



**HART
ELEMENTARY SCHOOL**
AUSTIN Independent School District
2019-20 Campus Improvement Plan

Once published, a living draft of this plan can be found on the campus' school page at
www.austinisd.org/schools.

Programas del plantel

Comunidades del Noreste de Austin para la Preparación Educativa (NACER, por sus siglas en inglés): la familia de escuelas de NACER está conformada por 8 escuelas primarias y 2 escuelas secundarias que remiten sus estudiantes a la Escuela Preparatoria de Universidad Temprana Northeast. Al trabajar en estrecha colaboración con metas académicas y comunitarias compartidas, garantizamos que nuestros estudiantes estén preparados para el éxito cuando salgan por cualquiera de nuestras puertas. www.nacer.org

Aprendizaje basado en problemas: el plantel está implementando el aprendizaje basado en problemas por medio de la creación de unidades de aprendizaje basadas en estándares y fundamentadas en problemas o retos auténticos del mundo real que están vinculados con las experiencias de vida de los estudiantes y su comunidad.

Preparación para la universidad: AVID (Progreso por Medio de la Determinación Individual, según sus siglas en inglés)

Programas bilingües o de ESL: Lenguaje Dual unidireccional con español

Educación especial: Ed. Fís. adaptada, Destrezas de la Vida Diaria bilingüe, Destrezas de la Vida Diaria, Recursos bilingüe, Recursos, Destrezas de Comportamiento Social (SBS, por sus siglas en inglés)

Salud y educación física: *Marathon Kids*

Servicios integrales: programas gratuitos después de clases, programas después de clases con pago de matrícula, escuela comunitaria, comidas después de clases, desayuno en el salón de clases, *Communities In Schools* (CIS) y mentorías

Instrucción de AVID en toda la escuela: la instrucción de AVID en toda la escuela ocurre cuando todo el personal docente utiliza estrategias de AVID, otras prácticas docentes óptimas y herramientas del siglo XXI para garantizar el apoyo a los estudiantes de AVID de primaria en su trayecto de preparación para la universidad y el apoyo a todos los estudiantes para que mejoren su desempeño académico.

Meta: Para finales del ciclo escolar 2019-2020, todos los estudiantes de kínder a quinto grado (que comenzaron el ciclo escolar antes de la fecha establecida) aumentarán sus puntajes generales en los ISIP de Lectura en 3 puntos cada mes.

Utilizar notas de dos y tres columnas y marcos gráficos para organizar ideas (fónica, problemas de ortografía, vocabulario, etc.)

Estrategias de lectura indispensables: marcar el texto, escribir en los márgenes y niveles de investigación de Costa

El equipo de AVID del plantel proveerá capacitación profesional mensual en estrategias de AVID y WICOR por medio de una PLC mensual.

Sistemas de AVID en toda la escuela: AVID está en toda la escuela cuando existen sistemas que apoyan la gobernanza, los planes de estudio y la instrucción, la recolección y análisis de datos, el aprendizaje profesional y la comunicación con estudiantes y padres de familia para garantizar un mejor desempeño académico para todos los estudiantes de AVID de primaria en su trayecto de preparación para la universidad.

Meta: Nuestra meta para los sistemas de AVID es que el equipo del plantel se reúna mensualmente para colaborar y planificar capacitación profesional mensual en estrategias de AVID para aumentar el rigor didáctico. Una PLC se reunirá

mensualmente para aprender nuevas estrategias de WICOR. Además, crearemos un plan de articulación para nuestra escuela.

El equipo de AVID del plantel se reunirá mensualmente (o más) para colaborar y planificar capacitación profesional para los maestros.

El equipo de AVID del plantel proveerá capacitación profesional mensual en estrategias de AVID y WICOR por medio de una PLC mensual.

El equipo de AVID creará un plan de articulación para la escuela que incluya la herramienta organizacional, toma de notas, agenda y niveles de investigación/pensamiento.

Liderazgo de AVID en toda la escuela: el liderazgo de AVID en toda la escuela establece la visión y el tono que fomentarán la preparación para la universidad y las altas expectativas para todos los estudiantes de la escuela.

Meta: La misión y visión de la escuela están en línea con la misión y visión de AVID para los estudiantes en el trayecto de preparación para la universidad. Esto servirá como la base para la toma de decisiones y se integrará por medio de documentos escolares.

Actualizar y garantizar que el plan de mejoramiento escolar y las declaraciones de la misión estén actualizados para mostrar que están en línea con la visión y misión de AVID para la preparación para la universidad

Cultura de AVID en toda la escuela: la cultura de AVID en toda la escuela es evidente cuando la filosofía de AVID cambia gradualmente las creencias y conductas, lo cual resulta en un aumento de los estudiantes que siguen el trayecto de preparación para la universidad.

Meta: La conciencia que los estudiantes tienen de la universidad, así como su deseo de asistir a ella, aumentarán desde el principio hasta el fin del año, demostrando que los estudiantes continúan en el trayecto de preparación para la universidad.

Crear una encuesta que les pregunte a los estudiantes sobre sus niveles de conciencia de la universidad y sus planes de asistir a ella

Desarrollar o aumentar la cultura de ir a la universidad

Herramienta 1: liderazgo escolar sólido y planificación

Medida esencial 1.1: desarrollar líderes docentes para el plantel (director, subdirector, consejeros, líderes de maestros) con roles y responsabilidades claros.

Los líderes docentes del plantel tienen roles y responsabilidades claros, escritos y transparentes, y las tareas de liderazgo básicas se programan en calendarios semanales (observaciones, reportes, juntas de equipos).

Trazar un calendario para las observaciones y reportes

Medida esencial 1.2: desarrollo enfocado del plan y monitoreo regular de la implementación y los resultados

Los líderes escolares utilizan regularmente datos y otra evidencia para monitorear el progreso hacia los resultados deseados.

Utilizar datos para fundamentar la instrucción e intervenciones

Herramienta 2: maestros eficaces con apoyo adecuado

Medida esencial 2.1: reclutar, seleccionar, asignar, iniciar y retener un personal completo de educadores altamente cualificados

Los líderes escolares implementarán estrategias específicas e individualizadas para apoyar y retener al personal, particularmente al personal con alto desempeño.

El equipo de liderazgo colabora en relación con las mejores estrategias para apoyar a los maestros con alto desempeño.

Medida esencial 2.2: desarrollar la capacidad de los maestros por medio de ciclos de observación y comentarios

Los líderes docentes del plantel determinan la frecuencia de las observaciones con base en las necesidades de los maestros y los resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas.

El equipo de liderazgo utiliza el protocolo para comentarios sobre la observación.

Herramienta 3: cultura escolar positiva

Medida esencial 3.1: visión, misión, metas y valores cautivadores y en línea que se enfocan en un ambiente seguro y altas expectativas

Las prácticas y normas del plantel demuestran altas expectativas y propiedad compartida del éxito estudiantil, con un impulso hacia la preparación para la universidad, la carrera profesional y el éxito postsecundario.

Ofrecer capacitación para la implementación de AVID en toda la escuela

Medida esencial 3.2: expectativas de comportamiento explícitas y sistemas de manejo de estudiantes y personal
Los sistemas de datos existen para monitorizar todas las remisiones disciplinarias, asistencia e intervenciones, y los datos se analizan regularmente para identificar tendencias y hacer adaptaciones acorde a ellas.
Reuniones semanales para identificar tendencias en lo que se observa
Medida esencial 3.3: servicios de apoyo estudiantil proactivos y sensibles
Se les brindan a los estudiantes los servicios de apoyo (p. ej., consejería, mentorías, recomendaciones de servicios externos) que aborden sus necesidades.
Renovar todas las asociaciones con las partes externas interesadas con el fin de ofrecerles apoyo continuo a los estudiantes
Herramientas 4 y 5: plan de estudios de alta calidad e instrucción eficaz
Medida esencial 4.1: el plan de estudio y las evaluaciones están en línea con el TEKS con un alcance y secuencia de un año
Se utilizan materiales de instrucción con ideas clave, preguntas esenciales y materiales recomendados, incluyendo textos ricos en contenido, en todos los salones de clases. Los materiales de instrucción incluyen recursos diseñados intencionalmente para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidades y de los aprendices de inglés, entre otros grupos estudiantiles.
Los formatos de los planes de lecciones están estandarizados en toda la escuela.
Medida esencial 5.1: planes de lecciones diarios basados en objetivos con evaluaciones formativas
Los líderes docentes del plantel revisan los planes de lecciones con frecuencia para verificar que estén en línea con los estándares, alcance y secuencia, y tengan el nivel de rigor esperado, y les dan a los maestros comentarios y apoyo en la planificación de lecciones (ESF_PL5_EA1b_IMP).
El equipo de liderazgo se reúne para discutir la rúbrica utilizada para revisar los planes de lecciones; les da comentarios a los equipos de grados.
Medida esencial 5.2: rutinas del salón de clases y estrategias didácticas eficaces
Los líderes docentes del plantel llevan a cabo recorridos y observaciones regulares para garantizar la implementación constante de las expectativas (ESF_PL5_EA2d_INV).
Calendarios de los recorridos de observación
Medida esencial 5.3: instrucción basada en datos
El progreso de los estudiantes hacia metas medibles (p. ej., porcentaje de clases y estudiantes individuales que dominan los objetivos, progreso en la fluidez de estudiantes individuales, etc.) es visible en cada salón de clases y en toda la escuela para fomentar que los estudiantes establezcan metas y las asuman como propias.
Los maestros implementan metas SMART con los estudiantes, dependiendo del grado.
Medida esencial 5.4: RTI para estudiantes con brechas de aprendizaje
Todos los maestros utilizan un sistema de monitorización de los estudiantes, que incluye información de las evaluaciones, calificaciones en los cursos, remisiones de los maestros y asistencia, para monitorear el progreso de estudiantes individuales y la intensidad y calendario de las intervenciones.
Implementar la hoja de cálculo para monitorear el progreso de los estudiantes
Estudios académicos avanzados
La detección de GT incluye intentos de cumplir o exceder la meta en la tarjeta de resultados del distrito para el porcentaje de estudiantes GT afroamericanos e hispanos.
Todos los maestros están capacitados en el proceso de nominación de GT.
Preparación para la universidad, la carrera profesional y la vida desde prekínder hasta después de 12.º
Integrar el seminario web “La asistencia es importante para los estudiantes” en la asesoría de principio y mediados de año
Mostrar el seminario web a principio y mediados del ciclo escolar
Comunicación y participación comunitaria
Tener al menos 8 juntas ordinarias del Consejo Consultivo Escolar (CAC, por sus siglas en inglés) cada año
Reunirse con el CAC el segundo jueves de cada mes
Todo el niño, cada niño
Crear un comité de Todo el niño, cada niño que se reúna mensualmente para monitorear las metas del plantel
Crear una PLC de SEL para abordar las virtudes en la educación del carácter