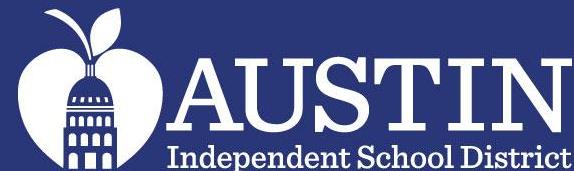


# Proceso de consolidación de escuelas del Austin ISD

## Jornada informativa comunitaria



2024-25

# ¡Bienvenidos!

**Por favor escriban en el chat cuánto tiempo tienen siendo parte del distrito escolar de Austin.**



# Agenda

- Normas de la reunión
- Propósito
- Presentación
- Grupos pequeños, si el número de participantes lo amerita
- Temas:
  - Alineación de programas especiales del Austin ISD
  - Límites de las zonas de asistencia y normas para traslados
- Encuesta
- Invitación a participar en los talleres de consolidación de escuelas en julio



# Normas de la reunión

- **Respetar la opinión de todos** - Permitamos que hable una persona cada vez. Evitemos interrumpir o dominar la conversación.
- **Utilizar un lenguaje inclusivo** - Hablemos de forma que resulte amigable para todos los miembros de la comunidad. Evitemos la terminología técnica o expliquemos cuando sea necesario.
- **Entablar un diálogo sano** - Está bien tener opiniones diferentes, pero hay que hacerlo con respeto y sin ataques personales.
- **Respetar los límites de tiempo** - Consideraremos el tiempo de los demás. Mantengamos los comentarios concisos y centrados en el tema para ayudar al grupo a respetar los plazos previstos.



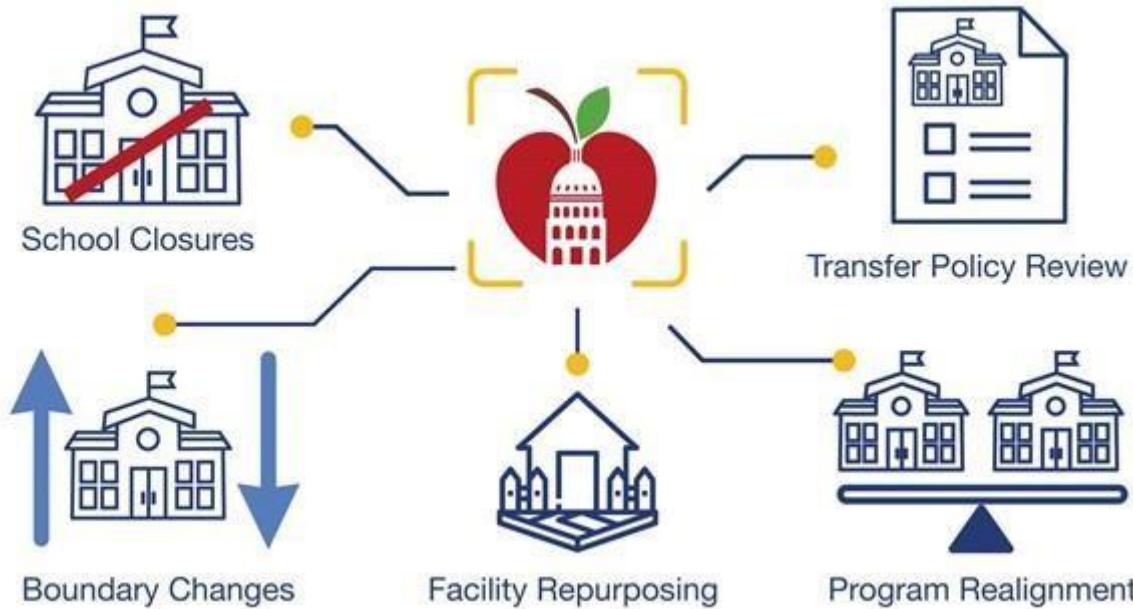
# Objetivo de la reunión

- Recapitular el proceso de consolidación de escuelas y calendario
- Compartir los resultados de la encuesta
- Actualizar datos de los criterios en la herramienta (*Data Rubric*)
  - Se discutirán de manera más amplia en los talleres que se llevarán a cabo en julio
  - Para ofrecer su opinión, también pueden ir a [austinisd.org/consolidate](http://austinisd.org/consolidate)
- Recopilar información para el proceso de consolidación y toma de decisiones:
  - Alineación de programas
  - Traslados y límites de las zonas de asistencia



# ¿Qué son las consolidaciones de escuelas?

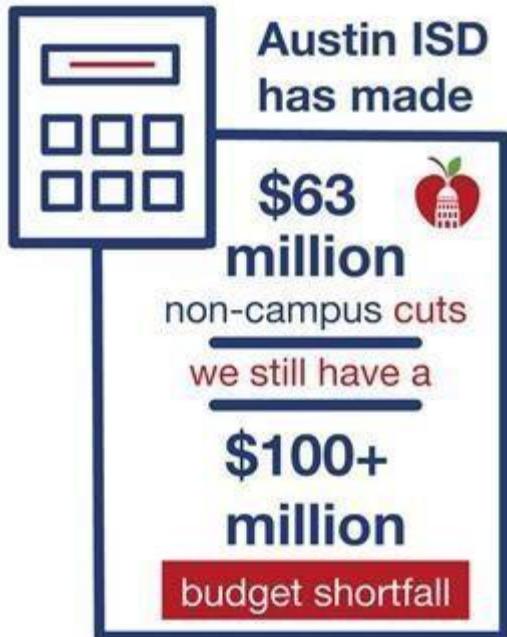
La consolidación de escuelas significa **fusionar** una o varias escuelas, lo que implicará:



*Estamos adoptando un planteamiento global para todo el distrito que evaluará todas las escuelas.*



# Menos escuelas con mejores recursos: una alternativa más inteligente a los recortes perjudiciales



Before considering  
harmful budget cuts like:

- ✗ increasing class sizes
- ✗ reducing teacher planning time
- ✗ or cutting programs
- ✓ We're choosing to have fewer, better-resourced schools



# ¿Por qué consolidar o fusionar escuelas?

- Actualmente, nuestros recursos están sobrecargados al abarcar demasiadas escuelas, lo cual hace que todas sientan que no tienen suficientes recursos. Eso no está bien.
- Esto nos permitirá invertir más en menos planteles escolares.
- Garantizará que todos los estudiantes aprendan en una escuela con suficientes recursos y un personal completo, con programas sólidos y mejores oportunidades.



## Cómo hemos llegado hasta aquí:



**El 82%**  
de los niños en  
edad escolar  
de Austin

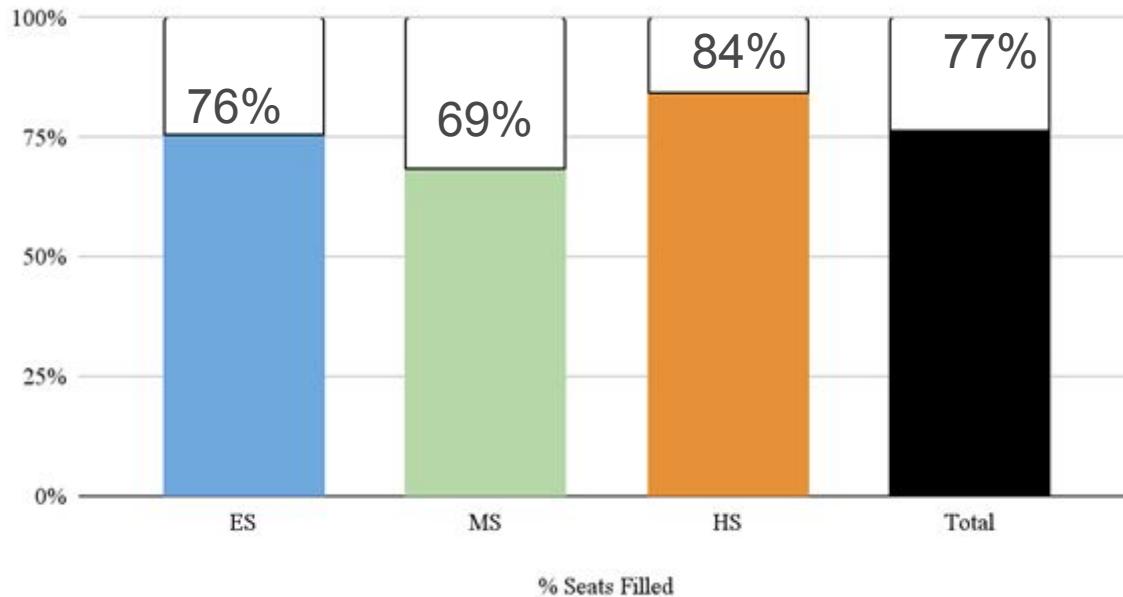
asisten a una de  
**116**  
escuelas  
del Austin ISD

La matrícula de  
estudiantes del Austin ISD  
ha disminuido en más de  
**10,000**  
en los últimos 10 años,

y nos deja con  
**25,000**  
lugares vacíos  
en todo el distrito



# Utilización en el distrito



Nota: La verificación de la capacidad de las escuelas todavía está en proceso y el número de lugares disponibles puede cambiar. Esto se finalizará en agosto de 2025. El porcentaje actual se basa en la **inscripción prevista para el ciclo escolar 2025–2026 (CE25–26)**

## Primaria

Total de asientos: 47,192

Asientos vacíos: 11,371

## Secundaria

Total de asientos: 20,349

Asientos vacíos: 6,350

## Preparatoria

Total de asientos: 24,556

Asientos vacíos: 3,837

**Total de lugares: 92,097**

**Asientos vacíos: 21,558**



# Beneficios potenciales de la consolidación

## Más oportunidades para los estudiantes

- Las escuelas pueden ofrecer más materias optativas y cursos especializados.
- Los estudiantes se benefician de opciones más completas en el área académica, las artes y los deportes.
- Mejor acceso a programas extracurriculares y actividades después de clases



## Personal más completo

- Menos vacantes de maestros
- Menor dependencia en maestros sin certificación
- Más personal para apoyar con labores como manejo de dispositivos, hora de comida, entradas y salidas, tutorías, exámenes, sitios web, comunicaciones, etc.



## Mejor aprendizaje entre compañeros y mayor diversidad

- Más oportunidades para aprender junto a otros estudiantes y colaborar en grupo
- Una comunidad escolar más rica y diversa



# Manera en que la consolidación de escuelas ahorra dinero



## Escuela A 250 estudiantes



Director



Subdirector



Maestros



Personal de oficina



Personal de cafetería



Personal de conserjería



Consejero



Enfermera



Bibliotecario

Costo total para la escuela A con 250 estudiantes

\$2,469,950



## Escuela B 250 estudiantes



Director



Subdirector



Maestros



Personal de oficina



Personal de cafetería



Personal de conserjería



Consejero



Enfermera



Bibliotecario

Costo total para la escuela B con 250 estudiantes

\$2,469,950

## Total de personal y costos de escuelas A+B

2

2

36

4

6

6

2

2

2

Costo total para las 2 escuelas

\$4,939,900



Director



Subdirector



Maestros



Personal de oficina



Personal de cafetería



Personal de conserjería



Consejero



Enfermera



Bibliotecario

Costo total para la escuela con 500 students

\$ 3,613,950

## Escuelas A+B 500 estudiantes

1

1

32

2

5

3

1

1

1

Ahorro total aproximado:

\$1,325,950





# Visión general de la herramienta (Data Rubric)

## Parte I



**Criterios de datos** (puede incluir la utilización del edificio, el costo por estudiante, el estado del edificio, la rendición de cuentas, el % EcoDis, etc.)

### Salida:

Lista de todas las escuelas clasificadas por criterios

— Las escuelas son más que números.



## Parte II

### Análisis contextual

¿Qué preguntas debemos hacernos más allá de los datos iniciales?  
(puede incluir programación, historia, experiencia en el escuelas, transporte, etc.) Planes de transición (personal, Educación Especial, etc.)

### Resultado:

El paquete de consolidación recomendado.

La "Puntuación Total" en la Parte I indica el nivel de alineación entre el tamaño del edificio de una escuela, la calidad del edificio, la matrícula y el costo, ponderado por el nivel de necesidad estudiantil. Cuanto mayor sea la 'Puntuación Total', más necesitamos investigar este campus para posibles cambios de límites en la zona de asistencia, impactos de políticas de transferencias y proyectos futuros de bonos o cierre/consolidación de escuelas.

# Calendario de consolidación de escuelas

## Fase I

**Recopilación de datos**  
(14 de abril-11 de junio)

- **Recopilación de datos**
- **Encuesta comunitaria para informar de las prioridades de la Mesa Directiva del Austin ISD y la herramienta transparente de consolidación**
- **Inicio de la evaluación de la norma de límites y traslados**

## Fase II

**Ánalisis y perfeccionamiento**  
(13 de junio-8 de octubre)

- **Junio 25 y 26 – Reuniones comunitarias abiertas** sobre programas escolares, políticas de transferencia y límites escolares.
- **Talleres comunitarios – Del 14 al 16 de julio** Espacios para recibir comentarios más detallados sobre el proceso de toma de decisiones.
- **Agosto 14 – Publicación de puntajes y datos en bruto sobre consolidación escolar.** Resultados que muestran cómo se evaluaron las escuelas.
- **Después del 14 de agosto,** inicia el desarrollo de escenarios junto con personal de la Oficina Central y representantes de los planteles escolares.

## Fase III

**Finalización y aprobación**  
(9 de octubre-20 de noviembre)

- **Presentación de un plan detallado** que describa las consolidaciones escolares específicas, los límites revisados y los planes de transición.
- **Comunicación digital y presencial** con las comunidades escolares afectadas.
- **Noviembre 20: La mesa directiva vota** sobre los planes definitivos de consolidación y transición.

**La consolidación de escuelas entrará en vigor a partir del año escolar 2026-27**



# Valores y prioridades de la Mesa Directiva

**Principales valores y prioridades (por orden de importancia según la clasificación de los miembros de la mesa directiva y la frecuencia general):**

- Reconocer la historia y garantizar que los ajustes de las consolidaciones se reparta de la forma más equitativa posible
- **Tomar decisiones que apoyen la eficiencia a largo plazo** y generen ahorros reales..
- **Considerar los programas escolares** — cómo podemos mantener e incluso mejorar lo que se ofrece actualmente.
- **Ser empáticos y cuidadosos al planear la transición**, tanto para el personal como para las familias.
- Evitar una intervención de la Agencia de Educación de Texas (TEA)
- **Alinear las conexiones entre los grupos de escuelas en equipos verticales**, es decir, entre las escuelas primarias cuyos alumnos van a ciertas secundarias y luego de esas secundarias a una preparatoria, en lo que se conoce como los patrones de alimentación de escuelas.

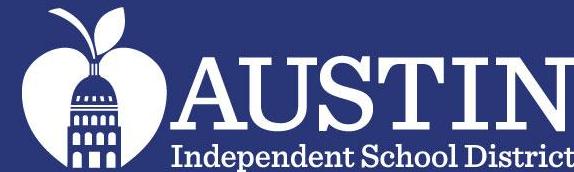
## Aspiraciones:

- Este debe ser un enfoque **completo, transparente y basado en el sistema**, que **no se rinda ante los privilegios**.
- Sabemos que este proceso será difícil. Pero **podemos hacer cosas difíciles** si brindamos el apoyo necesario.
- **Pensar en el futuro**. Reconocer el pasado y **trabajar juntos por un Austin ISD más fuerte y mejor**.

# Encuesta de Consolidación de escuelas Austin ISD 2024-25

Puntos Claves

Dr. Jay Brown, Director of Research, Insight, Analytics

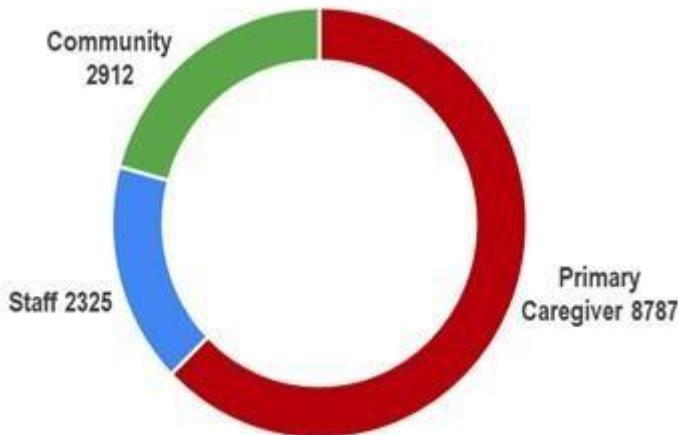


2024-25

# Respuesta a la encuesta:

14,024

## TOTAL ENCUESTAS



## Panorama de la consolidación de la encuesta

- Tasa de respuesta a la encuesta
  - Cuadro [de control interactivo](#)
    - o Cómo utilizar el panel de datos
    - o Qué hay que tener en cuenta
- Puntos Clave**
- o Factores importantes
  - o Principales preocupaciones y ventajas
  - o Carga compartida del proceso
  - o Duración de viaje a la escuela

20.55  
ÍNDICE DE  
RESPUEST  
A

12.30%  
ÍNDICE DE  
RESPUEST  
A

How to navigate

Importance of factors

Concerns and benefits

Burden of change

School size

Travel distance

Grandfathering and more

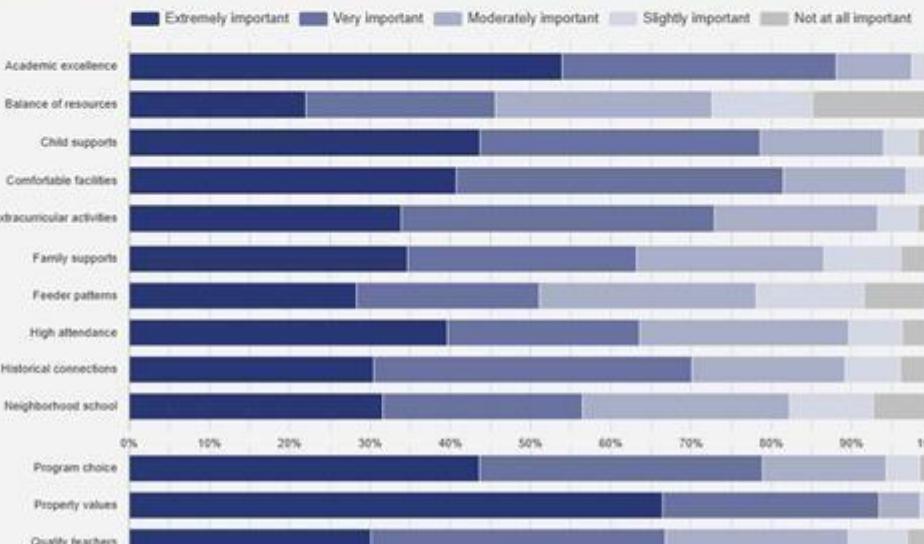
About the survey

For more information, please visit the  
Austin ISD Consolidation website

## 2024-25 Austin ISD Consolidation Survey

We asked participants what they believe is important about the school experience. Participants responded to 20 factors (read more about factors on the "navigate" page). Responses range from extremely important to not at all important. Each bar is divided into sections that are proportional to how participants answered. The tint of blue showcases the level of importance. Darker blue shows a higher rating. The length of each section corresponds to the percent of participants who selected that answer. Overall, each of the 20 factors show some level of importance to most participants. Use filters to explore each factor and compare details in how answers shift across groups.

### IMPORTANCE OF FACTORS IN RELATION TO PARTICIPANT CAMPUS/LOCATION



This dashboard reflects the responses of  
**14,024** members of the Austin  
ISD community.

Throughout this report, you can use the dropdown boxes to select the groups you are most interested in reviewing.

PARTICIPANT

LEVEL

LOCATION

ECODIS

BOARD

For any graphs or images, hover, click on three dots, and select "Export" to save or print.

Ver GRÁFICOS  
DE DATOS  
DINÁMICOS  
que cambian a  
medida que se  
seleccionan filtros

Alterna entre  
PÁGINAS  
para ver datos  
diferentes

Seleccione  
**OPCIONES DE  
FILTRO**  
y observe  
cómo  
cambian los  
datos

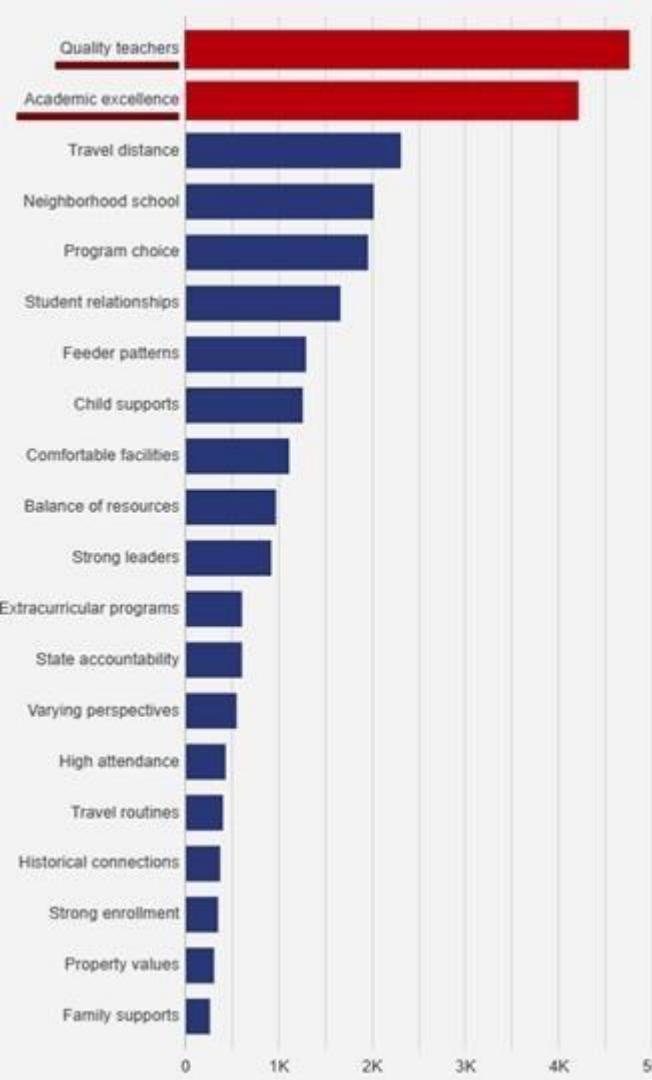


## Factores importantes en el proceso de consolidación

Los **factores** son elementos que normalmente se consideran al tomar decisiones sobre la consolidación de escuelas.

La mayoría de los participantes calificó todos los factores como “muy importantes” o “extremadamente importantes” para la experiencia escolar.

Los factores que fueron considerados más importantes por todos los grupos de participantes están **marcados en rojo**.



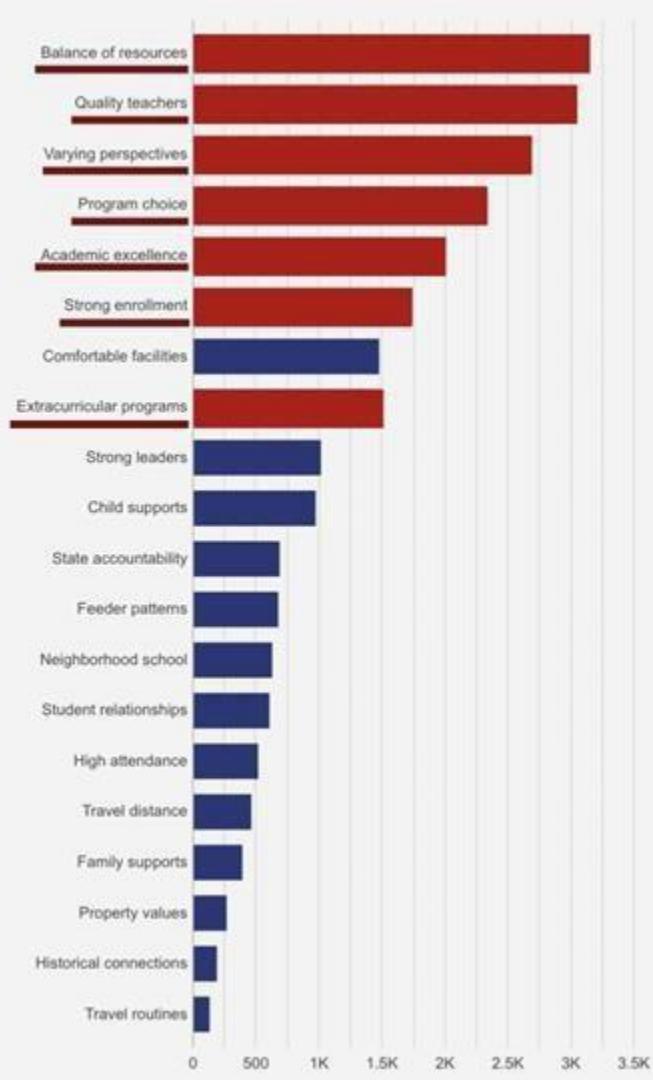
**Las dos mayores preocupaciones con la consolidación son la calidad de los profesores y la excelencia académica.**

*Se eligieron de forma coherente en todos los tipos de participantes.*



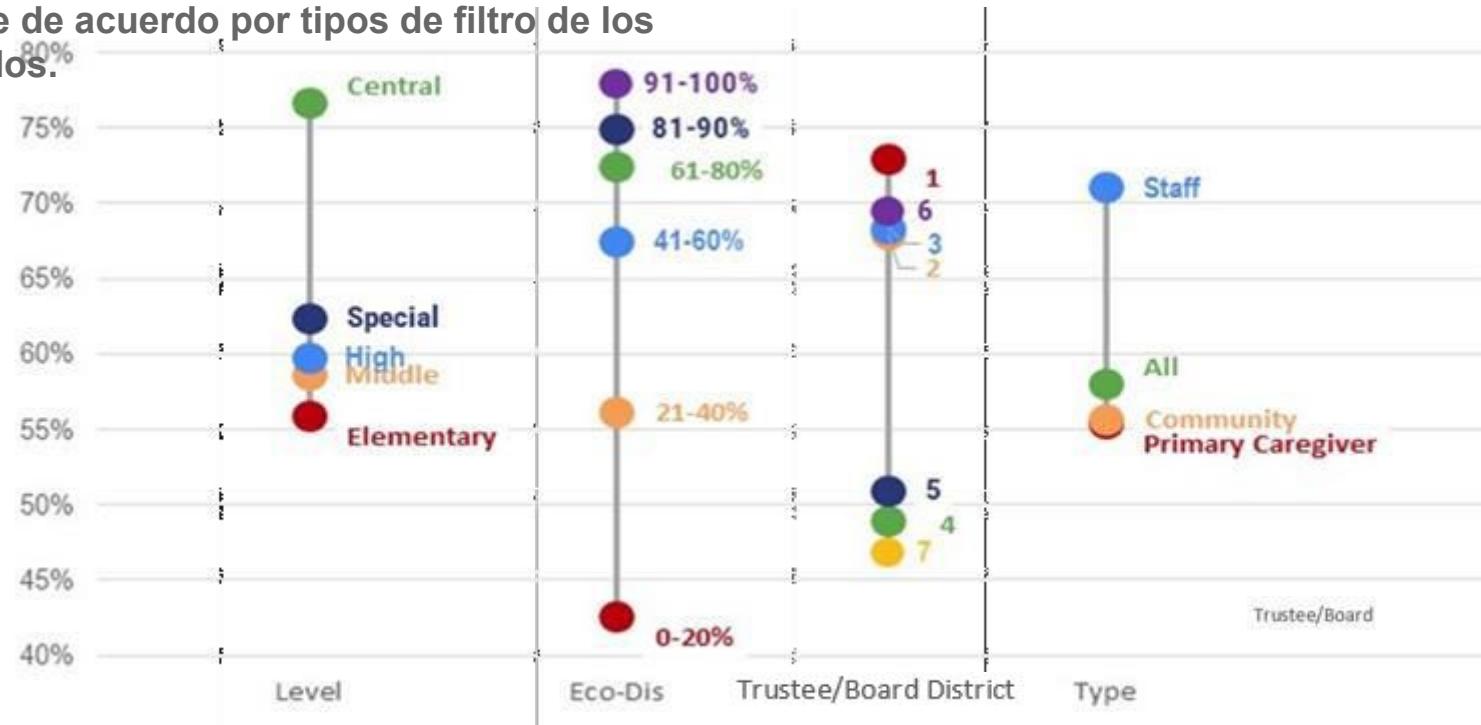
**La selección de los dos principales beneficios potenciales fue más variada.**

*Los factores más elegidos por los distintos tipos de participantes aparecen resaltados en rojo.*



En todos los grupos y niveles, entre el 42% y el 78% están de acuerdo en compartir la carga del cambio. El nivel global es del 58% ("Todos").

Porcentaje de acuerdo por tipos de filtro de los encuestados.

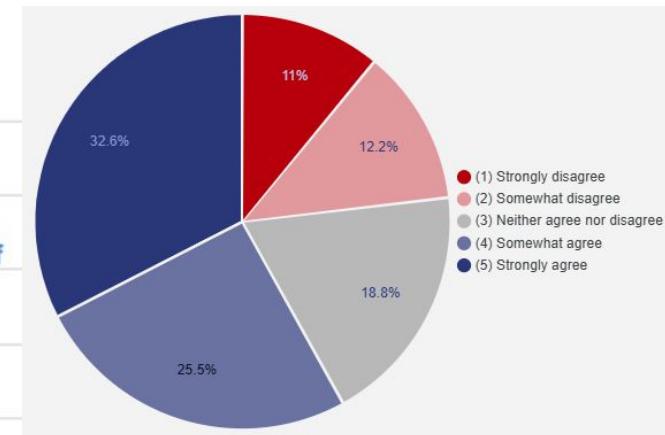


En el total de respuestas ("Todos"), el 58% de los participantes está de acuerdo en que el impacto de los cambios debe compartirse de manera equitativa en toda la comunidad del distrito. Las respuestas varían entre un 42% y un 78%, según el grupo o filtro analizado.

Cada línea vertical representa una opción de filtro tomada del gráfico circular en el tablero de datos.

Cada punto representa un grupo dentro de esa opción de filtro.

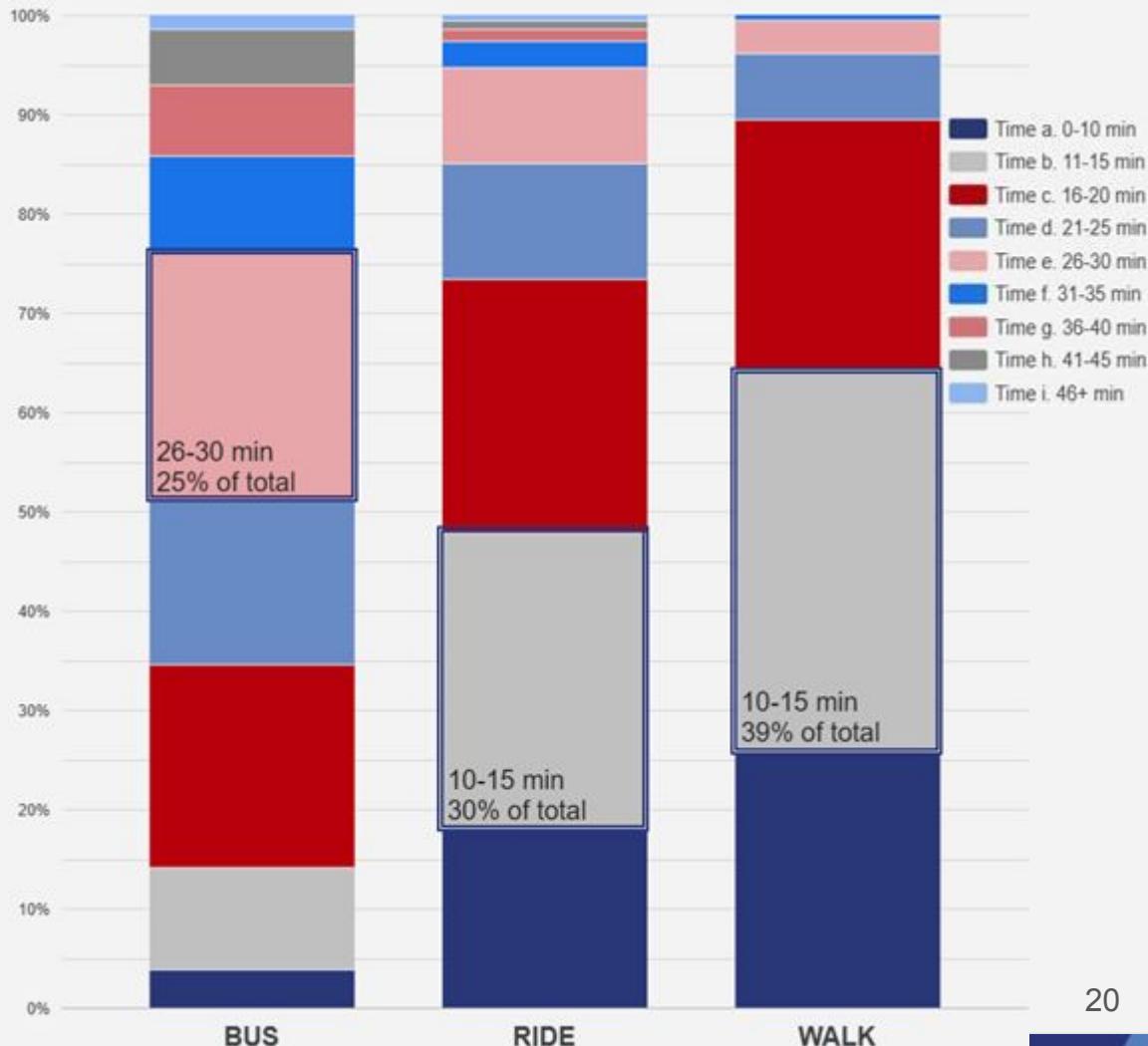
Los filtros muestran diferencias en las respuestas entre los distintos grupos.





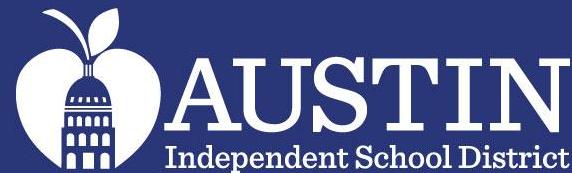
**El tráfico de Austin es motivo de preocupación. Los participantes creen que los estudiantes deberían poder viajar en menos de 30 minutos en autobús, en coche o caminando a la escuela.**

Las horas más acordadas para cada tipo de viaje se indican en azul.



# Resumen de los criterios de datos

Dra. Raechel French, Directora de Planeación



2024-25

# Propuesta inicial para evaluar los datos

¿Quién se verá afectado?

¿Qué tan eficiente es cada campus?  
(ejemplo: edificio y presupuesto)?

¿Cómo afectará la rendición de cuentas a nuestras decisiones?

	Factor <u>ISR</u> (menos responsabilidad)	% de utilización	Estado físico de las instalaciones <b>FCA</b>	Condiciones adecuadas de aprendizaje <b>ESA</b>	Costo por estudiante	Puntuación del edificio	Puntuación global
Escuela A	Alta necesidad de estudiantes = 0,7 ... = 0,8 ... = 0,9		1	1	3	5	10 $10 \times 0.7 = 7$
Escuela B	<i>Demographic Data:</i>						
Escuela C	<i>Includes: EcoDis, Emergent Bilingual, Mobility, SPED, etc.</i>						<i>(Puntuación del edificio x Factor ISR)</i>

Los datos pueden variar, dependiendo de los comentarios de la Mesa directiva y la comunidad.

# Propuesta de peso que daremos a los datos

<b>Tasa de utilización</b>	¿Está lleno o vacío el edificio?	<b>35%</b>
<b>Estado de las instalaciones</b>	Calidad del edificio físico	<b>25%</b>
<b>Condiciones adecuadas para el aprendizaje</b>	Tamaño y tipos de espacios de aprendizaje	<b>5%</b>
<b>Costo por estudiante (Construcción y Operaciones)</b>	Servicios públicos, servicios contratados, alquileres	<b>25%</b>
<b>Costo por estudiante (Personal y estudios)</b>	Personal, prestaciones y suministros	<b>10%</b>

En el sitio web y en los talleres presenciales que se llevarán a cabo los días 14, 15 y 16 de julio, los interesados tendrán la oportunidad de dar su opinión sobre los criterios de datos.

*The 'Total Score' in Part I indicates the level of alignment between a school's building size, building quality, enrollment, and cost, weighted by the level of student need. The higher the 'Total Score' the more we need to investigate this campus for potential boundary changes, impacts of transfer policies, future bond projects, or school closure/consolidation.*



# Índice de apoyo y recursos

Estamos creando un multiplicador basado en los indicadores del Índice de Apoyo y Recursos del Austin ISD. Estos indicadores incluyen Desventaja Económica, Bilingüismo Emergente, Participación en Educación Especial, Alta Movilidad, primer o segundo año en escuelas de EE.UU., y grupos de estudiantes desatendidos.

## ¿Por qué incluimos esto?

- Queremos reconocer que utilizaremos otros datos en la “herramienta de criterio de datos” que incluirá desigualdades históricas y de sistemas. Esta es una forma mediante la cual nuestra herramienta corregirá estas desigualdades (por ejemplo, las escuelas donde los estudiantes tengan mayores necesidades recibirán una menor puntuación).

## ¿Qué veremos en la Parte II de nuestra herramienta?

- Historial de todas las escuelas potencialmente afectadas
- Apoyos estudiantiles existentes que debemos tomar en cuenta.



# Estado de las instalaciones

La puntuación de la Evaluación del Estado de las Instalaciones (FCA) indica el costo de mantenimiento o mejora que se necesitarán a lo largo del tiempo (menor puntuación de la FCA = mayores costos). Estamos utilizando los datos de la evaluación del 2021, pero tenemos en cuenta las obras de bonos de 2022 para las modernizaciones completas o por fases (por ejemplo, calculamos la puntuación asumiendo que se completarán las obras).

**Peso propuesto:** 25%

## ¿Por qué incluimos esto?

- "Instalaciones cómodas" fue uno de los principales beneficios potenciales que la comunidad resaltó en la última encuesta.
- Podemos evitar los costos actuales y futuros del mantenimiento de las instalaciones y las mejoras de los edificios en mal estado si damos prioridad a su consolidación.

## ¿Qué veremos en la Parte II de nuestra herramienta?

- El calendario y el estado de las obras del Bono 2022.
- ¿Qué hace que la puntuación FCA sea alta o baja y cuánto trabajo se necesita para arreglarla?



# Tasa de utilización

- La tasa de utilización nos dice qué tan llena o vacía está una escuela, comparando la inscripción actual con la capacidad para la que se construyó el edificio. Nuestro rango óptimo de utilización para esta herramienta es entre 80% y 95%.

**Peso propuesto: 35%.**

- **¿Por qué incluimos esto?** Hay más de 20,000 espacios vacíos (es decir espacios para estudiantes) en todo el distrito; esta medida nos ayudará a identificar dónde están esos lugares disponibles. Al mismo tiempo, algunas escuelas están sobrecargadas o sobre pobladas de estudiantes. Una tasa muy baja o muy alta indica que hay un desajuste entre el edificio, los programas, la población estudiantil y/o las transferencias, algo que debemos analizar en la Parte II de la herramienta.
- **¿Qué revisaremos en la Parte II?** Patrones de inscripción a lo largo del tiempo (pasados y previstos). Factores que afectan el uso del espacio: programas, socios comunitarios, servicios del distrito. Población residente y cómo las tasas de transferencia afectan la utilización y la inscripción.



# Condiciones adecuadas para el aprendizaje

La puntuación de la Evaluación de Idoneidad Educativa (ESA) indica si el diseño de un edificio apoya la visión de Austin ISD para enseñanza y aprendizaje. Estamos utilizando datos de la evaluación de 2021, pero tomando en cuenta el trabajo del Bono de 2022 para modernizaciones completas o por fases (asume que el trabajo se completará).

**Peso propuesto:** 5%

- **Por qué incluimos esto?**  
Una puntuación baja en la ESA puede indicar que las aulas son pequeñas, carece de diversidad de espacios y/o hay otras deficiencias con respecto a nuestras especificaciones educativas.
- **¿Qué revisaremos en la Parte II de nuestra herramienta?**  
El calendario y estado del trabajo del Bono 2022.  
Los factores específicos que afectan la puntuación ESA (por ejemplo, tamaño de los salones, espacios faltantes, etc.).



# Costo por estudiante (edificio y operaciones)

El costo por estudiante (edificios y operaciones) desglosa cuánto gastamos por estudiante en mantenimiento contratado, alquiler de mobiliario y equipos, suministros de conserjes, tecnología y consumibles de edificios, terrenos y costos relacionados con la construcción y otros servicios profesionales contratados. El cálculo se basa en el gasto real y el número de estudiantes del ciclo escolar 23-24.

## ¿Por qué incluimos esto?

- Nos permite desglosar el gasto en función del impacto por estudiante, destacando qué cierres de edificios podrían suponer un mayor ahorro de costos.

## ¿Qué veremos en la Parte II de nuestra herramienta?

- Cualquier anomalía en el gasto para CE23-24



# Costo por estudiante (personal y apoyo académico)

El costo por estudiante (personal y apoyo académico) desglosa cuánto gastamos por estudiante en salarios y prestaciones de los profesores, material de lectura y exámenes, libros de la biblioteca, formación de profesores, etc. Lo calculamos sobre la base de los importes presupuestados y el número de estudiantes matriculados en el curso escolar 23-24.

## ¿Por qué incluimos esto?

- Aunque parte de este gasto seguirá a los estudiantes si se les reasigna a otras escuelas, este dato resaltará posibles eficiencias en el gasto.

## ¿Qué veremos en la Parte II de nuestra herramienta?

- Cualquier anomalía en el presupuesto para CE23-24

# Grupos pequeños

# Tema 1: Alineación de programas, preguntas guía

- Mientras el distrito trabaja en realinear los programas...
  - ¿Cuáles son sus preguntas y comentarios?
  - ¿Qué debemos considerar al tomar estas decisiones?
  - ¿Qué es lo más importante para usted sobre la experiencia estudiantil que debemos tener presente?

## Tema 2: Traslados y límites de las zonas de asistencia

**Nos basaremos en el trabajo del Plan de Largo Alcance (LRP):**

1. Establecer una norma de revisión de las zonas de asistencia
2. Reevaluar el plan de gestión de inscripciones.
3. Considerar estrategias de colocación alternativas
4. Analizar los datos de traslados de estudiantes

[Resumen de las  
recomendaciones del LRP](#)



## Tema 2: Traslados y límites de las zonas de asistencia

El Subcomité del Comité Consultivo de Equidad (CCE) consideró un éxito...

1. Aumentar el número de escuelas dentro del rango óptimo de utilización (85%- 110%).
  - *Durante el LRP, el comité recomendó cambiar el rango óptimo de utilización a 80%-95%.*
2. Cambios en los límites que reducen los patrones de remisión dividida
  - CE 24-25 Porcentajes del patrón de remisión
3. Reducir el uso de salones portables.

# Tema 2: Traslados y límites. Preguntas guía.

Sabiendo que nuestro objetivo es reajustar los límites de las zonas de asistencia y evaluar nuestras normas de traslados como parte de este proceso, ¿cuáles son sus reacciones y consideraciones?

- ¿Qué debemos tener en cuenta al tomar estas decisiones?
- ¿Qué es lo más importante para usted sobre la experiencia de los estudiantes que debamos tener en cuenta?



**Si gusta dejar algún  
comentario adicional,  
puede dejarlo en este  
formulario.**





# **Talleres sobre el proceso de consolidación de escuelas**

Lunes, 14 de julio, 5:30–8:30 p.m. (Virtual)

Martes, 15 de julio, 9 a.m.–noon (Virtual)

Martes, 15 de julio, 5:30–8:30 p.m. (En persona)

Miércoles 16 de julio, 12–3 p.m. (En persona)



[austinisd.org/consolidate](http://austinisd.org/consolidate)