

Bond Steering Committee / Comité Directivo de Bonos

Public Comment Registrations / Inscripción para presentar un comentario público



- Ten minutes for public comment
 - Two minutes per person
 - Register using the QR Code or <https://tinyurl.com/aisd2022bond>
 - The committee follows the district's Communications and Visitor Requirements
- Diez minutos para comentarios públicos
 - Dos minutos por persona
 - Regístrese usando el código QR o <https://tinyurl.com/aisd2022bond>
 - El comité sigue los requisitos de visitantes y comunicaciones del distrito



Interpretación

Bond Steering Committee / Comité Directivo de Bonos

Public Comment Registrations / Inscripción para presentar un comentario público



- Ten minutes for public comment
 - Two minutes per person
 - Register using the QR Code or <https://tinyurl.com/aisd2022bond>
 - The committee follows the district's Communications and Visitor Requirements
- Diez minutos para comentarios públicos
 - Dos minutos por persona
 - Regístrese usando el código QR o <https://tinyurl.com/aisd2022bond>
 - El comité sigue los requisitos de visitantes y comunicaciones del distrito



Comité Directivo de Bonos

Miércoles 25 de mayo de 2022

**Los materiales de la
reunión se encuentran en
la pestaña Nro. 6**

Inicio de sesión

Comentario público

ORDEN DEL DÍA

	PUNTO DEL ORDEN DEL DÍA	INICIO*	DURACIÓN
1.	Inicio de sesión	6:30 p.m.	
2.	Comentario público	6:30 p.m.	10 minutos
3.	Potenciales temas de debate para el futuro, fechas/horarios, lugares de reuniones	6:45 p.m.	10 minutos
4.	Centrar la equidad en la planificación de Bonos para estudiantes de Austin ISD Parte 2: Pasar de la empatía a la acción	6:55 p.m.	95 minutos
5.	Cierre de sesión	8:25 p.m.	5 minutos

* La reunión del BSC del 25 de mayo es un taller. El comité no tratará asuntos formales más allá de recibir comentarios del público.



Potenciales temas de debate para el futuro, fechas/horarios, lugares de reuniones

Fechas de reunión sugeridas

(cambios de horario en rojo)

- Miércoles 18 de mayo, de 6:30 a 8:30 p.m.
- Miércoles 25 de mayo, de 6:30 a 8:30 p.m.
- Miércoles 1 de junio, de 6:30 a 8:30 p.m.
- ~~Sábado 4 de junio, de 9:00 a.m. a 1:00 p.m.~~
- Sábado 11 de junio, de 9:00 a.m. a 1:00 p.m.
- ~~Miércoles 15 de junio, de 6:30 a 8:30 p.m.~~
- Miércoles 22 de junio, de 6:30 a 8:30 p.m.
- Sábado 25 de junio, de 9:00 a.m. a 1:00 p.m.
- Martes 28 de junio, de 6:30 a 8:30 p.m. (sólo si es necesario)
- Miércoles 29 de junio, de 6:30 a 8:30 p.m.
- Miércoles 20 de julio, de 6:30 a 8:30 p.m.
- Sábado 28 de julio, de 9:00 a.m. a 1:00 p.m. (sólo si es necesario)



Taller sobre la equidad

Nro. 2: Pasar de la empatía a la acción

Bienvenida





Centrar la equidad en la planificación de Bonos para estudiantes de Austin ISD

Parte 2: Pasar de la empatía a la acción

25 de mayo de 2022

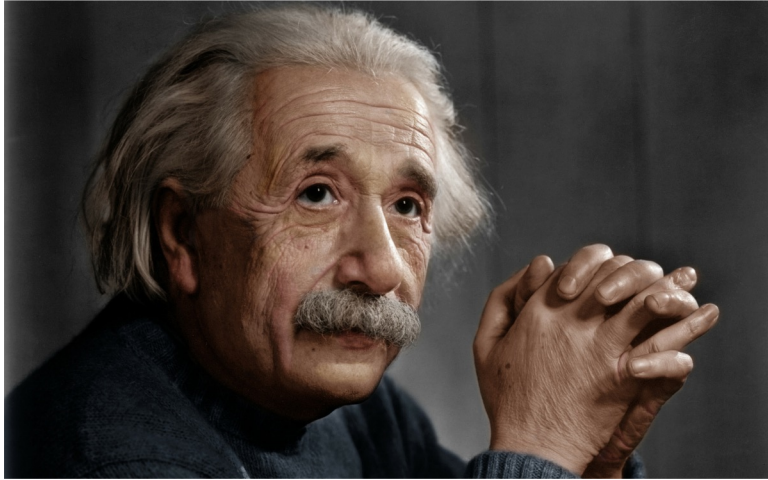


Guía de la sesión de hoy

- Nuestro porqué, acuerdos y brújula
- Resumen de la reunión del 4 de mayo
- La pirámide de resultados
- Desterrar mitos y cambiar modelos mentales
- Principios de la alfabetización en equidad
- Conclusión



¿Por qué participamos en talleres sobre equidad?



“Ningún problema puede resolverse desde el mismo nivel de conciencia que lo creó”.

-Albert Einstein, físico teórico de origen alemán



Acuerdos

- Manténgase involucrado
- Espere sentirse incómodo
- Pronuncie **su** verdad (hable desde la perspectiva del “yo”)
- Espere y acepte que no haya cierre
- Tenga en cuenta que debe ser la voz dominante

Adaptado de Glenn E. Singleton y Curtis Linton, Conversaciones valientes sobre raza: Una guía práctica para lograr equidad en las escuelas. 2006. págs. 58-65. Thousand Oaks, CA: Corwin.



Brújula de conversaciones valientes



Glenn E. Singleton y Curtis Linton, *Conversaciones valientes sobre raza: Una guía práctica para lograr equidad en las escuelas*. 2006. págs. 58-65. Thousand Oaks, CA: Corwin. Imagen cortesía de Sketchbubble, <https://www.sketchbubble.com/en/presentation-courageous-conversations.html>.



Resumen del 4 de mayo

Entrevistas de empatía



Saber, aprender y tomar decisiones equitativas

¿Qué sabes ya sobre la empatía?

¿Qué le gustaría aprender en relación con la equidad en el contexto de BSC y su función?

¿Cuáles son ejemplos de toma de decisiones equitativas en los distritos escolares?



7 condiciones para el éxito de los estudiantes



- Reconocimiento y cultivación de dones, talentos e intereses
- Relaciones positivas con maestros y compañeros
- Un sentido de pertenencia, empoderamiento, conexión y seguridad de identidad
- Maestros y personal experimentados y con dominio cultural
- Altas expectativas y apoyo para alcanzarlas
- Plan de estudios riguroso, relevante e inclusive centrado en las identidades lingüísticas, raciales y culturales
- Instalaciones bien mantenidas que sustenten la instrucción de vanguardia, las identidades culturales y la seguridad



Por favor, completen esta encuesta para ayudarnos a saber qué funcionó y en qué podemos mejorar.



La pirámide de resultados



la pirámide de resultados

©Partners In Leadership



Continuar con la reflexión

- ¿Qué papel pueden haber desempeñado ciertas partes de su identidad en su invitación particular para participar del BSC?
- ¿Qué relaciones previas con el poder (responsables de la toma de decisiones) o con el acceso a este pueden haberles permitido ser invitados y seleccionados para formar parte del BSC?
- ¿Qué identidad racial o cultural conforma la mayoría de las características demográficas de los estudiantes de AISD? ¿Qué tan bien se representan los estudiantes y las comunidades en el BSC? ¿De qué manera afecta eso este trabajo?

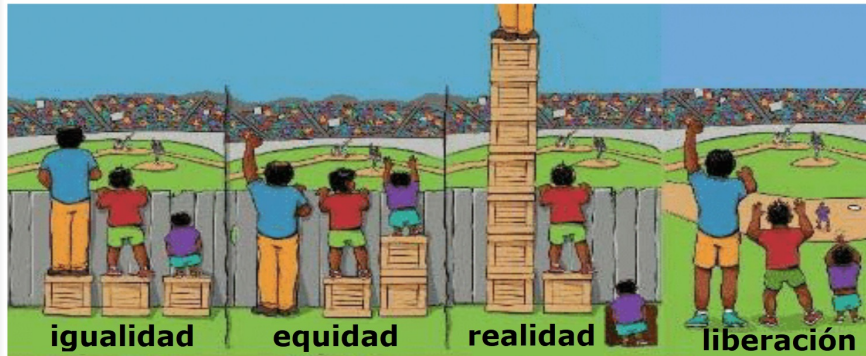


Temas de la actividad de KLE

- Historia
 - El estado de los bonos pasados
 - El impacto de los bonos pasados
 - Los gastos de los bonos pasados y para qué comunidades
 - El impacto del cierre de escuelas
- Comunidad
 - El impacto del trabajo del BSC en las comunidades subatendidas
- Lenguaje común y datos
 - Definir “equidad”
 - Usar datos para informar sobre “piedritas” y “rocas”



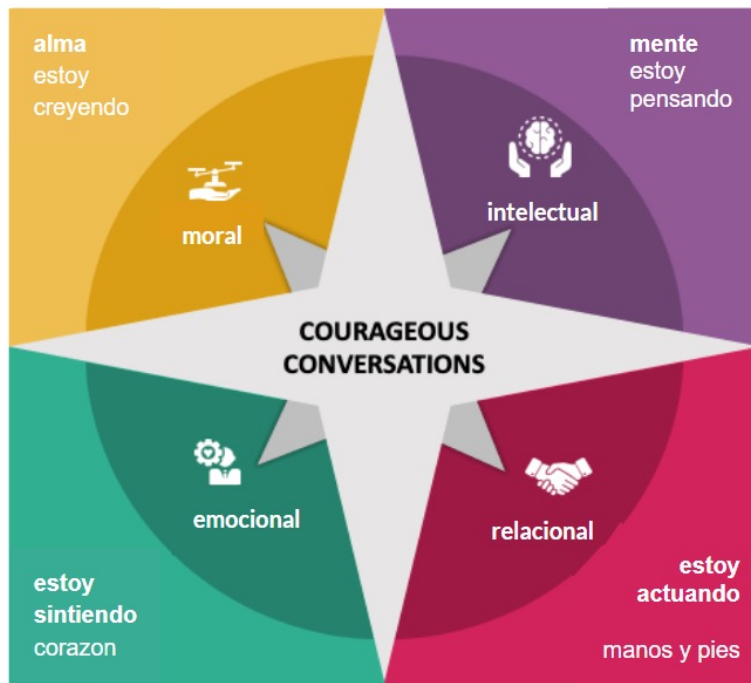
Desterrar mitos y cambiar modelos mentales



Descanso



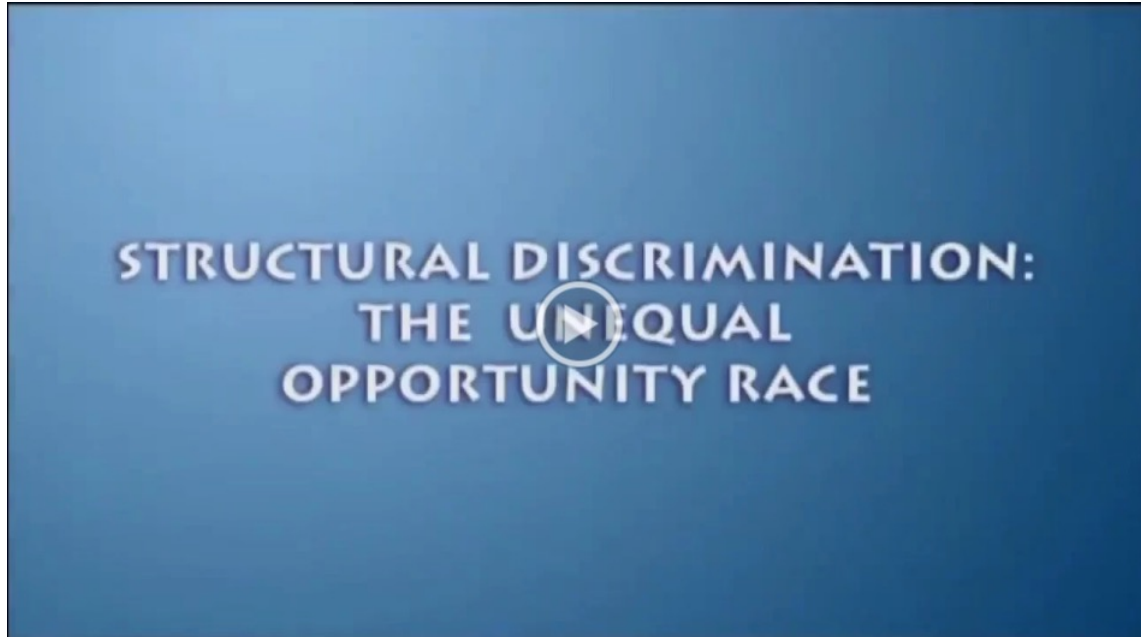
Comprobación de entrada



Glenn E. Singleton y Curtis Linton, *Conversaciones valientes sobre raza. Una guía práctica para lograr equidad en las escuelas*. 2006. págs. 58-65. Thousand Oaks, CA: Corwin. Imagen cortesía de Sketchbubble, <https://www.sketchbubble.com/en/presentation-courageous-conversations.html>.



Carrera de la desigualdad de oportunidades



Preguntas para reflexionar

- ¿Cuáles son algunas de las cosas con las que las comunidades marginadas han tropezado en el recorrido del AISD?
- ¿Qué grupos han tenido previsiblemente un acceso desigual o nulo a las 7 condiciones en el distrito? ¿Cómo lo saben?
- ¿De qué maneras el paquete de bonos puede nivelar el campo de juego?



Principios de la alfabetización en equidad



The Equity Literacy Institute is an EdChange initiative.
<http://www.equityliteracy.org>
pgorski@equityliteracy.org
@pgorski

Basic Principles for Equity Literacy

An important aspect of equity literacy is its insistence on maximizing the integrity of transformative equity practice. We must avoid being lulled by popular “diversity” approaches and frameworks that pose no threat to inequity—that sometimes are popular *because they are no real threat to inequity*. The basic principles of equity literacy help us ensure we keep a commitment to equity at the center of our equity work and the broader equity conversation.

1. The **Direct Confrontation** Principle: The path to equity requires direct confrontations with inequity—with interpersonal, institutional, cultural and structural racism and other forms of oppression. “Equity” approaches that fail to directly identify and confront inequity play a significant role in sustaining inequity.
2. The **Equity Ideology** Principle: Equity is more than a list of practical strategies. It is a lens and an ideological commitment. There are no practical strategies that will help us develop equitable institutions if we are unwilling to deepen our understandings of equity and inequity and reject ideologies that are not compatible with equity.
3. The **Prioritization** Principle: In order to achieve equity we must prioritize the interests of the students and families whose interests historically have not been prioritized. Every policy, practice, and program decision should be considered through the question, “What impact is this going to have on the most marginalized students and families? How are we prioritizing their interests?”
4. The **Redistribution** Principle: Equity requires the redistribution of material, cultural, and social access and opportunity. We do this by changing inequitable policies, eliminating oppressive aspects of institutional culture, and examining how practices and programs might advantage some students over others. If we cannot explain how our equity initiatives redistribute access and opportunity, we should reconsider them.
5. The **“Fix Injustice, Not Kids”** Principle: Educational outcome disparities are not the result of deficiencies in marginalized communities’ cultures, mindsets, or grittiness, but rather of inequities. Equity initiatives focus, not on “fixing” students and families who are marginalized, but on transforming the conditions that marginalize students and families.
6. The **One Size Fits Few** Principle: No individual identity group shares a single mindset, value system, learning style, or communication style. Identity-specific equity frameworks (like group-level “learning styles”) almost always are based on simplicity and stereotypes, not equity.
7. The **Evidence-Informed Equity** Principle: Equity approaches should be based on evidence for what works rather than trendiness. “Evidence” can mean quantitative research, but it can also mean the stories and experiences of people who are marginalized in your institution.

by Paul Gorski for EdChange and the Equity Literacy Institute. Revised June 5, 2020.

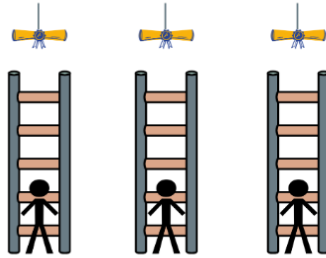
- ¿Sobre qué principios hay preguntas?
- ¿De qué manera los principios de la equidad de Gorski podrían aplicarse al trabajo del Comité Directivo de Bonos?



Equidad y éxito de los estudiantes

La igualdad
imagina un mundo
de igualdades.

Me preocupo por
todos los
estudiantes por
igual.



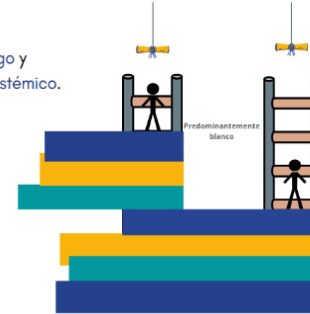
Pero en el
mundo no
hay igualdad.

Reconocimiento y cultivación de
dones, talentos e intereses
Maestros y personal experimentados
y con dominio cultural
Un sentido de pertenencia,
empoderamiento, conexión y seguridad de
identidad
Relaciones positivas con maestros y compañeros
Altas expectativas y apoyo para alcanzarlas
Plan de estudios riguroso, relevante e inclusivo centrado en
las identidades lingüísticas, raciales y culturales
Instalaciones bien mantenidas que sustenten la instrucción de
vanguardia, las identidades culturales y la seguridad

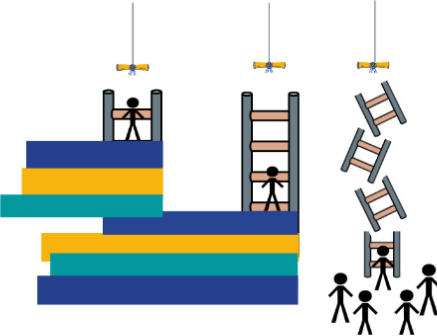
7 condiciones para el éxito estudiantil



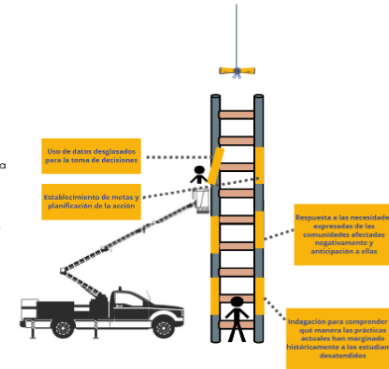
Y hay sesgo y
racismo sistémico.



En el mismo
panorama, la
lente de la
diversidad se
enfoca
solamente en
traer a más
estudiantes a
un camino
desigual.



Por el contrario, la
equidad redirecciona
los recursos a los
caminos con más
necesidades para
arreglar las barreras
y brindar apoyo de
manera intencional.



Adaptado del Centro para Educación Urbana de la Universidad del Sur de California, *Equidad y éxito de los estudiantes*, 2016, <https://cue.usc.edu/equity>



Entrevistas de empatía

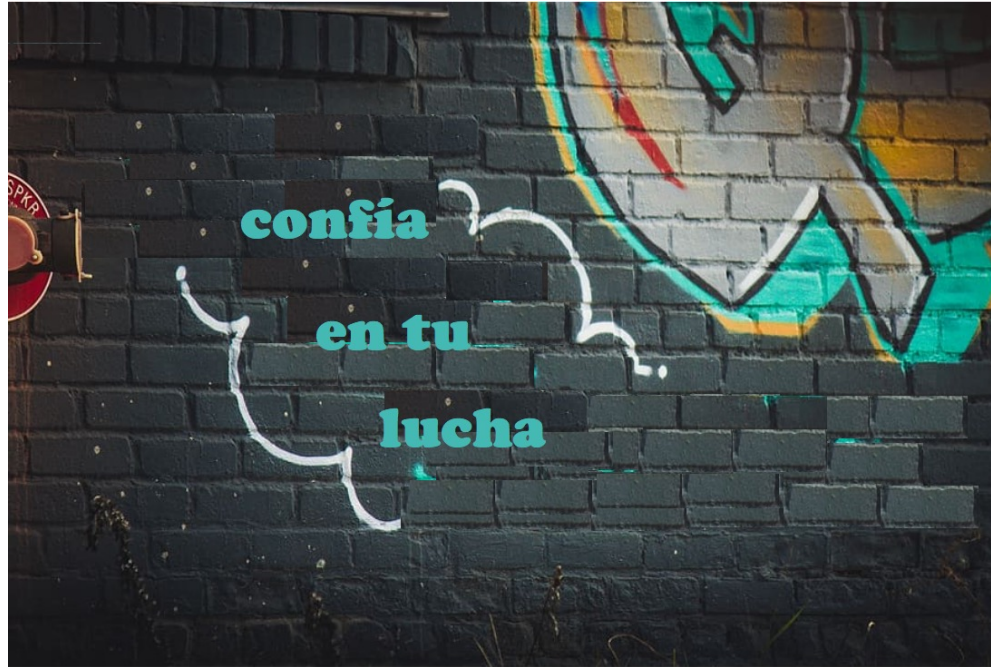


Comentarios

Por favor, completen esta [encuesta](#) para ayudarnos a saber qué funcionó y en qué podemos mejorar.



Conclusión



Confía en tu lucha



Fecha de la próxima reunión

Miércoles 1 de junio de 2022

Próxima reunión

Taller de equidad Nro. 3

Miércoles, 6/1

6:30 a 8:30 p.m.

Burnet M.S.

8401 Hathaway Dr, Austin, TX 78757

A las 6 p.m. está prevista una visita opcional a Burnet MS.



Cierre de sesión