



Tarjeta de comentarios de consolidación 2 comentarios de la comunidad

Austin ISD recibió 2,850 comentarios de la comunidad a través de nuestra tarjeta de comentarios en línea número 2. La tarjeta de comentarios 2 fue la segunda forma centralizada de este tipo. El formulario recopiló comentarios para su consideración en el plan final del 31 de octubre al 12 de noviembre de 2025.¹ La tarjeta de comentarios 2 se publicó junto con la información actualizada del plan el [31 de octubre](#). El formulario se editó el [4 de noviembre](#) de acuerdo con la información enviada a los miembros de la comunidad de Austin ISD, que describe más cambios al plan de consolidación. La actualización del 4 de noviembre incluyó detalles para 1) consolidación y reasignaciones en apoyo de los planes de cambio y 2) movimientos de programas de estudio, incluido el lenguaje dual en toda la escuela y Montessori. Los menús desplegables de temas se modificaron para permitir que la comunidad brinde información sobre la versión modificada, así como sobre las partes del plan en pausa o futuras.

En total, Austin ISD ha recopilado 27,738 respuestas de la comunidad hasta la fecha sobre el proceso de consolidación, incluidas las encuestas y las opciones de tarjetas de comentarios. Estas son solo algunas de las formas en que la comunidad ha brindado su voz además de las reuniones comunitarias, los comentarios en público y más. Visite [Encuestas de consolidación](#) para ver resultados adicionales en nuestras encuestas y tarjetas de comentarios.

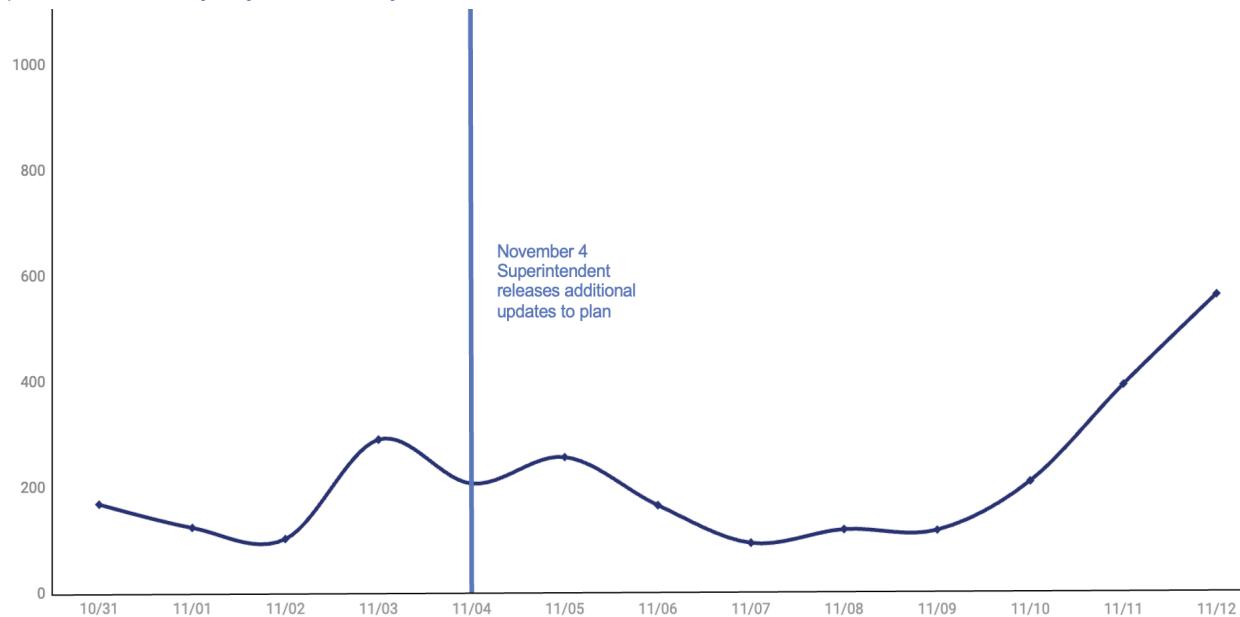
De las 2,850 tarjetas de comentarios de la segunda ronda enviadas, encontramos que 1,920 provenían de direcciones de correo electrónico únicas que sugieren que muchos miembros de nuestra comunidad (33%) tuvieron múltiples consideraciones de comentarios durante esta fase de la tarjeta de comentarios.

¹ La tarjeta de comentarios 2 está abierta hasta el 19 de noviembre. Los datos recopilados después del 12 de noviembre no se incluyen en este informe / documentos del plan final, pero se utilizarán para la planificación de la transición.



Las presentaciones de tarjetas de comentarios mostraron un interés diario similar al de los comentarios públicos anteriores. Después del 4 de noviembre, los temas de comentarios cambiaron, lo que permitió a los participantes brindar información sobre los planes modificados.

La línea del gráfico muestra los envíos de tarjetas de comentarios calculados a partir de entradas diarias con marcado con la fecha. Las líneas verticales representan el cambio en los temas de la tarjeta de comentarios. Tenga en cuenta que mantuvimos la misma escala vertical entre las imágenes de la tarjeta de comentarios para permitir la comparación.



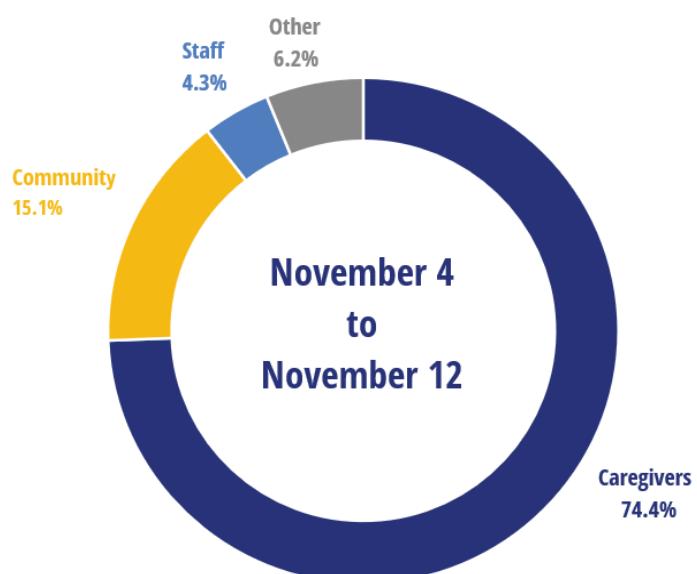
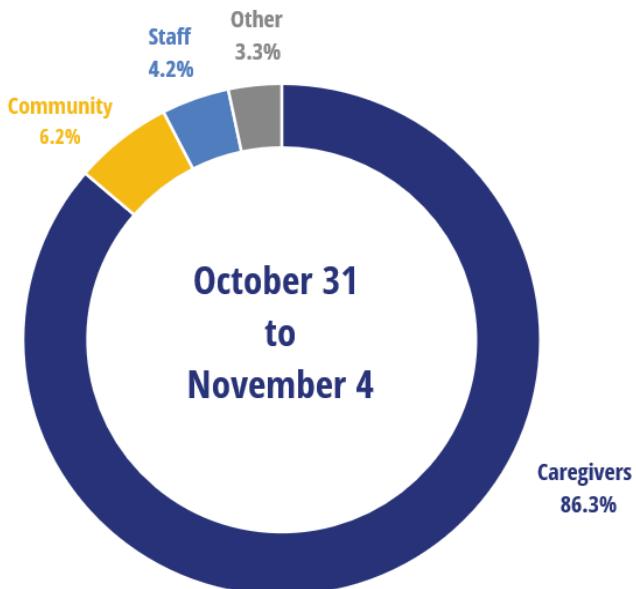
DESCRIPCIÓN DEL TEXTO ALTERNATIVO: Gráfico de líneas que muestra el número de tarjetas de comentarios enviadas por día. Las fechas se encuentran en la parte inferior y el número de envíos se muestra a la izquierda que va de 0 a más de 1000. Se resalta una fecha. El 4 de noviembre, el Superintendente publicó actualizaciones adicionales al plan.

Al igual que en nuestra tarjeta de comentarios anterior , tuvimos un flujo constante de encuestados, aunque las fechas de las tarjetas de comentarios fueron más cortas que la primera ronda (del 3 al 28 de octubre en comparación con el 31 de octubre al 12 de noviembre). El número promedio de presentaciones por día para la [primera tarjeta de comentarios](#) fue de 268 (porcentaje medio de 207). El promedio de la tarjeta de comentarios 2 fue de 219 (porcentaje medio 169) por día.



La mayoría de las tarjetas de comentarios provinieron de padres/tutores, aunque los miembros de la comunidad del Austin ISD también se tomaron el tiempo para brindar su opinión. El tipo de personas encuestadas cambió después del 4 de noviembre para incluir una voz adicional de la comunidad.

Los padres o tutores de estudiantes actuales (72.1% para el segmento de primera vez y 69.6% para el segundo) y los padres o tutores de estudiantes anteriores o futuros (14.2% y 4.8%) se combinaron en una categoría. "Otros" incluye estudiantes/ex alumnos (1.3% y 3.6%) y proveedores de servicios/voluntarios (2.1% y 2.5%).



DESCRIPCIÓN DEL TEXTO ALTERNATIVO: El gráfico de anillos de la izquierda muestra el porcentaje de envíos de tarjetas de comentarios por tipo de persona encuestada. Período de tiempo entre el 31 de octubre y el 4 de noviembre. Los padres o tutores representan el 86.3%, los miembros de la comunidad representan el 6.2%, el personal del Austin ISD representa el 4.2% y otras personas representan el 3.3%.

DESCRIPCIÓN DEL TEXTO ALTERNATIVO: El gráfico de anillos de la derecha muestra el porcentaje de envíos de tarjetas de comentarios por tipo de encuestado. Período de tiempo entre el 4 y el 12 de noviembre. Los padres/tutores representan el 74.4%, los miembros de la comunidad representan el 15.1%, el personal del Austin ISD representa el 4.3% y otras personas representan el 6.2%.

El total de encuestados consta de 2,850 comentarios, con 874 comentarios entre el 31 de octubre y el 4 de noviembre y 1,976 comentarios entre la noche del 4 de noviembre y la medianoche del 12 de noviembre. Las respuestas cambiaron en el tipo de encuestados después de la comunicación para actualizar aún más el plan. Los miembros adicionales de la comunidad proporcionaron información después del 4 de noviembre (6.2% creciendo a 15.1%), mientras que proporciones más pequeñas de futuros padres o tutores enviaron tarjetas de comentarios en el segmento de tiempo posterior (14.2% en comparación con 4.8%).

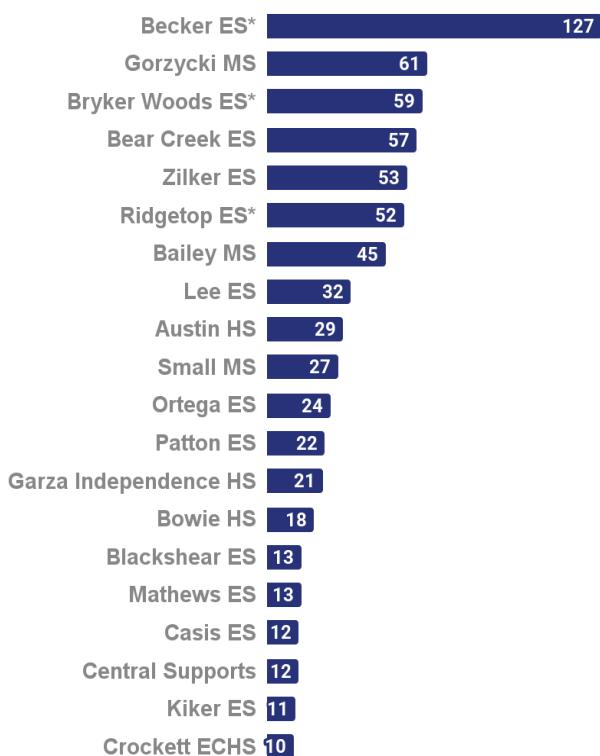


¿De qué lugares provienen las tarjetas de comentarios?

92 de 116 sitios escolares (incluidos los apoyos centrales) proporcionaron comentarios durante nuestro segundo período de tiempo de la tarjeta de comentarios.² El número promedio de tarjetas de comentarios por ubicación fue de 31 (porcentaje medio 8). Tanto antes como después del 4 de noviembre, un segmento de las escuelas constituyó una gran proporción de las respuestas de la tarjeta de comentarios. Algunas de estas escuelas han sido consistentes, apareciendo en listas anteriores y posteriores al 4 de noviembre (y fueron incluidas como comentaristas importantes en la [primera tarjeta de comentarios](#)). Otras escuelas han crecido en el número de respuestas a tarjetas de comentarios a medida que se han llevado a cabo discusiones y reuniones comunitarias.

Las tarjetas de comentarios del 31 de octubre al 4 de noviembre representaban 75 ubicaciones escolares, pero algunas mostraron un mayor interés. 20 escuelas (aquellas con 10 o más contribuciones) representaron el 80% de todos los comentarios.

Se recibieron 874 respuestas antes de la actualización del plan del 4 de noviembre. * Indica el cierre del edificio escolar / cambios en el plan recomendado del 31 de octubre.



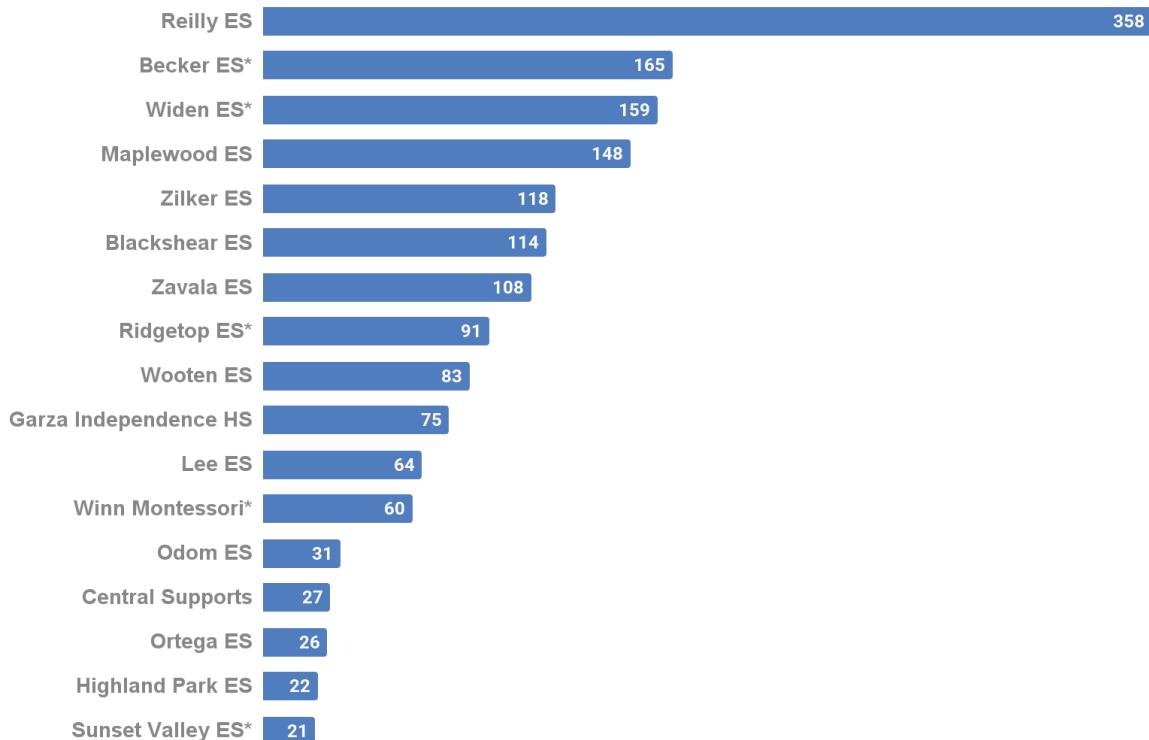
DESCRIPCIÓN DEL TEXTO ALTERNATIVO: el gráfico de barras que muestra las 20 ubicaciones escolares que tuvieron el mayor número de tarjetas de comentarios. Todos tenían más de 10 tarjetas de comentarios y juntos representan el 80% del total de tarjetas de comentarios. El número de tarjetas de comentarios por ubicación está escrito dentro de la barra y la escuela está escrita a la izquierda. Por ejemplo, la primaria Becker tuvo 127 tarjetas de comentarios. Un asterisco denota un edificio escolar / cierre / cambio en el plan del 31 de octubre.

² No recibimos una tarjeta de comentarios de los siguientes sitios (* marca los sitios que no recibieron tarjetas entre ambas ventanas de tarjetas de comentarios): las primarias Allison, Casey , Escuela de Desarrollo Profesional Clifton*, la primaria Cook, la secundaria Covington, las primarias Cowan, Davis, Doss, la escuela Gus Garcia YMCA, las primarias Graham, Gullett, Hill, Jordan, Langford, Linder, McBee, Padrón*, Pleasant Hill, Ann Richards SYWL, Rosedale, la primaria Travis Heights, Uphaus ECC, y las primarias Williams, y Wooldridge.



Del 4 al 12 de noviembre, las tarjetas de comentarios representaban 92 ubicaciones escolares, pero algunas mostraron un mayor interés. 17 escuelas (aquellas con 20 o más contribuciones) representaron el 85% de todos los comentarios.

Se recibieron 1,976 respuestas después de la actualización del plan del 4 de noviembre. * Indica el cierre del edificio escolar / cambios en el plan actualizado del 4 de noviembre.



DESCRIPCIÓN DEL TEXTO ALTERNATIVO: el gráfico de barras muestra las 17 ubicaciones escolares que tuvieron el mayor número de tarjetas de comentarios. Todos tenían más de 20 tarjetas de comentarios y juntos representan el 85% del total de tarjetas de comentarios. El número de tarjetas de comentarios por ubicación está escrito dentro de la barra y la escuela está escrita a la izquierda. Por ejemplo, la primaria Reilly tuvo 358 tarjetas de comentarios. Un asterisco denota un edificio escolar / cierre / cambio en el plan del 4 de noviembre.

¿Qué sucedió una vez que envié mi tarjeta de comentarios?

El mismo conjunto de 50+ expertos de la primera ronda de tarjetas de comentarios revisaba periódicamente las tarjetas de comentarios. Pero también optimizamos los revisores diarios para que fueran expertos que tuvieran un conocimiento más profundo del proceso en curso. Alrededor de 15 personas revisaron los datos y luego enviaron preguntas según fuera necesario a expertos adicionales. Hemos organizado las tarjetas de comentarios por temas. Para cada área temática, la información se clasificó en temas generales (conceptos mencionados a menudo), ideas o información únicas y/o elementos para aclaraciones adicionales. En cada tema hay numerosos ejemplos de aportes de la comunidad. Los ejemplos incluyen reflexiones asociadas con una ubicación y un tema; opiniones sobre los planes actuales; y/o alternativas detalladas para su consideración.

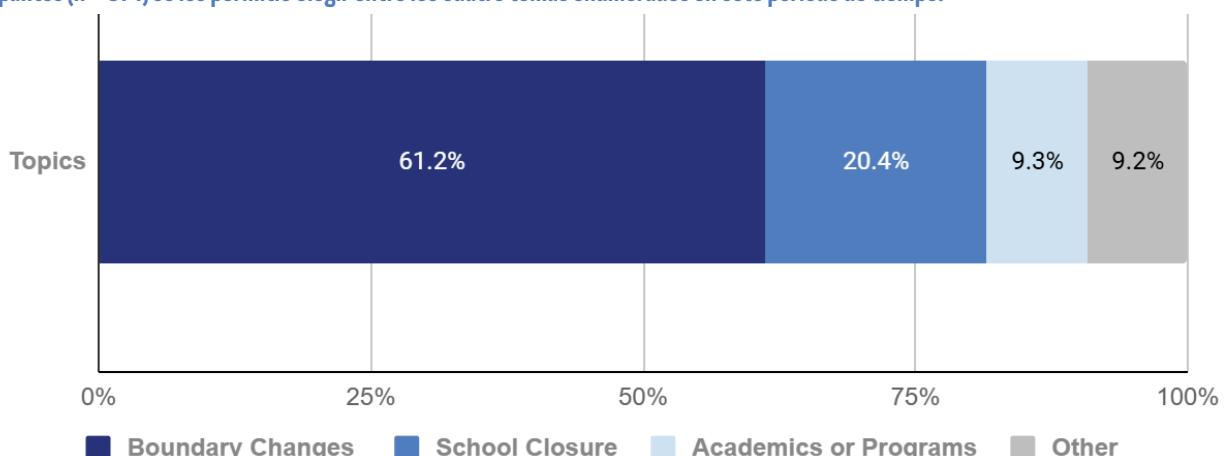


La información de todas sus tarjetas de comentarios se ha utilizado para ayudar a nuestro equipo:

- 1) Identificar áreas del plan para revisar,
- 2) Proporcionar aclaraciones adicionales, y
- 3) Mostrar mejor nuestro trabajo.

Los comentarios se referían con mayor frecuencia a cambios de los límites de zonas de asistencia (61.2%) del 31 de octubre al 4 de noviembre.

A los participantes ($n = 874$) se les permitió elegir entre los cuatro temas enumerados en este período de tiempo.



DESCRIPCIÓN DEL TEXTO ALTERNATIVO: el gráfico de barras agrupadas representa los temas seleccionados en las tarjetas de comentarios. Los cambios de límites representan el 61.2% de todos los temas seleccionados. El cierre de las escuelas representa el 20.4% de los temas. Los académicos de los programas representan el 9,3%. Otros representan el 9,2% de los temas.

Para el lanzamiento del 31 de octubre, los temas originales de la tarjeta de comentarios 2 se limitaron a cambios de límites de zonas de asistencia, cierre de escuelas, ámbitos académicos o programas, y otros. **La mayoría de las presentaciones de tarjetas de comentarios entre el 31 de octubre y el 4 de noviembre hicieron referencia a cambios en los límites de zonas de asistencia (61.2%) con un conjunto adicional de comentaristas que proporcionaron información sobre el cierre de escuelas (20.4%).**

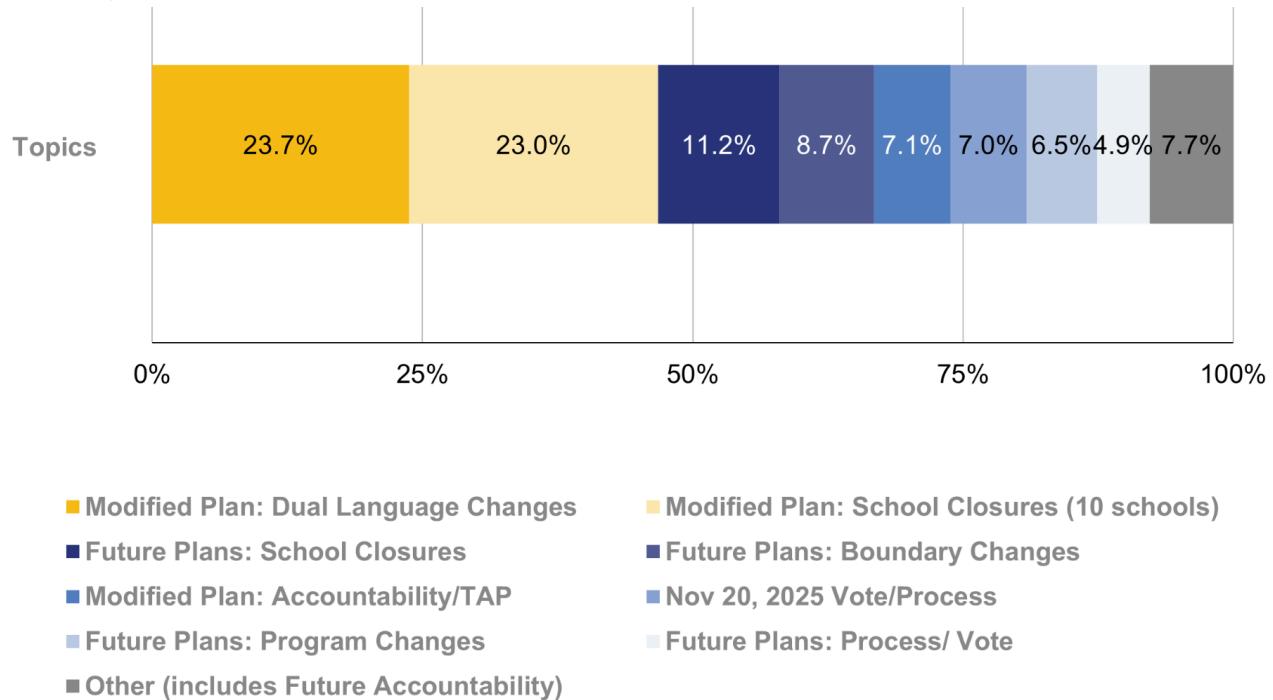
En consonancia con la comunicación del 4 de noviembre sobre las modificaciones del plan, **modificamos la tarjeta de comentarios para permitir que la comunidad pudiera expresar mejor su opinión.** Cambiamos la selección del menú desplegable de temas para incluir 10 opciones relacionadas con:

- Planes modificados: temas bajo consideración para la votación del 20 de noviembre
- Planes futuros/en pausa: los elementos actualmente en pausa para su consideración se volverán a plantear en una fecha futura
- Otros



Los comentarios del 4 al 12 de noviembre se referían con mayor frecuencia a las opciones de planes modificados en torno al lenguaje dual (23.7%) y el cierre de escuelas (23.0%). También se recibieron sobre la consideración futuros cierres (11.2%) y cambios de límites de zona de asistencia (8.7%).

Los participantes (n = 1976) pudieron elegir entre los 10 temas. Planes futuros: la rendición de cuentas (0.3%) se ha combinado con los otros temas (7.6%) para una categoría combinada de "otros" (7.7%).



DESCRIPCIÓN DEL TEXTO ALTERNATIVO: el gráfico de barras agrupadas representa los temas seleccionados en las tarjetas de comentarios. El plan modificado en lenguaje dual representa el 23.7% de todos los temas seleccionados. El cierre de escuelas de planes modificados representa el 23.0% de los temas. Los planes futuros para el cierre de escuelas representan el 11.2%. Los cambios de límites de zona de asistencia de los planes futuros representan el 8.7% de los temas. La responsabilidad de los planes modificados representa el 7.1%. La votación del 20 de noviembre representa el 7.0% de los temas. Los cambios en el programa de planes futuros representan el 6.5% de los temas. Los planes futuros representan el 4.9% de los temas. Y otros temas representan el 7.7%.

Después del 4 de noviembre, la mayoría de los miembros de la comunidad enviaron tarjetas de comentarios sobre el plan modificado. Estos incluyen cambios en el lenguaje dual en toda la escuela (23.7%), cierres de escuelas (23.0%), planes de rendición de cuentas/TAP (recuperación) (7.1%) y la votación del 20 de noviembre (7.0%). Juntas, estas opciones representan el 60,8% de todos los envíos de tarjetas de comentarios posteriores a la actualización. También hubo comentarios continuos sobre planes futuros o pausados. Estos fueron con mayor frecuencia alrededor de los tres escuelas que aún no se han considerado para el cierre de escuelas (11.2%), cambios integrales en los límites de las zonas de asistencia (8.7%) y deseos de programas (6.5%). En todas las áreas temáticas y comentarios, los expertos notaron temas de importancia creciente. Muchas tarjetas citaron confusión en torno a los cambios del 4 de noviembre, pérdida de fe o confianza en el proceso y/o diferencias percibidas en la comunidad/voz de la comunidad. Junto con detalles específicos sobre los temas, estas



consideraciones también se han compartido y escuchado total y sinceramente como parte del plan final.

¿Qué importancia tenían las tarjetas de comentarios para la conversación sobre mi escuela?

Nuestros expertos han utilizado información específica dentro de las tarjetas de comentarios para comprender los comentarios, continuar la conversación hacer y revisar planes. Los datos se filtraron según la escuela y tema para comprender los detalles dentro de las tarjetas de comentarios. Esto sucedió antes de las reuniones comunitarias, después de las reuniones, durante las sesiones de trabajo y durante el complejo trabajo de cambio. Nuestro equipo de investigación ha realizado un seguimiento de una lista de escuelas afectadas para comprender cómo la comunidad ha utilizado las tarjetas de comentarios como parte de los aportes colaborativos. Observamos la cantidad de tarjetas de comentarios enviadas para comprender cómo el formulario en sí proporcionaba una vía para la colaboración.

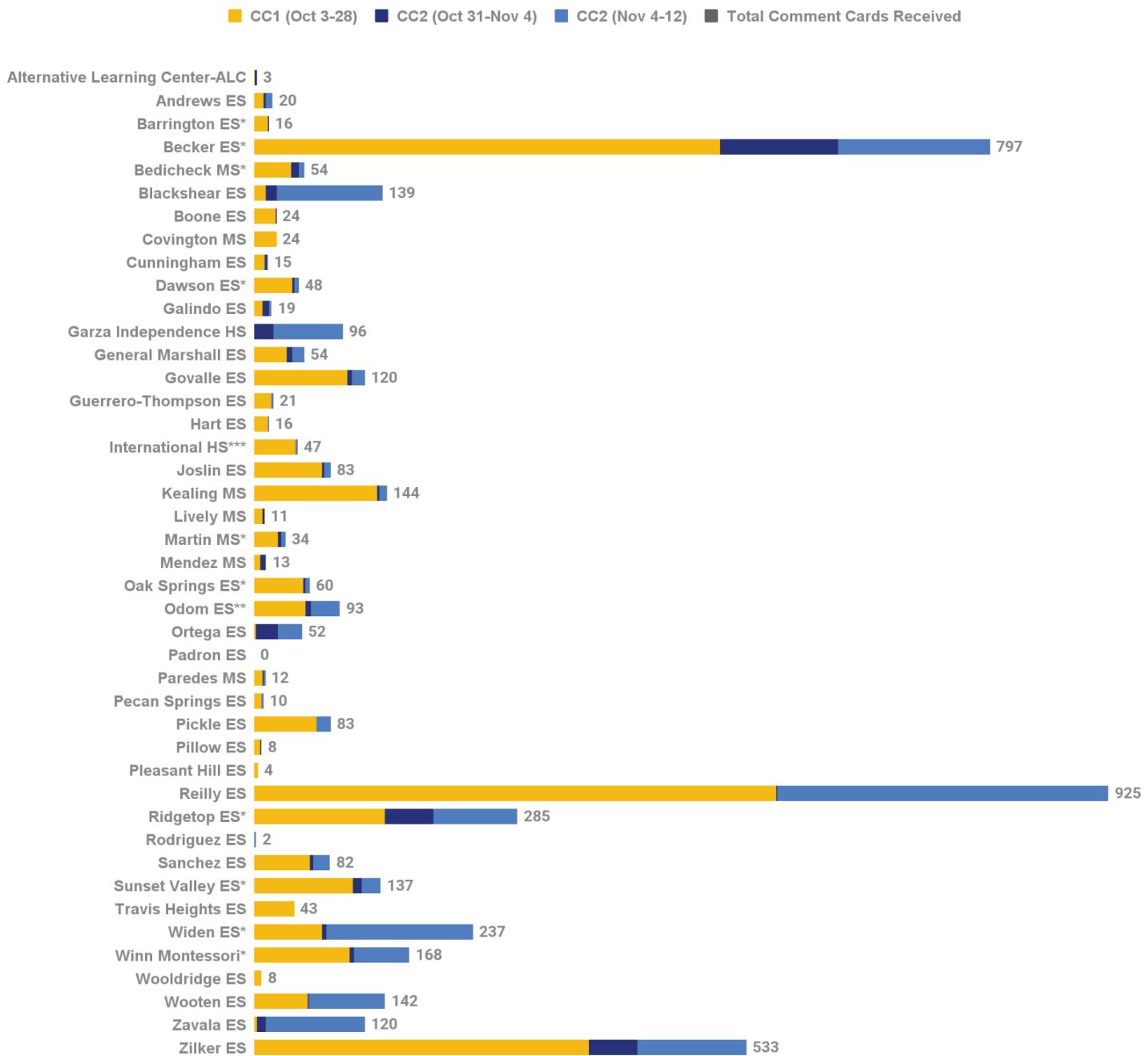
Las escuelas rastreadas son aquellas que reciben comunicación de la escuela en el plan final. Estos incluyen sitios propuestos para cerrar/reasignar, sitios con reutilización planificada o cambio de programa (incluimos la Preparatoria International en esta categoría para la imagen visual) y sitios que recibirán estudiantes en 2026-27 como parte de la reorganización bajo el plan final recomendado para votar el 20 de noviembre. Algunos sitios también se rastrean en nuestra lista, ya que se han considerado para cambiar en una discusión reciente.

DESCRIPCIÓN DEL TEXTO ALTERNATIVO: el gráfico de barras agrupadas representa todas las escuelas que reciben comunicación del plan final. Las barras agrupadas representan el número de tarjetas de comentarios en todas las barras, con amarillo representando la tarjeta de comentarios 1, azul oscuro representando la tarjeta de comentarios 2 del 31 de octubre al 4 de noviembre y azul claro representando la tarjeta de comentarios 2 del 4 al 12 de noviembre. Los totales de cada escuela se dan al final de cada barra agrupada en gris. Por ejemplo, la Primaria Zilker tiene comentarios de las tres barras y un total de 533 comentarios de participación.



Un vistazo a la participación de las tarjetas de comentarios muestra variabilidad. Todas las escuelas propuestas para cerrar o ser reutilizadas obtuvieron tarjetas de comentarios.

43 escuelas reciben comunicación específica en consonancia con los planes finales. El siguiente gráfico muestra la participación en las tarjetas de comentarios. * Cierre de la escuela ** Cambiar a un campus no zonificado. Cambiar de escuela a programa.



Incluimos el número de comentarios enviados por las escuelas en ambas tarjetas de comentarios (3 de octubre al 12 de noviembre). La imagen sugiere que muchas escuelas han adoptado y utilizado el formulario de tarjeta de comentarios como un camino para la comunicación y la colaboración. Algunos han tenido mucho éxito, otros lo han utilizado menos y algunos no han enviado tarjetas. Del mismo modo, vemos que mientras algunos han tenido contacto constante a través de los tiempos dados para las tarjetas de comentarios, otros han tenido contacto en diferentes momentos, muy probablemente coincidiendo con conversaciones y reuniones específicas. Todas las escuelas que están planeadas para cerrar o ser



reutilizadas en el plan final han tenido comentarios en el proceso. El número de comentarios oscila entre 16 y 797 (promedio de 165 y porcentaje medio de 77).³ La variedad en el nivel de comunicación es algo común para los hallazgos de alcance comunitario, ya que a menudo vemos diferencias en las preferencias. La recopilación de datos en línea puede ser una de las muchas herramientas excelentes. Estos datos hacen que las reuniones comunitarias individuales y los planes de transición diferenciados sean aún más impactantes en una estructura integral para la divulgación y la comunicación bidireccional.

¿Dónde puedo encontrar información adicional?

Busque detalles en las sugerencias de su tarjeta de comentarios dentro del plan final recomendado y los apéndices. Muchas de las actualizaciones provienen directamente de los comentarios y sugerencias de la comunidad. Su colaboración en el proceso ha sido de vital importancia para proporcionar el mejor y más informado plan para nuestros estudiantes y escuelas.

Los planes de transición nos ayudarán a crear un 2026-27 exitoso para nuestras escuelas que requieren cambios. Continuaremos utilizando la información de su tarjeta de comentarios según lo planeado, teniendo en cuenta lo que más le gusta de las escuelas, las comunidades, el personal y más. Prácticamente se comunicará más sobre cómo se utilizará esta información, así como sobre cómo puede agregarla.

La votación del 20 de noviembre será sobre las consolidaciones y reasignaciones escolares para las escuelas que requieren planes de cambio, así como la reubicación de los programas de lenguaje dual de toda la escuela. **La administración continuará explorando los cambios de límites de las zonas de asistencia y el cierre propuesto de las escuelas primarias Bryker Woods, Maplewood y Palm en los próximos meses. La información de todas las tarjetas de comentarios se guardará para su uso en esas discusiones.** También brindaremos oportunidades futuras para aportes y colaboraciones adicionales.

Research-Insight-Analytics, octubre de 2025

³ En el análisis se incluyen 12 escuelas en total. 10 cierres de escuelas (*) - las primarias Barrington, Becker, la secundaria Bedichek, la primaria Dawson, la secundaria Martin, las primarias Oak Spring, Ridgetop, Sunset Valley, Widen y la escuela Winn Montessori; la primaria Odom cambiando a una escuela no zonificada (**); y la preparatoria International se convertirá en un programa (***)