



**BARRINGTON**  
**ELEMENTARY SCHOOL**  
AUSTIN Independent School District  
**2019-20 Campus Improvement Plan**

**Including Zone Innovation Plan and Targeted Improvement Plan**

Once published, a living draft of this plan can be found on the campus' school page at [www.austinisd.org/schools](http://www.austinisd.org/schools).

**Programas del plantel**

Comunidades del Noreste de Austin para la Preparación Educativa (NACER, por sus siglas en inglés): la familia de escuelas de NACER está conformada por 8 escuelas primarias y 2 escuelas secundarias que remiten sus estudiantes a la Escuela Preparatoria de Universidad Temprana Northeast. Al trabajar en estrecha colaboración con metas académicas y comunitarias compartidas, garantizamos que nuestros estudiantes estén preparados para el éxito cuando salgan por cualquiera de nuestras puertas. [www.nacer.org](http://www.nacer.org)

Aprendizaje basado en problemas: el plantel está implementando el aprendizaje basado en problemas por medio de la creación de unidades de aprendizaje basadas en estándares y fundamentadas en problemas o retos auténticos del mundo real que están vinculados con las experiencias de vida de los estudiantes y su comunidad.

Preparación para la universidad: AVID (Progreso por Medio de la Determinación Individual, según sus siglas en inglés)

Programas bilingües o de ESL: Lenguaje Dual unidireccional con español

Primera infancia: prekínder 3 y prekínder 4

Educación especial: Ed. Fís. adaptada, Destrezas de la Vida Diaria bilingüe, Destrezas de la Vida Diaria, PPCD bilingüe, Recursos bilingüe y Recursos

Salud y educación física: Marathon Kids y oportunidades de aprendizaje al aire libre

Dominio cultural e inclusión: prácticas restaurativas

Servicios integrales: programas gratuitos después de clases, programas después de clases con pago de matrícula, escuela comunitaria, comidas después de clases, desayuno en el salón de clases, programa de meriendas, Communities In Schools (CIS) y mentorías

**Instrucción de AVID en toda la escuela: la instrucción de AVID en toda la escuela ocurre cuando todo el personal docente utiliza estrategias de AVID, otras prácticas docentes óptimas y herramientas del siglo XXI para garantizar el apoyo a los estudiantes de AVID de primaria en su trayecto de preparación para la universidad y el apoyo a todos los estudiantes para que mejoren su desempeño académico.**

Nuestro plantel diseñará plantillas para los planes de lecciones, para que los maestros puedan garantizar el uso de WICOR en todo el contenido. Los instructores didácticos diseñarán la plantilla, instruirán a los maestros y les darán comentarios semanalmente.

Se capacitará a todos los maestros para que implementen WICOR en sus lecciones, y seguirán aprendiendo estrategias para implementar todos los componentes de WICOR en sus planes. El equipo del plantel, la administración y el coordinador de AVID del plantel planificarán la capacitación del personal y se reunirán con los equipos de cada grado semanalmente para discutir AVID.

Se les dará instrucción y comentarios a todos los maestros sobre sus prácticas docentes, y WICOR será uno de los componentes que formará parte del proceso de instrucción. Los instructores observarán y se reunirán semanalmente con los maestros para discutir las prácticas óptimas en el salón de clases, incluyendo a WICOR, que ayudará a los maestros a mejorar sus prácticas para impartir lecciones exitosas.

**Sistemas de AVID en toda la escuela: AVID está en toda la escuela cuando existen sistemas que apoyan la gobernanza, los planes de estudio y la instrucción, la recolección y análisis de datos, el aprendizaje profesional y la comunicación con estudiantes y padres de familia para garantizar un mejor desempeño académico para todos los estudiantes de AVID de primaria en su trayecto de preparación para la universidad.**

Todas las clases de 3.º a 5.º grado utilizarán la carpeta de AVID y la agenda de AVID, para que los estudiantes puedan mantener un registro de sus cursos y organizar sus ideas y aprendizaje. Los instructores se reunirán con los maestros cada dos semanas para estandarizar. Los maestros utilizarán la carpeta y la agenda y les darán comentarios a los estudiantes.

Los maestros participarán y colaborarán en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para planificar lecciones rigurosas que aumenten el rendimiento y éxito de los estudiantes. WICOR será la guía de planificación. Los maestros participarán en juntas de las PLC mensualmente para analizar datos, planificar y establecer nuevas metas. Los instructores y administradores facilitarán las PLC.

**Liderazgo de AVID en toda la escuela: el liderazgo de AVID en toda la escuela establece la visión y el tono que fomentarán la preparación para la universidad y las altas expectativas para todos los estudiantes de la escuela.**

El equipo de AVID del plantel se reunirá mensualmente para discutir el progreso en la implementación de WICOR y sus componentes en el salón de clases y para verificar los logros de los estudiantes. El equipo escolar de AVID de Barrington, junto con el Comité de la Zona de Innovación, se reunirán mensualmente para analizar y reflexionar sobre la implementación de WICOR y de todo AVID.

**Cultura de AVID en toda la escuela: la cultura de AVID en toda la escuela es evidente cuando la filosofía de AVID cambia gradualmente las creencias y conductas, lo cual resulta en un aumento de los estudiantes que siguen el trayecto de preparación para la universidad.**

Los viernes todos los estudiantes y el personal se pondrán el atuendo universitario de su elección y celebrarán la cultura y selección de universidades. Todo el personal participará y promoverá los Viernes de Espíritu Universitario semanalmente.

Barrington tendrá un Día de Universidades y Carreras Profesionales en el que participarán todos los estudiantes y el personal y en el que se expondrá a los estudiantes a opciones de universidades y carreras profesionales. El consejero escolar, junto con el equipo de diseño, planificará, preparará y facilitará el Día de Universidades y Carreras Profesionales.

El personal de Barrington exhibirá las universidades a las que asistieron en sus salones de clases y oficinas, para que los estudiantes aprendan sobre la cultura universitaria y la importancia de la educación postsecundaria. Todo el personal de Barrington con educación postsecundaria exhibirá las universidades a las que asistió como parte de las metas de concienciación universitaria de Barrington.

Barrington exhibirá banderines universitarios en todos sus pasillos principales para promover la cultura universitaria y la importancia de la educación postsecundaria. El coordinador escolar de AVID de Barrington se comunicará con las universidades y solicitará banderines para comenzar el proyecto y continuar actualizándolo.

## **Herramienta 2: maestros eficaces con apoyo adecuado**

Medida esencial 2.1: reclutar, seleccionar, asignar, iniciar y retener un personal completo de educadores altamente cualificados

**El plantel implementa estrategias continuas y proactivas de reclutamiento que incluyen muchas fuentes de candidatos de alta calidad.**

Crear y documentar un plan con varias estrategias para reclutar maestros

Ciclo 2: La comunicación con Recursos Humanos se enfoca en las necesidades del plantel. Recursos Humanos dirige a los solicitantes a Barrington vía AppliTrack con base en las vacantes en el plantel.

Ciclo 3: Los maestros llenarán la hoja de Planificación del personal para el ciclo escolar 2020-2021. La selección y asignación del personal para el siguiente año estará basada en los resultados de los aportes del personal.

**Hay criterios de selección claros, protocolos y procesos de contratación e iniciación que están en línea con la visión, misión, valores y metas de la escuela.**

Codificar criterios de selección claros, protocolos y procesos de iniciación que estén en línea con la visión y misión de Barrington

Ciclo 2: Se les asigna un mentor a los maestros si se consideran nuevos en la enseñanza, y además se les asigna un líder de equipo y un instructor que apoya a ese grado.
Ciclo 3: Se dará a los maestros el grado al que fueron asignados y las expectativas y se utilizarán oportunidades de capacitación profesional para satisfacer sus necesidades.
<b>Los líderes escolares implementarán estrategias específicas e individualizadas para apoyar y retener al personal, particularmente al personal con alto desempeño.</b>
Crear una herramienta escolar para la instrucción didáctica y para llevar a cabo observaciones
Los maestros de 3.º a 5.º grado obtendrán capacitación en la evaluación formativa.
Ciclo 2: Los maestros que necesitan apoyo obtienen instrucción al menos una semana sí y una no de los instructores o administradores.
Ciclo 3: Se utilizarán estrategias de retención para apoyar y retener personal con alto desempeño.
<b>Las asignaciones de maestros son estratégicas con base en las necesidades de los estudiantes y las fortalezas de los maestros.</b>
Determinar las asignaciones de maestros estratégicamente con base en los datos de los estudiantes y las fortalezas y años de experiencia de los maestros
Ciclo 2: Monitorear y apoyar al maestro para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes, según lo evidencie el seguimiento del instructor y los comentarios del plan de las lecciones.
Ciclo 3: La asignación de maestros está basada en las necesidades de los estudiantes con base en los datos de fin de año y se utilizan las fortalezas de los maestros para llenar los puestos en diversos grados.
Medida esencial 2.2: desarrollar la capacidad de los maestros por medio de ciclos de observación y comentarios
<b>Los líderes docentes del plantel utilizan herramientas y procesos estandarizados para llevar a cabo observaciones, notar tendencias y monitorear el progreso a lo largo del tiempo.</b>
Continuación de C1, C2, C3: Un marco de instrucción didáctica, que incluye procedimientos y cronogramas de observación y comentarios, y que provee capacitación para todos los instructores y maestros. Monitorear la instrucción para entender el impacto del marco de instrucción didáctica
Ciclo 2: Monitorear la instrucción para evaluar el impacto del marco de instrucción didáctica y continuar los ciclos de instrucción según sea necesario
Ciclo 3: El uso de recorridos con comentarios seguirá afectando la enseñanza, y el aprendizaje afectará los datos de desempeño general con base en los datos de fin de año de Lectura y Matemáticas.
<b>Herramienta 5: instrucción eficaz</b>
Medida esencial 5.1: planes de lecciones diarios basados en objetivos con evaluaciones formativas
<b>Todos los maestros crearán y entregarán planes de lecciones diarios que incluyan objetivos claros, actividades introductorias, asignación de tiempo que indique la cantidad de tiempo empleado en cada paso de la lección, varias vías de instrucción diferenciada hacia una meta curricular claramente definida, incluyendo vías para satisfacer las necesidades específicas de estudiantes con discapacidades y de aprendices de inglés, entre otros grupos estudiantiles, y evaluaciones formativas diarias junto con modelos de respuestas.</b>
Refinar el formato del plan de lecciones diario, que está en línea con el marco de lectoescritura de Barrington, para incluir asignaciones de tiempo para cada parte de la lección, alineamiento específico con WICOR y AVID y evaluaciones formativas (3.º a 5.º). Los equipos de cada grado se reunirán semanalmente para crear y entregar planes de lecciones. Cada dos semanas, los equipos revisarán la carpeta de AVID como muestra del trabajo de los estudiantes.
Ciclo 2: Los maestros utilizan el formato del plan de lecciones en línea con AVID y WICOR y con evaluaciones formativas (3.º a 5.º). Los equipos de cada grado se reúnen semanalmente para crear y entregar planes de lecciones. Cada dos semanas, los equipos revisan la carpeta de AVID con la muestra del trabajo de los estudiantes.
Ciclo 3: Los maestros crean y entregan un plan de lecciones en el que el 100% de los maestros utilizan los componentes de AVID, WICOR y evaluaciones formativas con fidelidad (3.º a 5.º). Los equipos de cada grado se reúnen semanalmente para crear y entregar planes de lecciones. Cada dos semanas, los equipos revisan la carpeta de AVID con la muestra del trabajo de los estudiantes.

<p><b>Los líderes docentes del plantel revisan los planes de lecciones con frecuencia para verificar que estén en línea con los estándares, alcance y secuencia, y el nivel de rigor esperado, y les dan a los maestros comentarios y apoyo en la planificación de lecciones.</b></p>
<p>Crear un documento de trabajo que muestre explícitamente el proceso de comentarios sobre el plan de lecciones y cómo solicitar apoyo</p>
<p>Ciclo 2: Los maestros entregan los planes de lecciones semanalmente a más tardar los lunes con al menos una semana de anticipación. Los instructores dan sus comentarios sobre los planes de lecciones antes de que pasen 48 horas después de su entrega.</p>
<p>Ciclo 3: Los planes de lecciones muestran evidencia de estar en línea con los estándares.</p>
<p><b>Medida esencial 5.3: instrucción basada en datos</b></p>
<p><b>Los maestros utilizan un proceso de planificación de medidas docentes correctivas de forma individual y en PLC para analizar datos, identifican tendencias de las ideas equivocadas de los estudiantes, determinan la causa principal por la cual los estudiantes no han aprendido el concepto y crean planes para volverlo a enseñar.</b></p>
<p>Continuación de C1, C2, C3: Las PLC se reunirán cada 4 semanas para planificar, colaborar y utilizar instrucción correctiva para diseñar oportunidades para volver a enseñar y para intervenciones por medio del análisis de datos.</p>
<p>Ciclo 2: Los maestros utilizarán datos de evaluaciones para llenar VOM para la evaluación de unidades y evaluaciones del distrito.</p>
<p>Ciclo 3: Los maestros utilizarán evaluaciones finales para informar sobre el progreso de los estudiantes y para garantizar que los estudiantes obtengan apoyo académico con base en estándares que no se cumplieron.</p>