



# Comité Consultivo de Equidad (EAC, por sus siglas en inglés)

14 de noviembre de 2023





# Inicio de la sesión

Vanessa Santamaría-Dainton

# Acceso al idioma

- Los materiales del EAC están disponibles en línea en español
- En caso de que los participantes necesiten interpretación al español, los miembros de nuestro equipo están a su disposición y pueden activar el canal de interpretación en **zoom**



# Actualizaciones de las juntas del EAC

Sachi Edson



# Protocolos y procedimientos

- Durante las presentaciones, los presidentes/coordinadores del EAC **no** monitorearán el chat.
  - Durante las preguntas aclaratorias al final de cada presentación, los presidentes y coordinadores del EAC:
    - alternarán entre las preguntas de los participantes presenciales/Zoom y de la función de preguntas y respuestas
- Habrá preguntas y respuestas y chat durante toda la reunión
  - El chat no se mostrará en la pantalla presencial
- Los presidentes/coordinadores del EAC le darán seguimiento a las preguntas que queden sin respuesta en el apartado de preguntas y respuestas.



# Comentarios del público

Vanessa Santamaría-Dainton



# Comentarios del público

- Regístrese en el [formulario de Google](#) antes de la reunión
- 10 minutos en total para los comentarios del público. 2 minutos por orador. Por favor, diga su nombre antes de hacer un comentario



# Minutas de las juntas

Sachi Edson





# Aprobación de las minutas de la junta

Minutas de la junta  
del 10.10.23





# Actualizaciones LRP: Oficina de Enseñanza, Aprendizaje y Liderazgo

Bellas artes

Servicios de apoyo estudiantil

Servicios de consejería y salud mental





Bellas artes

# Objetivo

Proporcionar acceso y recursos a la programación de Bellas artes para estudiantes históricamente desatendidos.

# Planteamiento del problema

Los estudiantes históricamente desatendidos carecen de acceso a la programación y las oportunidades de las Bellas artes.



# Estrategia operativa

1. Revisión de las especificaciones educativas: Revisar las Especificaciones Educativas para incluir espacio específico y apoyo para cada programa de Bellas artes, atendiendo a las necesidades específicas de cada programa.



# Progreso

## Otoño 2022

- Nos reunimos con Operaciones para actualizar las Especificaciones educativas y el Manual de desarrollo de proyectos

## Marzo de 2023

- Actualizaciones aprobadas por la Mesa directiva (Completado)

## Octubre de 2023

- Actualizaciones aplicadas al primer diseño de Primaria: Escuela Primaria Harris (Implementado)



DESCRIPTION	# SPACES	SQ FT PER UNIT	SQ FT TOTAL
Music laboratory	1	950	950
Music small group	1	144	144
Student restroom	1	45	45
Small storage	1	20	20
Large storage	1	90	90
Total			1,249

## Antiguas especificaciones educativas

En las especificaciones educativas anteriores, los salones de clases de Música de Primaria tenían 950 pies cuadrados (2017-2018)



<b>Music</b>			
Studio ( <i>Music</i> )	1200	1	1200
Group Room ( <i>Small</i> )	125	1	125
Storage ( <i>Music</i> )	110	1	110
Restroom ( <i>All-learners</i> )		1	<i>incl. in grossing</i>
<i>Quantity of Music Labs will vary based on campus staffing ratios</i>			

## Nuevas especificaciones educativas

En las nuevas especificaciones educativas, los salones de clases de Música de Primaria tienen 1,200 pies cuadrados (2023)



# Objetivo

Aumentar el número de administradores de Bellas Artes a nivel de distrito, específicamente líderes escolares y coordinadores de contenidos específicos, para que todos los maestros y estudiantes, en particular los que están desatendidos, vean un aumento en las visitas a las escuelas y a los salones de clase.

# Planteamiento del problema

La falta de administradores de Bellas artes a nivel de distrito afecta negativamente a todos los programas de Bellas artes.



# Estrategias operativas

2. 2. Maestros líderes facilitadores: Desarrollar e implementar el puesto de maestro líder facilitador para cada área de contenido con el fin de aumentar la comunicación regular con los maestros de contenido; facilitar la organización de eventos y dirigir al personal; desarrollar y conservar recursos para los maestros de contenido; mejorar el desarrollo profesional; aumentar el acceso a los eventos de Bellas artes patrocinados por el distrito; organizar la logística junto con maestros para revisar el contenido del plan de estudios en cuanto a representación, relevancia, lenguaje inclusivo y cultura.

# Progreso

## Marzo de 2023

- Se creó una descripción del estipendio
- Se agregó al Manual de Compensación
- Se aseguró financiación (costo neutro)

## Abril de 2023

- Maestros entrevistados y seleccionados (23)

## Junio de 2023

- Maestros líderes incorporados (facilitadores)

## Julio de 2023

- Completado







# Servicios de apoyo estudiantil

## Objetivo

Los estudiantes históricamente desatendidos recibirán todo el apoyo educativo y extracurricular, enriquecimientos y recursos necesarios, durante el horario escolar, y antes y después de las horas de escuela.

## Planteamiento del problema

Los estudiantes de las comunidades desatendidas no reciben el apoyo educativo, curricular y extracurricular adicional necesario, ni los enriquecimientos y recursos necesarios, durante el horario escolar y antes y después de las horas de escuela.



# Estrategias operativas

#1 Los estudiantes que reciben servicios de Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) deben tener un acceso equitativo al enriquecimiento inclusivo durante el verano.

#2 El distrito debería aumentar las adaptaciones para la inclusión en actividades extraescolares.

#3 Las escuelas no deben restringir el acceso de los estudiantes al enriquecimiento y la participación extracurricular con base a las calificaciones, el comportamiento y/o la implementación de las adaptaciones del IEP.

# Siguientes pasos

Colaboración continua entre los líderes de los programas de apoyo a los estudiantes y el Departamento de SPED para aumentar el acceso de los estudiantes de SPED.

Para evaluar el éxito, se comparará:

- la asistencia de estudiantes de SPED en programas extracurriculares/de verano en CE 2022-24 y CE 2023-24.
- los estudiantes de SPED que solicitan ingresar a los programas versus los estudiantes de SPED que asistan en el CE 2023-24.



# Estrategias operativas

#7 El distrito debe coordinar y proporcionar servicios equitativos de tutoría, mentores y apoyos curriculares/extracurriculares. Esto aseguraría que los maestros y el personal estén disponibles para proporcionar un liderazgo extracurricular.

#10 Crear un mapa de activos para el distrito que muestre las actividades extracurriculares en cada escuela.

# Siguientes pasos

## Octubre-diciembre

- Revisar la declaración de trabajo de todos los servicios de apoyo
- Recopilación de datos para todos los servicios de apoyo

## Enero-mayo

- Evaluar los puntos fuertes y las necesidades

## Junio

- Presentar los puntos fuertes y las necesidades





# Servicios de consejería y salud mental

# Objetivo

Fomentar entornos de aprendizaje que apoyen a los estudiantes, las comunidades y el personal históricamente desatendidos para desarrollar entornos de resiliencia emocional, mental y psicológicamente seguros.

# Planteamiento del problema

Los estudiantes marginados, sus familias y el personal de todo el AISD se enfrentan a barreras para acceder a entornos de aprendizaje que apoyen su resiliencia emocional, su salud mental y su seguridad psicológica.



# Estrategias operativas

Educación sobre salud mental familiar:  
Desarrollar un enfoque proactivo para proporcionar más educación a las familias en relación con la salud mental y desarrollo de los niños.

# Siguientes pasos

- Actualización del sitio web sobre salud mental del AISD
- Repetir las reuniones de los ayuntamientos del distrito en las escuelas
- Colaboración entre los Servicios de apoyo estudiantil y los Especialistas en apoyo a los padres
- Participar en ferias comunitarias de recursos de salud mental
- Incluir mensajes sobre salud mental en los eventos patrocinados por la escuela



# Estrategias operativas

Educación sobre salud mental familiar:  
Desarrollar un enfoque proactivo para proporcionar más educación a las familias en relación con la salud mental y desarrollo de los niños.

# Progreso

- Integrar los recursos de salud mental a través de la comunicación de la escuela con las familias
- Facilitar presentaciones sobre salud mental ante el Comité Consultivo sobre Salud Escolar (SHAC, por sus siglas en inglés).
- Conversación sobre salud mental en Herramientas para el éxito
- Colaboración entre los Servicios de apoyo estudiantil y los Especialistas en apoyo a los padres





# Estrategias operativas

Accesibilidad de los consejeros: Hacer que los consejeros/servicios de consejería sean más accesibles y estén en lugares más discretos para que los estudiantes no sean vistos (y estigmatizados) por buscar ayuda.

# Siguientes pasos

## Espacios de salud mental

- Ubicaciones seguras cerca de las suites/oficinas de consejería de la escuela
- Identificar espacios para salas sensoriales/laboratorios cerebrales

## Enero-mayo

- Evaluar los puntos fuertes y las necesidades

## Junio

- Presentar los resultados de los puntos fuertes y las necesidades



# Estrategias operativas

Personal de salud mental: Disponer de más personal entrenado para identificar y ayudar tanto al personal como a los estudiantes con problemas de salud mental y otros desafíos; ofrecer más apoyo al personal y a los estudiantes en materia de resiliencia emocional, salud mental y seguridad psicológica.

# Siguientes pasos

## Formación en salud mental

- Identificar la formación en salud mental
  - Para el personal
  - Para los estudiantes
- Crear un calendario

## Enero-mayo

- Integrar la formación en las reuniones de maestros y las jornadas de capacitación profesional

## Junio

- Crear cursos en Blend



# Objetivo

Discusiones con los consejeros:  
Facilitar discusiones en pequeños grupos con los consejeros para fomentar la participación y disipar los estigmas en torno a la búsqueda de servicios de consejería.

# Planteamiento del problema

AISD crea barreras a los entornos de aprendizaje para los estudiantes de raza negra y el personal que no apoyan su resistencia emocional, salud mental y seguridad psicológica.



# Estrategias operativas

#9 Discusiones con consejeros: Facilitar discusiones en grupos pequeños con los consejeros para fomentar la participación y disipar los estigmas en torno a la búsqueda de servicios de consejería.

# Siguientes pasos

- Iniciar conversaciones en el Simposio sobre Salud Mental
- Mantener conversaciones en las Reuniones de Consejeros Líderes
- Continuar las discusiones durante el Mes de Concienciación sobre la Salud Mental en mayo de 2024
- Los consejeros mantendrán conversaciones con los grupos de liderazgo estudiantil





# Estudiantes destacados: Preparatoria LBJ

Programa de Bellas artes  
Programa STEM



# **LBJ ECHS**

**CTE & Art  
Student Showcase**



# Discusión de reflexión EAC

Sachi Edson

# Consideraciones

- ¿Qué fue lo que oímos?
- ¿Qué fue lo que no oímos que pensemos que pueda ser relevante?
- ¿Qué pensamos sobre el dilema/la pregunta?
- ¿Qué opciones podrían ser posibles?







# Cierre optimista y clausura

Vanessa Santamaría-Dainton