



Participación inicial en el realineamiento de límites de las zonas de asistencia de 2026

En noviembre de 2025, la mesa directiva [votó](#) a favor de cerrar 8 escuelas primarias, 2 escuelas secundarias y la Escuela Preparatoria Internacional. En ese momento, se hizo una pausa en los cambios en los límites de las zonas de asistencia y tres escuelas que inicialmente se había propuesto cerrar. **Ahora estamos reanudando el proceso de cambios en los límites de las zonas de asistencia con el compromiso continuo de tener escuelas de vecindario sólidas.** Sin embargo, el Austin ISD está suspendiendo oficialmente cualquier otro cierre de escuelas. Al reducir nuestro enfoque específicamente al realineamiento de límites de las zonas de asistencia, nuestro propósito es minimizar la presión en la comunidad y al mismo tiempo priorizar:

- el enfoque en las escuelas con **planes de [transformación](#) aprobados por el estado**
- fortalecer los **programas y servicios básicos** para nuestros estudiantes
- **estabilizar nuestro presupuesto** y ejecutar los pasos del programa del [bono de 2022](#)

¿Por qué estamos haciendo esto? Para fomentar el éxito, las escuelas necesitan equilibrar muchas características. Estas incluyen: matrícula estudiantil, personal de calidad, programas/materiales académicos, conexión con la comunidad y transición al siguiente nivel escolar. El realineamiento de los límites de las zonas de asistencia nos ayuda a alinear dos de estas importantes características, la matrícula y los patrones de transición. Cada escuela debe tener una población matriculada de un tamaño adecuado para tener los recursos apropiados. Todavía no hemos logrado esto. También tenemos demasiados estudiantes que pierden grupos de compañeros cuando pasan de la primaria a la secundaria o a la preparatoria (patrones de remisión divididos). Necesitamos mejores transiciones. Estamos tratando de mejorar estas dos características para poder mejorar más el sistema en su totalidad, así como todas las oportunidades de éxito estudiantil. **Les pedimos que vuelvan a profundizar en esto con nosotros para terminar el trabajo en el proceso de límites de las zonas de asistencia escolar.** Creemos que el realineamiento de límites tiene el potencial de tener un impacto profundo y positivo en las trayectorias educativas de nuestros estudiantes.

Realizamos dos reuniones iniciales para resumir el proceso del realineamiento de los límites que tendrá lugar entre mayo y principios de otoño (con una votación de la mesa directiva que se anticipa será en septiembre). Vea las [láminas](#) y la [grabación](#). Más de 100 individuos asistieron a las reuniones; incluso vimos a algunos participantes en ambos eventos. Como parte de las sesiones informativas, proporcionamos un formulario para comentarios. Recibimos 96 encuestas entre el 11 de mayo y el 3 de junio. El formulario les hacía a los individuos tres preguntas para fundamentar mejor el proceso:

- En su opinión, ¿qué significa **tener éxito**?
- ¿Qué **preguntas** quiere que consideremos a medida que planifiquemos las sesiones de junio?



- ¿Qué **otros comentarios** le gustaría que consideráramos en el proceso de realineamiento de límites de las zonas de asistencia?

Recibimos respuestas de cuidadores profundamente interesados en el proceso.

Las respuestas fueron abrumadoramente de cuidadores, incluyendo de estudiantes actuales (94.8%) y previos/futuros (4.2%). Quince lugares del Austin ISD estuvieron representados. Cinco lugares tuvieron una gran proporción de comentarios: la Primaria Bryker Woods (20.8%), la Primaria Patton (13.5%), la Primaria Bear Creek (12.5%), la Secundaria Small (7.3%) y la Preparatoria Austin (6.3%). Es digno de mención que la Primaria Bryker Woods, la Primaria Patton, la Secundaria Small y la Preparatoria Austin están todas en el mismo patrón de remisión o ubicación general.

Nuestra comunidad ha ayudado a refinar lo que significa tener éxito en el proceso de realineamiento de límites de las zonas de asistencia.

Definimos cuatro **MEDIDAS DE ÉXITO** iniciales y le pedimos a nuestra comunidad que ayude a seguir guiando lo que significa un resultado exitoso del realineamiento de los límites de las zonas de asistencia. Las cuatro medidas que identificó el distrito incluyeron:

PATRONES DE REMISIÓN ALINEADOS: no más de tres divisiones (la mayoría no más de dos)

POBLACIONES ESTUDIANTILES DE UN TAMAÑO ADECUADO: equilibrar las zonas de asistencia con el tamaño de la escuela

ESTABILIDAD: cambios en los límites de las zonas de asistencia que el distrito pueda administrar en nuestro estado actual

COMPRENSIÓN COMPARTIDA y, en la medida de lo posible, creencia en la necesidad de cambios en los límites de las zonas de asistencia, el proceso y el resultado futuro

Los participantes ratificaron en las encuestas las medidas de éxito del distrito de patrones de remisión alineados, zonas de asistencia de un tamaño adecuado y estabilidad. **La comunidad también describió MEDIDAS DE ÉXITO adicionales.** Estas se enumeran abajo. Muchos puntos son concurrentes con otras prioridades del distrito y ayudarían a fomentar el éxito general de los estudiantes. Aunque se considerarán todos los puntos de éxito, los puntos en **ROJOS** se han identificado como las **MEDIDAS DE ÉXITO DE ENFOQUE PARA EL REALINEAMIENTO DE LÍMITES** por adecuarse mejor a las preferencias del distrito y la comunidad.

ESTUDIOS ACADÉMICOS BÁSICOS: crear una base sólida de cursos y programas académicos para que cada escuela les ofrezca a los estudiantes lo que necesitan, en lugar de tener que buscar otras escuelas que satisfagan sus sueños académicos



NECESIDADES Y RECURSOS BALANCEADOS: equilibrar las cantidades y recursos para diferentes tipos de estudiantes, para que los estudiantes/personal/comunidad tengan acceso a lo que necesitan para tener éxito

CULTURA: proteger las culturas de las comunidades desatendidas dentro de las consideraciones para el realineamiento, así como preservar las culturas escolares que con gran esfuerzo han creado los estudiantes, el personal y los voluntarios adultos

AUMENTAR/ATRAER MATRÍCULA: tomar decisiones que atraigan a las familias al distrito y a las escuelas, especialmente ahora que competimos con escuelas *charter* y privadas, así como con oportunidades de vales escolares

RESPONSABILIDAD FISCAL: mantener el presupuesto actual y la perspectiva fiscal futura en mente para prepararnos mejor para dotar a las escuelas de recursos

MINIMIZAR LA DISRUPCIÓN: consideración práctica de la implementación en 2026-27 y los años futuros para garantizar una disrupción minimizada para los estudiantes y familias actuales (disrupciones dobles, traslados, cambios en los programas, etc.)

VECINDARIOS: prestar atención a los vecindarios geográficos de Austin al considerar los límites para que los grupos puedan permanecer juntos en la medida de lo posible

COMUNICACIÓN ABIERTA Y HONESTA: transparencia, publicar los pasos del proceso para que todos los vean, compartir datos, describir los éxitos y retos de las decisiones, procurar que las decisiones hayan incluido los comentarios de la comunidad, estén motivadas por datos y sean fáciles de entender

SEGURIDAD: velar por la seguridad de los estudiantes cuando se desplacen a las escuelas a pie/en bicicleta/en carro/en autobús y cuando pasen de una clase a otra en distintos edificios

EDUCACIÓN ESPECIAL: prestar atención a las necesidades únicas y la asignación de recursos para los estudiantes con servicios de Educación Especial

SOSTENIBILIDAD(+): tomar decisiones que equilibren las necesidades actuales y del futuro para que no interrumpamos continuamente los ambientes de aprendizaje de los estudiantes, describiendo la manera en que monitorearemos los datos y las decisiones futuras

Hay muchas preguntas. Tenemos algunas respuestas y seguiremos profundizando en las otras.

Recopilamos muchas preguntas durante la etapa inicial. Hemos podido responder algunas de ellas aquí en un formato de preguntas frecuentes. Seguiremos aceptando preguntas y publicando las respuestas a medida que aprendamos juntos en este proceso.



→El proceso

P: ¿Cómo creará el realineamiento de los límites un **distrito más saludable** o mayor **estabilidad**?

R: Todo funciona mejor cuando está equilibrado. Los carros dejan de hacer ruidos extraños cuando las llantas están balanceadas. Los fotógrafos buscan la toma perfecta en equilibrio con la naturaleza. Los padres agonizan pensando en los platos de comida de sus hijos porque saben que las comidas balanceadas fortalecen el cuerpo. Lo mismo pasa con las escuelas y distritos. Cuando una escuela tiene un equilibrio entre los estudiantes y los recursos, tiene los ingredientes para el éxito, y cada estudiante puede acceder a esos ingredientes (por ej.: salones de clase, personal, materiales, servicios, programas, etc.). Cuando un distrito tiene equilibradas a todas sus escuelas, entonces puede crear el éxito en cada lugar y hacerlo con eficiencia. Los lugares pueden albergar cada clase apropiadamente. El distrito puede comprar correctamente los recursos necesarios y distribuirlos usando economías de escala. Proporciones corregidas en la dotación de personal significan que los estudiantes tienen maestros de calidad a quienes les importan y que no se saturan de trabajo y agotan en ciertas zonas. Puede haber disponibilidad de programas y oportunidades, porque están organizados y son eficaces y eficientes. Y, cuando surgen necesidades especiales (o emergencias), el distrito tiene mayor capacidad para asignarles recursos, porque no estamos sobrecargados con las actividades básicas diarias. Una matrícula balanceada a través de cambios en los límites de las zonas de asistencia garantiza que tengamos una mejor vía al éxito para todos nuestros estudiantes.

P: ¿Son algunas escuelas o patrones de remisión **mejores** que otros?

R: Con frecuencia oímos esta pregunta en relación con las clasificaciones de responsabilidad. Es una variable fácil de ver, especialmente porque viene con calificaciones en letras. Aunque es una medida importante, es solo un indicador y no muestra todas las maneras en que una escuela saca adelante a sus estudiantes. Muchas más cosas entran en juego en una escuela, incluyendo los estudiantes, el personal, las familias, la ubicación geográfica, la historia, las culturas locales, etc. Urgimos que vean el valor de nuestras escuelas como nosotros lo hacemos. Vemos variedad en todas las maneras que hacen excelente a Austin. En todas partes vemos potencial y un hogar que espera a nuestros estudiantes y sus familias. Adondequiera que vamos vemos estudiantes que quieren aprender, cuidadores que adoran a sus hijos, recursos listos para satisfacer necesidades/enriquecimiento y personal con pasión por su trabajo. Mejor no sería una palabra que usaríamos para describir las diferencias entre una escuela y otra. Diremos más bien que cada escuela tiene una cultura única y la oportunidad de incluir; invitamos a nuestros estudiantes y familias a que participen en esa experiencia.

P: Estoy contento con la escuela/los límites de la zona de mi niño. ¿Por qué tengo que **hacer cambios**?

R: Sabemos que su trabajo es hacer lo mejor para su niño. Siendo un distrito, tenemos que equilibrar un panorama más amplio, de su niño, de todos los estudiantes este año y de todos los estudiantes en el futuro. Es un rompecabezas difícil de armar. Este proceso nos permite construir ese rompecabezas. Aunque puede crear un cambio para su familia en 2026-27, también dará la estabilidad para que se puedan impartir aprendizaje y programas en el futuro.



Queremos que los estudiantes tengan los mejores programas posibles. También crearemos trayectorias para la transición que sean más claras para su niño y sus compañeros; queremos que nuestros estudiantes estén juntos en la medida de lo posible desde la primaria, durante la secundaria y hasta la preparatoria. Por último, permite que el distrito aborde grandes desafíos que vemos en nuestro futuro. Estos incluyen posibles crisis presupuestarias o riesgos de toma de control por parte del estado que requieren la mejor organización para que el Austin ISD siga como ahora, dedicado al éxito integral del niño.

P: ¿Cómo se utilizarán las reuniones de participación para tomar decisiones?

R: El cronograma del proceso de realineamiento de límites (vea la parte de abajo de este informe o vaya [aquí](#)) va de mayo de 2026 a agosto de 2027. A medida que trabajemos hacia la votación sobre los cambios en los límites de las zonas de asistencia realizaremos dos rondas de jornadas de puertas abiertas. El propósito de la 1.ª ronda de jornadas de puertas abiertas es presentar opciones viables para los cambios en los límites de las zonas de asistencia. Obtendremos opiniones sobre muchas áreas: lo que funciona, lo que no funciona, las ventajas/desventajas de cada opción, el conocimiento experto de la comunidad que debe incluirse en las opciones para poder mejorar, qué otras cosas deben considerarse. Esta información ayudará al equipo del proyecto a refinar las opciones que se considerarán. Después de la 1.ª ronda de jornadas de puertas abiertas, el equipo del proyecto editará las opciones con base en los comentarios y lo aprendido. Se creará el borrador del plan con base en estas consideraciones; el plan se presentará ante la mesa directiva. La 2.ª ronda de jornadas de puertas abiertas se usará para garantizar que hayamos escuchado correctamente a la comunidad y que tengamos los planes para los límites que más fomenten el éxito. Obtendremos opiniones para garantizar que hayamos plasmado la información previa correctamente y que estemos planificando para el éxito: ¿plasmamos bien sus comentarios (triangulación de datos o verificación de miembros)?, ¿hay algo nuevo que debemos saber que nos haya faltado antes?, ¿qué debemos saber para garantizar el éxito? Con base en esta ronda de comentarios se modificará el borrador del plan que se recomendará para la votación de la mesa directiva en septiembre.

P: ¿Qué actualización hay en relación con los cierres?

R: El distrito está suspendiendo cierres adicionales de escuelas hasta que podamos estabilizar más a nuestro distrito. Lea los comentarios completos del superintendente Segura [aquí](#).

P: ¿Cuál es el punto de partida en comparación con el punto en el que nos quedamos el otoño pasado?

R: Los planes para los límites del otoño pasado se pueden encontrar en el [borrador de la propuesta del 31 de octubre](#). Utilizaremos las consideraciones sobre los límites que están en el borrador del plan, así como los comentarios de cada área específica que se hayan obtenido del proceso. Los planes del otoño pasado han ayudado a darles forma a las opciones para la 1.ª ronda del cronograma. Otras notas que considerar: 1) La reasignación de estudiantes de los cierres no eran cambios oficiales en los límites de las zonas de asistencia. 2) Se necesitarán cambios en las zonas en las que se había propuesto cerrar una escuela que ahora seguirá abierta (primarias Bryker Woods, Maplewood y Palm). 3) Se necesitarán cambios en zonas en las que se había propuesto que una escuela no tuviera zona escolar, pero que ahora sí la



tendrá (primarias Govalle, Joslin, Pickle, Sánchez y Wooten). El proceso definirá las zonas de asistencia para cada una de las escuelas de arriba. También analizaremos las escuelas circundantes y el impacto en los patrones de remisión/divisiones al hacer los cambios.

P: ¿Cómo garantizarán la **transparencia**?

R: Hemos creado una página dedicada al proceso de realineamiento de límites de 2026 [aquí](#). Encontrará allí el cronograma completo, las fechas de las reuniones, los recursos/datos, los guiones gráficos, los resúmenes y las propuestas. Planeamos publicar los materiales relacionados con todas las reuniones. Las fechas, horas, espacios y enlaces de cada reunión estarán disponibles en este sitio. También ofreceremos oportunidades de participación en cada segmento de opinión. Estas tendrán un formato de comentarios en persona (preguntas verbales, notas, actividades), así como encuestas virtuales y tarjetas de comentarios. En cada transición haremos una publicación clara de las decisiones y de cómo se utilizó la participación. Esto se presentará a través de informes cortos incluidos en los borradores de las propuestas.

→ Datos

P: ¿Qué tipos de **datos/variables** se usan en las opciones para los límites?

R: Utilizamos datos de pronósticos de nuestros demógrafos en un modelado geográfico. Estos datos también incluyen nuestro informe demográfico de 2025-26 (haga clic [aquí](#) para ver el informe más reciente, así como informes previos). Sabemos que los datos son complicados, así que hemos creado contenido adicional para explicar y aclarar la información al respecto. Eso está disponible en nuestro [sitio sobre los límites](#).

P: ¿Cómo procuran que los datos sean **certeros**?

R: Se verifica la precisión de los datos a medida que recopilamos e introducimos la información. Usamos diversas fuentes, y expertos en el contenido verifican la veracidad de la información. Una de las preguntas más frecuentes es acerca de las estimaciones estándar. Muchos de nuestros datos son estandarizados (por ej.: medidas ajustadas, promedios) y pueden ser muy diferentes de la experiencia de vida o cifras reales que vea en los salones de clase de su niño. Proviene de cifras reales, pero tienen maneras de calcularse y significados diferentes. Invitamos opiniones si encuentra algo que le gustaría que analizáramos. Queremos garantizar que estemos triangulando la información bien con diversas fuentes de datos y expertos, incluyendo los expertos de nuestra comunidad.

P: ¿Cómo se crean las **opciones para los límites**?

R: Tenemos el beneficio de tener un sólido sistema de modelado, así como un equipo de expertos de todo el distrito que nos dan su opinión. Los expertos incluyen líderes del distrito de Asuntos Académicos, Transporte, Liderazgo, Operaciones, etc. Trabajan paso a paso con el sistema de modelado. En un ejemplo sencillo, se comienza por trazar una línea en el mapa o un posible cambio en los límites de las zonas de asistencia. El sistema de modelado proporciona consideraciones sobre qué tan bien se adecúa esa línea a ciertas pautas, como el tamaño de la matrícula, la distancia, etc. Esta información se considera en conjunto con



análisis a fondo del impacto en cada escuela. Nuestros expertos también pueden considerar otro impacto en el sistema en general, así como grupos de escuelas, como remitentes o servicios. Las opciones se crean usando las líneas que mejor se adecúan para crear la zona de asistencia.

P: ¿Cómo **afectarán los datos futuros a los modelos**? ¿Incluye esto los cierres, la matrícula de 2026-27 y las proyecciones futuras?

R: Los datos del modelado incluyen la información de 2025-26, así como estimaciones futuras hasta el año 2030. Al crear las opciones actuales, hemos prestado particular atención a las áreas afectadas por cierres y hemos analizado la matrícula proyectada y pronosticado las zonas de "residencia" (cuántos niños vivirán en hogares dentro de determinada zona).

P: ¿Cómo se agregarán **programas y servicios especiales** a un modelo?

R: Los programas y servicios especiales no se agregan al modelo, pero son datos cualitativos adicionales que se recopilan de los expertos y que agregamos e incluimos en las decisiones. Podrían afectar conceptos en relación con el tamaño de la población "residente", el uso del espacio en salones de clase y más. Esta información puede afectar las decisiones finales cuando pulamos los modelos para encontrar el más adecuado.

P: ¿Cuál es el **costo** estimado? ¿Y los **ahorros** estimados?

R: Hasta la fecha no hay un ahorro de costos estimado para el realineamiento de límites. Sabemos que las escuelas que operan con una matrícula equilibrada tienen recursos, dotación de personal y éxito académico más adecuados. Al seguir esta teoría de acción, esperamos el ahorro de costos a largo plazo gracias a una estructura más adecuada para el distrito.

→Toma de decisiones

P: ¿Cómo **equilibrará el distrito las necesidades de los estudiantes**, el tipo de estudiantes y los servicios/programas?

R: Una matrícula balanceada para cada plantel escolar ayuda a garantizar que tengamos el espacio, el personal y los recursos apropiados a la mano para servir a los estudiantes. También sabemos que a veces la necesidad no está distribuida uniformemente en nuestras poblaciones geográficas. A veces tenemos focos de grupos estudiantiles con proporciones más altas en algunas áreas que en otras. Por eso estamos analizando el desglose de los grupos estudiantiles y tomando en cuenta a ciertos grupos para garantizar que tengamos los recursos correctos para el éxito. Ejemplos de estos grupos estudiantiles incluyen a estudiantes con servicios de Educación Especial, así como estudiantes que se hayan identificado como bilingües emergentes.

P: ¿Qué pasará con los **programas y servicios especializados**? ¿Qué pasará con los **programas "imán"** y las **academias**?

R: Como parte del proyecto académico básico, el distrito está estableciendo un calendario de varios años para analizar los programas especializados (es decir, Lenguaje Dual, Montessori,



etc.) e "imán". Habrá un calendario para el análisis que permita el estudio a plenitud y la implementación de cualquier cambio que se haya considerado. El calendario nos permitirá explorar a profundidad todas las partes de los programas, incluyendo los recursos, el personal, la ubicación, la matrícula, los resultados y más. El análisis ayudará a determinar el mejor futuro para todos nuestros programas, escuelas y servicios especializados.

P: ¿Cómo se toman las decisiones sobre los patrones de remisión?

R: La creación de patrones de remisión es un proceso iterativo. Tenemos que considerar la ubicación de las escuelas (por ej.: aunque una zona de asistencia puede tener sentido para una escuela primaria, podría ser que la misma zona no tenga sentido para una secundaria o preparatoria, o viceversa, a causa de la ubicación de los edificios). Estamos equilibrando mantener juntos a los vecindarios con la capacidad de cada edificio. Cuando sea posible, toda una escuela primaria remitirá a una sola escuela secundaria. Como las escuelas secundarias cubren áreas geográficas más grandes, no es fácil eliminar las divisiones del todo para la secundaria y al mismo tiempo garantizar que los estudiantes no viajen a través de otras zonas de asistencia para llegar a su escuela. No habrá más de tres divisiones para ninguna escuela, con la meta de no más de dos.

P: ¿Cómo se tomarán las decisiones finales sobre los límites?

R: El grupo del proyecto de límites es responsable de crear opciones viables y garantizar la participación de la comunidad a través de un proceso iterativo. Esto incluye dos rondas de jornadas de puertas abiertas durante el verano de 2026 (vea el cronograma abajo o encuéntralo [aquí](#)). En agosto, el proceso resultará en la recomendación de un plan, que se presentará ante la mesa directiva. La mesa directiva toma la decisión definitiva a través de una votación formal. Anticipamos que la votación de la mesa directiva será en su junta de votación de septiembre.

P: ¿Cómo garantizan que las comunidades no se vean desproporcionadamente afectadas?

R: Estamos limitando el impacto de los cambios en los límites de las zonas de asistencia lo más posible en todos los planteles escolares. Pero algunas áreas de Austin se verán más afectadas que otras. Esto es porque la diferencia entre el número de estudiantes asignados a una escuela y su capacidad varía en todo el distrito. También sabemos que algunas comunidades ya han sentido cambios a causa de los recientes cierres de escuelas. Trabajaremos duro para limitar los cambios adicionales. Si se requieren más cambios, seremos claros sobre el porqué y agradeceremos comentarios para minimizar el impacto.

P: ¿Qué medidas de éxito analizarán para medir el impacto del realineamiento de límites?

R: Nuestra meta a largo plazo es tener una utilización adecuada para el año 2030. Monitorearemos la matrícula escolar anual para ver el progreso hacia esta meta. Las metas de la matrícula escolar se crearán según las tasas de utilización meta y se modificarán según el uso de programas cuando sea necesario a través de discusiones con nuestros líderes académicos. Estos datos también nos ayudarán a seguir monitoreando las necesidades relacionadas con los límites de las zonas más regularmente.



→Cronograma e implementación

P: ¿Cuál es el **cronograma** para los cambios una vez que se haya realizado la votación sobre los cambios en los límites de las zonas de asistencia?

R: Se anticipa que la votación de la mesa directiva sobre los cambios en los límites de las zonas de asistencia será en septiembre de 2026. Una vez realizada, el distrito pasará a hacer todos los cambios que requieran nuestros sistemas para que se pueda hacer la matriculación para el ciclo escolar 2027-28. Esto incluye actualizaciones en la plataforma de matriculación, la asignación de personal, la planificación de recursos y más. Compartiremos la información sobre la matriculación de estudiantes para 2027-28 a principios de otoño de 2026. Manténgase al tanto en nuestro [sitio de matriculación](#). La información sobre la dotación de personal se comparte a lo largo del año y se finaliza cuando recibimos las proyecciones de la matrícula.

P: ¿Cómo pueden **minimizar la interrupción** para los estudiantes y familias cuando implementen los cambios?

R: Haremos preguntas activamente durante las jornadas de puertas abiertas para que podamos minimizar el impacto cuando sea posible durante el proceso de planificación. Esto incluye atención al transporte, a las agrupaciones de los vecindarios, a los recientes cierres, a los servicios para estudiantes y más. Estamos conscientes de que el cambio es difícil y queremos asegurarnos de minimizar la interrupción cuando se pongan en acción los planes. Seremos claros en nuestra comunicación sobre quién se verá afectado por los cambios en los límites de las zonas de asistencia y qué opciones están disponibles cuando implementemos los límites de las zonas de asistencia en 2027-28. Las familias recibirán varias comunicaciones para procurar que tengan pleno entendimiento de los cambios antes del inicio del siguiente año académico. Esto incluye las reglas en relación con los [traslados](#), incluyendo los traslados por continuación.

P: ¿Tomarán en cuenta **las normas de traslado de 2027-28** a la implementación de los cambios en los límites de las zonas de asistencia?

R: Las normas de traslado, incluyendo las de aquellos por continuación, se compartirán en nuestro [sitio de matriculación](#). Los traslados por continuación normalmente implican tres opciones: 1) pasar a la escuela de su nueva zona, 2) quedarse en su escuela actual (traslado por continuación, antiguamente conocido como "exención por antigüedad") y 3) solicitar un nuevo programa o un traslado general. El sitio de matriculación contiene varios recursos, información sobre los cronogramas y dónde encontrar más ayuda.

P: ¿Fomentarán las **futuras normas de traslado** mayor asistencia del vecindario?

R: Analizaremos continuamente las normas de traslado y las actualizaremos cuando haya cambios en los planes de implementación con nuestros estudiantes actuales en mente.



Los comentarios adicionales siguen dándoles forma a nuestras ideas.

Tuvimos una última pregunta que permitió comentarios y opiniones adicionales. Muchos comentarios estuvieron relacionados con la información que hemos cubierto en las áreas de arriba, incluyendo los conceptos de éxito y las preguntas. **También hubo comentarios sobre ciertas áreas/propuestas específicas. Estos incluyeron solicitudes de vecindarios y límites específicos.** Hemos anotado estos comentarios y procuraremos retomar la conversación sobre estas áreas cuando analicemos las diversas opciones en las reuniones de junio.

Por último, reconocimos unos cuantos temas adicionales en los comentarios. Las opiniones concuerdan con comentarios que se han hecho en el pasado (vea [recopilación de datos para la consolidación](#)). **Seguiremos escuchando, valorando y trabajando en estas consideraciones mientras realizamos el proceso de alineamiento de los límites.**

- Los asuntos de **EQUIDAD** son tanto una prioridad como un problema complejo. Requiere especificidad al describir las opciones y tomar decisiones finales.
- Las familias tienen profundas raíces que afectan las consideraciones en torno a los **VECINDARIOS** y los **VALORES DE LAS PROPIEDADES**.
- Los participantes no se sintieron **ESCUCHADOS**, a veces sintieron que se los estaba **APRESURANDO** y aumentaron su **DESCONFIANZA** en el proceso el pasado otoño.
- Existe el deseo de saber más sobre la [READAPTACIÓN DE INSTALACIONES](#) a raíz de los cierres y del posible impacto de los cambios en los límites de las zonas de asistencia.

Queremos que participen junto a nosotros en el proceso de realineamiento de límites.



El cronograma completo del proceso de realineamiento de límites se puede ver arriba. Manténgase informado y participando junto a nosotros a lo largo del verano y el otoño. **Encuentre información en cada paso del proceso de realineamiento de límites [aquí](#).** Planee asistir a una de nuestras reuniones presenciales o a un taller virtual sobre los límites para todo el distrito (lunes, 22 de junio, 10-11:30 a. m. o martes, 23 de junio, 6-7:30 p. m.).



- North - Norte**
June 8, 6-7:30 p.m.
8 de junio de 6-7:30 p.m.
Delco Activity Center
- East - Este**
June 9, 6-7:30 p.m.
9 de junio de 6-7:30 p.m.
Govalle ES
- Central - Centro**
June 15, 6-7:30 p.m.
15 de junio de 6-7:30 p.m.
Austin HS
- South - Sur**
June 16, 6-7:30 p.m.
16 de junio de 6-7:30 p.m.
Burger Activity Center

