

## Resumen de los recortes presupuestarios y su repercusión en las escuelas

### Reducciones presupuestarias en las escuelas

Asunto	Nivel Distrital	Información adicional	Ahorro previsto
Tiempo de planificación	Secundaria y Preparatoria	<p>Reducir el tiempo de preparación incluido en los horarios de algunos maestros de secundaria y preparatoria en base a las asignaturas que imparten y al lugar donde lo hacen. Actualmente, todos los maestros de secundaria y preparatoria disponen en sus horarios de aproximadamente el doble del tiempo de preparación exigido por el estado. Según el nuevo plan, algunos maestros sólo dispondrán del tiempo de preparación exigido por el estado (una hora de preparación para cada 8 horas de clase, o 450 minutos cada dos semanas), mientras que otros mantendrán dos horas.</p> <p>Los directores elaborarán el horario de la escuela en función de las necesidades de los estudiantes, pero los maestros de las escuelas que estén sometidos a planes de transformación académica mantendrán su tiempo de planificación adicional. Se reduce en 150 el número de puestos docentes asignados a las escuelas de secundaria y preparatoria.</p>	\$12.4 Millones
	Primaria	Reducir el tiempo de planificación incluido en los horarios de algunos maestros de primaria en función de la escuela en la que	\$6.3 Millones

		<p>impartan clases. Actualmente, los maestros de primaria disponen en sus horarios de aproximadamente el doble del tiempo de planificación exigido por el estado. Con el nuevo plan, los maestros volverán al periodo de planificación tradicional de una vez al día exigido por el estado en algunas escuelas de primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las escuelas de primaria de las Franjas 1, 2 y 3 mantendrán el tiempo de planificación adicional.</li> <li>• Todas las escuelas en la Franja 4 volverán al periodo de planificación tradicional una vez al día.</li> </ul> <p>Aunque estos cambios afectan el tiempo que los estudiantes dedican a las clases de materias esenciales (Música, Arte y Educación Física), todos los estudiantes seguirán teniendo al menos un nivel básico de acceso a estas asignaturas esenciales. Se reduce en 53.5 el número de puestos docentes asignados a las escuelas de primaria.</p>	
Tamaño de las clases	Primaria	<p>Algunas escuelas modificarán la proporción del número de estudiantes por maestro para aumentar el tamaño de las clases con base en la necesidad y desempeño académico de la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las escuelas de la Franja 1 (que incluirán todas aquellas que actualmente cuentan con un TAP o que lo recibirán en el ciclo escolar 2026-27) mantendrán las proporciones actuales.</li> <li>• Las escuelas de la Franja 2 con una clasificación "Inaceptable" mantendrán las proporciones actuales. Otras escuelas de la Franja 2 podrán mantener las proporciones actuales a discreción del superintendente.</li> <li>• Los de las FRanjas 3 y 4 pasarán a las nuevas proporciones</li> </ul>	\$6.5 Millones

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Maestros de PK3: 17:1 (sin cambios)*</li> <li>○ Maestros de PK4: 22:1 (sin cambios)*</li> <li>○ Maestros de Kínder a 1.º de primaria: 22:1</li> <li>○ 2.º a 4.º de primaria: 24:1 (actualmente 22:1)</li> <li>○ 5.º grado: 27:1 (actualmente 25:1)</li> </ul> <p>*Cada maestro de PK3 y PK4 cuenta con un asistente docente (sin cambios) Se reduce en 79 el número de puestos de maestros asignados a las escuelas de primaria.</p>	
Proporción de personal no docente	Todos los niveles escolares	<p><b>Bibliotecarios:</b> Ajustar las asignaciones según las nuevas proporciones basadas en la matrícula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Planteles TAP - 1.0 bibliotecario de tiempo completo (sin cambios.)</li> <li>● Planteles que no son TAP Basado en la matrícula: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1-399 estudiantes = 0.5 (bibliotecario de tiempo parcial) (Los bibliotecarios dividen el tiempo entre dos escuelas.)</li> <li>○ 400+ estudiantes = 1.0 bibliotecario de tiempo completo.</li> </ul> </li> </ul> <p>Esto significa reducir la asignación mínima de bibliotecarios de la escuela de 1 bibliotecario de tiempo completo a 0.5 (bibliotecario de tiempo parcial). Reduce el número de puestos de bibliotecario asignados en todas las escuelas en 11.5.</p>	\$897,000

	<p>Todos los niveles escolares</p>	<p><b>Consejeros:</b> Reducir las asignaciones poniendo fin al uso de ponderaciones para los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial. Anteriormente, el distrito utilizaba un sistema "ponderado" en el que un estudiante que recibía servicios de Educación Especial contaba más en el número total de matriculaciones de la escuela. Esto ayudó a las escuelas a calificar para más personal de consejería en general. Regresar a la opción de que las escuelas reciban un consejero de tiempo parcial cuando no tengan suficientes estudiantes para calificar para un consejero adicional de tiempo completo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Continuar con la proporción de 450:1 en primaria y 350:1 en secundaria y preparatoria. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ EXCEPCIÓN: Las escuelas en proceso de consolidación (<a href="http://www.austinisd.org/consolidate">www.austinisd.org/consolidate</a>) continuarán con las asignaciones iniciales de consejeros durante el ciclo escolar 2026-27 para apoyar las transiciones.</li> </ul> </li> <li>● Nivel de dotación de personal base: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Al menos un consejero certificado en cada escuela.</li> <li>○ Las escuelas secundarias recibirán 2 consejeros, EXCEPTO cuando la matrícula total de estudiantes sea inferior a 350.</li> <li>○ Las escuelas preparatorias recibirán 3 consejeros.</li> </ul> </li> </ul>	<p>\$2.1 Millones</p>
--	------------------------------------	---	-----------------------

		<p>La Escuela Ann Richards (6° a 12° grado) recibirá 3 consejeros en conformidad con su identificación como una escuela preparatoria para la responsabilidad estatal.</p> <p>Reduce el número de puestos de consejero asignados en todas las escuelas en 22.</p>	
	<p>Todos los niveles escolares</p>	<p><b>Subdirectores de escuelas:</b> Reducir las asignaciones basándose en las nuevas proporciones según la matrícula. Regresar a la opción de que las escuelas reciban un subdirector de tiempo parcial cuando no tengan suficientes estudiantes para calificar para un subdirector adicional de tiempo completo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Continuar aplicando las “ponderaciones” de educación especial.</li> <li>● Mínimo 1 en primaria, 2 en secundaria, 3 en preparatoria.</li> <li>● Las escuelas con las siguientes distribuciones demográficas de estudiantes bilingües emergentes (EB, por sus siglas en inglés) recibirán un subdirector adicional a causa de un aumento en los requisitos para el cumplimiento normativo.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Primaria: más del 80 % y más de 400 estudiantes EB</li> <li>○ Secundaria: más del 70 % y más de 600 estudiantes EB.</li> <li>○ Preparatoria: más del 60 % y más de 800 estudiantes EB</li> </ul> </li> </ul>	<p>\$1.2 Millones</p>

		Reduce el número de puestos de subdirector asignados en todas las escuelas en 11.	
<b>Presupuestos centralizados con repercusión en las escuelas</b>			
Asunto	Nivel Distrital	Información adicional	Ahorro previsto
Tecnología	Todos los niveles escolares	Comenzar la transición para dejar de usar dispositivos individuales para cada estudiante. Crear directrices alineadas con el marco académico.	Por determinar (Ahorros logrados en fondos de bonos)
		Crear un proceso de evaluación para revisar y retirar programas de <i>software</i> en función de su uso y de su adecuación al marco académico.	Por determinar
Transportación	Primaria, Secundaria y Preparatoria	<p>Regresar a una política de transporte estándar de 2 millas, eliminando las excepciones de distancia actuales de 0.4 millas para 14 escuelas primarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Andrews, Blackshear/Oak Springs, Campbell, Harris, Jordan, Sanchez, Norman-Sims, Odom, Pecan Springs, Montessori, Zavala.</li> </ul> <p>Regresar a una política de transporte estándar de 2 millas, eliminando las excepciones de distancia actuales de 1 milla para 10 escuelas secundaria y preparatorias:</p>	\$391,000

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuelas Preparatorias: Crockett, Eastside, Northeast, Travis</li> <li>• Escuelas Secundarias: Burnet, Dobie, Gus Garcia, Martin, Sadler Means, Webb</li> </ul> <p><i>Se seguirá proporcionando transporte para las rutas peligrosas.</i></p>	
	Secundaria y preparatoria	Transición a un modelo central para el transporte escolar de secundaria y preparatoria de ida y vuelta de una escuela primaria del vecindario, en lugar de las paradas previamente identificadas.	\$2.2 Millones
		Suspender los autobuses para actividades extraescolares de la tarde de las secundarias y preparatorias.	\$1 Millón
		Transición del servicio de autobús tradicional a un servicio de autobuses para actividades escolares, gestionado por conductores del personal de la escuela, para la formación profesional en el entorno comunitario (CBVI) en las escuelas de secundaria y preparatoria; ampliación de la colaboración con CapMetro.	\$300,000
		Suspender el servicio de autobús tradicional para el <i>Project GO</i> . Ampliar la colaboración entre el Austin ISD y CapMetro con el fin de optimizar las opciones de transporte público y aumentar las oportunidades para que los estudiantes adquieran experiencia en el uso de los servicios de transporte público.	\$300,000

	Programas especializados tipo magnet/ de libre elección	Es posible que el transporte para las escuelas de Ann Richards, Lively, LASA y Kealing dejen de funcionar o pasen a un modelo de pago.	Por determinar
	En todo el distrito	Se suspende el servicio de transporte en todo el distrito para la Escuela Primaria Campbell, la Escuela Preparatoria Eastside ECHS, la Escuela Gus García (YMLA), la Escuela Sadler Means (YWLA) y la Escuela Montessori. Se mantendrá el servicio de transporte para los estudiantes de la zona, de acuerdo con la política estándar de transporte de 2 millas.	\$433,000
	Centro de Aprendizaje Alternativo (ALC)	Suspender el servicio de transporte escolar (de ida y vuelta) para los estudiantes asignados al Centro de Aprendizaje Alternativo.	\$500,000
	Olimpiadas Especiales	Desarrollar un modelo de fortalecimiento de la capacidad de las escuelas para reducir los gastos de transporte en los eventos semanales fuera del recinto y aumentar al mismo tiempo el acceso a las actividades de las Olimpiadas Especiales para los estudiantes que cumplan los requisitos.	\$59,000
Software	Secundaria y Preparatoria	Dejar de utilizar el software de expedientes académicos <i>Naviance</i> y pasar al sistema de gestión de expedientes académicos <i>SchoolLinks</i> ya existente.	\$35,000

	Todos los niveles escolares	Pasar del actual software de matriculación <i>Enroll Austin</i> a un sistema de matriculación más accesible para las familias y de menor costo para el ciclo 2027-28.	\$600,000
Servicios de apoyo al estudiante	Todos los niveles escolares	Modificar el contrato con <i>Communities in Schools</i> para mantener los servicios en las escuelas de las Franjas 1 y 2; de 55 a 30 escuelas.  La Oficina de Servicios de Apoyo al Estudiante colaborará con el liderazgo escolar, el personal de <i>Communities In Schools</i> y los supervisores de directores para determinar los estándares de servicio.	\$1 Millón
		Modificar el contrato de <i>Seedling</i> limitando el número de estudiantes a 250.	\$20,000
		Modificar el contrato <i>Con Mi Madre</i> en base a estudiantes matriculados de doceavo grado y limitando nuevas agrupaciones.	\$50,000
	Secundaria y Preparatoria	Modificar el contrato con <i>UT Project MALES</i> y enfocarnos en mantener los servicios disponibles para las escuelas de la Franja 1 y 2.	\$20,000
Preparación académica	Primaria	Modificar <i>Literacy First AmeriCorps Model</i> y enfocarnos en mantener los servicios disponibles para las escuelas de la Franja 1.  La Oficina de Servicios de Apoyo al Estudiante colaborará con el liderazgo escolar, el personal de <i>Literacy First</i> y los supervisores	\$288,000

		de los directores para determinar los estándares de servicio.	
	Secundaria y Preparatoria	Suspender la implementación de <i>AVID</i> en 13 escuelas con base en la manera en que se haya establecido el programa en la escuela y en todo el equipo vertical.	\$266,000
		Abandonar el modelo <i>P-TECH</i> para adoptar el modelo de la Academia Profesional ACC, que ofrece a los estudiantes una mayor flexibilidad en su trayectoria educativa durante la enseñanza en la preparatoria.	\$15,000
Educación Física	Todos los niveles escolares	Dejar de utilizar el software de evaluación de la aptitud física ( <i>PFA</i> ) de <i>Interactive Health Technologies (IHT)</i> y pasar a la nueva plataforma aprobada por la TEA.	\$11,000
Deportes y Bellas Artes	Secundaria y preparatoria	Reducir la financiación destinada a las comidas y los uniformes de los estudiantes para los eventos de UIL y Bellas Artes.	\$27,000
	Preparatoria	Discontinuación del programa de waterpolo debido a la escasa participación.	\$89,000
	Preparatoria	Mover la inscripción en el programa de animadoras de UIL a las escuelas, limitando los viajes a los eventos del distrito.	\$45,000
	Secundaria y preparatoria	Reducir la financiación del distrito destinada al transporte de los estudiantes. a los eventos UIL y de bellas artes, dando prioridad a las escuelas de las Franjas 1 y 2.	\$70,000

	Todos los niveles escolares	Recortar los gastos de transporte, comidas y días de actividades de los presupuestos de los campamentos de verano de Bellas Artes: Campamento de Arte, Ciclo de Teatro de Verano, Campamento de Danza y Banda All-Star.	\$30,000
<b>En todo el distrito (Escuelas y Oficina Central)</b>			
Sustitutos	En todo el distrito	Modificar el ofrecimiento de sustitutos para desarrollo profesional y destinarlos únicamente a las escuelas Reinicio/TIP/TAP.	\$5,000
	En todo el distrito	Reducir el número de puestos no docentes que pueden ser cubiertos por sustitutos, con el fin de dar prioridad a los puestos que prestan servicios directos a los estudiantes. Introducir un número mínimo de ausencias consecutivas para puestos no docentes antes de proporcionar cobertura de sustitutos.	\$2 Millones
	En todo el distrito	Simplificar las categorías de incentivos para los sustitutos, dando prioridad a los incentivos por prestar servicio en las escuelas de las Franjas 1 y 2. Ver el enlace para detalles; <a href="#">side-by-side 2025-26 vs. recommended 2026-27 substitute incentive table</a> .	\$1.7 Millones
Beneficios	En todo el distrito	Reducir la contribución del distrito a los beneficios de salud de los empleados y renegociar dichos beneficios con los proveedores actuales y potenciales. Las nuevas opciones de beneficios se darán a conocer en octubre de 2026, durante el periodo de inscripción abierta, y entrarían en vigor en enero de 2027.	\$4 Millones

Estipendios	En todo el distrito	Establecer criterios claros para que el personal pueda optar a las ayudas económicas destinadas a la educación bilingüe. Esto significa que algunos miembros del personal recibirán una ayuda menor y que otros ya no podrán recibirla. Ver el enlace para detalles; <a href="#">side-by-side 2025-26 vs. recommended 2026-27 bilingual stipend table</a> .	\$897,000
	En todo el distrito	Establecer criterios claros para que el personal pueda recibir los estipendios por educación especial. Esto significa que algunos trabajadores recibirán un estipendio menor y que otros ya no podrán recibirlo. Ver el enlace para detalles; <a href="#">side-by-side 2025-26 vs. recommended 2026-27 special education stipend table</a> .	\$1 Millón
	En todo el distrito	Eliminar los estipendios por ciclo escolar prolongado (ESY, por sus siglas en inglés) para maestros y asistentes de maestros de educación especial	\$60,000
	En todo el distrito	Reducir los estipendios para los maestros mentores de 400 a 200 dólares por cada aprendiz por año	\$400,000
	En todo el distrito	Combinar el personal de contacto de las escuelas para el programa <i>Trayectorias profesionales para maestros</i> (PPfT, por sus siglas en inglés) y el del Mentor principal para maestros y limitarlo a una persona por escuela.	\$89,500
	En todo el distrito	Ajustar la asignación de estipendios de transporte para que solo se aplique a los puestos que requieran desplazamientos para	\$215,000

		prestar asistencia en persona en las escuelas.	
	En todo el distrito	Eliminar todas los estipendios para teléfonos celulares	\$235,000
	Departamentos	Reducir los estipendios para jefes de departamentos y grados, incluyendo los jefes de departamentos de Educación Especial, en un 50%	\$935,000
	Departamentos	Eliminar los estipendios de mentores para proveedores de servicios del habla y otros servicios relacionados	\$53,000
	Departamento	Eliminar los estipendios para mentores para los especialistas en diagnósticos educacionales	\$13,000
	Secundaria y Preparatoria	Limitar las ayudas económicas para deportes exclusivamente a los deportes de UIL.	\$68,000
Días no laborables	En todo el distrito	Ciertos puestos que actualmente tienen un contrato de 197 días laborables o más han sido identificados para una reducción de 5 días laborables. Aunque las remuneraciones por hora y por día se mantendrán sin cambios para los empleados afectados, los salarios anuales se ajustarán para reflejar la reducción del número de días trabajados.	\$3 Millones