



**WEBB**  
MIDDLE SCHOOL  
AUSTIN Independent School District  
2019-20 Campus Improvement Plan

**Including Targeted Improvement Plan**

Once published, a living draft of this plan can be found on the campus' school page at [www.austinisd.org/schools](http://www.austinisd.org/schools).

### Programas del plantel

Comunidades del Noreste de Austin para la Preparación Educativa (NACER, por sus siglas en inglés): la familia de escuelas de NACER está conformada por 8 escuelas primarias y 2 escuelas secundarias que remiten sus estudiantes a la Escuela Preparatoria de Universidad Temprana Northeast. Al trabajar en estrecha colaboración con metas académicas y comunitarias compartidas, garantizamos que nuestros estudiantes estén preparados para el éxito cuando salgan por cualquiera de nuestras puertas. [www.nacer.org](http://www.nacer.org)

Aprendizaje basado en problemas: el plantel está implementando el aprendizaje basado en problemas por medio de la creación de unidades de aprendizaje basadas en estándares y fundamentadas en problemas o retos auténticos del mundo real que están vinculados con las experiencias de vida de los estudiantes y su comunidad.

Preparación para la universidad: AVID (Progreso por Medio de la Determinación Individual, según sus siglas en inglés), preparación para la Universidad Temprana, oferta de cursos de preparatoria, oferta de cursos pre-AP y GEAR-UP

Educación técnica y profesional: Sistemas Táctiles de Datos, Educación y Capacitación, Artes Culinarias, Familia, Alimentos y Finanzas, Tecnología de la Información, STEM - Robótica, STEM - Tecnología, Energía, Electricidad y Transporte

Bellas artes: Arte, Banda, Coro, Guitarra, Conjunto Vocal e Instrumental, Mariachi, Apreciación Musical, Orquesta, Danza

Educación especial: Ed. Fís. adaptada, Destrezas de la Vida Diaria, Recursos, Destrezas de Comportamiento Social (SBS, por sus siglas en inglés)

Lenguaje Dual y aprendizaje al aire libre

Idiomas del mundo: Español AP IV

Servicios integrales: programas después de clases con pago de matrícula, centro de recursos para familias, escuela comunitaria, comidas después de clases, programa de meriendas, Communities In Schools (CIS) y mentorías

### Herramienta 1: liderazgo escolar sólido y planificación

Medida esencial 1.1: desarrollar líderes docentes para el plantel (director, subdirector, consejeros, líderes de maestros) con roles y responsabilidades claros

**Los líderes docentes del plantel tienen roles y responsabilidades claros, escritos y transparentes, y las tareas de liderazgo básicas se programan en calendarios semanales (observaciones, reportes, juntas de equipos).**

Crear un calendario para el ciclo escolar con los eventos escolares, días de planificación y calendario de pruebas

Participar en juntas del personal cada dos meses

Implementar una junta semanal para los equipos de grados con el personal de todos los grados y de materias optativas y los directores

Definir la visión y metas de la escuela para una mejora marcada

|  |
|--|
| Publicar los resultados de las evaluaciones formativas una vez cada seis semanas utilizando el tablero de control de datos   |
| Ciclo 2: Seguir publicando los resultados de las evaluaciones formativas una vez cada seis semanas utilizando el tablero de control de datos y crear planes de respuesta con base en las evaluaciones formativas del ciclo 1   |
| Ciclo 3: Reevaluar las intervenciones para estudiantes con base en los datos del ciclo 2 y reagrupar las intervenciones para estudiantes con base en los resultados de la evaluación formativa de mediados de año  |
| <b>Las expectativas de desempeño son claras, están escritas, son medibles y concuerdan con las responsabilidades del trabajo.</b>  |
| Creación de una guía para el personal docente con expectativas, procedimientos y roles claros  |
| Creación de roles administrativos definidos  |
| Comunicarle al personal los roles administrativos  |
| Participar en juntas del comité <i>ad hoc</i> con los maestros para abordar las necesidades del plantel  |
| Ciclo 2: Participar en juntas del comité <i>ad hoc</i> con los maestros para abordar las necesidades del plantel y compartir el estado de cada comité con todos los maestros   |
| Ciclo 3: Participar en juntas del comité <i>ad hoc</i> con los maestros para abordar las necesidades del plantel, evaluar si el comité logró sus metas y crear planes para el siguiente año  |
| <b>Los líderes docentes del plantel utilizan protocolos y procesos constantes y escritos para liderar a su departamento, equipos de grado u otras áreas de responsabilidad.</b>  |
| Crear un formulario de planificación para PLC que guíe a las PLC para descifrar los estándares del TEKS, identificar estándares importantes e incorporar profundidad de conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés)   |
| Crear un sistema de monitoreo de estudiantes   |
| Crear un sistema de monitoreo de maestros  |
| Crear un formulario del protocolo de las PLC   |
| Ciclo 2: Monitorear el progreso del proceso de planificación de las PLC y el sistema de monitoreo de los datos de los estudiantes con base en las evaluaciones formativas  |
| Ciclo 3: Evaluar la eficacia de las PLC y el uso de los datos para fundamentar el apoyo a los maestros   |
| Ciclo 3: El director evaluará las estrategias de liderazgo utilizadas para apoyar a los maestros por medio de los datos de recorridos.   |
| <b>Los líderes docentes del plantel se reúnen semanalmente para enfocarse en el progreso estudiantil y los datos formativos.</b>   |
| Analizar el sistema de monitoreo de los datos de los estudiantes durante las juntas de liderazgo de las PLC  |
| Reportar el estado de las PLC en cada junta de liderazgo e identificar necesidades de instrucción didáctica  |
| Enviarle un correo electrónico y las minutas al personal para notificarle sobre las juntas   |
| Ciclo 2: Reportar el estado de las PLC en cada junta de liderazgo e identificar necesidades de instrucción didáctica. Reevaluar los niveles de eficacia de los maestros. Enviarle un correo electrónico y las minutas al personal para notificarle sobre las juntas            |
| <b>El director mejora a los líderes del plantel por medio de capacitación profesional programada regularmente e incorporada al trabajo que sea congruente con las prácticas óptimas de aprendizaje de adultos, ejemplos deliberados y ciclos de observación y comentarios.</b> |
| Crear un calendario para las PLC   |
| Se proveen los comentarios a los líderes del plantel.  |
| Asignar a los líderes del plantel para que lideren las juntas y comités de maestros  |
| Ciclo 2: Los subdirectores participarán en capacitación profesional liderada por el director acerca de la observación y comentarios sobre la instrucción.  |
| Ciclo 3: El director garantizará que los subdirectores estén participando en los ciclos de instrucción con sus maestros y que se estén enfocando en temas específicos con los maestros de nivel III.   |

**Sistemas de AVID en toda la escuela: AVID está en toda la escuela cuando existen sistemas que apoyan la gobernanza, los planes de estudio y la instrucción, la recolección y análisis de datos, el aprendizaje profesional y la comunicación con estudiantes y padres de familia para garantizar la preparación para la universidad de los estudiantes en la optativa de AVID y un mejor desempeño académico para todos los estudiantes.**

Ofreceremos oportunidades de aprendizaje profesional de AVID al utilizar nuestras juntas de cada dos meses para enseñar estrategias didácticas de AVID y luego obtener comentarios sobre qué tan bien se están recibiendo esas estrategias en el salón de clases. El equipo de AVID del plantel implementará en conjunto este indicador, que está en línea con nuestro plan general de aprendizaje profesional.

**Liderazgo de AVID en toda la escuela: el liderazgo de AVID en toda la escuela establece la visión y el tono que fomentarán la preparación para la universidad y las altas expectativas para todos los estudiantes de la escuela.**

El SLT y el equipo de AVID del plantel tendrán reuniones conjuntas el tercer miércoles de cada mes. Para garantizar que el mayor rigor y preparación para la universidad que se establezcan este año permanezcan a pesar de transiciones del personal, planeamos crear sistemas y calendarios que puedan durar varios años. Proveremos las minutas y la asistencia a las juntas en las que los miembros del SLT y del plantel se reúnan en conjunto.

### **Herramienta 5: instrucción eficaz**

Medida esencial 5.1: planes de lecciones diarios basados en objetivos con evaluaciones formativas

**Todos los maestros crearán y entregarán planes de lecciones diarios que incluyan objetivos claros, actividades introductorias, asignación de tiempo que indique la cantidad de tiempo empleado en cada paso de la lección, varias vías de instrucción diferenciada hacia una meta curricular definida, incluyendo vías para satisfacer las necesidades específicas de estudiantes con discapacidades y de aprendices de inglés, entre otros grupos estudiantiles, y evaluaciones formativas diarias junto con modelos de respuestas.**

El equipo de liderazgo docente revisará los planes de lecciones en las juntas de las PLC y ofrecerá comentarios.

La SREB capacitará a los maestros en procesos de matemáticas y lectoescritura que se incorporarán en los planes de lecciones.

Ofrecer apoyo en la instrucción a los instructores didácticos por medio de capacitaciones del distrito

Ofrecer varias oportunidades de capacitación profesional al proveer DOK, rigor y niveles de preguntas

Dividir a los maestros por niveles con base en su eficacia y ofrecer instrucción semanal diferenciada

Ciclo 2: Monitorear que los planes de lecciones estén en línea con las siguientes estrategias didácticas: DOK, rigor, niveles de preguntas y verificación de comprensión.

Ciclo 2: Los instructores didácticos continúan la capacitación de la SREB para capacitar a los maestros en PLC.

Monitorear la implementación de los procesos de matemáticas y lectoescritura de la SREB que se incorporarán en los planes de lecciones

Ciclo 3: Revisar que haya rigor en los planes de lecciones semanales. Ofrecer varias oportunidades de capacitación profesional al proveer DOK, rigor y niveles de preguntas. Asistir a las juntas de las PLC. Dividir a los maestros por niveles con base en su eficacia y ofrecer instrucción semanal diferenciada

Ciclo 3: Monitorear la implementación de DOK, rigor, niveles de preguntas y verificación de comprensión por medio de observaciones de los salones de clases, y ofrecer comentarios

**Instrucción de AVID en toda la escuela: la instrucción de AVID en toda la escuela ocurre cuando todo el personal didáctico utiliza estrategias de AVID, otras prácticas docentes y herramientas del siglo XXI para garantizar la preparación para la universidad de los estudiantes en la optativa de AVID y un mejor desempeño académico para todos los estudiantes.**

Los estudiantes participarán en estrategias como los niveles de pensamiento de Costa, grupos de estudio colaborativo y discusiones de toda la clase. Los miembros de AVID del plantel ayudarán a enseñarles a sus colegas estrategias de AVID para ayudarlos a implementarlas en sus salones de clases. El coordinador de AVID y los otros miembros del equipo del plantel realizarán recorridos para garantizar que estas prácticas se estén llevando a cabo en los salones de clases para fomentar un pensamiento de más alto nivel.

## **Preparación para la universidad, la carrera profesional y la vida desde prekínder hasta después de 12.º**

**Participar en capacitación profesional y usar instructores de diseño tecnológico en el plantel (Tech\_1\_IMP)**

**Publicar un curso comunitario escolar en BLEND (Tech\_2\_IMP)**

Los maestros utilizan BLEND en sus salones de clases: meta de 4000 visitas a la página.

Utilizar el curso comunitario escolar en BLEND para compartir anuncios, eventos y fechas límite con los padres de familia

**Cultura de AVID en toda la escuela: la cultura de AVID en toda la escuela es evidente cuando la filosofía de AVID cambia gradualmente las creencias y conductas, lo cual resulta en un aumento de los estudiantes que siguen el trayecto de preparación para la universidad.**

Se capacitará a los maestros en estrategias de WICOR de AVID. Los miembros de AVID del plantel participarán en recorridos para garantizar que se estén utilizando las estrategias de WICOR. Se les pedirá a los maestros que entreguen planes de lecciones que reflejen e identifiquen que las estrategias de WICOR se están utilizando en sus salones de clases. Esto está en línea con nuestro plan de mejoramiento escolar.

Los estudiantes participarán en estrategias como los niveles de pensamiento de Costa, grupos de estudio colaborativo y discusiones de toda la clase. Los miembros de AVID del plantel ayudarán a enseñarles a sus colegas estrategias de AVID para ayudarlos a implementarlas en sus salones de clases. El coordinador de AVID y los otros miembros del equipo del plantel realizarán recorridos para garantizar que estas prácticas se estén llevando a cabo en los salones de clases para fomentar un pensamiento de más alto nivel.