



**T.A. BROWN
ELEMENTARY SCHOOL
AUSTIN Independent School District**
2019-20 Campus Improvement Plan

Including Targeted Improvement Plan

Once published, a living draft of this plan can be found on the campus' school page at
www.austinisd.org/schools.

Programas del plantel

Comunidades del Noreste de Austin para la Preparación Educativa (NACER, por sus siglas en inglés): la familia de escuelas de NACER está conformada por 8 escuelas primarias y 2 escuelas secundarias que remiten sus estudiantes a la Escuela Preparatoria de Universidad Temprana Northeast. Al trabajar en estrecha colaboración con metas académicas y comunitarias compartidas, garantizamos que nuestros estudiantes estén preparados para el éxito cuando salgan por cualquiera de nuestras puertas. www.nacer.org

Aprendizaje basado en problemas: el plantel está implementando el aprendizaje basado en problemas por medio de la creación de unidades de aprendizaje basadas en estándares y fundamentadas en problemas o retos auténticos del mundo real que están vinculados con las experiencias de vida de los estudiantes y su comunidad.

Preparación para la universidad: AVID (Progreso por Medio de la Determinación Individual, según sus siglas en inglés)

Programas bilingües o de ESL: Lenguaje Dual unidireccional con español

Primera infancia: prekínder 4

Educación especial: PPCD bilingüe, PPCD y Recursos

Salud y educación física: Marathon Kids y oportunidades de aprendizaje al aire libre

Servicios integrales: programas gratuitos después de clases, escuela comunitaria, desayuno en el salón de clases, programa de meriendas y mentorías

Instrucción de AVID en toda la escuela: la instrucción de AVID en toda la escuela ocurre cuando todo el personal docente utiliza estrategias de AVID, otras prácticas docentes óptimas y herramientas del siglo XXI para garantizar el apoyo a los estudiantes de AVID de primaria en su trayecto de preparación para la universidad y el apoyo a todos los estudiantes para que mejoren su desempeño académico.

Meta: el 90% de los estudiantes tomará notas enfocadas (2-3 columnas) en al menos una materia antes de mayo de 2020.

Los maestros colaborarán cada dos semanas para incluir oportunidades en los planes de lecciones para que los estudiantes completen notas en 2 o 3 columnas.

Sistemas de AVID en toda la escuela: AVID está en toda la escuela cuando existen sistemas que apoyan la gobernanza, los planes de estudio y la instrucción, la recolección y análisis de datos, el aprendizaje profesional y la comunicación con estudiantes y padres de familia para garantizar un mejor desempeño académico para todos los estudiantes de AVID de primaria en su trayecto de preparación para la universidad.

Meta: el 90% de los maestros traerá evidencia o muestras del uso de los estudiantes de estrategias de AVID al menos un lunes durante la junta del personal cada mes.

<p>El equipo del plantel se reunirá el primer martes de cada mes para garantizar que las estrategias de AVID estén en línea con la capacitación profesional mensual para K a 5.º grado; los maestros tendrán la oportunidad de proveer evidencia o muestras en las juntas del personal de los lunes.</p>
Liderazgo de AVID en toda la escuela: el liderazgo de AVID en toda la escuela establece la visión y el tono que fomentarán la preparación para la universidad y las altas expectativas para todos los estudiantes de la escuela.
Meta: la misión y visión de T.A. Brown y de la Primaria Webb estarán 100% en línea con AVID para finales de mayo de 2020.
<ul style="list-style-type: none"> Incorporar AVID en las charlas del Café con el Director Noche de Lectoescritura / Matemáticas / CATCH / STEAM Día de Universidades / Traer gente de universidades para que hablen / Explore UT Juego de universidades
Cultura de AVID en toda la escuela: la cultura de AVID en toda la escuela es evidente cuando la filosofía de AVID cambia gradualmente las creencias y conductas, lo cual resulta en un aumento de los estudiantes que siguen el trayecto de preparación para la universidad.
Meta: el 80% de los recorridos de salones de clases mostrará evidencia de al menos una estrategia de WICOR antes de mayo de 2020.
Recorridos
Herramienta 1: liderazgo escolar sólido y planificación
Medida esencial 1.1: desarrollar líderes docentes para el plantel (director, subdirector, consejeros, líderes de maestros) con roles y responsabilidades claros.
Los líderes docentes del plantel se reúnen semanalmente para enfocarse en el progreso estudiantil y los datos formativos.
<p>El liderazgo del plantel sustentará juntas semanales de planificación de los grados y las PLC del personal enfocadas en la instrucción incluirán un análisis de las tendencias de los recorridos de la semana anterior, la revisión del estado de la implementación de las normas y expectativas, la celebración del crecimiento y logros, la revisión de los datos de la verificación de dominio (VoM, por sus siglas en inglés) de la semana anterior tomada de evaluaciones comunes y los ajustes didácticos requeridos, la discusión de necesidades específicas de los estudiantes, el análisis de la eficacia de las estrategias didácticas y el análisis de los planes de lecciones elaborados para la siguiente semana. Al menos 1 administrador estará presente para cada PLC de 3.º a 5.º grado.</p>
<p>El equipo de liderazgo escolar se reunirá semanalmente para planificar ajustes y apoyo con base en los comentarios y minutos de las PLC y las juntas de planificación de cada grado, identificará tendencias en los recorridos, monitoreará el progreso del TIP y analizará datos de evaluaciones comunes y pruebas de referencia.</p>
Herramientas 4 y 5: plan de estudios de alta calidad e instrucción eficaz
Medida esencial 4.1: el plan de estudio y las evaluaciones están en línea con el TEKS con un alcance y secuencia de un año.
Evaluaciones en línea con los estándares estatales y el nivel de rigor apropiado se administran al menos tres a cuatro veces al año para determinar si los estudiantes aprendieron lo que se enseñó. El tiempo para la instrucción correctiva se incluye en el alcance y secuencia. (ESF_PL4_EA1b_IMP)
<p>Administrar evaluaciones comunes y del distrito, incluyendo evaluaciones cada 9 semanas, pruebas de referencia e ISIP. Analizar y proveer instrucción en grupos pequeños y hacer ajustes didácticos basados en datos. A partir del 2.º semestre, el equipo de liderazgo les proveerá las evaluaciones comunes de 3.º a 5.º a los maestros durante el tiempo en las PLC (1 semana antes de la implementación de la lección).</p>
<p>Alcance y secuencia diseñados por el plantel para el 2.º semestre para enseñar en equipo, modelar la enseñanza y enseñar en estaciones de trabajo. Todos los maestros de 3.º a 5.º grado tendrán un maestro del equipo de liderazgo didáctico con el que formarán un equipo y se dividirán en departamentos. Plantilla actualizada del plan de lecciones</p>
<p>Los recursos se optimizarán y asignarán a cada componente del ciclo del plan de lecciones y a cada materia (ejercicio preparatorio, enseñar por primera vez, práctica independiente/práctica en parejas/grupos pequeños). El equipo de liderazgo revisará la implementación de recursos durante los recorridos.</p>

Medida esencial 5.1: planes de lecciones diarios basados en objetivos con evaluaciones formativas
Todos los maestros crearán y entregarán planes de lecciones diarios que incluyan objetivos claros, actividades introductorias, asignación de tiempo que indique la cantidad de tiempo empleado en cada paso de la lección, varias vías de instrucción diferenciada hacia una meta curricular claramente definida, incluyendo vías para satisfacer las necesidades específicas de estudiantes con discapacidades y de aprendices de inglés, entre otros grupos estudiantiles, y evaluaciones formativas diarias junto con modelos de respuestas.
Todos los maestros entregarán planes semanales de lecciones para que un administrador los revise y comente sobre ellos.
A partir del 2.º semestre, los equipos de maestros dividirán la planificación de lecciones en los tres componentes del plan de lecciones (ejercicio preparatorio, enseñar por primera vez, práctica independiente/práctica en parejas/grupos pequeños) y revisarán los planes y darán sus comentarios durante las PLC.
Medida esencial 5.2: rutinas del salón de clases y estrategias didácticas eficaces
Los líderes docentes del plantel llevan a cabo recorridos y observaciones regulares para garantizar la implementación constante de las expectativas.
La administración del plantel llevará a cabo recorridos en cada salón de clases de prekínder a 2.º grado al menos una vez cada tres semanas y cada dos semanas para maestros de 3.º a 5.º grado para garantizar la implementación constante de las expectativas didácticas y la iniciativa del plantel y les dará a los maestros comentarios (escritos/electrónicos) antes de que pasen 48 horas. Los comentarios incluirán pequeños pasos factibles con una fecha esperada de compleción. Los comentarios se utilizarán para guiar diversas juntas del plantel.
Medida esencial 5.3: instrucción basada en datos
Los maestros utilizan un proceso de planificación de medidas docentes correctivas de forma individual y en PLC para analizar datos, identifican tendencias de las ideas equivocadas de los estudiantes, determinan la causa principal por la cual los estudiantes no han aprendido el concepto y crean planes para volverlo a enseñar.
Tiempo protegido en el calendario (p. ej., PLC, CST) para discusiones colaborativas sobre el progreso de los estudiantes
El equipo de liderazgo didáctico se reunirá individualmente con todos los estudiantes de 3.º a 5.º grado y establecerá metas para el semestre.
A partir del segundo semestre, los estudiantes de 3.º a 5.º grado harán un gráfico de su propio progreso en las evaluaciones comunes.
Estudios académicos avanzados
La evaluación de GT incluye intentos de cumplir o exceder la meta en la tarjeta de resultados del distrito para el porcentaje de estudiantes GT afroamericanos e hispanos.
Participar en un programa piloto de GT para identificar estudiantes que demuestren destrezas de liderazgo que no se puedan observar en el proceso actual de identificación
Revisar las listas de estudiantes de toda la escuela y colaborar con alumnos que no hayan sido nominados por sus padres
Preparación para la universidad, la carrera profesional y la vida desde prekínder hasta después de 12.º
Aumentar la asistencia por medio del apoyo de la PTA, los socios comunitarios y el personal
Los padres de familia líderes darán una clase sobre cómo hacer piñatas que después se otorgarán como premios para los estudiantes que tengan una asistencia perfecta cada nueve semanas. Se regalarán 3 cada nueve semanas.