



Relaciones con los compañeros

Cuando se les pide que discutan las cualidades que caracterizan a sus mejores amigos, las investigaciones demuestran que los niños pequeños a menudo asocian la amistad con compartir cosas materiales, participar juntos en actividades, ofrecer ayuda y defensa y ser amigable en general. Los niños mayores asocian la amistad más con tener los mismos intereses, compartir ideas privadas y demostrar afecto y respeto mutuo.

Los niños dotados por lo general tienen un mayor entendimiento sobre la reciprocidad en las amistades, y esperan más de aquellas personas a quienes consideran "amigos" en comparación con sus compañeros de la misma edad. Los niños dotados entienden mejor, si no muy por encima que sus compañeros, la interdependencia en las amistades. Esto puede causar que los niños dotados estén desfasados de sus compañeros de la misma edad en su comprensión de las relaciones.

El estar desfasados, junto con diferencias en intereses y comportamientos, puede causar que los niños dotados encuentren pocos amigos de su edad. Muchas veces prefieren tener amistades con niños mayores que ellos o hasta prefieren relacionarse más con adultos. A los niños dotados extrovertidos se les puede facilitar hacer amigos más rápidamente, mientras que los niños dotados introvertidos necesitan amigos que puedan equilibrar la necesidad de interactuar con la necesidad del niño introvertido de estar solo. Todos los niños, sin importar sus dones, tienen la necesidad de sentirse conectados con los demás. *(Adaptado de Webb, 2007 y Lovecky, 1995)*

Coetáneo en comparación con compañero.

"Aunque, al contrario de lo que se cree, la mayoría de los niños dotados no tienen graves problemas para relacionarse con sus compañeros, sí enfrentan situaciones especiales debido a su intelecto avanzado y sus niveles intensos de observación y percepción. Un problema social particular que con frecuencia enfrentan los niños dotados es la diferencia entre coetáneos y compañeros". Por ejemplo, un niño de 10 años que tiene la capacidad intelectual de un niño típico de 13 años, tendrá poco en común con sus compañeros de clase de la misma edad. Sin embargo, cuando este mismo niño de 10 años tiene la oportunidad de interactuar con niños mayores o adultos, pueden encontrar conversaciones más interesantes. Un niño "coetáneo" es alguien que comparte la misma edad cronológica y un "compañero" es alguien con quien interactúa porque tienen intereses en común, independientemente de la edad. *(Modificado de Delisle, Instituto Davidson para el Desarrollo de Talento)*

Los padres de niños dotados a menudo se preguntan y preocupan por las relaciones de sus hijos. Pueden haber oído historias de niños dotados que terminan por mal camino a causa de la presión de grupo o por sentimientos de aislamiento. Los estudios sobre el problema de los niños superdotados y su formación de relaciones con compañeros son incontables. La siguiente lista fue creada por Kacey Pittman, consultora familiar del Instituto Davidson, en un seminario sobre relaciones con compañeros y niños dotados.

Estrategias para fomentar amistades:

- **Entender la necesidad de pasar tiempo solo.** Los estudiantes altamente inteligentes necesitan más tiempo y espacio en el que se puedan relajar con sus propios pensamientos. Es importante que los padres de familia entiendan que está bien tener este tiempo de tranquilidad.
- **Tener amigos para diferentes propósitos.** Está bien sentirse atraído hacia diferentes personas por diversas razones. Está bien tener amigos diferentes y disfrutar la singularidad de cada amistad.
- **Ayudar a facilitar las conexiones.** Ponga en contacto a su hijo con otras personas que tengan intereses similares y facilite maneras en que su hijo pueda conocer amigos de diversos orígenes e intereses.
- **Crear oportunidades para amistades.** Cuando los estudiantes tienen dificultad en esta área, los padres de familia pueden hacer citas de juego, invitar amigos o parientes, o visitar lugares donde puede haber otros niños.
- **Modelar buen comportamiento.** Los padres de familia deben modelar buen comportamiento hacia sus propios compañeros. Cuando sea apropiado, discuta ciertas relaciones y sus dinámicas con sus hijos. Compartir esto con sus hijos les ayuda a ver cómo usted maneja ciertas situaciones y personas.
- **Visitar un grupo de destrezas sociales.** Los grupos de destrezas sociales están diseñados para que los estudiantes trabajen juntos para aprender cómo interactuar unos con otros, leer señales sociales y resolver conflictos. Todas estas son destrezas que le pueden beneficiar a cualquier persona que interactúe con otras diariamente. Estos grupos pueden ser dirigidos por profesionales médicos o sociales.
- **Entender las diferencias de edad y género.** Es aceptable que los niños tengan amigos que sean de otra edad o género. Los niños deben entender que no importa quiénes son sus amigos, siempre y cuando se sientan respetados.
- **Herramientas efectivas para el éxito.** Si le parece que su hijo tiene dificultad con las señales sociales o para manejar ciertas situaciones sociales, los simulacros pueden ser una poderosa herramienta de aprendizaje. Asegúrese de reservar un tiempo cada día para hablar y jugar con su hijo; este tiempo especial puede ayudarle al niño a practicar destrezas de comunicación eficaz.
- **Mantener las conexiones.** Las amistades pueden darse a través de una gran distancia. Los niños pueden utilizar una variedad de métodos de comunicación para ayudar a mantener sus conexiones, como herramientas de medios sociales apropiados para su edad. Es importante que los padres de familia supervisen las cuentas de medios sociales del niño para garantizar que las comunicaciones sean apropiadas y de naturaleza positiva para el niño.