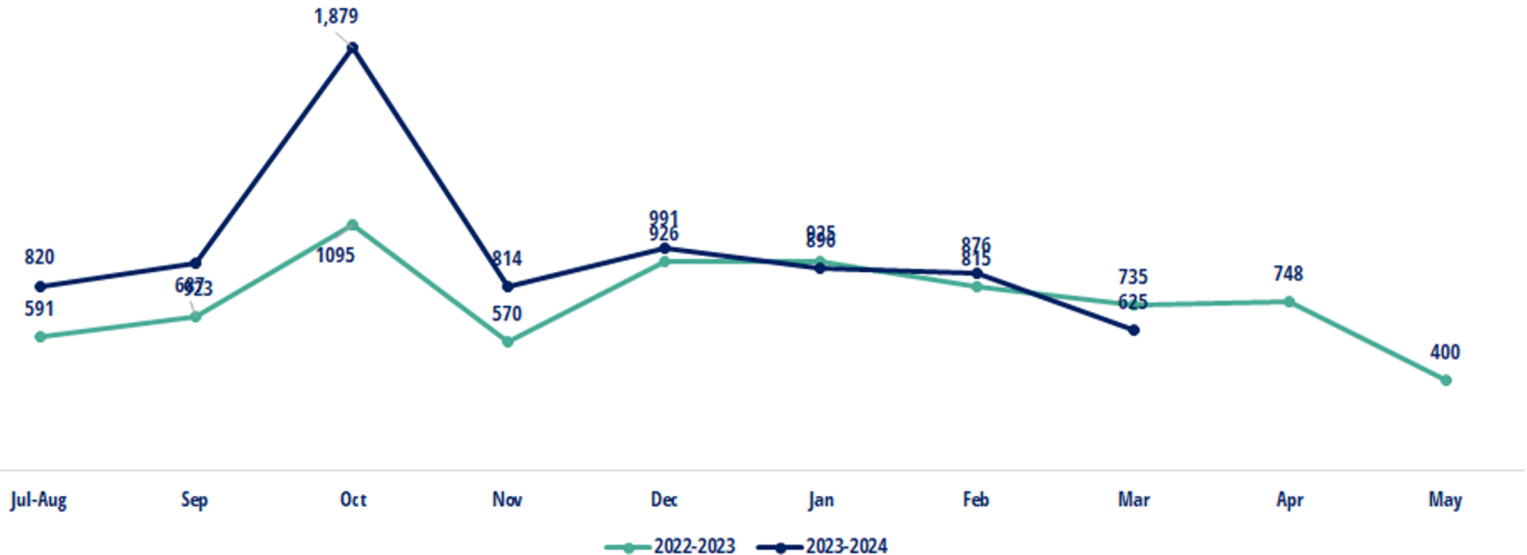
- Con datos; el ciclo escolar 2024-25 se convertirá en un punto de partida para el Austin ISD.
- En años pasados, los datos solo se han recolectado virtualmente a través de Panorama, de la página principal de Apoyo a los Padres de Familia y de otras fuentes. Sin embargo, se estima que un 30% de los estudiantes del Austin ISD no tienen acceso confiable al internet. Por lo tanto, los datos tendrán que recolectarse de diversas maneras, tanto de forma virtual como de entrevistas en persona.
- Cuando las entrevistas se realizan en el idioma preferido de la persona, los datos son más transparentes. Por lo tanto, todas estas estrategias tendrán que personalizarse para considerar nuestro distrito multicultural.
- Cuando se trata de percepciones, los datos anecdóticos también son importantes y se deben considerar en el futuro.



# Página principal de Apoyo a los Padres de Familia



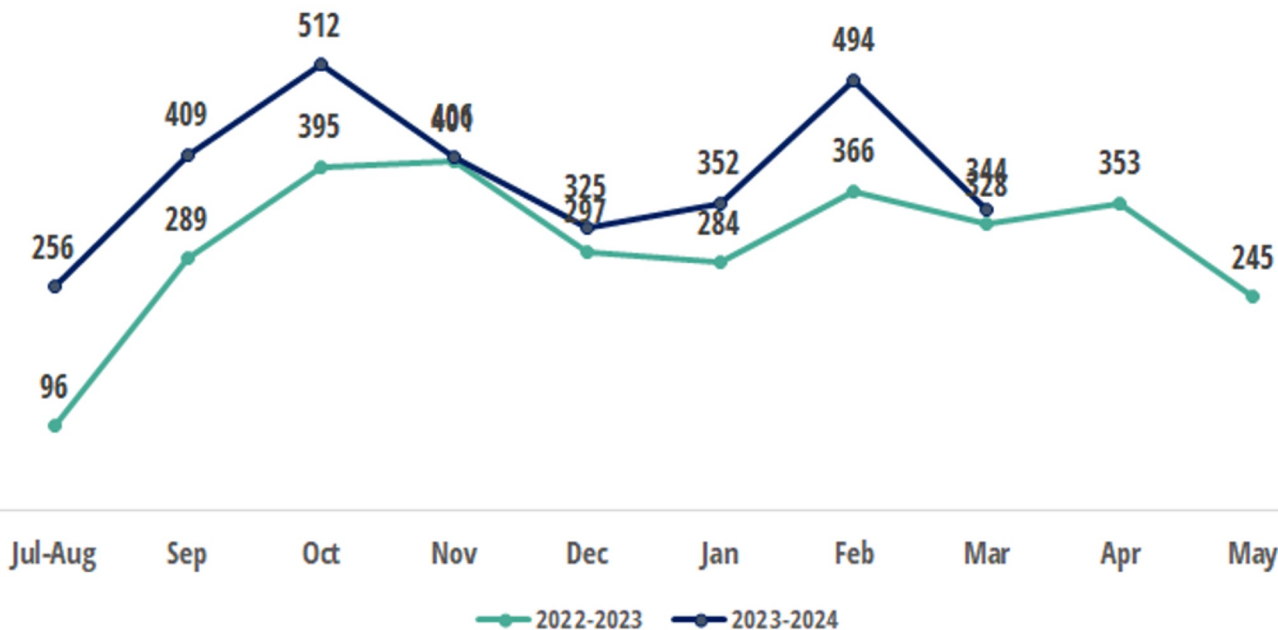
# Familias de estudiantes particulares servidas: comparación de dos años



Source: Austin ISD eCST data from October 2022 to March 2024.  
\*Note: Preliminary data - March data is not yet finalized.

Data display prepared by Dana Minney  
Coordinator, Planning & Program Evaluation; Office Innovation & Development

# Non-Individualized (Group) Events: Two-Year Comparison



*Data display prepared by Dana Minney  
Coordinator, Planning & Program Evaluation; Office Innovation & Development*





# Strong Schools Stronger Austin







# Discusión del comité: CE 24-25

Miembros del EAC





El EAC está en salas para grupos pequeños.



1. ¿Cuáles son algunos temas que les gustaría ver cubiertos en las juntas del EAC del próximo año?

1. ¿Qué tipo de presentaciones les gustaría escuchar en las juntas del EAC del próximo año?

De las siguientes áreas principales, ¿de cuál les gustaría más oír?

1. Operaciones
2. Estrategia para el Talento
3. Enseñanza, Aprendizaje y Liderazgo
4. Tecnología
5. Finanzas





# Cierre optimista y conclusión de la junta

Vanessa Santamaría-Dainton