



AUSTIN
Independent School District



Comité Consultivo de Equidad

7 SEPT 2021



Inicio de la junta

Pastor A.W. Mays

Servicios de interpretación Actualizaciones de la junta

Interpreters
Farid Razavi



Servicios de interpretación

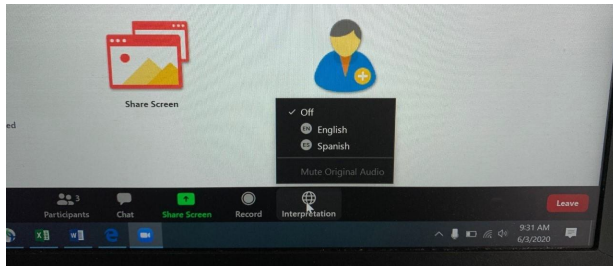
- Todos los asistentes a esta junta deben seleccionar un idioma.
- Es importante que TODOS los asistentes seleccionen en un idioma.
- Si los hablantes de inglés no seleccionan un idioma, no podrán escuchar al intérprete si en algún momento el intérprete tiene que abordar al grupo de inglés.



Please choose your preferred language for the meeting **Elija el Idioma en el Que Prefiera Escuchar la Junta**

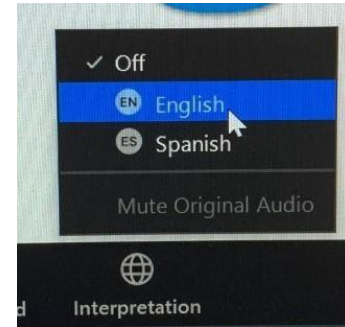
On a desktop or laptop
En una computadora de escritorio o una computadora portátil

1. Hover at the bottom of the screen to see the toolbar and click on the Interpretation icon.
 - Ponga el cursor en la parte de abajo de la pantalla para ver la barra de herramientas y haga clic en el ícono del globo terráqueo que dice “Interpretation”.



*The interpretation feature is not available in some devices.
*La función de interpretación no está disponible en algunos equipos.

2. Click on your preferred language.
 - Haga clic en el idioma de su preferencia.



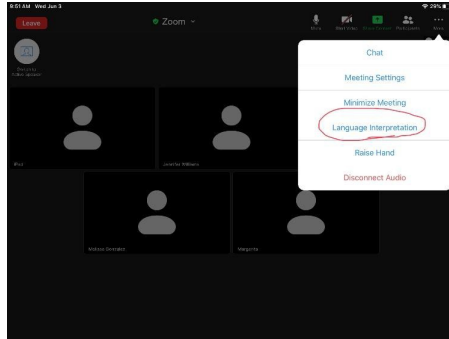
3. If you don't want to hear the original language in the background, click on Mute Original Audio. This sometimes can help when the sound is choppy.
 - Si no quiere escuchar el idioma original en el fondo, haga clic en “Mute Original Audio”. Esto a veces puede ayudar cuando el sonido se está cortando.



Please choose your preferred language for the meeting
Elija el idioma en el que prefiera escuchar la junta

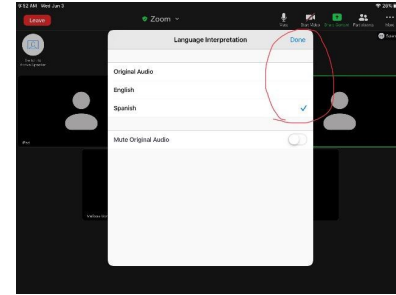
On an iPad
En un iPad

1. Press the three dots on the upper right corner to access the menu and select Language Interpretation.
- Presione los tres puntos del menú arriba a la derecha y seleccione “Language Interpretation”.



*The interpretation feature is not available in some devices.
*La función de interpretación no está disponible en algunos equipos.

2. Select your preferred language.
- Haga clic en el idioma de su preferencia.



If you don't want to hear the original language in the background, click on Mute Original Audio. This sometimes can help when the sound is choppy. Press Done.

- Si no quiere escuchar el idioma original en el fondo, haga clic en “Mute Original Audio”. Esto a veces puede ayudar cuando el sonido se está cortando. Presione “Done” cuando termine.

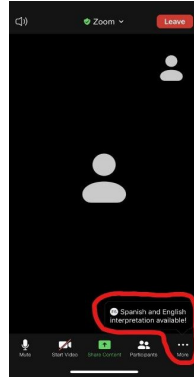


Please choose your preferred language for the meeting
Elija el idioma en el que prefiera escuchar la junta

On an iPhone
En un iPhone

1. Press the three dots (More) on the lower right corner to access the menu.

- Presione los tres puntos del menú “More” abajo a la derecha.



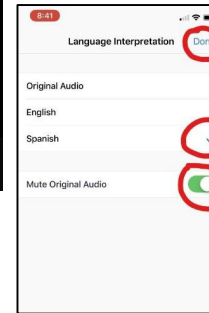
*The interpretation feature is not available in some devices.
*La función de interpretación no está disponible en algunos equipos.

2. Select Language Interpretation.

- Seleccione “Language Interpretation”.

3. Select your preferred language. If you don't want to hear the original language in the background, click on Mute Original Audio. This sometimes can help when the sound is choppy. Press Done.

- Haga clic en el idioma de su preferencia. Si no quiere escuchar el idioma original en el fondo, haga clic en “Mute Original Audio”. Esto a veces puede ayudar cuando el sonido se está cortando. Presione “Done” cuando termine.



Comentarios del público

- Regístrense en el [formulario de Google](#) antes de la junta
- Durante la junta -- escriba la palabra “*casa*” en la barra del chat o use la característica de “raise hand” de Zoom
- 20 minutos en total para los comentarios del público. 2 minutos por participante Por favor, diga su nombre antes de hacer el comentario
- Para otros asuntos de la agenda, los copresidentes anunciarán si el comentario público está designado para esa parte





AUSTIN
Independent School District



Minutas de la junta

Pastor A.W. Mays

Aprobación de las minutas de la junta

[Minutas de la junta del 03 AUG 21](#)





AUSTIN
Independent School District



Comentarios del público

Vanessa Santamaría-Dainton



AUSTIN
Independent School District



Actividad para fomentar el espíritu de equipo de los miembros del comité EAC

Comité de formación de comunidad

Identidades y equidad escolar

Parte 1 de 3: Identidades personales



Identidades personales: *más* voluntad, control, elección

Tres adjetivos que te describan

1. _____

2. _____

3. _____

Nombre _____

Música favorita

Una habilidad de la que estás orgulloso

Película favorita

Libro favorito

Comida favorita

Pasatiempo favorito

Color favorito

Lema personal

Número de hermanos

Orden de nacimiento en la familia

¿Qué?

- Complete y comparta en uno de los subgrupos

¿Por qué?

- Encontrar puntos de coincidencia
- Formación de comunidad
- Empezar a hacer subgrupos
- Prepararse para explorar identidades sociales (puntos 2 y 3)





Acuerdos comunitarios

- Hablar desde la perspectiva del "yo"
- Escuchar activamente
- Participar, darles oportunidad a los demás
- Respetar el silencio
- Compartir, aunque no tenga las palabras perfectas
- Mantener la confidencialidad
- Permitirse sentir incomodidad



Reflexión sobre las identidades personales

- ¿Cuál identidad es más difícil de compartir con los demás?
- ¿Cuál es un talento o habilidad escondida que puede compartir?
- ¿Cuáles son algunas cosas que las personas descubrieron que tienen en común entre sí?
- ¿Cuál identidad fue la más fácil de llenar?
- ¿Cuál identidad fue la más difícil de llenar?
- ¿Cuáles identidades personales se forman por sus identidades sociales (edad, raza, género, sexo, discapacidad, etc.), si las hay?



Identidades personales e identidades sociales

La próxima vez: Revisar las identidades sociales y enumerar las tuyas

Publicación de autorreflexión: ¿Cómo difieren las identidades sociales de las identidades personales? ¿En qué punto crees que tengan algo en común? ¿Cómo ves tus diferentes identidades sociales dando forma a tus experiencias educativas formales e informales; separadas y juntas? Escoge 2 o 3 para hablar en un grupo.





AUSTIN
Independent School District



Departamento de Investigación y Evaluación (DRE, por sus siglas en inglés)

Equipo de DRE

Planificación a Largo Plazo

Comité Consultivo de Equidad



7 de septiembre de 2021

Programa de bonos 2017 - \$1.05 mil millones

Aproximadamente \$212 M sobra

Proyectos comprensivos programados

- Escuela Rosedale (Primavera 2022)
- Escuela de Ciencias de la Salud en LBJ Early College High School (Otoño 2022)
- Escuela Primaria Brentwood (Otoño 2022)
- Escuela Secundaria Bowie (Fase III: edificio de bellas artes Fall 2022)
- Escuela Secundaria Austin (Fase II: Danza y lugares de apoyos atléticos, Otoño 2022)
- Escuela Primaria Casis (Fase II: Administración y recursos de los medios, Otoño 2022)
- Secundaria nueva en el noreste de Austin (Otoño 2023)

Proyectos específicos programados



- **16** proyectos se completarán para el invierno de 2021
- **3** proyectos se completarán para la primavera de 2022
- **27** proyectos programados para 2022
- **15** proyectos programados para 2023



Planificación a Largo Plazo

- La visión académica servirá de base
- Ahora se necesita otra actualización para continuar el trabajo que se inició con el plan de 2017 y para ofrecer una distribución más equitativa de los recursos, las oportunidades y las inversiones para fomentar el alto rendimiento estudiantil
- **No** incluirá recomendaciones de cierres de escuelas, sino que será un plan con mentalidad de crecimiento que invierta en nuestras comunidades históricamente desatendidas



Equidad por diseño



Identificación de las comunidades desatendidas

1. Analizar los datos desde tres perspectivas



Estudiante



Vecindario



Instalaciones

2. Identificar y ubicar a los grupos vulnerables



3. Entender los puntos en común



4. Entender los detalles y las causas de la vulnerabilidad

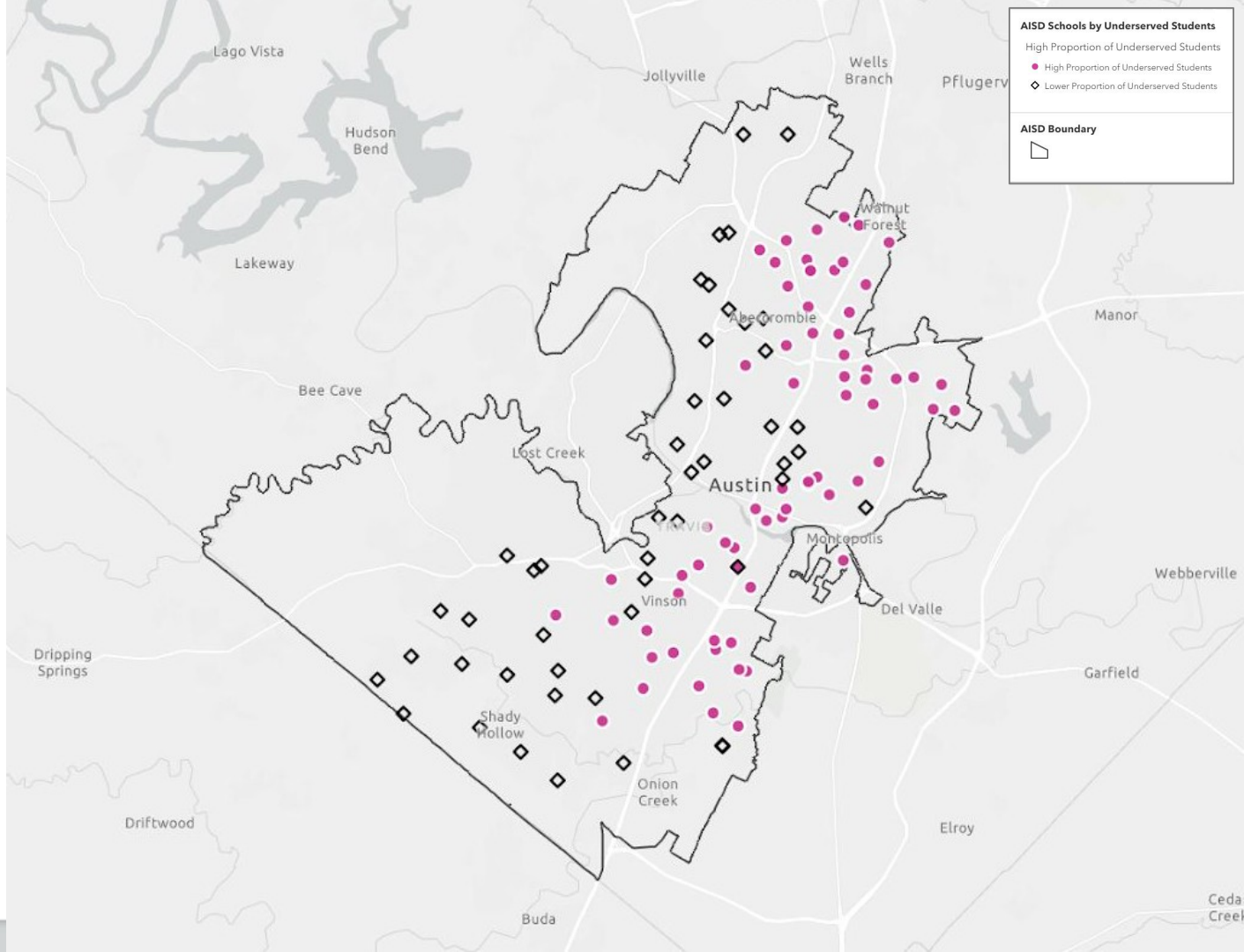




Estudiante

¿Dónde están matriculados los estudiantes históricamente desatendidos del distrito?

Las 68 escuelas con altos porcentajes de estudiantes históricamente desatendidos están ubicadas principalmente en el creciente este del distrito.

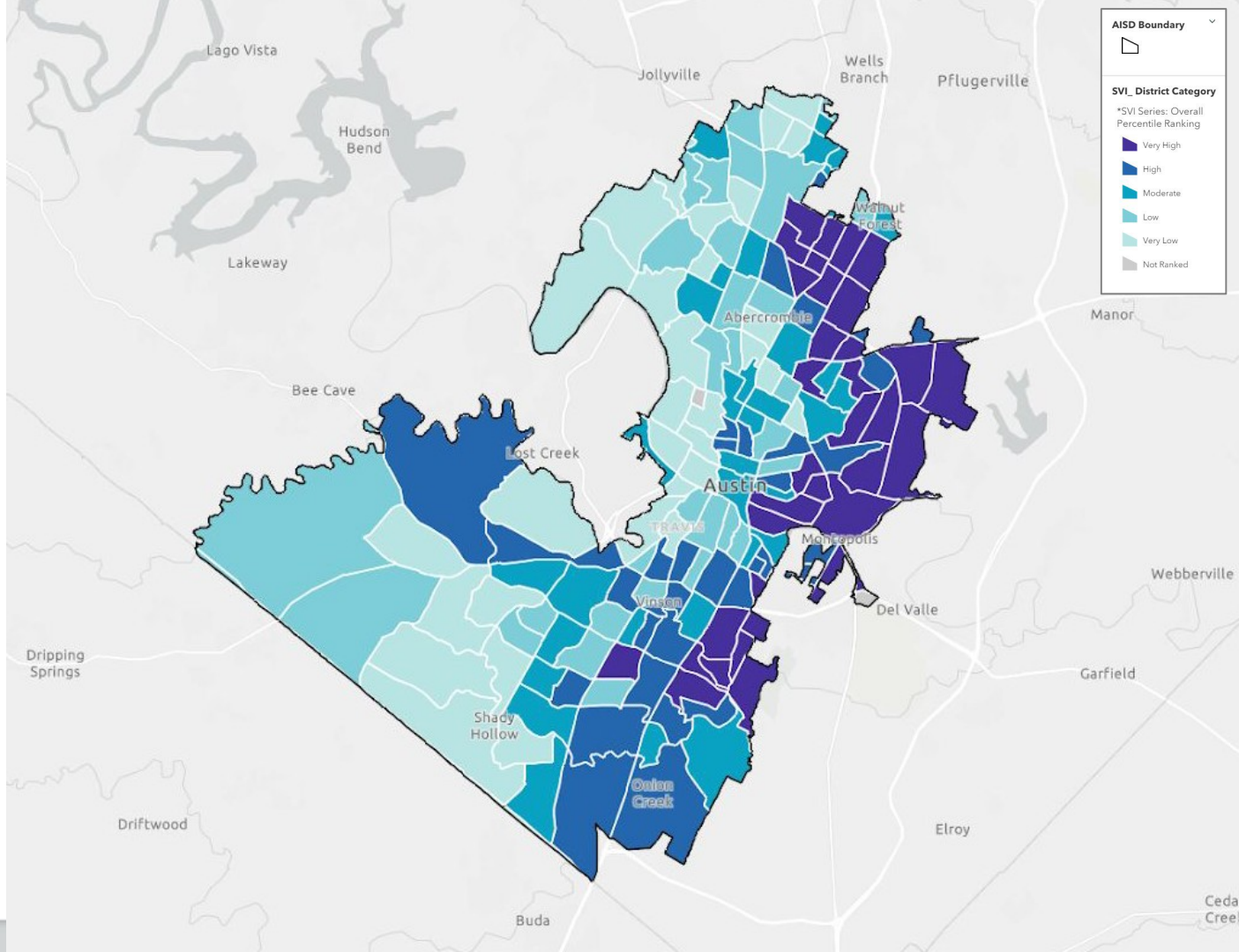




Vecindario

¿Dónde están los vecindarios en los que se ha identificado alta vulnerabilidad social?

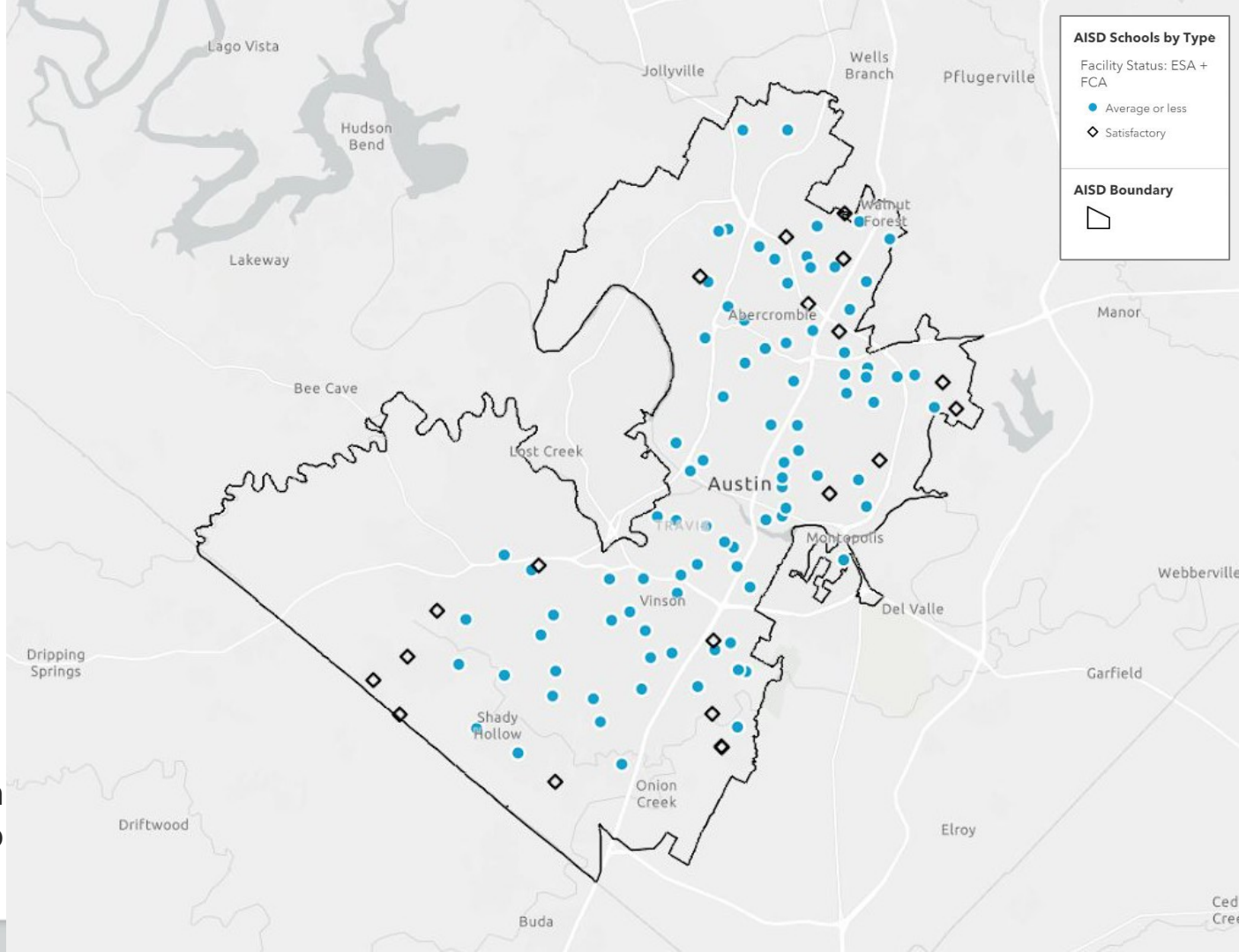
Los vecindarios (secciones censales) se describieron desde muy bajos hasta muy altos en vulnerabilidad social.





¿Dónde están las instalaciones que necesitan reparaciones?

90 escuelas tienen una condición o idoneidad educacional de sus instalaciones que es promedio o peor. Estas escuelas están esparcidas por todo el distrito.



Juntas comunitarias iniciales

- Aprender de nuestra comunidad sobre las experiencias vividas
 - Debemos aprender de nuestro pasado para construir un futuro más sólido
- Compartir información sobre el proceso de planificación y los datos
- Fechas de las juntas:
 - Lunes, 13 de septiembre 6-8 p.m. (en inglés con interpretación al español)
 - Martes, 14 de septiembre 6-8 p.m. (en español con interpretación al inglés)
 - Sábado, 18 de septiembre 10:30 a.m. -12:30 p.m. (en inglés con interpretación al español)



Comités de planificación a largo plazo

Responsabilidades

- Recibir información y comentarios de la comunidad del AISD
- Colaborar con el personal del distrito para crear un plan a largo plazo, incluyendo metas, estrategias y una lista priorizada de necesidades
- Procurar que se represente el plan cuando pase a la fase de planificación del bono

Categorías de planificación

- Asuntos académicos y CTE
- Deportes
- Artes visuales y escénicas
Instalaciones
- Seguridad, protección y resiliencia
- Transporte, Servicios Alimentarios y Mantenimiento
- Tecnología



Contacto



Sitio Web: <https://www.austinisd.org/plans>

Información de contacto:

Gerente del proyecto: Melissa.Laursen@austinisd.org





AUSTIN
Independent School District



Discusión y preguntas

Copresidentes del EAC



AUSTIN
Independent School District



Despedida optimista y cierre

Vanessa Santamaría-Dainton