



Comité Consultivo de Equidad (EAC, por sus siglas en inglés)

13 de febrero de 2024





Inicio de la sesión

Vanessa Santamaría-Dainton

Acceso al idioma

- Los materiales del EAC están disponibles en español en línea
- En caso de que los participantes necesiten interpretación al español, los miembros de nuestro equipo están a su disposición y pueden poner en marcha el canal de interpretación en Zoom.



Comentarios del público

- Regístrese en el [Formulario de Google](#) antes de la junta
- Durante la junta -- escriba la palabra “*casa*” en la barra del chat o use la función “levantar la mano (raise hand)” de Zoom
- 10 minutos en total para los comentarios del público 2 minutos por participante. Por favor, diga su nombre antes de hacer un comentario
- Para otros asuntos de la agenda, los copresidentes anunciarán si el comentario del público corresponde a esa parte



Protocolos y procedimientos

- Durante las presentaciones, los presidentes/coordinadores **no** estarán monitoreando el chat
 - Durante las preguntas aclaratorias al final de cada presentación, los presidentes o coordinadores del EAC harán lo siguiente;
 - alternarán las preguntas de los participantes presenciales/Zoom y de la sección de preguntas y respuestas
- Las preguntas y respuestas y el chat están disponibles durante la junta
 - El chat no se mostrará en la pantalla de los participantes presenciales
- Los presidentes/coordinadores del EAC darán seguimiento a cualquier pregunta que se quede sin contestar en la sección de preguntas y respuestas



Minutas de la junta

Sachi Edson



Aprobación de las minutas de las juntas

10 de octubre de 2023

14 de noviembre de 2023



Comentarios del público

Vanessa Santamaría-Dainton





Noticias de LRP: Operaciones

Planificación y Administración de Recursos
Servicios Alimentarios
Mantenimiento

Jefa de Operaciones - Christine Steenport



Meta

Apoyar las necesidades individuales de espacio para estudiantes y programas educativos

Proporcionar a los estudiantes históricamente desatendidos y a sus educadores espacios que apoyen las necesidades individuales de los estudiantes y con una variedad de programas educativos.

Planteamiento del problema

Los estudiantes históricamente desatendidos y sus educadores se ven de manera desproporcionada afectados por instalaciones que carecen de espacios que apoyan las necesidades individuales de los estudiantes y una variedad de programas educativos.



Estrategia operativa

Garantizar que el personal reciba apoyo y capacitación en las mejores prácticas actuales para utilizar los nuevos espacios del plantel escolar, además de proporcionar al personal de los planteles escolares existentes apoyo para utilizar mejor los espacios para las necesidades programáticas.

- a. **Impartir capacitación sobre desarrollo profesional al personal sobre cómo utilizar los espacios del plantel escolar para apoyar a los estudiantes.**
- b. Llevar a cabo encuestas sobre cómo se están usando los espacios para garantizar que estén apoyando las necesidades individuales del plantel escolar y realizar los ajustes necesarios en la planificación del espacio.
- c. Recabar opiniones sobre la capacitación para garantizar que la capacitación futura responda eficazmente a las necesidades del plantel escolar.

Progreso

Dónde estamos ahora:

- Está programado que los consultores (*Principled Learning* y *BOLD* del Grupo DLR) se reúnan en **febrero de 2024** con los planteles escolares modernizados de 2022, actualmente en la fase de diseño.
- El recorrido y las conversaciones con el director y los maestros **servirán para elaborar un plan de aprendizaje profesional específico** para cada plantel escolar.
- Planificación y Administración de Recursos se coordina con Estrategia de Talentos en **juntas quincenales**.

Próximos pasos:

- Confirmar el plan de aprendizaje profesional para **cada** modernización del bono 2022
- Crear un proceso para apoyar las **modernizaciones anteriores** del bono de 2017



Estrategia operativa

Garantizar que el personal reciba apoyo y capacitación en las mejores prácticas actuales para utilizar los nuevos espacios del plantel escolar, además de proporcionar al personal de los planteles escolares existentes apoyo para utilizar mejor los espacios para las necesidades programáticas.

- a. Impartir capacitación sobre desarrollo profesional al personal sobre cómo utilizar los espacios del plantel escolar para apoyar a los estudiantes.
- b. **Llevar a cabo encuestas sobre cómo se están usando los espacios para garantizar que estén apoyando las necesidades individuales del plantel escolar y realizar los ajustes necesarios en la planificación del espacio.**
- c. Recabar opiniones sobre la capacitación para garantizar que la capacitación futura responda eficazmente a las necesidades del plantel escolar.

Progreso

Dónde estamos ahora:

- Colaboración con dos entidades para implementar las Evaluaciones posteriores a la ocupación (POE, por sus siglas en inglés) de los planteles escolares modernizados:
 - **Texas A&M Dr. Xuemei Zhu** (se limita a escuelas primarias)
 - Coalición para la Comprensión Avanzada de los Entornos Escolares (**CAUSE**, por sus siglas en inglés)
- Reunirse con el CBOC para alinear los esfuerzos de su junta del **13 de febrero**

Próximos pasos:

- **Confirmar el alcance** con ambos colaboradores y **definir los cronogramas.**



Estrategia operativa

Garantizar que el personal reciba apoyo y capacitación en las mejores prácticas actuales para utilizar los nuevos espacios del plantel escolar, además de proporcionar al personal de los planteles escolares existentes apoyo para utilizar mejor los espacios para las necesidades programáticas.

- a. Impartir capacitación sobre desarrollo profesional al personal sobre cómo utilizar los espacios del plantel escolar para apoyar a los estudiantes.
- b. Llevar a cabo encuestas sobre cómo se están usando los espacios para garantizar que estén apoyando las necesidades individuales del plantel escolar y realizar los ajustes necesarios en la planificación del espacio.
- c. **Recabar opiniones sobre la capacitación para garantizar que la capacitación futura responda eficazmente a las necesidades del plantel escolar.**

Progreso

Por determinar

- Probablemente se incluirá en las **expectativas del alcance de los consultores** que trabajan con cada plantel escolar en desarrollo profesional.



Meta

Ofertas de alimentos apetecibles y que resulten familiares

Les estudiantes económicamente desfavorecidos con acceso limitado a los alimentos, así como los estudiantes bilingües, refugiados e inmigrantes que no están familiarizados con los alimentos estadounidenses tienen acceso a una variedad de ofertas de alimentos preparados considerando la cultura y servidos adecuadamente.

Planteamiento del problema

Los estudiantes que dependen de los Servicios Alimentarios del AISD carecen de acceso a ofertas de alimentos apetecibles y que les resulten familiares.



Estrategia operativa

Restablecer/aumentar las oportunidades de degustación activa de alimentos con los grupos más afectados (los niños prueban, aprenden sobre los alimentos y tienen la oportunidad de aprender y responder)



Progreso

Dónde estamos ahora:

- **Todas las escuelas** ofrecen muestras de desayunos y almuerzos en la Noche de Regreso a Clases y durante periodos promocionales a lo largo del año, como la Semana Nacional del Almuerzo Escolar y la Semana de la Tierra.
- **Los gerentes de las cafeterías tienen la opción de probar nuevas recetas** en cualquier momento para ayudar a exponer a los estudiantes a nuevos alimentos y sabores, animándolos a probar los platos cuando ofrezcan en el menú.
- **Seguimos ampliando los sabores globales** en el almuerzo, incluyendo recetas como pupusas con curtido, chana masala, pollo tikka masala, potstickers de pollo y verduras, tazones temáticos (cubano, caribeño, griego) y muslitos (marroquí, coreano).

Próximos pasos:

- **Seguir** ofreciendo oportunidades de muestras a lo largo del curso escolar.
- **Incluir las opiniones de los estudiantes** en la planificación de los menús de 2024-25.
- Elaborar más **recetas a base de plantas y de inspiración global**, como el ramen y el pollo coreano picante.



Meta

Puntaje FCA promedio o peor

Las escuelas del AISD son lugares en los que se desea estar y apoyan la seguridad y el bienestar de los estudiantes para beneficio de ellos mismos, de los maestros y del personal (incluidos los que realizan el mantenimiento), de los padres de familia y de la comunidad alrededor de la escuela.

Planteamiento del problema

Los estudiantes, los educadores y el personal de las instalaciones con una puntuación FCA igual al promedio o peor no disponen de instalaciones, equipos y terrenos seguros, utilizables y en buen estado.



Estrategia operativa

Evaluar el Sistema de órdenes de trabajo: Investigar las mejores prácticas en sistemas de órdenes de trabajo para instalaciones y mantenimiento y evaluar nuestro sistema actual para verificar que cumple las mejores prácticas. Si el sistema actual de órdenes de trabajo no cumple las mejores prácticas, tener en cuenta lo siguiente a la hora de seleccionar un sistema mejorado:

- a. Un proceso simplificado de envío de órdenes de trabajo para minimizar los errores del usuario.
- b. Un proceso de priorización basado en la seguridad, la urgencia y otros factores, incluida la distribución equitativa de los recursos. La cantidad de problemas reportados no debe ser un factor determinante a la hora de establecer prioridades.
- c. Un lugar donde documentar cuando un proyecto no se ha completado por falta de financiación para garantizar que se tenga en cuenta para un futuro bono.
- d. Garantizar la responsabilidad cuando se requieran varios departamentos para la resolución de la solicitud.

Progreso

Dónde estamos ahora:

- Investigar las mejores prácticas para el sistema de órdenes de trabajo
- Evaluar el sistema actual para determinar su eficacia a largo plazo
- Determinar la mejor manera de consolidar el programa de alquiler y el sistema de órdenes de trabajo para eliminar sistemas innecesarios y avanzar hacia un inicio único de sesión que simplifique el proceso para el personal del distrito.

Próximos pasos:

- Emitir una solicitud de propuesta (RFP, por sus siglas en inglés) para identificar al proveedor que pueda proporcionar un sistema sólido de órdenes de trabajo que mejor se adapte a la estrategia operativa
- Desarrollar un POE para el proceso de priorización de las solicitudes de órdenes de trabajo
- Elaborar un POE para documentar los proyectos no finalizados por falta de financiación





Noticias de LRP: Tecnología

Directora ejecutiva de Operaciones de Tecnología - Laura Browder

Director general de Tecnología - Óscar Rodríguez



Meta: Software de accesibilidad para necesidades de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés)

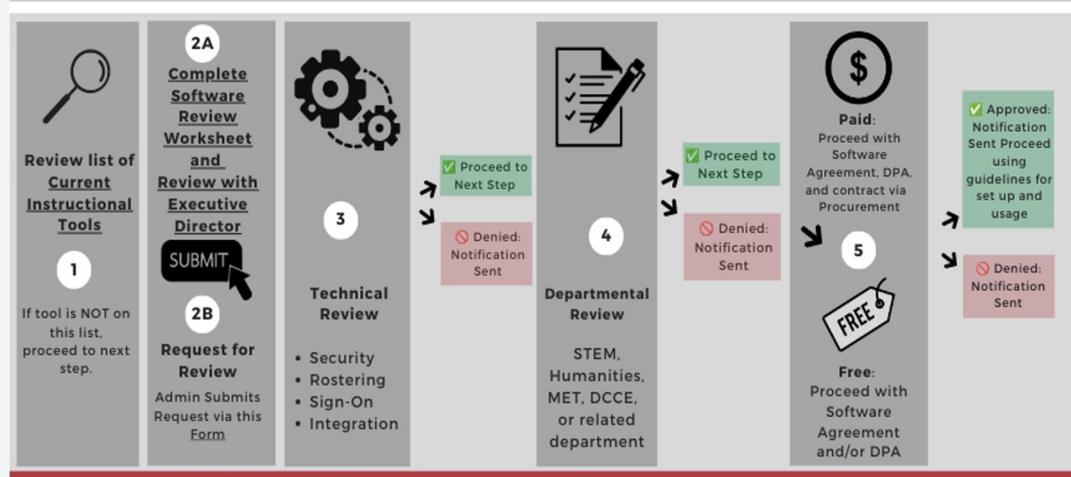
"Al diseñar pensando en la accesibilidad, estamos diseñando para nuestros amigos, familias y para nosotros mismos en el futuro".

~ Alistair Duggin - Jefe de Accesibilidad de los Servicios Digitales del Gobierno



Estrategias para cumplir las metas

Mejorar el proceso para revisar el software no empresarial para colaborar con las áreas académicas, administrativas y cualquier otra organización necesaria para considerar los comentarios del usuario, y así proveer un extenso proceso de revisión del software para garantizar que las necesidades de accesibilidad digital de los usuarios finales se satisfagan de manera equitativa y que los nuevos sistemas de software se integren con los sistemas de capacitación profesional, gestión del aprendizaje y la administración del AISD antes de ponerlo en marcha.



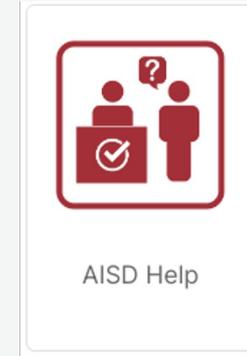
<https://bit.ly/AISDsoftwarereview>



Meta: Mejorar la autonomía de las personas con necesidades únicas que han migrado recientemente a los EE.UU. y/o no están familiarizados con la tecnología del AISD



Estrategias para cumplir la meta 1



- Asociarse con equipos de todo el distrito, los miembros comunitarios y proveedores de tecnología para proporcionar los recursos y herramientas tecnológicas con capacidades multilingües que se adapten a los maestros, padres de familia, estudiantes y otros roles particulares necesarios.
- Optimizar el soporte en un solo lugar (AISD Help) para servir mejor a nuestras partes interesadas



Meta 2: Aumentar el nivel de destreza y confianza de las familias del AISD que están usando tecnología del distrito.



Estrategias para cumplir la meta 2

Find a school that's the best fit for your student

A promotional graphic for the Austin ISD School Finder. The graphic is split into two main color sections: a yellow-orange section on the left and a dark blue section on the right. In the yellow section, there is a white apple icon with a school building inside it, and the text "Find Your Seat In Austin ISD". In the blue section, the word "Introducing" is at the top, followed by "School Finder" with a yellow location pin icon between the words. Below that is the text "Find a school that's the best fit for your student." and at the bottom, the website address "www.austinisd.org/school-finder".

Introducing
School Finder
Find a school that's
the best fit for your student.
www.austinisd.org/school-finder

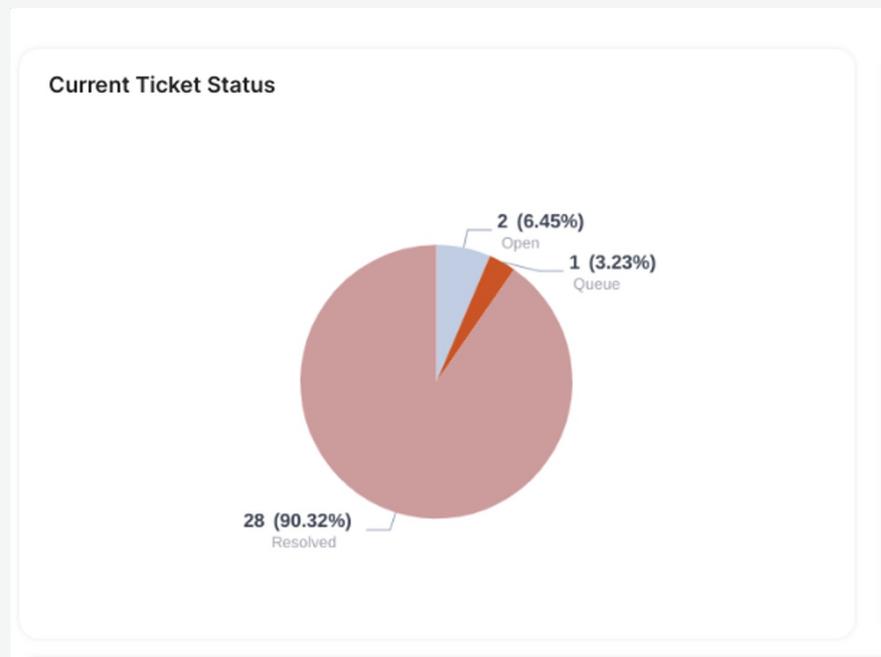
The new Austin ISD School Finder helps families find a school that's the best for their student.

- Colaborar con el Departamento de Comunicaciones y Participación Comunitaria para incluir las actualizaciones tecnológicas para la "audiencia apropiada" en todas las variaciones del boletín semanal del AISD.



Estrategias para cumplir la meta 2

- Analizar las solicitudes de servicio de Soporte técnico de Tecnología (IT HelpDesk) para identificar las preguntas / problemas que, con que la creación de videos de capacitación específicos u otros recursos de soporte específicos, se resolvería un cierto porcentaje mínimo de todas las solicitudes de servicio de Soporte técnico de Tecnología del distrito





Escuela Preparatoria de Universidad Temprana Northeast

Banda, Teatro, y Guitarra/Orquesta

Subdirectora Hill





AUSTIN
Independent School District

Preparatoria Northeast

Lo destacado del
Comité Consultivo de
Equidad:
Soul Raiders
Banda de Rock
Teatro



Banda de Marcha Soul Raider

Banda de Marcha Soul Raider



Orquesta y Banda de Rock de Northeast

Orquesta y Banda de Rock de Northeast

Programa de Teatro



Panel de estudiantes

Aniyah King 11.º grado

Josiah Pérez 12.º grado

Julie Martínez 12.º grado

Ricardo Montoya-Adame 12.º grado



Noticias de la Oficina del Ombudsman

Dawn Spinozza - Ombudsman



Misión de la Oficina del Ombudsman

- Crear un espacio seguro y confidencial para los estudiantes, las familias y los miembros de la comunidad escolar para hacer preguntas, compartir inquietudes y buscar ayuda informal para resolver problemas y conflictos relacionados con el AISD
- Para identificar tendencias y preocupaciones sistemáticas en todo el distrito y recomendarle al liderazgo mejoras a las normas, procedimientos, servicios y sistemas para abordar tendencias preocupantes, promover equidad y mejorar la cultura y el ambiente del AISD

Ubicación de la Oficina del Ombudsman

Escuela Primaria Brooke
3100 S. 4th St.
Austin, TX 78702

*Se están estableciendo el número de teléfono, correo electrónico, sitio web y la elaboración de materiales de divulgación.

*Se programa abrir la oficina el 4 de marzo de 2023. Las visitas son con previa cita.



Principios normativos:

1. Independencia
2. Imparcialidad
3. Informalidad
4. Confidencialidad





Discusión del EAC para reflexionar

Sachi Edson



Cierre optimista y clausura

Vanessa Santamaría-Dainton