



WINN
ELEMENTARY SCHOOL
AUSTIN Independent School District
2019-20 Campus Improvement Plan

Including Zone Innovation Plan and Targeted Improvement Plan

Once published, a living draft of this plan can be found on the campus' school page at www.austinisd.org/schools.

Programas del plantel

Comunidades del Noreste de Austin para la Preparación Educativa (NACER, por sus siglas en inglés): la familia de escuelas de NACER está conformada por 8 escuelas primarias y 2 escuelas secundarias que remiten sus estudiantes a la Escuela Preparatoria de Universidad Temprana Northeast. Al trabajar en estrecha colaboración con metas académicas y comunitarias compartidas, garantizamos que nuestros estudiantes estén preparados para el éxito cuando salgan por cualquiera de nuestras puertas. www.nacer.org

Aprendizaje basado en problemas: el plantel está implementando el aprendizaje basado en problemas por medio de la creación de unidades de aprendizaje basadas en estándares y fundamentadas en problemas o retos auténticos del mundo real que están vinculados con las experiencias de vida de los estudiantes y su comunidad.

Programas distintivos: Montessori

Preparación para la universidad: AVID (Progreso por Medio de la Determinación Individual, según sus siglas en inglés)

Programas bilingües o de ESL: Lenguaje Dual unidireccional con español

Primera infancia: prekínder 3, prekínder 3 con pago de matrícula, prekínder 4, prekínder 4 con pago de matrícula

Educación especial: PPCD bilingüe, PPCD, Recursos

Salud y educación física: Marathon Kids y aprendizaje al aire libre

Servicios integrales: programas gratuitos después de clases, programas después de clases con pago de matrícula, comidas después de clases y mentorías

Instrucción de AVID en toda la escuela: La instrucción de AVID en toda la escuela ocurre cuando todo el personal docente utiliza estrategias de AVID, otras prácticas docentes óptimas y herramientas del siglo XXI para garantizar el apoyo a los estudiantes de AVID de primaria en su trayecto de preparación para la universidad y el apoyo a todos los estudiantes para que mejoren su desempeño académico.

Meta: Implementar estructuras de apoyo académico y proporcionar un andamiaje de prácticas docentes para garantizar que los estudiantes desarrollen niveles más profundos de comprensión con trabajo riguroso

Identificar componentes de WICOR en los planes de lecciones

Pósteres didácticos como apoyo académico

Utilizar las carpetas en las evaluaciones

Preguntas esenciales y toma de notas enfocada

Utilizar las agendas

Sistemas de AVID en toda la escuela: AVID está en toda la escuela cuando existen sistemas que apoyan la gobernanza, los planes de estudio y la instrucción, la recolección y análisis de datos, el aprendizaje profesional y la comunicación con estudiantes y padres de familia para garantizar un mejor desempeño académico para todos los estudiantes de AVID de primaria en su trayecto de preparación para la universidad.

Meta: Nuestros maestros están implementando la toma de notas enfocada en 3.º, 4.º y 5.º grado en los primeros 3 meses de clases en la materia de Lectura. Implementaremos estructuras de apoyo académico y proporcionaremos un andamiaje de prácticas docentes rigurosas para garantizar que los estudiantes desarrollen una comprensión más profunda con el trabajo riguroso.

Toma de notas enfocada (3.º, 4.º, 5.º)

Los estudiantes demuestran evidencia de hacer preguntas.

Exámenes a libro abierto

Liderazgo de AVID en toda la escuela: el liderazgo de AVID en toda la escuela establece la visión y el tono que fomentarán la preparación para la universidad y las altas expectativas para todos los estudiantes de la escuela.

Meta: El director y el SLT comunican la misión y visión de la escuela y las partes interesadas las acogen y apoyan.

Incorporar el lenguaje y los ideales de AVID en la misión de la escuela (éxito en una sociedad global, cerrar la brecha académica)

Cultura de AVID en toda la escuela: la cultura de AVID en toda la escuela es evidente cuando la filosofía de AVID cambia gradualmente las creencias y conductas, lo cual resulta en un aumento de los estudiantes que siguen el trayecto de preparación para la universidad.

Meta: Garantizar que al menos 50% de todos los estudiantes de primaria y sus familias participen en talleres que ofrezca la escuela, tales como actividades de enriquecimiento, servicio comunitario, aprendizaje por medio del servicio y exploración de universidades y profesiones

Dar aviso de los eventos con 2-3 semanas de anticipación

Café con la directora

Consejo Consultivo Escolar (CAC, por sus siglas en inglés)

Noche de Película de la PTA

Día de las Carreras Profesionales

Festival de otoño

Innovación de la zona n.º 1: plan de acción

Medida esencial 4.1: el plan de estudio y las evaluaciones están en línea con el TEKS con un alcance y secuencia de un año.

En el CE 19-20, los estudiantes de PK-2.º grado tendrán la experiencia Montessori y estarán preparados para cumplir con los estándares estatales y tener éxito en leer al nivel del grado o mayor y tener un desempeño exitoso en los estándares de 3.º-5.º grado. Los maestros integrarán el TEKS en el plan de estudios y al mismo tiempo mantendrán la autenticidad del método Montessori.

Los maestros de PK-2.º garantizarán que los estudiantes tengan un ambiente preparado para Montessori. Los materiales de instrucción incluyen recursos diseñados intencionalmente para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidades y de los aprendices de inglés, entre otros grupos estudiantiles.

El equipo de liderazgo revisará y apoyará la planificación de lecciones de los maestros para garantizar que los componentes de Montessori de PK-2.º estén en línea con el TEKS. También garantiremos el apoyo y alineamiento con las materias evaluadas en 3.º-5.º grado y con los estándares estatales del grado.

Los maestros de PK-2.º utilizarán Transparent Classroom para introducir los planes de lecciones y también para generar un informe de progreso para los padres de familia a mediados de cada periodo de calificación.

Los maestros de PK-2.º garantizarán la implementación de los componentes de lectoescritura (lectura guiada, lectura en voz alta, lectura independiente, lectura compartida, estudio de palabras) en sus salones de clases y las lecciones mostrarán y estarán en línea con el TEKS.

Los maestros de PK-5.º administrarán evaluaciones en línea con los estándares estatales e implementarán planes de acción individuales para los estudiantes con dificultades. Los planes se revisarán mensualmente.

Los maestros de PK-2.º introducirán el material desde lo concreto hasta lo abstracto a medida que los estudiantes desarrollen destrezas de lectoescritura (p. ej., letras de papel lija, alfabeto movable, tarjetas de vocabulario).

Para desarrollar la comprensión, los maestros de PK-2.º utilizarán un vocabulario rico, preguntas esenciales y los materiales recomendados, incluyendo textos ricos en contenido en todas las materias (en todos los salones de clases). Los materiales de instrucción incluyen recursos diseñados intencionalmente para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidades y de los aprendices de inglés, entre otros grupos estudiantiles.

Los maestros de salones de PK-2.º continuarán la capacitación profesional para fortalecer su conocimiento del método Montessori y el alineamiento con el TEKS. Los maestros de salones de 3.º-5.º continuarán planeando semanalmente y asistirán a capacitaciones sobre los nuevos materiales de instrucción de lectura. Todos los maestros de salones de clases seguirán calendarios de capacitación profesional. Asistirán a capacitación continua enfocada en contenido e incorporada al trabajo relacionada con planes de estudios de alta calidad para la primera infancia hasta 12.º grado en todas las materias básicas.

Innovación de la zona n.º 2: plan de acción

Medida esencial 5.1: planes de lecciones diarios basados en objetivos con evaluaciones formativas

En el CE 19-20, crearemos un marco de lectoescritura para un alineamiento de Montessori de PK a 2.º grado que garantice que se incluyan los componentes de la lectoescritura (lectura guiada, lectura compartida, lectura en voz alta, biblioteca de lectoescritura y lecciones de vocabulario) para garantizar que los estudiantes estén leyendo al nivel de su grado. Fortalecer el vocabulario de 3.º a 5.º

Se capacitará a los maestros en los componentes de la lectoescritura balanceada para definir cómo se manifiesta el dominio según el estándar, y los líderes docentes del plantel revisarán los planes de lecciones con frecuencia para verificar que estén en línea con los estándares, alcance y secuencia, y el nivel de rigor esperado, y les darán a los maestros comentarios y apoyo en la planificación de lecciones.

Identificar y utilizar evaluaciones para determinar el dominio de destrezas clave de lectoescritura (decodificación, fluidez y comprensión, así como identificación del género) y garantizar el alineamiento de la instrucción y la evaluación de un grado a otro (reflexión, entrevistas de estudiantes, papel/lápiz, etc.) Esto se hace en preparación para las expectativas de aprendizaje en grados posteriores.

Cada dos semanas, realizar un análisis de los datos de evaluaciones y niveles de lectura, y planificar la instrucción de respuesta. Los líderes docentes del plantel revisan datos desagregados para seguir y monitorear el progreso de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes con discapacidades y los aprendices de inglés, entre otros grupos estudiantiles, y ofrecerles comentarios basados en evidencia a los maestros.

Los maestros crearán e implementarán un plan de acción para el vocabulario de PK-5.º. Los maestros entregarán planes de lecciones que incluyan objetivos claros, actividades introductorias, asignación de tiempo que indique varias vías de instrucción diferenciada hacia una meta curricular definida, incluyendo vías para satisfacer las necesidades específicas de estudiantes con discapacidades y de aprendices de inglés, entre otros grupos estudiantiles, y evaluaciones formativas diarias junto con modelos de respuestas.

3.º a 5.º grado implementarán tres a cinco estrategias didácticas de AVID que estén en línea con la lectoescritura (p. ej., monitoreo agresivo, discurso entre estudiantes, temas estratégicos); se introducirán, modelarán y practicarán procedimientos y rutinas del salón de clases con constancia y fidelidad en todos los salones de clases.

Los maestros de salones de clases incorporarán experiencias rigurosas de alta calidad que fomenten destrezas de pensamiento crítico con apoyo diferenciado y de andamiaje para estudiantes con discapacidades y aprendices de inglés, entre otros grupos estudiantiles, para mejorar la adquisición del idioma inglés.

Los líderes docentes del plantel revisan los planes de lecciones con frecuencia para verificar que estén en línea con los estándares, alcance y secuencia, y les dan comentarios a los maestros.

Innovación de la zona n.º 3: plan de acción

Medida esencial 4.1: el plan de estudio y las evaluaciones están en línea con el TEKS con un alcance y secuencia de un año.

En el CE 19-20, implementaremos una estandarización de la escritura de PK-5.º, en línea con el TEKS de Escritura de cada grado, para garantizar que se les enseñe la escritura a los estudiantes hasta que la dominen y estén preparados para el nivel de sus grados.

PK-2.º utilizarán la escritura en todas las materias. 3.º-5.º utilizarán estrategias de toma de notas de AVID para mejorar las destrezas de escritura y cumplir con el TEKS.

<p>Se implementan los calendarios de capacitación profesional de maestros, que ofrecen capacitación introductoria y continua enfocada en contenido e incorporada al trabajo en relación con planes de estudio de alta calidad para la primera infancia hasta 12.º grado en todas las materias básicas.</p>
<p>PK-2.º grado utilizarán materiales y métodos tradicionales de Montessori para enfocarse en mejorar la escritura al utilizar técnicas de demostración y prácticas óptimas. 3.º-5.º utilizarán la toma de notas de AVID para mejorar la escritura de los estudiantes al enfocarse en la gramática. Se utilizan materiales de instrucción con ideas clave, preguntas esenciales y los materiales recomendados, incluyendo textos ricos en contenido, en todos los salones de clases. Los materiales de instrucción incluyen recursos diseñados intencionalmente para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidades y de los aprendices de inglés, entre otros grupos estudiantiles.</p>
<p>Los maestros de salones de 3.º-5.º asistirán a capacitaciones de AVID para implementar las estrategias de toma de notas de AVID y participarán en juntas de alineamiento de AVID/escritura una vez al mes para garantizar que las estrategias de AVID y el TEKS de Escritura se estén implementando exitosamente.</p>
<p>Los maestros de salones de clases utilizarán evaluaciones en línea para el TEKS de Escritura de PK-5.º grado. Las evaluaciones estarán en línea con los estándares estatales y el nivel de rigor apropiado y se administrarán al menos tres a cuatro veces al año para determinar si los estudiantes aprendieron lo que se enseñó. El tiempo para la instrucción correctiva se incluye en el alcance y secuencia.</p>
<p>Los maestros de salones de clases utilizan materiales de instrucción con ideas clave, preguntas esenciales y los materiales recomendados, incluyendo textos ricos en contenido, para modelar la escritura. Los materiales de instrucción incluyen recursos diseñados intencionalmente para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidades y de los aprendices de inglés, entre otros grupos estudiantiles.</p>