

# Círculos de Conversación sobre la reapertura



Avanzando >>>

## Círculos de conversación sobre la reapertura del AISD

### EN NÚMEROS

9

Círculos de  
conversación  
virtuales

Más de

1,600

participantes

3

Idiomas -inglés,  
español y lenguaje  
de señas  
americano

### RESUMEN PRELIMINAR DE LOS COMENTARIOS

Lo siguiente es un panorama preliminar de alto nivel de lo que se escuchó en las conversaciones en grupos pequeños. Un informe más comprehensivo estará disponible más adelante. Los estudiantes, los padres, las familias y el personal respondieron a las siguientes preguntas orientadoras:

1. ¿Qué necesitarían para sentirse cómodos para regresar a la escuela en persona?
2. ¿Si el distrito regresa al aprendizaje a distancia, ¿qué necesitarían para tener éxito?
3. ¿Qué otra cosa desearían conocer o discutir hoy que no haya surgido todavía?
4. Cierre optimista: Comparta con nosotros algún momento de aprendizaje inesperado o divertido con su experiencia de aprendizaje a distancia.



# ALGO DE LO QUE ESCUCHAMOS

## En todos los grupos

- El distrito debería hacer una encuesta para determinar el % de personal y familias que se sienten cómodos con regresar.
  - ¿Qué pasa si esos niveles concuerdan con una situación hipotética de familias y personal necesarios?
- Necesidad de replicar el éxito en el aprendizaje virtual para que todas las escuelas ofrezcan la misma instrucción de alto calibre.
- El distrito debe proveer capacitación antes de que comiencen las clases para los padres, las familias, el personal y los estudiantes (por ejemplo, en tecnología, protocolos de seguridad en escuelas y autobuses).

## Padres/Familias

- Si los estudiantes regresan en persona, los padres y las familias:
  - Desearían una matriz de decisiones (es decir, un aumento marcado o aumento en % de casos = decisión del distrito de\_\_\_\_\_).
  - Quisieran la opción de continuar con aprendizaje 100% en línea.
  - Quisieran entender cómo se seleccionará a los estudiantes si no todos pueden regresar.
  - Quisieran ver un protocolo para cuando haya un caso positivo en una escuela.
    - ¿Tienen que cerrar la escuela entera? ¿Un ala? ¿Una clase? ¿Por cuánto tiempo?
- Si el aprendizaje virtual continúa:
  - Tiene que ser más sólido, con más responsabilidad y lecciones en vivo.
  - Se necesitan materiales didácticos en español y otros idiomas.
  - Tiene que estar optimizado en una sola plataforma (por ejemplo, primaria = Seesaw, secundaria y preparatoria = Blend).
  - Las familias y el personal necesitan cuidado de niños.
  - Seguir proveyendo paquetes y libros para los estudiantes.
  - Crear evaluaciones más significativas que pasar o incompleto.
  - La nube para padres de familia es difícil de usar.

## Maestros/Personal

- ¿Se le dará al personal la opción de elegir entre virtual o en persona? (interés en enseñar en equipo)
- Preocupación de enfrentar la pérdida del trabajo o tener que regresar a trabajar en persona.
- ¿Habrá suficiente personal para mantener a las escuelas desinfectadas, y quién lo hará?
- Preocupación de que, con el 25% de los estudiantes en la escuela a la vez, los maestros siguen expuestos al 100% de los estudiantes durante la semana.
- Necesidad de más capacitación para ofrecer instrucción virtual significativa (más días de planificación pagados).
- Indemnización del trabajador en comparación con el permiso de ausencia por enfermedad.
- Preocupación de tener que hacer cumplir los protocolos de salud y seguridad.



- Preocupación sobre los gastos adicionales para la instrucción virtual (wifi, computadora portátil que funcione, cámaras de documentos).
- Se necesitan oportunidades para establecer relaciones personales y la cultura del salón de clases al principio del ciclo escolar.

## **Estudiantes**

- Les gustaría la opción de elegir regresar a la escuela en persona o de manera virtual.
- Dificultad para llevar el control de los deberes en varias plataformas.
- Se tiene que evaluar el trabajo con comentario.
- Utilizar las clases al aire libre tanto como sea posible.
- Las clases optativas deben reanudarse y tener la misma importancia que las clases básicas.
- Se necesita más socialización con los compañeros y maestros.
  - Se está sacrificando el bienestar emocional.
- Preocupación sobre el rastreo de contactos.
  - ¿Qué pasa si un maestro o estudiante tiene un resultado positivo?

## **Enfoque en Educación Especial**

- Hacerles pruebas a los estudiantes y el personal antes de que se les permita regresar a la escuela.
- Cumplir con los IEP y los planes de la 504.
- Algunos argumentan que la alta necesidad de socialización es más esencial que las preocupaciones por la salud.
- Los estudiantes tendrían dificultad para ponerse cubrebocas.
- Extender el ciclo escolar para evitar que los estudiantes se atrasen drásticamente en el verano.
- ¿Puede el distrito trabajar con las compañías de seguros para satisfacer las necesidades de los estudiantes?
- Capacitar a los maestros de educación general en el diseño universal para darles cabida virtualmente a todos los aprendices.
- Seguridad del personal y los estudiantes que tienen que interactuar físicamente: Rosedale y Clifton y Destrezas de la Vida Diaria.
- ¿Cómo se utilizarán los asistentes de maestro, y se los capacitará adecuadamente?

## **¿Han pensado en...**

- tener escuelas o secciones con protocolos de salud y seguridad más relajados para las familias que se sienten más cómodas con eso?
- ofrecer sesiones durante el día, la noche y los sábados en las escuelas?
- utilizar las primeras 2 semanas para ayudar a los estudiantes y al personal a aprender más sobre el aprendizaje en línea, el distanciamiento social, las destrezas sociales, etc.?
- cambiar las "vacaciones de verano" a "vacaciones de invierno" para ayudar a reducir el contacto con otras personas durante la temporada de influenza?
- grabar salones de clases en vivo para los estudiantes que están aprendiendo en casa?
- que los estudiantes conozcan a sus maestros en persona al principio del año para que establezcan una conexión?
- darles acceso a los maestros a las escuelas si los estudiantes están aprendiendo de manera virtual?



## Cierre optimista

- “Realmente logré acercarme más a mis estudiantes y a sus familias. Muchos niños me preguntaron acerca de mis planes para el verano al final del año, y los padres me envían fotos familiares de lo que están haciendo. Se siente como si nos cuidáramos los unos a otros más de lo que he experimentado con estudiantes y familias en años anteriores.”
- “Hice entregas sin contacto, y llevé libros con pequeñas notas para mis estudiantes a sus puertas. Realmente logré una mejor apreciación acerca de dónde vienen mis niños, eso también fue bueno para mí.”
- “Dediqué mucho más tiempo individualmente con mis estudiantes que hablan inglés como una segunda lengua, sin nadie que los interrumpiera.”
- “Me sorprendió muy gratamente. Mi hija tiene dificultades de atención. Sorprendentemente a ella le fue casi mejor con el aprendizaje en línea, quizás por la falta de distracciones. Se volvió muy independiente y realmente enfrentó el desafío. Maduró en dos días.”
- “A mi niño realmente le gusta hacer videos cortos. Le encanta poder moverse y no tener que estar sentado quieto en su banco todo el día. Me gusta que hayamos podido practicar y aprender muchas destrezas tecnológicas.”
- “Realmente disfruté de mis niños, hemos hecho un jardín.”
- “Los paquetes impresos que enviaron a casa en inglés y español fueron geniales.”
- “La educación física fue muy buena, incluso hicieron Yoga y el plan de estudio fue muy divertido y activo.”
- “Estuve con mi hija trabajando juntas. Incluso hicimos ZUMBA juntas.”
- “La clase de guitarra fue muy buena porque mi niño aprendió a tocar Las Mañanitas. Aprendimos inglés, tecnología y otras cosas ayudando a nuestros niños.”

