



WALNUT CREEK **ELEMENTARY SCHOOL**

AUSTIN Independent School District
2019-20 Campus Improvement Plan

Including Targeted Improvement Plan

Once published, a living draft of this plan can be found on the campus' school page at
www.austinisd.org/schools.

Programas del plantel

Comunidades del Noreste de Austin para la Preparación Educativa (NACER, por sus siglas en inglés): la familia de escuelas de NACER está conformada por 8 escuelas primarias y 2 escuelas secundarias que remiten sus estudiantes a la Escuela Preparatoria de Universidad Temprana Northeast. Al trabajar en estrecha colaboración con metas académicas y comunitarias compartidas, garantizamos que nuestros estudiantes estén preparados para el éxito cuando salgan por cualquiera de nuestras puertas. www.nacer.org

Aprendizaje basado en problemas: el plantel está implementando el aprendizaje basado en problemas por medio de la creación de unidades de aprendizaje basadas en estándares y fundamentadas en problemas o retos auténticos del mundo real que están vinculados con las experiencias de vida de los estudiantes y su comunidad.

Preparación para la universidad: AVID (Progreso por Medio de la Determinación Individual, según sus siglas en inglés)

Programas bilingües o de ESL: salida tardía

Primera infancia: prekínder 3 y prekínder 4

Educación especial: PPCD bilingüe, PPCD, Destrezas de la Vida Diaria bilingüe, Recursos bilingüe, Recursos, Destrezas de Comportamiento Social (SBS, por sus siglas en inglés), Arte adaptada, Ed. Fís. adaptada, consejería para Educación Especial

Salud y educación física: Marathon Kids, Liga de Fútbol del Norte de Austin y oportunidades de aprendizaje al aire libre

Servicios integrales: programas después de clases con pago de matrícula, programas gratuitos después de clases, comidas después de clases, mentorías, Communities In Schools (CIS), Boys and Girls Club, Child Inc., consejería para duelo del Centro Christi, Centro de Dislexia de Austin, consejería en grupos pequeños del Centro Samaritano

Herramienta 1: liderazgo escolar sólido y planificación

Medida esencial 1.1: desarrollar líderes docentes para el plantel (director, subdirector, consejeros, líderes de maestros) con roles y responsabilidades claros

Los líderes docentes del plantel tienen roles y responsabilidades claros, escritos y transparentes, y las tareas de liderazgo básicas se programan en calendarios semanales (observaciones, reportes, juntas de equipos).

Crear roles y responsabilidades claros, escritos y transparentes (tanto operacionales como didácticos) para el equipo de liderazgo escolar (CLT, por sus siglas en inglés) (director, subdirectores, instructores didácticos)

Crear un calendario con metas específicas semanales para el CLT en términos de recorridos realizados

Crear un formulario para recorridos que incluya una revisión de los sistemas, así como de las estrategias de AVID, el uso de nuevos planes de lecciones de Lectura, evidencia de la diferenciación y de la participación estudiantil

Asignar a cada miembro del equipo de liderazgo a una materia específica (Lectura o Matemáticas) y a una PLC para guiar a los maestros en el uso de los protocolos de planificación de su lección (protocolos de AVID) y en el alineamiento del plan de estudios, la instrucción y la evaluación, así como la incorporación de las 6 C. Garantizar que los miembros del equipo de liderazgo asignados se estén reuniendo con los maestros de sus materias

Llevar a cabo recorridos en cada salón de clases de prekínder a 5.º grado al menos una vez cada dos semanas para garantizar la implementación de las expectativas didácticas y las iniciativas del plantel y darle a cada maestro comentarios (escritos/electrónicos) antes de que pasen 48 horas. Los comentarios incluyen breves consejos factibles con una fecha límite. La realización de los recorridos se revisa semanalmente en las juntas del liderazgo.

La junta semanal del equipo de liderazgo incluirá la revisión de la realización de los recorridos, los resultados de los recorridos y el análisis de datos de evaluaciones comunes cada semana. Se revisa el uso de Istation, FormativeLoop, evaluaciones de ISIP y el programa de alta frecuencia y fluidez en una rotación semanal. Se actualiza la agenda para reflejar los siguientes pasos.

Sistemas de AVID en toda la escuela: AVID está en toda la escuela cuando existen sistemas que apoyan la gobernanza, los planes de estudio y la instrucción, la recolección y análisis de datos, el aprendizaje profesional y la comunicación con estudiantes y padres de familia para garantizar un mejor desempeño académico para todos los estudiantes de AVID de primaria en su trayecto de preparación para la universidad.

Para mayo de 2020, el 50% de los maestros de 3.º a 5.º grado estarán capacitados en metodologías de WICOR y AVID por medio del Instituto de Verano de AVID u otras capacitaciones divisionales aprobadas por el Centro AVID.

Liderazgo de AVID en toda la escuela: el liderazgo de AVID en toda la escuela establece la visión y el tono que fomentarán la preparación para la universidad y las altas expectativas para todos los estudiantes de la escuela.

Para mayo de 2020, el equipo de liderazgo escolar y el equipo de AVID del plantel y el director tomarán decisiones de forma colaborativa que fomenten la preparación para la universidad y altas expectativas para nuestros alumnos.

Herramienta 5: instrucción eficaz

Medida esencial 5.1: planes de lecciones diarios basados en objetivos con evaluaciones formativas

Los líderes docentes del plantel revisan los planes de lecciones con frecuencia para verificar que estén en línea con los estándares, alcance y secuencia, y el nivel de rigor esperado, y les dan a los maestros comentarios y apoyo en la planificación de lecciones.

Crear una plantilla del plan de lecciones que incluya objetivos claros, actividades introductorias, asignaciones de tiempo, diferenciación, meta curricular, necesidades específicas de grupos estudiantiles, ejemplos de respuestas de evaluaciones formativas y estrategias de WICOR y AVID, y compartir la plantilla con los maestros

Crear un formulario en Google para monitorear la realización de los planes de lecciones y sus revisiones.

Analizar los resultados en los formularios regularmente en las juntas del equipo de liderazgo de los viernes

Actualizar la agenda de las PLC para incluir la revisión de los planes de lecciones elaborados, así como tiempo para el análisis de datos

Los maestros traen sus planes de lecciones completos a las PLC de los martes con una semana de anticipación. Al menos 1 miembro del CLT estará presente en cada PLC. Los maestros hacen ajustes con base en los comentarios y vuelven a compartir los planes de lecciones con su equipo a más tardar el jueves. Comunicación por medio de juntas del personal, el boletín informativo semanal, correo electrónico y en persona en las juntas de las PLC en relación con estos cambios

Identificar maestros que necesiten más apoyo en la planificación de lecciones, instrucción, manejo del salón de clases y análisis de datos y ofrecer apoyo personalizado con base en la necesidad del maestro (esto incluye a los maestros nuevos)

Medida esencial 5.3: instrucción basada en datos

Los líderes docentes del plantel revisan datos desagregados para seguir y monitorear el progreso de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes con discapacidades y los aprendices de inglés, entre otros grupos estudiantiles, y ofrecerles comentarios basados en evidencia a los maestros.

Crear un calendario de evaluación que especifique la frecuencia de las evaluaciones comunes y los bancos de puntos aprobados o revisados

Se ajustará el formulario de reflexión sobre las evaluaciones para incluir el SE/TEKS y las preguntas para la discusión.

Se les enseñará a los maestros cómo utilizar el documento de monitoreo del progreso y el formulario de reflexión sobre las evaluaciones y las expectativas para su uso continuo.

Se analizarán las evaluaciones comunes, las pruebas de referencia del distrito, los datos de ISIP y datos de FormativeLoop (aritmética) dos veces al mes en juntas docentes colaborativas (que se alternarán con las juntas del personal docente).

<p>En la PLC después de la junta colaborativa, los maestros harán ajustes en sus planes de lecciones con base en los resultados del análisis de datos.</p>
<p>Trabajo con maestros para crear un sistema de documentación de destrezas que los estudiantes dominan o con las que tienen dificultad, y los próximos pasos para que los maestros satisfagan las necesidades de estudiantes individuales</p>
<p>Instrucción de AVID en toda la escuela: la instrucción de AVID en toda la escuela ocurre cuando todo el personal docente utiliza estrategias de AVID, otras prácticas docentes óptimas y herramientas del siglo XXI para garantizar el apoyo a los estudiantes de AVID de primaria en su trayecto de preparación para la universidad y el apoyo a todos los estudiantes para que mejoren su desempeño académico.</p>
<p>Para fines del ciclo escolar 2019-2020, los estudiantes de Walnut Creek fortalecerán sus destrezas de lectura con la implementación de estrategias de WICOR, agendas o toma de notas para mejorar el desempeño en un 10%.</p>
<p>Preparación para la universidad, la carrera profesional y la vida desde prekínder hasta después de 12.º</p>
<p>Participar en capacitación profesional y usar instructores de diseño tecnológico en el plantel (Tech_1_IMP) Publicar un curso comunitario escolar en BLEND (Tech_2_IMP)</p>
<p>Los maestros utilizan BLEND en sus salones de clases: meta de 4000 visitas a la página</p>
<p>Utilizar el curso comunitario escolar en BLEND para compartir anuncios, eventos y fechas límite con los padres de familia</p>
<p>Cultura de AVID en toda la escuela: la cultura de AVID en toda la escuela es evidente cuando la filosofía de AVID cambia gradualmente las creencias y conductas, lo cual resulta en un aumento de los estudiantes que siguen el trayecto de preparación para la universidad.</p>
<p>Para mayo de 2020, los equipos de liderazgo escolar y de AVID del plantel trabajarán de forma colaborativa con los maestros de K-5.º grado por medio de PLC o juntas de grados para planificar y diseñar lecciones que involucren a los estudiantes de AVID de primaria en instrucción y planes de lecciones rigurosos 70% del tiempo.</p>