



Asuntos Académicos – Consolidación de escuelas: próximos pasos y actualizaciones para la comunidad

Actualizado: 31 OCT 25

Resumen ejecutivo

El Departamento de Asuntos Académicos sirve como impulsor estratégico de la consolidación de escuelas del AISD y es responsable de garantizar que todos los estudiantes, independientemente de la ubicación de su escuela, tengan instrucción y programas equitativos de alta calidad. Su papel principal es diseñar e implementar un marco académico alineado que defina expectativas constantes para la enseñanza, el aprendizaje y el acceso a programas en todas las escuelas. Algunas de las fuentes principales de datos e impulsores para este trabajo académico son los datos de desempeño estudiantil (las clasificaciones de responsabilidad escolar inaceptables y un desempeño estudiantil que ha estado mejorando, aunque lentamente), la opinión de la comunidad a través de la planificación a largo plazo y el análisis de recursos y equidad que demuestra la necesidad de una mejor asignación de recursos. La consolidación se identifica como una estrategia para reorientar el financiamiento y aumentar la capacidad de apoyar a las escuelas, especialmente ante el aumento de la presión financiera en nuestro sistema educativo, que ha afectado esa capacidad con el paso del tiempo.

La primera fase del Departamento de Asuntos Académicos en 2024-25 fue **reiniciar y alinear** la enseñanza y el aprendizaje. Junto con el liderazgo escolar, el departamento abordó incongruencias que había habido por mucho tiempo en el plan de estudios, las prácticas docentes y la implementación de programas. Las áreas de enfoque incluyeron surtir a todas las escuelas primarias con materiales de instrucción de alta calidad, enfatizar un modelo de Lenguaje Dual y fortalecer la literacidad y la aritmética tempranas. El aprendizaje profesional para directores y la fidelidad al idioma de instrucción se convirtieron en prioridades. Esta fase continúa y se ha expandido a las escuelas secundarias en 2025-26.

La siguiente fase es la **creación del marco académico**. El Departamento de Asuntos Académicos creará una hoja de ruta de todo el distrito para los planes de estudio, la instrucción y las trayectorias estudiantiles. A corto plazo, el equipo esquematizará los programas existentes, comenzando con las escuelas más afectadas por el movimiento estudiantil, e identificará cómo pueden continuar en las escuelas receptoras usando datos de los horarios y la matrícula estudiantiles. Este trabajo establecerá un punto de partida para los programas académicos de todas las escuelas y preparará el camino para expandirlos a lo largo del tiempo. Es importante tener en cuenta que todas las escuelas tienen la obligación de seguir el programa básico de preparatoria del estado, lo cual significa que todas las escuelas ofrecen el plan de estudio básico y las trayectorias para obtener un diploma y una especialización requeridos por el estado. Sin embargo, la disponibilidad de cursos específicos puede variar dependiendo de la escuela, particularmente en el caso de programas especializados o especializaciones. A medida que el distrito identifique diferencias y brechas en los programas, estamos comprometidos con lo siguiente:

1. Crear soluciones para las brechas: Con base en análisis individualizados de cada escuela

remitente y receptora (ejemplos en el enlace de abajo), el liderazgo debe identificar y comunicar soluciones claras, que pueden incluir las siguientes, como ejemplos:

- Evaluar la factibilidad de crear nuevas secciones en las escuelas receptoras para trayectorias de alta demanda o con una secuencia fundamental. Esto requerirá dotación de personal y evaluación de las instalaciones.
 - Trabajar con CTE para aprobar una secuencia de cursos modificada para satisfacer los requisitos del programa de estudio (trayectoria)
 - Explorar opciones a nivel de distrito, como la colaboración con otras escuelas, para ofrecer apoyo para "brechas" en los cursos
2. Hojas de selección universales: Requerir hojas de selección universales del distrito con todas las ofertas posibles que existen en las escuelas. Previamente, se compartió una hoja de selección universal, pero las escuelas adaptaron los cursos a aquellos que estaban ofreciendo en ese momento. Este año, el distrito está cambiando el formato, para que todas las escuelas tengan que compartir una hoja de selección universal sin modificaciones. El distrito monitoreará las respuestas para verificar las selecciones y les dará seguimiento a las necesidades de oferta de cursos que surjan.
 3. Auditorías de trayectorias individuales: Para cada estudiante matriculado en un curso con "brechas", los consejeros deben llevar a cabo auditorías individuales para determinar el impacto en su especialización específica y su plan de graduación. Crear un equipo más grande con los equipos académicos que pueda apoyar a los estudiantes y ayudar a las familias a abrirse camino a través de estos cambios
 4. Identificar nuevas oportunidades: Los estudiantes pueden aprovechar muchas ofertas diferentes en una nueva escuela. Esto destacaría cursos y programas en las escuelas receptoras que actualmente no se ofrecen en las escuelas remitentes.
 5. Comunicación proactiva: Comunicarse directamente con las familias para presentar el plan específico y las opciones alternativas que tienen disponibles

Los esfuerzos a largo plazo crearán el marco académico completo, que describirá los estándares para el plan de estudios, las prácticas docentes, los sistemas de evaluación y retroalimentación y los planes de aprendizaje profesional, con los aportes de las partes interesadas y alineamiento con las iniciativas del distrito.

Las metas principales de este trabajo son:

1. garantizar que cada estudiante tenga acceso al mismo nivel de calidad en la instrucción y las oportunidades académicas, independientemente de su escuela;
2. optimizar los programas educativos (por ej.: Lenguaje Dual) para maximizar el acceso, la eficiencia y la viabilidad a largo plazo;
3. crear una visión académica unificada a través de un marco de todo el distrito que clarifique el plan de estudio, las expectativas docentes y el alineamiento de las evaluaciones; y
4. usar datos continuos de rendimiento, observación y equidad para pulir el apoyo académico y medir el impacto de la consolidación y el marco académico.

Roles y responsabilidades del equipo del proyecto

Este equipo supervisará las actividades de nuestro departamento en relación con la consolidación. Para preguntas o seguimiento directo, vea los contactos de abajo.

Nombre	Rol/Título	Responsabilidades fundamentales
Mary Ann Maxwell	Superintendente asistente de Asuntos Académicos	Supervisora principal de los asuntos académicos de EC-12.º y servicios de apoyo al estudiante: supervisa la planificación de programas con continuidad académica y la creación de un marco académico.
Yvette Cárdenas	Directora ejecutiva de Programas Académicos	Gerencia la planificación de programas académicos, incluyendo los programas de Lenguaje Dual y Primera Infancia.
LaShanda Lewis	Directora ejecutiva de Servicios de Apoyo al Estudiante	Gerencia la planificación del apoyo a los estudiantes, el personal y la comunidad para las transiciones escolares y los programas complementarios, como los cuidados después de clases.
Tracy Rieger	Directora ejecutiva senior de Asuntos Académicos	Gerencia la planificación de los programas académicos básicos, incluyendo el contenido básico, los cursos avanzados y la CTE.

Oportunidades en todo el distrito para el progreso a largo plazo

El proceso de consolidación presenta retos, pero también oportunidades significativas. Desde la perspectiva de nuestro departamento, estos son el impacto y el progreso que se anticipan en el distrito:

- creación de un marco académico y expectativas para la instrucción unificados, incluyendo la identificación de las clases y programas básicos disponibles en todas las escuelas y programas adicionales/distintivos;
- expansión de programas académicos y ofertas de cursos exitosos en escuelas con baja matrícula actual;
- programas académicos optimizados y con más recursos que sirvan a los estudiantes para los que están destinados;
- ahorro de costos, que se pueden reinvertir en programas académicos, materiales de instrucción y capacitación profesional;
- mejores resultados estudiantiles que reflejen programas con más recursos y los aportes del personal del distrito y la escuela.

Cronograma del proyecto del departamento - Marco académico

Abajo están las fechas y etapas importantes del trabajo de nuestro departamento.

Área de enfoque	Pasos	Productos/Medidas	Fecha/Etapa
Fase 1: Establecer los programas académicos básicos			
Esquematización de los cursos académicos y la continuidad de programas	<p>Crear un esquema de los programas de cada escuela para identificar los programas en las escuelas remitentes y receptoras</p> <p>Usar comparaciones entre escuelas, horarios estudiantiles y la matrícula para crear análisis que identifiquen cursos y programas con alta demanda que existen actualmente o que se pueden establecer en las escuelas receptoras</p> <p>Establecer un plan para trabajar con los administradores escolares y evaluar la factibilidad de crear nuevos cursos/secciones y el apoyo necesario para crearlos</p> <p>Explorar opciones a nivel de distrito para crear nuevos cursos/secciones</p> <p>Comunicarse directamente con las familias para presentar los planes para los cursos disponibles, los planes para brechas en los cursos y opciones alternativas</p>	<p>Mapa de planificación de programas de todo el distrito</p> <p>Análisis de cursos por escuela</p> <p>Planes de viabilidad en escuelas y el distrito</p> <p>Calendario de eventos para la selección e información sobre cursos escolares</p> <p>Planes de transición escolar</p>	<p>Análisis de ejemplos (ver los análisis de ejemplos para McCallum-Northeast y las preparatorias Austin-Crockett): 31 de octubre de 2025</p> <p>Mapa de planificación de programas de todo el distrito: noviembre de 2025</p> <p>Análisis de secundarias y preparatorias: noviembre-diciembre de 2025</p> <p>Calendario de eventos escolares: diciembre de 2025</p> <p>Planes de viabilidad: enero de 2026</p> <p>Planes de transición</p>

	<p>Llevar a cabo eventos escolares centrados en las selecciones de cursos e información sobre cursos/programas</p> <p>Crear planes de transición escolar que incluyan auditorías de las trayectorias de los estudiantes, reuniones de asesoría sobre oportunidades y transiciones de programas de escuelas específicas</p>		escolar: primavera de 2025
Fase 2: Involucrar al personal y la comunidad en la redacción del marco académico para todo el distrito			
Visión y planificación	<p>Redactar una visión académica que describa lo que el AISD cree que todos los estudiantes y familias deberían poder esperar de cada escuela y que también establezca los componentes fundamentales de un marco académico que provea una base sólida para cada estudiante</p> <p>Compartir el borrador con el distrito, las escuelas y la comunidad para que den su opinión</p> <p>Editar y publicar los componentes fundamentales de la visión y el marco académicos (para que luego se completen a lo largo de los ciclos escolares 25-26 y 26-27 a medida que se desarrollen los componentes)</p>	<p>Borrador de la visión académica Marco académico</p>	<p>Borrador de los <u>componentes de la visión y el marco académicos</u>: 31 de octubre de 2025</p> <p>Versión inicial del marco académico: diciembre de 2025</p>

Componente de los planes de estudio y la instrucción	<p>Crear un borrador del modelo para todo el distrito del diseño del plan de estudio, los materiales de instrucción, las prácticas de instrucción y ambientes de aprendizaje motivadores para los estudiantes</p> <p>Formar comités para la opinión y revisión de las partes interesadas (representantes del distrito, las escuelas y la comunidad)</p> <p>Publicar el plan de estudio y el modelo de instrucción</p>	<p>Pautas para el diseño del plan de estudio y el plan a largo plazo</p> <p>Agendas y registros de asistencia del comité</p> <p>Planes de estudio y modelo de instrucción</p>	Planes de estudio y modelo de instrucción: mayo de 2026
Componente de aprendizaje profesional	<p>Crear un plan de aprendizaje profesional que apoye a los maestros para que entiendan el diseño del plan de estudio y los materiales de instrucción, así como las prácticas de instrucción, y para que creen ambientes de aprendizaje motivadores para los estudiantes</p>	<p>Plan académico de aprendizaje profesional</p>	Plan de aprendizaje profesional: mayo de 2026
Componente de las PLC:	<p>Crear una coalición rectora de las PLC del distrito que incluya representantes escolares</p> <p>Establecer expectativas y prácticas óptimas para las PLC de todo el distrito, establecer prácticas de liderazgo compartido a todos los niveles del distrito, desarrollar claridad y constancia en torno a las estructuras de las PLC, crear recursos y herramientas comunes</p>	<p>Agendas y registros de la coalición rectora</p> <p>Marco para las PLC de todo el distrito</p>	Marco para las PLC: julio de 2026

	<p>y crear sistemas de apoyo y monitoreo</p> <p>Compartir el marco propuesto para las PLC con todas las escuelas para reunir opiniones y hacer ajustes</p> <p>Publicar el marco para las PLC</p>		
Componente de evaluación	<p>Formar un comité para el marco de evaluación con representantes del distrito, las escuelas y otros miembros</p> <p>Facilitar sesiones mensuales de planificación de evaluaciones para estudiar y alinear las prácticas de evaluación y proveer comentarios sobre el marco de evaluación creado por el distrito</p> <p>Compartir el marco de evaluación con el comité de evaluación actual del distrito y otros representantes (podrían incluir la comunidad, expertos, personal del distrito)</p> <p>Publicar el plan de evaluación</p>	<p>Agendas y registros de asistencia del comité</p> <p>Plan de evaluación</p>	<p>Marco de evaluación: junio de 2027</p>
Fase 3: Sostenibilidad			
Implementación y monitoreo del progreso	<p>Crear un plan de dos años que evalúe el impacto de la consolidación en los resultados académicos, incluyendo el rendimiento estudiantil y los ambientes de aprendizaje. Se establecerán medidas en el plan (por ej.: asistencia, puntajes de rendimiento, retención de estudiantes y</p>	<p>Plan de monitoreo del progreso de la consolidación</p> <p>Plan de monitoreo del progreso del marco académico</p>	<p>Plan de monitoreo del progreso de la consolidación: agosto de 2026</p> <p>Plan de monitoreo del progreso del marco</p>

	<p>personal, medidas observables/cualitativas del salón de clases, acceso y compleción de cursos, participación comunitaria, etc.)</p> <p>Crear un plan a largo plazo que evalúe el impacto de todos los componentes del marco académico en el rendimiento estudiantil y varias otras medidas de eficacia. El plan incluirá un proceso para la evaluación regular de cada componente.</p> <p>Publicar los planes de monitoreo del progreso</p>		<p>académico: primer borrador en agosto de 2026; se actualizará y editarán según se completen los componentes.</p>
--	--	--	--

Borrador de las revisiones de la consolidación y registro de actualizaciones

Fecha de la actualización	Secciones actualizadas	Resumen del cambio	Información original (si se aplica)

Preguntas frecuentes

- **Pregunta:** ¿Cómo creará la consolidación programas académicos más sólidos?

Respuesta: Cuando se combinen las escuelas, el financiamiento, el personal y los materiales de instrucción se reúnen en lugar de dispersarse en pequeñas cantidades entre varias escuelas. La consolidación ayuda a garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su vecindario, tengan acceso a oportunidades académicas comparables y nos permite ofrecer programas más equitativos en las escuelas que han tenido baja matrícula. También aumenta la colaboración entre maestros y entre compañeros de clase; en muchos casos, nuestras escuelas primarias más pequeñas operan con un número de estudiantes por clase extremadamente bajo que reduce las oportunidades de colaboración en la clase o causa que escuelas creen salones de clases que combinan varias edades sin tener un modelo de instrucción que lo sustente. En educación secundaria, esta baja matrícula se presenta como menos cursos y ofertas académicas. De manera similar, reunir a los educadores aumenta las oportunidades para la planificación compartida y la capacitación profesional. Nuestro distrito usará la consolidación como parte del marco académico más amplio (una hoja de ruta para garantizar la constancia en los planes de estudio, la instrucción y el enriquecimiento) que tanto se necesita.

- **Pregunta:** ¿Pueden aclarar si otras escuelas primarias seguirán ofreciendo programas de LD?

Respuesta: Además de nuestras escuelas con Lenguaje Dual en toda la escuela, tenemos más de 50 escuelas primarias que ofrecen programas de Lenguaje Dual. Algunos se pueden expandir y otros se pueden ir eliminando por fases con base en la matrícula y los cambios en los límites de las zonas de asistencia. Cualquier actualización en los programas de Lenguaje Dual se compartirá después de las vacaciones de otoño.

[Escuelas con Lenguaje Dual proyectadas para 2026-2027](#)

- **Pregunta:** ¿Cuál es el plan del AISD para mantener la continuidad de los cuidados después de clases y las oportunidades de enriquecimiento para las familias afectadas por un cambio de zona o una consolidación?

Respuesta: Despues del voto de noviembre de la mesa directiva, el Austin ISD revisará los programas que se ofrecen actualmente en las escuelas afectadas por la consolidación para determinar la necesidad y la capacidad de continuar las ofertas. Seguiremos ofreciendo cuidados después de clases asequibles para las familias, y los líderes del departamento analizarán las opciones asequibles disponibles para los estudiantes afectados por la consolidación y pondrán atención especial en analizar las opciones disponibles.

- **Pregunta:** ¿Existe un posible impacto en la dotación de personal de los programas (por ej.: maestros bilingües certificados, cursos avanzados, bellas artes, áreas esenciales, programas después de clases)?

Respuesta: Sí, la consolidación afectará al personal de diversos programas. En muchos casos, el personal se mudará con los estudiantes cuando la demanda de diferentes programas y servicios cambie de una escuela a otra. En algunos casos, programas optimizados y reubicados (como Lenguaje Dual) crearán más oportunidades para garantizar que los estudiantes tengan personal

totalmente certificado en sus salones de clases. En todos los casos, nuestra meta es ofrecer oportunidades de asignación para todos los empleados que deseen continuar en el distrito. Estrategia para el Talento trabajará para buscar puestos disponibles adecuados para el personal dentro de su área de certificación y clasificación.

- **Pregunta: ¿Ofrecerá la consolidación oportunidades para expandir programas a otras escuelas?**

Respuesta: Sí, la consolidación tiene la prioridad de equilibrar la matrícula y aumentar la matrícula baja de muchas escuelas, creando la oportunidad de que más estudiantes y familias formen parte de una escuela, lo cual aumenta la demanda de cursos y programas. Esto crea las condiciones para que el Austin ISD responda con el establecimiento de cursos y programas para servir a la comunidad de cada escuela.

- **Pregunta: ¿Es la meta ofrecer las mismas opciones para las familias en su nueva escuela?**

Respuesta: La meta es ofrecer la continuidad de los programas entre las escuelas remitentes y receptoras. Será viable establecer algunos programas y cursos en el ciclo escolar 2026-27, mientras que otros programas y cursos pueden demorar más tiempo en establecerse, a medida que aumenten la matrícula estudiantil y la disponibilidad de personal.