

Distrito Escolar Independiente de Austin

Criterios para el Proyecto de Ley 5: Evaluación de desempeño en la participación estudiantil y comunitaria (CASE)



Categoría #1 - Bellas artes

Ejemplar: 5 o más indicadores obtenidos

Reconocida: 3 a 4 indicadores obtenidos

Aceptable: 2 indicadores obtenidos

No aceptable: 0 a 1 indicador obtenido

	Nivel	Indicador	Descripción y valor meta	Documentación y recopilación de datos
<input type="checkbox"/>	Todos	Maestros certificados [C1_P1]	La escuela proporciona maestros de arte y música de tiempo completo (escuelas primarias) o maestros debidamente certificados en bellas artes, para las diferentes clases de bellas artes que se ofrecen (escuelas secundarias y preparatorias).	Los datos se obtendrán de la Oficina de Recursos Humanos y el Depto. de Bellas Artes.
<input type="checkbox"/>	Todos	Encuesta de satisfacción para padres de familia [C1_P2]	Pregunta 13A de la encuesta para padres de familia: <i>Creo que la escuela de mi hijo le proporciona es oportunidades adecuadas para que experimente las artes y el aprendizaje creativo.</i> Por lo menos, el 75% de los encuestados escogieron como respuesta "Estoy muy de acuerdo" o "Estoy de acuerdo", O la calificación promedio de las respuestas a esta pregunta mejoró por lo menos 1 punto porcentual en comparación con el año pasado.	Los datos se obtendrán de la Encuesta de satisfacción para padres de familia del año pasado y del actual.
<input type="checkbox"/>	Todos	Participación activa en las Bellas artes [C1_P3]	Las escuelas les ofrecen a los estudiantes que están en las clases de bellas artes (o reciben educación en bellas artes) por lo menos dos (2) oportunidades de actuar, participar activamente o exponer su trabajo en una producción o exhibición relacionada con las bellas artes.	Documentación de la escuela. Anotar 2 oportunidades:
<input type="checkbox"/>	Todos	Experiencia en Bellas artes [C1_P4]	La escuela, con la cooperación de otras escuelas y nuestra comunidad, da a los estudiantes por lo menos tres (3) oportunidades de estar en contacto con las bellas artes.	Documentación de la escuela. Anotar 3 oportunidades:
<input type="checkbox"/>	Todos	Escritura creativa [C1_P5]	La escuela tiene por lo menos dos (2) publicaciones literarias: anuario, boletines escolares, colecciones de poesía y cuentos cortos de los estudiantes, etc.	Documentación de la escuela. Anotar 2 publicaciones:
<input type="checkbox"/>	Todos	Instrucción secuencial de arte [C1_P6]	La escuela brinda un currículo de bellas artes en los grados de kínder a 5° (escuelas primarias), o instrucción secuencial en tres (3) o más disciplinas de las bellas artes (escuelas secundarias y preparatorias).	Los datos se obtendrán del Depto. de Bellas Artes.
<input type="checkbox"/>	Todos	Competencias interescolares [C1_P7]	La escuela participa en por lo menos dos (2) competencias interescolares (UIL o no-UIL) en música, teatro, cine, periodismo u otras áreas de las bellas artes.	Documentación de la escuela. Anotar 2 competencias:
<input type="checkbox"/>	Prep.	Actividades después de clases [C1_P8]	La escuela tiene por lo menos tres (3) actividades de bellas artes después de la escuela o clubs: club de teatro, club de fotografía, banda, etc.	Documentación de la escuela: Anotar 3 clubs:
<input type="checkbox"/>	Prim., Sec.	Inventario en artes [C1_P9]	El Inventario para artes de Any Given Child se termina y los datos se usan para informar sobre la práctica.	Documentación de la escuela.
<input type="checkbox"/>	Todos	Exploración de las carreras de Bellas artes [C1_P10]	Los estudiantes tienen la oportunidad de aprender sobre carreras creativas mediante la interacción con los profesionales de las bellas artes o las ferias de trabajo.	Documentación de la escuela. Anotar 1 ejemplo:
<input type="checkbox"/>	Todos	Liderazgo y sostenibilidad (CIP) [C1_P11]	La instrucción de las bellas artes y las estrategias de aprendizaje creativo se incluirán en el Plan de Mejoramiento del Plantel del próximo año.	Documentación de la escuela.

Distrito Escolar Independiente de Austin

Criterios para el Proyecto de Ley 5: Evaluación de desempeño en la participación estudiantil y comunitaria (CASE)

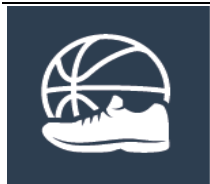
Categoría # 2 - Bienestar y Educación física

Ejemplar: 5 o más indicadores obtenidos

Reconocida: 3 a 4 indicadores obtenidos

Aceptable: 2 indicadores obtenidos

No aceptable: 0 a 1 indicador obtenido



	Nivel	Indicador	Descripción y valor meta	Documentación y recopilación de datos
<input type="checkbox"/>	Todos	Salud escolar coordinada [C2_P1]	La escuela obtuvo la clasificación de Reconocida o Ejemplar en la Encuesta de salud escolar coordinada y el programa de Estrategias Coordinadas para la Salud del Niño (CATCH) se implementó de acuerdo a las normas estatales.	Los datos se recolectarán del Departamento de Educación Física y Educación de la Salud.
<input type="checkbox"/>	Todos	Riesgos de salud de los estudiantes [C2_P2]	La evaluación FITNESSGRAM se administra por lo menos al 90% de los estudiantes en los grados 3° al 12° a menos que estén excluidos debido a necesidades físicas o documentación provista por un médico autorizado. Se les notifica a los padres de familia antes de la administración y se les da una explicación de la calificación de sus hijos.	Documentación de la escuela.
<input type="checkbox"/>	Prim., Sec.	Equipo de la salud escolar coordinada [C2_P3]	La escuela cuenta con un equipo de Salud escolar coordinada que se reúne por lo menos cuatro (4) veces al año. Los miembros del equipo incluyen representantes de cada grado, maestro de educación física, un administrador, la enfermera escolar y el administrador de la cafetería.	Documentación de la escuela.
<input type="checkbox"/>	Todos	Encuesta de satisfacción para padres de familia [C2_P4]	Pregunta 13B de la encuesta para padres de familia: <i>Creo que la escuela de mi hijo le proporciona oportunidades adecuadas para aprender sobre las opciones de los estilos de vida sana.</i> Por lo menos, el 75% de los encuestados escogieron como respuesta "Estoy muy de acuerdo" o "Estoy de acuerdo", O la calificación promedio de las respuestas a esta pregunta mejoró por lo menos 1 punto porcentual en comparación con el año pasado.	Los datos se obtendrán de la Encuesta de satisfacción para padres de familia del año pasado y del actual.
<input type="checkbox"/>	Todos	Inmunizaciones [C2_P5]	Por lo menos el 95% de los estudiantes ya tienen las vacunas que necesitan.	Los datos se obtendrán de los Sistemas de Información de la Salud Estudiantil.
<input type="checkbox"/>	Todos	Programas de educación comunitaria [C2_P6]	La escuela brinda por lo menos tres (3) programas de educación comunitaria relacionados con el bienestar y la educación física, como la Semana de Concientización de la Obesidad, Semana de la salud en Texas, Marathon Kids, Volleyball Playday, Noches de diversión familiar para la buena condición física, noches CATCH, ferias de salud, etc.	Documentación de la escuela. Anotar 3 programas:
<input type="checkbox"/>	Todos	Salud y condición física del personal [C2_P7]	La escuela ofrece por lo menos tres (3) oportunidades para que el personal participe y aprenda sobre actividades para la condición física y el bienestar: yoga, Pilates, Zumba, evaluación de los riesgos de salud, etc.	Documentación de la escuela. Anotar 3 oportunidades:
<input type="checkbox"/>	Todos	Actividad física [C2_P8]	La escuela ofrece por lo menos dos (2) oportunidades adicionales de actividad física durante el día escolar: Brain Breaks, WOW, más receso, gimnasios abiertos, deportes escolares, etc.	Documentación de la escuela. Anotar 2 oportunidades:
<input type="checkbox"/>	Prep.	Deportes [C2_P9]	La escuela ofrece por lo menos cinco (5) oportunidades para ambos, hombres y mujeres, para participar en actividades deportivas extracurriculares, como equipos deportivos, danza, equipo de entrenamiento de la JROTC, banda de marcha, clubes de artes marciales.	Documentación de la escuela. Anotar 5 oportunidades para cada género.
<input type="checkbox"/>	Todos	Un lugar libre de odio [C2_P10]	La escuela reunió los requisitos para la designación de Un lugar libre de odio.	Documentación de la escuela.
<input type="checkbox"/>	Todos	Liderazgo y sostenibilidad (CIP) [C2_P11]	El Plan de Mejoramiento del Plantel (CIP) del próximo año incluirá por lo menos un objetivo de rendimiento para aumentar la salud y el bienestar.	Documentación de la escuela.

Distrito Escolar Independiente de Austin

Criterios para el Proyecto de Ley 5: Evaluación de desempeño en la participación estudiantil y comunitaria (CASE)

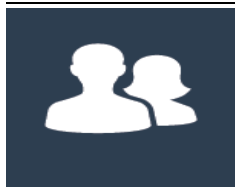
Categoría #3: Participación de los padres y la comunidad

Ejemplar: 5 o más indicadores obtenidos

Reconocida: 3 a 4 indicadores obtenidos

Aceptable: 2 indicadores obtenidos

No aceptable: 0 a 1 indicador obtenido



	Nivel	Indicador	Descripción y valor meta	Documentación y recopilación de datos
<input type="checkbox"/>	Todos	Encuesta de satisfacción para padres de familia [C3_P1]	Preguntas 6A, 16B, 16C, y 16D de la encuesta para padres de familia: La mayor parte del tiempo siento que <i>el director y el subdirector me tratan con cortesía y respeto. Siento la confianza para comunicarme con la escuela de mi hijo. Creo que nuestra comunidad local apoya nuestra escuela. Creo que nuestra escuela trabaja arduamente para lograr la participación de la comunidad local.</i> Se saca el promedio del porcentaje de los encuestados que seleccionaron "Estoy muy de acuerdo" o "Estoy de acuerdo" para cada una de las preguntas. El promedio es por lo menos 75%, O el promedio mejoró por lo menos 1 punto porcentual en comparación con el año pasado.	Los datos se obtendrán de la Encuesta de satisfacción para padres de familia del año pasado y del actual.
<input type="checkbox"/>	Todos	Asociación de Padres y Maestros (PTA) [C3_P2]	La escuela tiene una activa Asociación de Padres y Maestros que cumple con los requisitos estatales y distritales referentes a la membresía.	Los datos se obtendrán de la ACPTA.
<input type="checkbox"/>	Todos	Oportunidades para participar [C3_P3]	La escuela ofrece por lo menos tres (3) oportunidades dentro y fuera del plantel para que la comunidad y los padres de familia participen, por ejemplo: Operation School Bell, excursiones, presentaciones, mentoría, voluntariado, tutoría, visitas a la hora de comida, visitas al salón de clases, sala para padres de familia, etc.	Documentación de la escuela. Anotar 3 ejemplos:
<input type="checkbox"/>	Todos	Comunicación [C3_P4]	La escuela normalmente usa por lo menos tres (3) formas de comunicación: ParentConnect, Naviance, correos electrónicos, boletines, cartas y encuestas. La comunicación se realiza en los idiomas que se hablan en la comunidad escolar.	Documentación de la escuela. Anotar 3 ejemplos:
<input type="checkbox"/>	Todos	Eventos informativos [C3_P5]	La escuela ofrece a los padres de familia por lo menos tres (3) eventos informativos: lenguaje dual, aprendizaje social y emocional, café con el director, noche de selección de clases de secundaria, noche de transición, noche de padres de familia, noche de bienvenida a la escuela, noche de regreso a clases, mentoría o tutoría, etc.	Documentación de la escuela. Anotar 3 ejemplos:
<input type="checkbox"/>	Todos	Oportunidades de aprendizaje para adultos [C3_P6]	La escuela ofrece por lo menos tres (3) oportunidades de aprendizaje para adultos: clases de destrezas para ser buenos padres, Desarrollo General Educativo (GRE), Inglés como Segundo Idioma (ESL), conocimientos de informática, nutrición, condición física, asistencia y ausentismo, etc.	Documentación de la escuela. Anotar 3 oportunidades:
<input type="checkbox"/>	Todos	Eventos de diversión familiar [C3_P7]	Esta escuela ofrece por lo menos tres (3) eventos de diversión familiar: festivales, celebraciones, reconocimientos, noches de película, fortalecimiento de la comunidad, etc.	Documentación de la escuela. Anotar 3 ejemplos:
<input type="checkbox"/>	Todos	Personal de apoyo [C3_P8]	La escuela cuenta con un Especialista de Apoyo a los Padres, por lo menos tiempo parcial, quien sirve como intermediario entre la escuela y el hogar del estudiante, ayuda al director y al personal de la escuela a crear e implementar técnicas y estrategias eficaces para fomentar la participación de los padres de familia, y ayuda a padres y miembros de la familia del estudiante a encontrar y tener acceso a oportunidades educativas para sus hijos.	Los datos se obtendrán de la Oficina de Recursos Humanos.
<input type="checkbox"/>	Todos	Educación y apoyo para padres de familia [C3_P9]	La escuela ofrece por lo menos dos (2) oportunidades para educar a los padres de familia sobre discapacidades del aprendizaje y trastornos del comportamiento comunes como, dislexia, discalculia, disgrafía, dispraxia, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastornos del espectro autista, trastornos de la alimentación, depresión, trastornos de ansiedad, etc.	Documentación de la escuela. Anotar 2 oportunidades:
<input type="checkbox"/>	Todos	Liderazgo y sostenibilidad (CIP) [C3_P10]	El Plan de Mejoramiento del Plantel del próximo año incluirá por lo menos un (1) objetivo de rendimiento para aumentar la participación de padres y de la comunidad.	Documentación de la escuela.

Distrito Escolar Independiente de Austin

Criterios para el Proyecto de Ley 5: Evaluación de desempeño en la participación estudiantil y comunitaria (CASE)



Categoría #4: Programa de Desarrollo de la fuerza laboral del Siglo 21

Ejemplar: 5 o más indicadores obtenidos

Reconocida: 3 a 4 indicadores obtenidos

Aceptable: 2 indicadores obtenidos

No aceptable: 0 a 1 indicador obtenido

	Nivel	Indicador	Descripción y valor meta	Documentación y recopilación de datos
<input type="checkbox"/>	Todos	Encuesta de satisfacción para padres de familia [C4_P3]	Pregunta 11B y 12: <i>Creo que la escuela me brinda suficiente información sobre futuras oportunidades profesionales para mi hijo. Estoy familiarizado con los programas de carreras y educación técnica (CTE) de la preparatoria a la que asiste, o asistirá, mi hijo.</i> Por lo menos, el 75% de los encuestados respondieron "Estoy muy de acuerdo" o "Estoy de acuerdo", O la calificación promedio de las respuestas mejoró por lo menos 1 punto porcentual en comparación con el año pasado.	Los datos se obtendrán de la Encuesta de satisfacción para padres de familia del año pasado y del actual.
<input type="checkbox"/>	Prep.	Encuesta para egresados de la preparatoria [C4_P4]	<i>¿Qué tanto te ayudó tu preparatoria a adquirir activamente conocimiento y habilidades en: trabajo en equipo, razonamiento creativo, resolución de problemas, resolución de conflictos y tecnología. [5 preguntas]</i> Se obtuvo el promedio del porcentaje de los que seleccionaron "Muy bien" o "Poco bien" en cada pregunta. El promedio es por lo menos 75%, O mejoró por lo menos 1 punto porcentual en comparación con el año pasado.	Los datos se obtendrán de la Encuesta del AISD para egresados de la preparatoria del año pasado y del actual.
<input type="checkbox"/>	Sec., Prep.	Cursos avanzados [C4_P5]	La escuela ofrece por lo menos dos (2) oportunidades para que los estudiantes de secundaria puedan tomar cursos para obtener créditos de preparatoria y que los de preparatoria puedan tomar cursos para obtener crédito de universidad.	Documentación de la escuela. Anotar 2 cursos aquí:
<input type="checkbox"/>	Todos	Feria de carreras y de educación superior, exploración de carreras [C4_P6]	La escuela ofrece por lo menos dos (2) eventos de carreras y de educación superior, como Día Profesional, observación de empleos profesionales, Día para traer a tu hijo al trabajo, Inventario de Carreras de Interés, etc.	Documentación de la escuela. Anotar 3 ejemplos:
<input type="checkbox"/>	Todos	Capacitación profesional [C4_P7]	Las tablas de Preparación y Tecnología Escolar de los Planteles de Texas (STaR) y los resultados de la Evaluación estudiantil de conocimiento tecnológico se usan para crear el plan tecnológico de la escuela y determinar cuáles son las necesidades de desarrollo del personal.	Documentación de la escuela.
<input type="checkbox"/>	Todos	Concientización de educación superior [C4_P8]	La escuela exhibe banderines universitarios, diplomas, títulos universitarios del personal, y promueve días en los que miembros del personal se visten en los colores de sus respectivas universidades.	Documentación de la escuela.
<input type="checkbox"/>	Todos	Oportunidades después de la preparatoria [C4_P9]	La escuela ofrece a estudiantes y padres, especialmente a los estudiantes universitarios de primera generación, información sobre las oportunidades después de la preparatoria, mediante boletines, conferencias, presentaciones, etc.	Documentación de la escuela.
<input type="checkbox"/>	Todos	Mentoría [C4_P10]	Los estudiantes tienen mentores de secundaria (para estudiantes de primaria), preparatoria (para estudiantes de primaria y secundaria), instituciones de educación superior o negocios locales.	Documentación de la escuela.
<input type="checkbox"/>	Prim.	Enseñanza basada en proyectos [C4_P11]	Los estudiantes de la escuela tienen acceso a la enseñanza basada en proyectos.	Documentación de la escuela.
<input type="checkbox"/>	Todos	Liderazgo y sostenibilidad (CIP) [C4_P12]	Por lo menos, un (1) objetivo de desempeño está incluido en el Plan de Mejoramiento del Plantel del próximo año para aumentar el desarrollo de la fuerza laboral del siglo 21.	Documentación de la escuela.

Distrito Escolar Independiente de Austin

Criterios para el Proyecto de Ley 5: Evaluación de desempeño en la participación estudiantil y comunitaria (CASE)

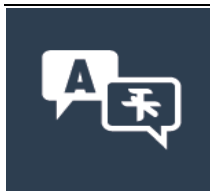
Categoría #5: Programa de adquisición de un segundo idioma

Ejemplar: 5 o más indicadores obtenidos

Reconocida: 3 a 4 indicadores obtenidos

Aceptable: 2 indicadores obtenidos

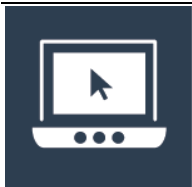
No aceptable: 0 a 1 indicador obtenido



	Nivel	Indicador	Descripción y valor meta	Documentación y recopilación de datos
<input type="checkbox"/>	Todos	Maestros certificados [C5_P1]	Maestros certificados en educación bilingüe o en Inglés como Segundo Idioma (ESL) apoyan a todos los estudiantes que reciben estos servicios.	Documentación de la escuela..
<input type="checkbox"/>	Todos	Los programas de idiomas que se ofrecen [C5_P2]	La escuela ofrece por lo menos un (1) programa de idiomas aprobado por la TEA: bilingüe, lenguaje dual, salida tardía de ESL, etc.	Documentación de la escuela. Anotar el programa:
<input type="checkbox"/>	Todos	Encuesta de satisfacción para padres de familia [C5_P3]	Pregunta 13C de la encuesta: Creo que la escuela de mi <i>mi hijo le brinda suficientes oportunidades para aprender sobre otros idiomas y culturas</i> . Por lo menos, el 75% de los encuestados escogieron como respuesta "Estoy muy de acuerdo" o "Estoy de acuerdo", O la calificación promedio de las respuestas a esta pregunta mejoró por lo menos 1 punto porcentual en comparación con el año pasado.	Los datos se obtendrán de la Encuesta de satisfacción para padres de familia del año pasado o del actual.
<input type="checkbox"/>	Todos	Acceso al portafolio de idiomas diferentes al inglés [C5_P4]	La escuela ofrece bastantes oportunidades para que los estudiantes aprendan idiomas diferentes al inglés (LOTE), ya que ofrece 1 o más idiomas (primaria), 2 o más idiomas(secundaria y preparatoria), pruebas LOTE de colocación avanzada, etc.	Documentación de la escuela.
<input type="checkbox"/>	Todos	Programas de concientización cultural y eventos especiales[C5_P5]	La escuela ofrece durante el año, por lo menos tres (3) programas de concientización cultural o eventos especiales para los estudiantes, padres de familia, personal y comunidad.	Documentación de la escuela. Anotar 3 eventos aquí:
<input type="checkbox"/>	Todos	Relaciones internacionales [C5_P6]	La escuela ofrece por lo menos una (1) oportunidad para desarrollar relaciones internacionales, como programas de estudios en el extranjero, amigos por correspondencia internacionales, programas de intercambio estudiantil, escuelas de ciudades hermanas, etc.	Documentación de la escuela. Anotar 1 programa:
<input type="checkbox"/>	Todos	Inclusión[C5_P7]	Los aprendices del idioma inglés (ELL) y los otros estudiantes participan juntos en clases de música, arte y educación física.	Documentación de la escuela.
<input type="checkbox"/>	Todos	Comité de Evaluación de Dominio del Idioma (LPAC)[C5_P8]	La escuela tiene un activo Comité de Evaluación de Dominio del Idioma (LPAC) que cumple con las expectativas de la TEA y el Subcapítulo B del Código Educativo de Texas (educación bilingüe y programas especiales de idiomas).	Documentación de la escuela.
<input type="checkbox"/>	Todos	Capacitación profesional [C5_P9]	Por lo menos, el 80% de los maestros bilingües o de inglés como segundo idioma reciben capacitación profesional en instrucción contextualizada.	Documentación de la escuela.
<input type="checkbox"/>	Todos	Liderazgo y sostenibilidad (CIP) [C5_P10]	El Plan de Mejoramiento del Plantel del próximo año incluye por lo menos un (1) objetivo de rendimiento para aumentar la adquisición de un segundo idioma.	Documentación de la escuela.

Distrito Escolar Independiente de Austin

Criterios para el Proyecto de Ley 5: Evaluación de desempeño en la participación estudiantil y comunitaria (CASE)



Categoría #6: Ambiente de aprendizaje digital

Ejemplar: 5 o más indicadores obtenidos

Reconocida: 3 a 4 indicadores obtenidos

Aceptable: 2 indicadores obtenidos

No aceptable: 0 a 1 indicador obtenido

	Nivel	Indicador	Descripción y valor meta	Documentación y recopilación de datos
<input type="checkbox"/>	Todos	Bullying cibernético [C6_P1]	La escuela ofrece capacitación al personal y programas o actividades a estudiantes sobre cómo reconocer y prevenir el bullying cibernético.	Documentación de la escuela.
<input type="checkbox"/>	Prim.	Acceso a la tecnología [C6_P2]	Los estudiantes de las escuelas primarias tienen acceso a las computadoras por lo menos una (1) hora a la semana.	Documentación de la escuela.
<input type="checkbox"/>	Todos	Encuesta de satisfacción para padres de familia C6_P4]	Pregunta 13 D: Creo que <i>mi hijo tiene suficientes oportunidades para usar la tecnología en la escuela</i> . Por lo menos, el 75% de los encuestados seleccionaron "Estoy muy de acuerdo" o "Estoy de acuerdo", O la calificación promedio de las respuestas a esta pregunta mejoró por lo menos 1 punto porcentual en comparación con el año pasado.	Los datos se obtendrán de la Encuesta de satisfacción para padres de familia de del año pasado o del actual.
<input type="checkbox"/>	Todos	Matriz de Integración de Tecnología [F6_Q7]	Instructor de innovación del plantel e innovadores del plantel (grupo de maestros) usa la autoevaluación del personal relacionada con la progresión de la Matriz de Integración de Tecnología para desarrollar un plan tecnológico del plantel y determinar las necesidades de aprendizaje profesional	Documentación del plantel
<input type="checkbox"/>	Todos	Infraestructura para tecnología [F6_Q8]	Indicadores de infraestructura adaptados al plan de largo alcance de Texas para la tecnología, 2006-2020	El departamento de Tecnología proporcionará estos datos
<input type="checkbox"/>	Prim.	Enseñanza basada en Internet [C6_P9]	A los estudiantes de primaria se les ofrecen por lo menos tres (3) oportunidades para participar en los programas escolares basados en Internet de lectura, matemáticas, ciencias, y estudios sociales: iStation, Study Island, Pensar a través de las matemáticas (TTM), etc.	Documentación de la escuela. Anotar 3 oportunidades:
<input type="checkbox"/>	Sec., Prep.	Cursos disponibles en Educación Técnica y de Carreras [C6_P10]	La escuela ofrece cursos de educación técnica y de carreras en por lo menos tres (3) grupos de carreras tecnológicas: robótica, tecnología de los medios o animación, tecnología informática (IT), STEM, etc.	Documentación de la escuela. Anotar 3 grupos de carreras:
<input type="checkbox"/>	Sec., Prep.	Seguridad y protección digital [C6_P11]	A los estudiantes y maestros de secundaria se les ofrece capacitación en seguridad y protección digital.	Documentación de la escuela.
<input type="checkbox"/>	Prep.	Cursos en línea [C6_P12]	Los estudiantes de preparatoria tienen acceso a cursos en línea o basados en informática: Red Escolar Virtual de Texas (TxVSN), programas de recuperación de créditos, programas de aceleración de créditos, etc.	Documentación de la escuela.
<input type="checkbox"/>	Todos	Liderazgo y sostenibilidad (CIP) [C6_P13]	El Plan de Mejoramiento del Plantel incluirá en el próximo año por lo menos un (1) objetivo de rendimiento para mejorar el ambiente de aprendizaje digital.	Documentación de la escuela.

Distrito Escolar Independiente de Austin

Criterios para el Proyecto de Ley 5: Evaluación de desempeño en la participación estudiantil y comunitaria (CASE)



Categoría #7: Estrategias para prevenir la deserción

Ejemplar: 5 o más indicadores obtenidos

Reconocida: 3 a 4 indicadores obtenidos

Aceptable: 2 indicadores obtenidos

No aceptable: 0 a 1 indicador obtenido

	Nivel	Indicador	Descripción y valor meta	Documentación y recopilación de datos
<input type="checkbox"/>	Todos	Asistencia escolar [C7_P1]	La escuela tiene una tasa de asistencia general de $\geq 93.2\%$ (Preparatoria), $\geq 95.4\%$ (Secundaria) $\geq 96.9\%$ (Primaria), O mejoró en comparación con el año pasado.	Los datos se obtendrán de PEIMS.
<input type="checkbox"/>	Todos	Encuesta del AISD sobre el ambiente estudiantil [C7_P2]	En promedio, por lo menos el 75% de estudiantes encuestados contestaron "Muchas veces" o "Todo el tiempo" a las preguntas relacionadas con la participación del estudiante, O la calificación promedio de la escuela mejoró por lo menos 1 punto porcentual en comparación con el año pasado.	Los datos se obtendrán de la Encuesta del AISD sobre el ambiente estudiantil del año pasado y del actual.
<input type="checkbox"/>	Todos	Encuesta de satisfacción para padres de familia [C7_P3]	Preguntas 15A, 15B y 15C: <i>La escuela de mi hijo tiene un ambiente de aprendizaje seguro. A mi hijo le gusta ir a la escuela. Los demás estudiantes tratan a mi hijo con respeto.</i> Se saca el promedio del % de los que seleccionaron "Estoy muy de acuerdo" o "Estoy de acuerdo" para cada pregunta. El promedio es por lo menos 75%, O el promedio mejoró por lo menos 1 punto porcentual en comparación con el año pasado.	Los datos se obtendrán de la Encuesta de satisfacción para padres de familia del año pasado y del actual.
<input type="checkbox"/>	Prim., Sec.	Ambiente sano [C7_P4]	La escuela brinda por lo menos tres (3) oportunidades para crear un ambiente inclusivo y emocionalmente sano al ofrecer actividades, como Un lugar libre de odio, Aprendizaje social y emocional (SEL), educación del carácter, etc.	Documentación de la escuela. Anotar 3 oportunidades:
<input type="checkbox"/>	Prim., Sec.	Intervención temprana para la lectoescritura [C7_P5]	Todos los estudiantes que tienen problemas con la lectura y escritura reciben instrucción o intervención especial.	Documentación de la escuela.
<input type="checkbox"/>	Todos	Actividades para combatir el bullying [C7_P6]	La escuela ofrece capacitación al personal y programas o actividades a estudiantes sobre cómo reconocer y prevenir el bullying.	Documentación de la escuela.
<input type="checkbox"/>	Prep.	Cuidado de niños [C7_P7]	La escuela ofrece cuidado de niños por las noches o durante el día para que los estudiantes puedan asistir a clases.	Documentación de la escuela.
<input type="checkbox"/>	Todos	Mentores [C7_P8]	La escuela ofrece por lo menos un (1) programa de mentoría: noche para padres, formación del carácter, mentoría entre estudiantes, etc.	Documentación de la escuela. Anotar 1 ejemplo:
<input type="checkbox"/>	Prep.	Recuperación de créditos [C7_P9]	La escuela ofrece por lo menos una (1) oportunidad para recuperar créditos: escuela vespertina, clases antes del horario regular (zero hour), un programa de recuperación de créditos en línea, etc.	Documentación de la escuela. Anotar 1 oportunidad:
<input type="checkbox"/>	Prim., Sec.	Apoyo de intervención [C7_P10]	La escuela ofrece por lo menos un (1) programa en la escuela, después de clases, de día extendido o año extendido para la intervención de STAAR.	Documentación de la escuela. Anotar 1 programa:
<input type="checkbox"/>	Prim.	Sistema de Apoyo Comportamiento Positivo (PBS) [C7_P11]	La escuela ha implementado un sistema de Apoyo del Comportamiento Positivo (PBS).	Documentación de la escuela.
<input type="checkbox"/>	Prep.	Horarios alternativos [C7_P12]	Se ofrecen horarios alternativos para ayudar a los estudiantes en riesgo a equilibrar sus estudios con el trabajo, el cuidado de niños y las actividades extracurriculares.	Documentación de la escuela.
<input type="checkbox"/>	Sec., Prep.	Personal de apoyo [C7_P13]	La escuela tiene un Especialista para la Prevención de Deserción Escolar o un Especialista de Apoyo a los Padres de tiempo completo.	Los datos se obtendrán de la Oficina de Rec. Humanos.
<input type="checkbox"/>	Todos	Liderazgo y sostenibilidad (CIP)	El Plan de Mejoramiento del Plantel (CIP) incluirá en el próximo año por lo menos un (1) objetivo de desempeño que aumenten las estrategias para	Documentación de la escuela.

Distrito Escolar Independiente de Austin

Criterios para el Proyecto de Ley 5: Evaluación de desempeño en la participación estudiantil y comunitaria (CASE)

	[C7_P14]	prevenir la deserción o mejorar la asistencia.	
--	----------	--	--



Categoría #8: - Programas educativos para estudiantes dotados y talentosos

Ejemplar: 5 o más indicadores obtenidos

Reconocida: 3 a 4 indicadores obtenidos

Aceptable: 2 indicadores obtenidos

No aceptable: 0 a 1 indicador obtenido

	Nivel	Indicador	Descripción y valor meta	Documentación y recopilación de datos
<input type="checkbox"/>	Todos	Autoevaluación del Programa de GT: Evaluación de estudiantes [C8_P1]	La escuela obtuvo una calificación de Recomendada o Ejemplar en la Autoevaluación del Plantel al Programa de Dotados y Talentosos en el año en curso en el área de Evaluación de estudiantes.	Los datos se obtendrán del Resumen de Autoevaluación del Programa de GT.
<input type="checkbox"/>	Todos	Autoevaluación del Programa de GT: Diseño de servicio [C8_P2]	La escuela obtuvo una calificación de Recomendada o Ejemplar en la Autoevaluación del Plantel al Programa de Dotados y Talentosos del año en curso en el área de Diseño de servicio.	Los datos se obtendrán del Resumen de Autoevaluación del Programa de GT.
<input type="checkbox"/>	Todos	Autoevaluación del Programa de GT: Currículo e instrucción [C8_P3]	La escuela obtuvo una calificación de Recomendada o Ejemplar en la Autoevaluación del Plantel sobre el Programa de Dotados y Talentosos de 2013-2014 en el área de Currículo e instrucción.	Los datos se obtendrán del Resumen de Autoevaluación del Programa de GT.
<input type="checkbox"/>	Todos	Autoevaluación del Programa de GT: Capacitación profesional [C8_P4]	La escuela obtuvo una calificación de Recomendada o Ejemplar en la Autoevaluación del Plantel al Programa de Dotados y Talentosos de 2013-2014 en el área de Capacitación profesional.	Los datos se obtendrán del Resumen de Autoevaluación del Programa de GT.
<input type="checkbox"/>	Todos	Autoevaluación del Programa de GT: Participación de la familia y comunidad [C8_P5]	La escuela obtuvo una calificación de Recomendada o Ejemplar en la Autoevaluación del Plantel al Programa de Dotados y Talentosos de 2013-2014 en el área de Participación de la familia y comunidad.	Los datos se obtendrán del Resumen de Autoevaluación del Programa de GT.
<input type="checkbox"/>	Todos	Encuesta de satisfacción para padres de familia [C8_P6]	Pregunta 11A: <i>El personal de la escuela me da suficiente información sobre otros servicios académicos disponibles para mi hijo (p.ej., educación especial, educación bilingüe o de inglés como segundo idioma, dotados y talentosos, carreras y tecnología).</i> Por lo menos, el 75% respondió "Estoy muy de acuerdo" o "Estoy de acuerdo" O la calificación promedio a esta pregunta mejoró por lo menos 1 punto porcentual en comparación con el año pasado.	Los datos se obtendrán de la Encuesta de satisfacción para padres de familia del año pasado y del actual.
<input type="checkbox"/>	Todos	Actividades extracurriculares de enriquecimiento [C8_P7]	Se identifica a los estudiantes dotados y talentosos para que participen en, por lo menos, dos (2) actividades de enriquecimiento que se llevan a cabo fuera del salón de clases: robótica, ajedrez, Math Counts, Primetime, Destination Imagination, campamentos de enriquecimiento, proyectos de servicio, mentorías, prácticas, etc.	Documentación de la escuela. Anotar 2 actividades:
<input type="checkbox"/>	Todos	Competencias académicas [C8_P8]	Se identifica a los estudiantes dotados y talentosos para que participen en por lo menos, dos (2) competencias académicas interescolares (UIL o no-UIL): Duke TIP, Olimpiadas de Ciencias, Solución de Problemas Futuros de Texas, Odisea de la Mente, Pentatlón de Matemáticas, etc.	Documentación de la escuela. Anotar 2 competencias:
<input type="checkbox"/>	Todos	Difusión de información a los padres y la comunidad [C8_P9]	La escuela ofrece, por lo menos dos (2) eventos para la difusión de información especialmente para las familias de estudiantes dotados y talentosos (GT), como reuniones de identificación de niños GT, reuniones para la preparación universitaria, reuniones de colocación avanzada y crédito dual, programa de talentos y presentaciones de estudiantes GT, café con el director para padres de estudiantes GT, almuerzos sobre Estudios Académicos Avanzados donde cada quien lleva su propia comida, etc.	Documentación de la escuela. Anotar 2 eventos:

Distrito Escolar Independiente de Austin

Criterios para el Proyecto de Ley 5: Evaluación de desempeño en la participación estudiantil y comunitaria (CASE)

<input type="checkbox"/>	Todos	Liderazgo y sostenibilidad (CIP) [C8_P10]	Por lo menos un (1) objetivo de desempeño para la implementación del uso de estrategias y recursos académicos avanzados se incluirá en el Plan de Mejoramiento del Plantel de del próximo año.	Documentación de la escuela.
--------------------------	-------	---	--	------------------------------

Categoría #9: - Cumplimiento

Sí: 5 o más indicadores obtenidos

No: Se obtuvieron 0 a 4 indicadores

Nivel	Indicador	Descripción y valor meta	Documentación y recopilación de datos	
<input type="checkbox"/>	Todos	Plan de Mejoramiento del Plantel [C9_P1]	El Plan de Mejoramiento del Plantel del año en curso de la escuela ya se terminó y el distrito lo aprobó. (TEC §11.253)	Documentación de la escuela.
<input type="checkbox"/>	Todos	Publicaciones en Internet obligatorias para la rendición de cuentas [C9_P2]	La escuela cumple con la divulgación obligatoria de las Boletas de Calificaciones Escolares de la TEA.	Documentación de la escuela.
<input type="checkbox"/>	Todos	Inmunizaciones [C9_P3]	Los padres de familia tienen oportunidades de llevar a sus niños para que reciban vacunas y exámenes de la vista y el oído gratuitamente. Los padres de familia reciben los resultados e información relacionada.	Documentación de la escuela.
<input type="checkbox"/>	Todos	Responsabilidad [C9_P4]	Por lo menos el 80% de los maestros son Competentes o mejor en las calificaciones de responsabilidad del Sistema de Evaluación y Capacitación Profesional (PDAS) O por lo menos el 80% de los maestros son Eficientes o mejor en las calificaciones de responsabilidad de PPFT .	Los datos se obtendrán de las calificaciones del PDAS o de PPFT del año en curso.
<input type="checkbox"/>	Todos	Consejo Consultivo Escolar (CAC) [C9_P5]	La escuela tiene un Consejo Consultivo Escolar (CAC) activo que cumple con los requisitos estatales y distritales, incluyendo el número mínimo de juntas por año y los requisitos para obtener la membresía.	Documentación de la escuela.
<input type="checkbox"/>	Todos	Asistencia escolar [C9_P6]	La escuela tiene una tasa de asistencia general de $\geq 93.2\%$ (Preparatoria), $\geq 95.4\%$ (Secundaria) $\geq 96.9\%$ (Primaria) O mejoró en comparación con el año pasado.	Los datos se obtendrán de PEIMS.
<input type="checkbox"/>	Todos	Presupuesto [C9_P7]	Cumple con los plazos del presupuesto de la escuela.	Los datos se obtendrán de la Oficina de Presupuesto.
<input type="checkbox"/>	Todos	Servicios para la dislexia [C9_P8]	Un maestro capacitado en dislexia y trastornos relacionados evalúa a todo estudiante que tenga problemas para leer y que no responda a la intervención de lectura. Los estudiantes identificados por el comité §504 como disléxicos, reciben los servicios adecuados. (TEC §38.003 (a) y 19 TAC §74.28).	Documentación de la escuela.
<input type="checkbox"/>	Todos	Capacitación profesional altamente cualificada [C9_P9]	La escuela cumple o sobrepasa los estándares altamente cualificados de capacitación profesional .	Documentación de la escuela.
<input type="checkbox"/>	Todos	Servicios de Educación Especial [C9_P10]	La escuela ofrece programas de educación especial que cumplen con las necesidades individuales de los estudiantes de educación especial: Programa Preescolar para niños con Discapacidades (PPCD), Servicios de Comunicación Social y de Recursos (SCORES), Destrezas de comportamiento social (SBS), Destrezas básicas de la vida diaria, Tecnología de apoyo (AT), Terapia física (PT) y ocupacional (OT), servicios del habla y lenguaje, etc. (19 TAC §89.1001 (a))	Documentación de la escuela.

Distrito Escolar Independiente de Austin

Criterios para el Proyecto de Ley 5: Evaluación de desempeño en la participación estudiantil y comunitaria (CASE)

¿Cómo se calcula la clasificación de desempeño general de la escuela?

1. Cada escuela obtiene una clasificación de Ejemplar, Reconocida, Aceptable o No aceptable en cada Categoría individual del 1 al 8.
2. Cada clasificación corresponde a un valor en puntos (Tabla 1).
3. Los puntos se suman para alcanzar un total de 0 a 24 (Tabla 2).
4. El puntaje total determina la clasificación de desempeño general de la escuela

Tabla 1.

Indicadores obtenidos	Clasificación	Valor de puntos
5 o más indicadores	Ejemplar	3 puntos
3 a 4 indicadores	Reconocida	2 puntos
2 indicadores	Aceptable	1 puntos
0 a 1 indicador	No aceptable	0 puntos

Tabla 2. Escuela muestra

	Categorías individuales	Clasificación	Valor de puntos
1	Bellas artes	Reconocida	2
2	Bienestar y educación física	Aceptable	1
3	Participación de padres y de la comunidad	Ejemplar	3
4	Programa de capacitación de la fuerza laboral del siglo XXI	Reconocida	2
5	Programa de aprendizaje de un segundo idioma	Reconocida	2
6	Entorno de aprendizaje digital	Ejemplar	3
7	Estrategias para prevenir la deserción	Reconocida	2
8	Programas educativos para estudiantes dotados y talentosos	Aceptable	1
9	Cumplimiento	Sí	n/a
	Desempeño general	Reconocida	16

Tabla 3.

Valor total de puntos	Clasificación general
20 a 24 y un Sí en Cumplimiento	Ejemplar
12 a 19 y un Sí en Cumplimiento	Reconocido
8-11	Aceptable
0-7	No aceptable

Las calificaciones disponibles para la Categoría 9, Cumplimiento, son Sí o No.

Obtener un Sí en Cumplimiento es requerido para que la escuela pueda tener una clasificación general de Reconocida o Ejemplar.

Distrito Escolar Independiente de Austin

Criterios para el Proyecto de Ley 5: Evaluación de desempeño en la participación estudiantil y comunitaria (CASE)

Glosario

Inventario del Programa Any Given Child: se usa para reunir información sobre las actitudes y los servicios y tiene el propósito de identificar las buenas prácticas y lo que falta en nuestro sistema con respecto a las escuelas que fomentan las artes.
http://www.austinisd.org/sites/default/files/dept/default/docs/FA_A_FAQ_092012_YG_10AM_0.pdf

Encuesta Coordinada sobre la Salud Escolar: esta encuesta de auto evaluación les permite a las escuelas hacer un inventario del éxito que han tenido al implementar un currículo y programación de educación física y educación de la salud. La encuesta se administra a los directores de las escuelas en la primavera.

Evaluación FITNESSGRAM: se administrará cada año a todos los estudiantes del AISD de 3° a 12° grado. FITNESSGRAM evalúa la condición física y composición corporal relacionadas con la salud del estudiante.
<http://www.austinisd.org/academics/physicalhealtheducation/fitnessgram>

Un lugar libre de odio: es una iniciativa nacional que ayuda a crear y mantener la inclusión en el ambiente escolar. ¡El Austin ISD es el distrito más grande nominado como Lugar libre de odio en el país! La participación del AISD en el programa, es parte de la iniciativa a nivel distrital de "Todo el niño, Cada niño". <https://www.austinisd.org/cpi/npjh>

Aprendizaje social y emocional: "El aprendizaje social y emocional (SEL) conlleva el proceso por el cual los niños y adultos adquieren y aplican eficazmente el conocimiento, las actitudes y las destrezas necesarias para entender y manejar las emociones, fijar y lograr metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones de una manera responsable". <http://www.austinisd.org/respectforall/initiatives>

Evaluación estudiantil de conocimiento tecnológico: "La evaluación estudiantil de conocimiento tecnológico evalúa las destrezas tecnológicas de los estudiantes para poder satisfacer los requisitos de responsabilidad de conocimiento tecnológico, identificar los retos tecnológicos y encontrar las mejores estrategias de enseñanza".
<http://www.learning.com/docs/tla/TechLiteracy-Assessment-Overview.pdf>

Tabla de Preparación y Tecnología Escolar de los Planteles de Texas (STaR): La tabla para planteles de Texas STaR de la TEA es un instrumento de los planteles para planificar y autoevaluar el progreso para lograr las metas a Largo Plazo de Tecnología (2006-2020), así como lograr las metas del distrito. <http://starchart.epsilen.com/>

Red Escolar Virtual de Texas (TxVSN): La TxVSN ofrece cursos en línea a estudiantes matriculados en distritos escolares públicos y en escuelas chárter de inscripción abierta. La Agencia de Educación de Texas aprueba todos los cursos.
<http://www.txvsn.org/portal/>

Sistema de Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBS): El Apoyo del Comportamiento Positivo (PBS) es un método para prevenir el comportamiento problemático y mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Las estrategias varían desde intervenciones universales, que se aplican a todos los estudiantes, empleados y entornos, hasta intervenciones intensivas para ciertos estudiantes con muchas necesidades. http://www.austinisd.org/sites/default/files/dre-reports/rb/10.52_RB_Positive_Behavior_Support_Fall_2010_Implementation.pdf

Autoevaluación del Plantel al Programa de Estudiantes Dotados y Talentosos: Los temas que se incluyen en la Autoevaluación del Plantel al Programa de Estudiantes Dotados y Talentosos se extraen del *Plan del Estado de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados y Talentosos* y de normas y expectativas del distrito local. El defensor de los estudiantes dotados y talentosos y el administrador escolar tienen que completar esta autoevaluación. Además, se tienen que brindar una copia completa al Consejo Consultivo Escolar (CAC). <http://www.austinisd.org/academics/advancedacademics/gifted>