



Desarrollo Asíncrono

El hecho de que un niño dotado hable y actúe como un adulto, no quiere decir que lo sea. Los padres de familia y educadores necesitan recordar que los niños dotados primero son niños y luego son dotados. La inteligencia no es lo mismo que la madurez; la madurez viene de las destrezas aprendidas a través de las experiencias de la vida. Tenga un niño dotado 5 o 15 años de edad, sigue estando al principio del ciclo de experiencias de la vida. "La inteligencia y la madurez simplemente no son lo mismo que la madurez emocional, el entendimiento o la sabiduría" (Webb, 2007). La madurez emocional, el entendimiento y la sabiduría no vienen de leer un libro o ver un documental, sino de vivir y experimentar la vida.

"Los niños dotados con frecuencia tienen variaciones sustanciales en sus habilidades y se desarrollan de manera desigual en distintas áreas de destrezas... por ser tan prominente en tantos niños dotados, algunos profesionales piensan que el desarrollo asíncrono, más que el potencial o la capacidad, es la característica que define a las personas dotadas" (Webb, 2007). La definición original del desarrollo asíncrono fue creada por The Columbus Group en 1991:

"Ser dotado es tener un desarrollo asíncrono en el cual las habilidades cognitivas avanzadas y la intensidad agudizada se combinan para crear experiencias y conciencia internas que son cualitativamente diferentes que lo normal. Este asincronismo aumenta con la capacidad intelectual. La originalidad del niño dotado lo hace vulnerable y requiere modificaciones en la crianza, enseñanza y consejería para que pueda desarrollarse de maner óptima".

Cuando los adultos tienen un mejor entendimiento de los patrones de desarrollo asíncrono de los niños dotados, están mejor preparados para proporcionar el apoyo y la orientación que los niños dotados necesitarán en la escuela, la casa y la comunidad. Muchos expertos están de acuerdo en que hay cuatro áreas de desarrollo infantil que se deben respaldar en casa y en la escuela. Estas cuatro áreas de desarrollo infantil son importantes no solo para niños dotados sino para todos los niños.

Desarrollo intelectual: Todos los niños tienen la capacidad de aprender información nueva a diario. El crecimiento intelectual de un niño es importante y puede afectar muchas otras áreas del desarrollo infantil. A todos los niños se les deben dar oportunidades para aprender nueva información a diario. Los niños dotados pueden aprender nueva información a un ritmo más rápido, muchos tienen intereses académicos más intensos y puede ser que necesiten más desafíos académicos que otros niños.

Desarrollo emocional: Los niños también tienen necesidades emocionales que se deben atender todos los días. Algunos días están llenos de felicidad, mientras que otros están llenos de tristeza. Ayude a los niños a saber cómo lidiar con diferentes emociones y a usar el lenguaje apropiado para describirles cada emoción a los demás. Los niños dotados pueden ser más sensibles y tener reacciones más fuertes a comentarios negativos, la crítica y el fracaso que otros niños. Los adultos en su vida no deben esperar que sean "dotados" o "perfectos" todo el tiempo, ya que esto puede causar estrés y una baja autoestima cuando sienten que no han logrado satisfacer las expectativas poco realistas impuestas por otras personas.

Desarrollo físico: También se deben considerar y respaldar las necesidades físicas de los niños. Las necesidades físicas obvias son comer de una manera saludable, dormir suficiente y hacer ejercicio a diario. Además de ayudar con el aspecto físico, las investigaciones indican que el ejercicio regular contribuye al desarrollo cerebral y la memoria. Hay otras consideraciones físicas, como mantener buenos hábitos higiénicos y orgullo en la apariencia personal. Los niños dotados podrían pasar tanto tiempo y energía en intereses intelectuales y logros, que tal vez no crean que sea importante cepillarse el cabello en la mañana antes de ir a la escuela, o podrían ignorar la necesidad de dormir toda la noche porque creen que es más importante quedarse despiertos leyendo.

Desarrollo social: Aunque las cuatro áreas son igual de importantes y deben ser atendidas para un desarrollo apropiado, el área social a menudo es malentendida o ignorada. Todos los niños necesitan (lo admitan o no) tener amigos y sentirse respetados y comprendidos por compañeros de la misma edad. Cuando los niños dotados tienen problemas de desarrollo asíncrono, el área social a menudo se ve más afectada debido a un desarrollo desigual en el área intelectual, emocional o física al compararlos con compañeros de la misma edad. Por ejemplo, un niño dotado podría tener dificultad para hacer amigos si usa vocabulario que otros niños no entienden o si se burla de los juegos absurdos que juegan. De la misma manera, otros niños podrían sentirse incómodos al convivir con un niño dotado si este es muy sensible y tiene reacciones extremas a dificultades emocionales. Considere al niño dotado que se niega a cepillarse el cabello, a bañarse diariamente o a ponerse ropa limpia; esto también puede causar una desconexión de los otros niños. Los niños dotados podrían mejorar su vida social y tener más éxito al hacer amigos de la misma edad si encuentran un equilibrio entre sus necesidades intelectuales, emocionales y físicas.

Aunque todos los niños necesitan apoyo en las cuatro áreas del desarrollo, los niños dotados podrían necesitar más ayuda para desarrollar hábitos emocionales, físicos y sociales sanos que otros niños debido a los problemas de desarrollo asíncrono que experimentan.