



PICKLE
ELEMENTARY SCHOOL
AUSTIN Independent School District
2019-20 Campus Improvement Plan

Including Zone Innovation Plan and Targeted Improvement Plan

Once published, a living draft of this plan can be found on the campus' school page at www.austinisd.org/schools.

Programas del plantel

Comunidades del Noreste de Austin para la Preparación Educativa (NACER, por sus siglas en inglés): la familia de escuelas de NACER está conformada por 8 escuelas primarias y 2 escuelas secundarias que remiten sus estudiantes a la Escuela Preparatoria de Universidad Temprana Northeast. Al trabajar en estrecha colaboración con metas académicas y comunitarias compartidas, garantizamos que nuestros estudiantes estén preparados para el éxito cuando salgan por cualquiera de nuestras puertas. www.nacer.org

Aprendizaje basado en problemas: el plantel está implementando el aprendizaje basado en problemas por medio de la creación de unidades de aprendizaje basadas en estándares y fundamentadas en problemas o retos auténticos del mundo real que están vinculados con las experiencias de vida de los estudiantes y su comunidad.

Preparación para la universidad: AVID (Progreso por Medio de la Determinación Individual, según sus siglas en inglés)

Programas bilingües o de ESL: Lenguaje Dual unidireccional y bidireccional con español

Primera infancia: prekínder 3 y prekínder 4

Educación especial: Ed. Fís. adaptada, Recursos bilingüe, Destrezas de la Vida Diaria, Recursos

Salud y educación física: *Marathon Kids*, *Brighter Bites* y aprendizaje al aire libre

Dominio cultural e inclusión: aprendizaje social y emocional y prácticas restaurativas

Servicios integrales: programas gratuitos después de clases, escuela comunitaria, comidas después de clases, desayuno en el salón de clases, *Communities In Schools* (CIS) y mentorías

Instrucción de AVID en toda la escuela: la instrucción de AVID en toda la escuela ocurre cuando todo el personal docente utiliza estrategias de AVID, otras prácticas docentes óptimas y herramientas del siglo XXI para garantizar el apoyo a los estudiantes de AVID de primaria en su trayecto de preparación para la universidad y el apoyo a todos los estudiantes para que mejoren su desempeño académico.

Meta: Todos los días, los estudiantes y maestros de prekínder a 5.º grado utilizarán la carpeta de AVID (a su nivel de desarrollo apropiado) para preparar a nuestros estudiantes para la universidad, la carrera profesional y la vida. La implementación comenzará el 20 de agosto y se implementará en su totalidad para el 8 de enero.

Los miembros del equipo a cargo de cada grado recolectarán datos.

Sistemas de AVID en toda la escuela: AVID está en toda la escuela cuando existen sistemas que apoyan la gobernanza, los planes de estudio y la instrucción, la recolección y análisis de datos, el aprendizaje profesional y la comunicación con estudiantes y padres de familia para garantizar un mejor desempeño académico para todos los estudiantes de AVID de primaria en su trayecto de preparación para la universidad.

Meta: Los maestros y el personal obtendrán capacitación cada dos meses en juntas de maestros centradas en estrategias de WICOR.

Planificar, organizar y presentar capacitación profesional sobre estrategias de WICOR cada dos meses

Liderazgo de AVID en toda la escuela: el liderazgo de AVID en toda la escuela establece la visión y el tono que fomentarán la preparación para la universidad y las altas expectativas para todos los estudiantes de la escuela.

Meta: Los maestros de salones de clases enviarán a casa reportes de la Villa Pickle con el progreso académico y socioemocional. El reporte se enviará a casa mensualmente y los estudiantes los devolverán al maestro del salón de clases durante los 3 días siguientes con la firma de uno de sus padres.

Les comunicaremos las expectativas de la Villa Pickle a los maestros y el personal durante nuestra capacitación profesional cada dos meses.

Cultura de AVID en toda la escuela: la cultura de AVID en toda la escuela es evidente cuando la filosofía de AVID cambia gradualmente las creencias y conductas, lo cual resulta en un aumento de los estudiantes que siguen el trayecto de preparación para la universidad.

Meta: Garantizar que al menos el 50% de todos los estudiantes elegibles de primaria y sus familias participen en talleres ofrecidos por la escuela

Generar una lista de talleres actuales y próximos. Generar un registro de inscripción para cada taller

Innovación de la zona n.º 1: plan de acción

Medida esencial 5.1: planes de lecciones diarios basados en objetivos con evaluaciones formativas

Durante el CE 19-20, profundizaremos y fortaleceremos la instrucción en matemáticas al A) aumentar la capacidad del personal en prácticas docentes significativas y aplicables en K-5.º, B) implementar un bloque de matemáticas estructurado en toda la escuela (incluyendo un bloque de fluidez de 15 minutos) y C) crear clubes exploratorios después de clases relacionados con matemáticas.

Ajustar nuestro bloque de matemáticas para incluir un componente de fluidez numérica, así como tiempo para grupos de matemáticas guiados

Crear un alcance y secuencia para la fluidez numérica por grado para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a actividades didácticas que tengan el fin de obtener una mayor comprensión y versatilidad numérica

Crear una sesión de capacitación profesional para aprender sobre el nuevo bloque de matemáticas y las iniciativas dentro del tiempo asignado a matemáticas

Crear un calendario para las Pláticas de Matemáticas con el fin de invitar a profesionales que utilizan las matemáticas como parte de su trabajo (trabajadores de la construcción, ingenieros civiles, enfermeros, etc.)

Crearemos oportunidades de enriquecimiento en clubes después de clases (club de ajedrez, robótica, concepto numérico, pentatlón de matemáticas, etc.)

Crear un calendario regular para el análisis de datos (medio día una vez al mes)

Crear e implementar una guía detallada de expectativas para matemáticas para cada grado con todos los componentes del bloque explicados en detalle. Además, todos los maestros entregarán planes de lecciones diarios que incluyan objetivos claros, actividades introductorias, asignación de tiempo que indique la cantidad de tiempo empleado en cada paso de la lección, varias vías de instrucción diferenciada hacia una meta curricular definida, incluyendo vías para satisfacer las necesidades específicas de estudiantes con discapacidades y de aprendices de inglés, entre otros grupos estudiantiles, y evaluaciones formativas diarias junto con modelos de respuestas.

Crear e impartir una sesión de capacitación sobre cómo ir de lo concreto a lo figurativo, y finalmente a lo abstracto. Incluir oportunidades para el aprendizaje e instrucción basados en problemas

Crear evaluaciones formativas que incorporen la elección de los estudiantes y requieran comunicación y colaboración con los estudiantes (orientadas al desempeño)

Crear un calendario en el que los maestros de cada grado lleven a cabo capacitaciones de matemáticas para padres de familia (al inicio de las unidades - una vez al mes)

Revisaremos los planes de lecciones con frecuencia para verificar que estén en línea con la guía de expectativas para matemáticas, los estándares estatales, el alcance y secuencia, y que tengan el nivel de rigor esperado, y les daremos a los maestros comentarios y apoyo en la planificación de lecciones (herramienta 5.1, punto 2).

Innovación de la zona n.º 2: plan de acción

Medida esencial 3.1: visión, misión, metas y valores cautivadores y en línea que se enfocan en un ambiente seguro y altas expectativas

Durante el CE 19-20, crearemos una estrategia de SEL para los estudiantes de toda la escuela.

Nos asociaremos con *Dynamic Mindfulness* para ofrecer una capacitación para todos los miembros del personal.

Como parte de la capacitación profesional continua, el personal repasará y refinará continuamente la misión, visión y valores del plantel para garantizar un entendimiento compartido de la misión, visión y valores en práctica y para que pueda explicar cómo están presentes en la vida diaria en la escuela. Esto incluirá capacitación profesional en SEL para practicar nuevas estrategias de SEL y reflexionar sobre cómo el crecimiento social y emocional puede afectar las maneras en que interactuamos con colegas, miembros del personal y las familias de nuestros estudiantes.

Bufé de opciones para la implementación en el salón de clases (Amor y lógica, Educación consciente, Enseñanza culturalmente sensible y el cerebro, Disciplina consciente, CHAMP, etc.)

Del consejero: una lección semanal enfocada en el SEL durante los anuncios de los lunes (los maestros tienen a su disposición el plan de estudios) y apoyo individual y consejería constantes programados para el salón de clases según sea necesario

De la administración: un enfoque semanal en el SEL que se comparte en la mañana en el gimnasio o anuncios relacionados con oportunidades de liderazgo para los estudiantes o el guion, alcance y secuencia del módulo de SEL de Pickle

De los padres de familia: capacitación gratuita en SAMA para reducción de crisis en todo el distrito y comunicación regular sobre el progreso, eventos, tareas, etc. por medio de la aplicación *Remind*

Ofrecer sesiones de SEL después de clases y alinearlas con el aprendizaje de estudiantes y maestros en el salón de clases

"Crear una capacitación sobre los procedimientos en el salón de clases para sentar las bases para un ambiente productivo y tranquilizador (idea sobre capacitación en procedimientos: ¡recolectar lo mejor de lo mejor!)

Actividad con papel para pósteres didácticos bajo varias categorías procedimentales diferentes

2 colores diferentes de notas adhesivas

Los presentadores repasarán las categorías de procedimientos para clarificarlas.

Se publicarán las siguientes (u otras) páginas de categorías.

Los maestros tendrán (2 minutos) para pensar sobre áreas en las que les parece que podrían necesitar sugerencias para servir mejor a los estudiantes y a sí mismos. Lo escriben en una nota adhesiva rosa y la pegan en el póster apropiado. Hacen un "recorrido del museo" por el cuarto para ver qué dificultades están teniendo otras personas para las que es posible que tengan una sugerencia que puedan compartir. Regresan a sus asientos. Cada uno comparte durante 1 minuto una dificultad o la sugerencia de una solución que sea "Lo mejor de lo mejor" con la gente en su grupo o a su lado.

Los facilitadores mirarán los pósteres y encontrarán áreas en las que varios maestros tienen dificultades y darán tiempo para sugerencias que sean "Lmdlm".

"Tarea": traer o enviar por correo electrónico la descripción de una práctica que emplee en su salón de clases que encuentra particularmente beneficiosa (p. ej., plan para sacarles punta a los lápices, trabajos, señales, etc.)

Libros de recurso: *First Days of School* - Wong, *Explicit Instruction* - Archer y Hughes, páginas 109-130, *Disciplina consciente* - Becky Bailey, Primeros 20 días del AISD en línea"

Asegurar la asociación con CIS para el ciclo escolar 2019-2020

Incorporar un auxiliar de prácticas restaurativas, un especialista de SEL, un trabajador social de CIS, un auxiliar de MTSS y un equipo escolar en el equipo de "SEL". Este equipo dará orientación y comentarios sobre las actividades realizadas durante todo el ciclo escolar. Crearemos un marco comunitario que explique cómo es el SEL en Pickle. Este incorporará el aprendizaje que ha ocurrido a lo largo del año en un plan cohesionado que guiará nuestra estrategia del SEL en los años subsiguientes.

Ofrecer capacitación en TBRI para todo el personal por medio del Departamento de MTSS

Integrar las normas y prácticas de AVID con los pasos de mejoramiento del SEL en todo el plantel para garantizar atención a las altas expectativas, propiedad compartida del éxito estudiantil y preparación para la educación superior y la carrera profesional.

El personal realizará encuestas periódicas sobre el ambiente escolar para evaluar y medir el progreso en las experiencias de los estudiantes y el personal (utilizar preguntas de la encuesta TELL del AISD y cualquier otra pregunta del plantel) con un calendario para cada dos meses.

Innovación de la zona n.º 3: plan de acción

Durante el CE 19-20, crearemos la Villa Pickle para conectar intencionalmente a los estudiantes con adultos y al personal con las familias y para que todos participen en el aprendizaje y éxito estudiantiles.

Todos los padres de familia recibirán una comunicación mensual que indique el progreso que su hijo está logrando con base en lo siguiente: ISIP, fluidez de lectura, si se aplica, medidas para Matemáticas y SEL.

Crear un calendario de oportunidades para aprender o colaborar con los padres de familia y los miembros de la comunidad durante el año. Enfoque en SEL, mejoras escolares, comunicación, seguridad, etc.

Crear un calendario de juntas mensuales para participación o colaboración con los padres de familia para revisar las unidades de Matemáticas. Las juntas ocurrirán los viernes; los maestros planificarán e impartirán estas sesiones mensuales.

Mejorar la comunicación entre los padres de familia y nuestra escuela al utilizar los siguientes recursos: *Remind*, *SchoolMessenger*, informes mensuales del progreso estudiantil, boletines informativos y letrero eléctrico de la escuela. Garantizar que haya una notificación oportuna sobre los eventos de toda la escuela con al menos 3 semanas de anticipación

Crear una lista de oportunidades para voluntarios que incluya lo siguiente: lectura en grupos pequeños en el salón de clases, lectura con compañeros, monitoreo de la cafetería, padre de familia saludador en la oficina principal, ayudante de maestros, voluntario para eventos especiales, etc. Esto les dará a los padres de familia un rango diverso de oportunidades para voluntarios para que puedan escoger la actividad que más les interese.

Asociarse con el Centro Recreativo Virginia L. Brown, la Biblioteca Pública de Austin y la Clínica de Salud Pública de Austin para ofrecer oportunidades de participación comunitaria y de los padres de familia como las siguientes: cena comunitaria de Acción de Gracias, baile de padres e hijas, sesiones de lectura de libros, festival de otoño, programa del Mes de la Historia Afroamericana, etc.