Austin ISD Plans
Long-range Planning

Comités de planificación a largo plazo
BORRADOR Minutas de la junta
14 de diciembre de 2021 (6:00 pm - 8:45 pm)

Trabajo conjunto

Inicio de la junta

La junta fue iniciada a las 6:02 pm por Karla Rivera-Figueroa.

Comentario público

Sin comentarios públicos.

Reporte del proceso de equidad por diseño y metas de la junta

Se explicaron las metas de la junta al comité, así como en dónde estamos en el proceso de Equidad por diseño.

Introducción al Análisis de las causas de origen

Se explicó la actividad de análisis de las causas de origen y cómo se relaciona con el resto del proceso de la planificación a largo plazo.

Trabajo del comité

Consultar las páginas de los comités individuales para conocer los elementos de la agenda y obtener notas adicionales.

Trabajo conjunto

Intercambio - Priorización de las necesidades sin satisfacer por comité

Los copresidentes del comité compartieron los resultados de sus respectivas actividades de priorización de las necesidades sin satisfacer. Consultar los documentos adjuntos para obtener información adicional sobre los resultados de la actividad.

Introducción de las 7 generaciones

El comité recibió información sobre qué esperar en la junta del 11 de enero en donde los miembros discutirán lo que han aprendido de los videos acerca de la historia de las desigualdades raciales dentro

de la Ciudad de Austin. Se les solicitó comenzar a imaginar cómo su trabajo puede afectar a las siete generaciones de los estudiantes, la comunidad y el personal del Austin ISD.

Siguientes pasos y elementos de la agenda futura

- Martes 11 de enero (6-8:30 pm) - Historia de las desigualdades raciales
- Sábado 22 de enero (9 am-12:30 pm) - Análisis de causas de origen
    - Resultados de la encuesta:
        - 47 respuestas: 18 (38.3%) me siento cómodo, 15 (31.9%) no me siento cómodo y 14 (29.8%) condiciones de COVID antes de decidir.
- Enero (fechas y horas A DEFINIR) - Recorridos escolares

Cierre de la junta

La junta fue cerrada a las 8:51 pm por Melissa Laursen.

Austin ISD Plans
Long-range
Planning

Comité de asuntos académicos y CTE

Miembros presentes:
Aiden Woodruff, Angela Schneider, Cuitlahuac Guerra-Mojarro, Lisa Flores, Michael Franco, Valerie Turullols, Sachi Edson, Tara Bordeaux, Crosville Williams, Gail Maduro-Johnson

Miembros ausentes:
Pamela Jessie, Brent Hasty, Heather Masters, Sandy Chilton, Yenni Rosales, Michele Freeman, Lisa Heflin, Pamela Jessie, Lucienne Cannata, Laura Martinez

Apoyo al personal presente:
Miguel Garcia III (AISD, LRP), Dr. Jobi Martinez (Epic), Rebeca Carranza-Hicks (DLR), Anton Blewett (DLR), Elizabeth Casas (AISD), Erin Bown-Anderson, (AISD), Nekia Becerra (AISD), Laura Stout (AISD, OSL), Leslie Stephens (AISD, HC), Stephanie Hawley (AISD, Equidad), Nikki Demby (AISD, Aprendizaje Temprano), Tammy Caesar (AISD, CTE), Juanita Soto (AISD, CTE), Jeffrey Thomas (AISD, CTE), Anne Muller (AISD), Eric John (AISD, CTE), Sheila Henry (AISD, OSL), Arati Singh (Directivo), Joseph Allen (AISD, Equidad), Creslond Fannin (AISD, OSL), Lagregory Scruggs (AISD, OSL), Omar Gomez (AISD, OSL)

Actividad de análisis de las causas de origen
El comité compartió los factores asociados para el ejemplo de la declaración de necesidad sin satisfacer y creó un diagrama de espina de pescado para identificar posibles causas de origen de un ejemplo de necesidades sin satisfacer en preparación de la junta del 22 de enero.

Descanso
Descanso hasta las 7:11 pm.

Priorización de necesidades sin satisfacer específicas del comité
Ver los documentos adjuntos para conocer los resultados de la actividad.

- Se sugirió que se le permita al comité generar su propia declaración de necesidades sin satisfacer.
- Los miembros del comité solicitaron más datos, para comprender realmente el fundamento de las declaraciones de necesidades sin satisfacer.

Austin ISD Plans
Long-range Planning

Comité de Deportes

Miembros presentes:
Barbara Spears-Corbett, Clint Small, Jacob Anderson, Abdul Mustafa, Rodney Greene, Veronica Fernandez, Joe Frank Martinez, Donetta Dean-Gibbs, Eric Wright, Sanchit Rai

Miembros ausentes:
Jessica Cardenas, Allison Baldwin, Jennifer Shuttlesworth, Erin Zehr, Shalanda Byers

Apoyo al personal presente:
Brian Norgaard (Epic), Shanna Crutchfield (Vanir), Grace Corsi (DLR), Leal Anderson, Anthony Mays, Lou Mora

Actividad de análisis de las causas de origen
El comité creó un diagrama de espina de pescado para identificar posibles causas de origen de un ejemplo de necesidades sin satisfacer en preparación de la junta del 22 de enero.

Descanso
Se tomó un descanso de seis minutos.

Priorización de necesidades sin satisfacer específicas del comité
Ver los documentos adjuntos para conocer los resultados de la actividad

Austin ISD Plans
Long-range
Planning

Comité de Artes visuales y escénicas

Miembros presentes:
Devereaux Morkunas, Brian Benavides, Nadia Khan, Ruth Lim, Jenny (Jennifer) Church, Gabriel Estrada, Elisabeth Wilborn

Miembros ausentes:
Charles Mead, Valerie Tyler, Luzvic Backstrom, Nhi Lieu, Ted Barnhill, Zachary Gibson, Antonio Ross, Charlotte Blanch, Mohneesha Washington, Prince Pen, Para Agboga, Inés Pia Gahr

Apoyo al personal presente:
Kyra Hardwick (Epic), Korey White/Anton Blewett (DLR), Alan Lambert, Andrea Serra, John Green-Otero, April Glenn

Actividad de análisis de las causas de origen
El comité creó un diagrama de espina de pescado para identificar posibles causas de origen de un ejemplo de necesidades sin satisfacer en preparación de la junta del 22 de enero.

Descanso

Priorización de necesidades sin satisfacer específicas del comité
Ver los documentos adjuntos para conocer los resultados de la actividad.

Elecciones del copresidente
Ruth Lim fue elegida como la segunda copresidente por un voto unánime.

Austin ISD Plans
Long-range Planning

Instalaciones

Miembros presentes:
April Clark, Kelsey Campbell, David Contreras, Ivy Le, Ryan Turner, Sara Alicia Costa, Nyeka Arnold

Miembros ausentes:
Will Louis, Zachary Lyons, Andrew Rottas, Steve Wilsons, Darrick Norton, Demo Odems, Noelia Oquend, Sarah Macomber Happ

Apoyo al personal presente:
Carlecia Wright (Epic), Taryn Kinney (DLR), Abby Weiss, Beth Wilson, Melissa Laursen, Richard Hamett, Ali Ghilarducci

Actividad de análisis de las causas de origen
El comité creó un diagrama de espina de pescado para identificar posibles causas de origen de un ejemplo de necesidades sin satisfacer en preparación de la junta del 22 de enero.

Descanso
Se tomó un descanso hasta las 7:15.

Priorización de necesidades sin satisfacer específicas del comité
Consultar los documentos adjuntos para conocer los resultados de la actividad.

Elecciones del copresidente
Andrew Rottas fue elegido como el segundo copresidente para el Comité de Instalaciones.

Austin ISD Plans
Long-range Planning

Comité de Seguridad, protección y resiliencia

Miembros presentes:
Lyssette Galvan, Felicity Maxwell, Francisca “Tina” Cruz-Schindler, Daniel Dawer, Lindsey Baker, Amanda Mortl, Leah Kelly, Margaret Zapata, Wes Aycock

Miembros ausentes:
Gabriel Keller, Annette Palacios, Erica Leak, Shontay Olson, Lindsey Baker

Apoyo al personal presente:
Bethany Shaw, Tte. Beverly Freshour, Jessica Conant, LaTonya Pegues (Epic), Charles Brant (DLR), Darien Clary, Bill Easley, Matias Segura

Actividad de análisis de las causas de origen
El comité creó un diagrama de espina de pescado para identificar posibles causas de origen de un ejemplo de necesidades sin satisfacer en preparación de la junta del 22 de enero.

Descanso
Se tomó un descanso de 7:10 a 7:15.

Priorización de necesidades sin satisfacer específicas del comité
Consultar los documentos adjuntos para conocer los resultados de la actividad.

Austin ISD Plans
Long-range Planning

Comité de Transporte, servicios alimentarios y mantenimiento

Miembros presentes:
Adolphus Anderson, Anastasia Teague, Mary Selby, Amir Emamian, William Marshall, Ashley Blumoff

Miembros ausentes:
Diana Croll-Guard, John Green, Andrea Troncoso, Melissa Jimenez, Natalie Burtzos

Apoyo al personal presente:
Nevin Kamath (Epic), AJ Sivakumar (DLR), Christine Steenport, Kris Hafezizadeh, Louis Zachary, Rebecca Cohen

Actividad de análisis de las causas de origen
El comité creó un diagrama de espina de pescado para identificar posibles causas de origen de un ejemplo de necesidades sin satisfacer en preparación de la junta del 22 de enero.

Descanso
Los miembros optaron por no tomarse un descanso debido a los inconvenientes tecnológicos al comienzo de la junta.

Priorización de necesidades sin satisfacer específicas del comité
Consultar los documentos adjuntos para conocer los resultados de la actividad.

Elecciones del copresidente
William Marshall fue elegido de manera unánime para servir como el segundo copresidente.

Austin ISD Plans
Long-range Planning

Comité de Tecnología

Miembros presentes:
Nevin Hall, Austin McElroy, Caroline Tipton, Joseph Thompson, Alexandria Diaz, Sarah Ruttan

Miembros ausentes: Charlie Jackson, Matthew Holzgrafe, Jenna King, Jessica Mraz, Lyria Zeh, Stephanie Perrone, Jayden Ashford

Apoyo al personal presente:
Yvonne Harris (Epic), Andrew Cline (DLR), John Kohlmorgan, Oscar Rodriguez, Jon Hurley, James Cook, Samantha Dula, Daniel Inglish

Actividad de análisis de las causas de origen
El comité creó un diagrama de espina de pescado para identificar posibles causas de origen de un ejemplo de necesidades sin satisfacer en preparación de la junta del 22 de enero. El comité analizó las condiciones del vecindario, la pobreza, el delito, la falta de recursos parentales, la falta de transporte, la falta de presencia policial, la falta de iluminación en las calles, la financiación de fondos para el transporte, las normas sobre el transporte de estudiantes.

Descanso

Priorización de necesidades sin satisfacer específicas del comité
Consultar los documentos adjuntos para conocer los resultados de la actividad.

Elecciones del copresidente
Se llevó a cabo una elección con los siguientes resultados: Austin McIlroy (33.3%); Joseph Thompson (66.7%).

Planificación a largo plazo del Austin ISD

Austin ISD Planifica
Planificación a largo plazo

Asuntos Académicos y Educación Profesional y Técnica

#	Necesidad insatisfecha	Conexiones entre comités	Comentarios del comité (Impacto)	Viabilidad (Baja, Media, Alta)	Concentración primaria - Comité	Concentración secundaria - PM
	Los estudiantes, los maestros, las administraciones del plantel y el personal con base en el plantel, en cada escuela, necesitan que el distrito dote de personal y apoye a los planteles de manera adecuada y apropiada, de modo que se satisfagan todas necesidades académicas y sociales de los estudiantes.	• Artes Visuales y Escénicas • Tecnología • Instalaciones • Deportes	• 2: problemas de dotación de personal en la mesa directiva y todas estas cosas de las que estamos hablando (instrucción de alta calidad, etc.) todo tiene que ver con la dotación de personal • 2: impacta muchos problemas (éxito de diversos programas como inclusión y CTE) • 2: cantidad de tiempo que los directivos ocupan para cubrir dotación de personal en lugar de concentrarse en apoyo y com. • 2: actualmente tiene igualdad no equidad para identificar cantidades de personal -- necesita medir la necesidad de los estudiantes y dotar de personal adecuadamente • 2: investigación que prueba que el mayor factor en el logro académico es el maestro • Los tamaños de las clases de algunas de estas clases son enormes (esp. clases de inclusión) • 2: se necesita averiguar qué vamos a enseñar, pero entonces quién va a enseñar -- mayor punto de inequidad • El mayor punto de inequidad debido a la matrícula y fondos privados, recursos, etc. por diversos motivos	Alta	Sí	
	(CORREGIDO EL 12/14 PARA REFLEJAR LA INTENCIÓN DEL COMITÉ DEL 11/30) Todos los estudiantes del AISD, de todos los grados escolares y todos los planteles necesitan acceso a programas académicos de referencia, fundamentales y necesarios y el distrito es responsable de destinar recursos y fondos de manera equitativa para estos programas.	• Deportes • Instalaciones • Tecnología • Artes Visuales y Escénicas • Transporte, Servicios Alimentarios y Mantenimiento	• El Distrito parece no tener ofertas definidas académicas / de programas y esa es la causa originaria de muchos problemas • Para identificar puntos de partida -- lo que tenemos a mano -- desde dónde arrancamos • Para identificar puntos de partida -- lo que tenemos a mano -- desde dónde arrancamos • 2: se necesita saber las necesidades de plan de estudios básicas y se necesita ser justo/equitativo sobre qué se ofrece en todos lados • Antes de tomar decisiones sobre cómo están ofreciendo, deben saber qué quieren ofrecer • Mal entendido general en torno a qué ofrecen los programas en general -- muchas personas no se dan cuenta de lo que tenemos y esos es algo que tenemos que mirar	Alta	Sí	
	Los estudiantes que requieren enseñanza especializada necesitan una enseñanza inclusiva de alta calidad que no dependa de las asignaciones y los programas centralizados si no que en su lugar se base en apoyar sus necesidades individuales en sus planteles base, para mejorar los resultados para todos los estudiantes.	• Artes Visuales y Escénicas • Tecnología • Instalaciones • Deportes	• El análisis de causas originarias en esto podría abordar problemas para un par de necesidades insatisfechas que han sido seleccionadas • 2: al abordar necesidades de estudiantes que más lo necesitan, se abordan las necesidades de todos	Media (Debatido por el comité, pero sin tiempo para resolución)	Sí	
	Estudiantes de AISD de todos grados y escuelas deben tener acceso universal a cursos y programas equitativos que son interesante, desafiante, y enfocado en desarrollar habilidades que son relevante al siglo XXI para alentar graduación y éxito después la escuela secundaria.	• Deportes • Instalaciones • Tecnología • Artes Visuales y Escénicas • Transporte, Servicios Alimentarios y Mantenimiento		Alta		Sí
	Los padres necesitan comunicación y apoyo mejorado para los estudiantes en los programas duales de dos vías, incluyendo la alineación de educadores y personal en todos los planteles, para apoyar la adquisición del idioma.	• Tecnología		Alta		Sí
	Todos los estudiantes de PK y Jardín de infancia del AISD necesitan normas escolares que permitan que sus padres participen en las actividades cotidianas, para que reciban el apoyo emocional que necesitan para tener éxito en su transición a la escuela..	• Instalaciones • Seguridad, Protección y Resiliencia		Alta		Sí

Planificación a largo plazo del Austin ISD

Austin ISD Planifica
Planificación a largo plazo

Asuntos Académicos y Educación Profesional y Técnica

#	Necesidad insatisfecha	Conexiones entre comités	Comentarios del comité (Impacto)	Viabilidad (Baja, Media, Alta)	Concentración primaria - Comité	Concentración secundaria - PM
	Todos los estudiantes secundarios necesitan conocimiento y acceso a ofertas de CTE adecuadas que apoyen una variedad de especializaciones profesionales y certificaciones para garantizar el éxito después de la preparatoria.	• Deportes • Instalaciones • Tecnología • Artes Visuales y Escénicas • Transporte, Servicios Alimentarios y Mantenimiento		Alta		Sí
	Los planteles del AISD necesitan apoyo adicional y capacitación anual en el Diseño Universal para el Aprendizaje y las prácticas inclusivas para todos los miembros del personal para facilitar la responsabilidad y la enseñanza compartida para los estudiantes con discapacidades, identificadas y aún sin identificar.	• Deportes • Instalaciones • Tecnología • Artes Visuales y Escénicas	• Todavía se debe establecer el punto de partida para esta población y cuán bienvenidos son en sus propios planteles varía • Si el personal está bien formado en UDL, podrá implementar bien otros apoyos	Alta		Sí
	Todos los estudiantes de las escuelas primarias del AISD necesitan acceso a oportunidades inclusivas de aprendizaje de lenguaje dual, y todos los estudiantes de las escuelas secundarias del AISD necesitan acceso a oportunidades inclusivas de LOTE (Idiomas que no sean inglés), reuniéndose con estudiantes en donde están, independientemente de la circunstancia, para apoyar la adquisición del idioma.			Alta		Sí
	Los estudiantes en todas las escuelas del AISD necesitan una progresión de servicios para ayudarlos en la transición de un grado al otro, así como entre el aprendizaje remoto a la enseñanza presencial tradicional para que los estudiantes continúen su trayectoria de progreso hacia las metas de aprendizaje personales.	• Deportes • Tecnología • Artes Visuales y Escénicas		Alta		Sí
	Todos los estudiantes y padres del AISD necesitan un acceso más amplio a modelos de enseñanza constante, fundamentados e innovadores con alineación vertical que estén apoyados por el liderazgo y que incorporen andamios adecuados en los niveles entre diferentes grados para que los estudiantes progresen de manera independiente, independientemente del apoyo externo, y realicen una transición sin inconvenientes de un año al siguiente.	• Instalaciones • Tecnología		Alta		Sí
	Los socios y las partes interesadas de la comunidad del AISD necesitan información transparente y centrada en la información desde el AISD para tomar decisiones informadas en relación con cómo satisfacer mejor las necesidades específicas de sus estudiantes.	• Tecnología		Alta		Sí

Planificación a largo plazo del Austin ISD

Austin ISD Planifica
Planificación a largo plazo

Asuntos Académicos y Educación Profesional y Técnica

#	Necesidad insatisfecha	Conexiones entre comités	Comentarios del comité (Impacto)	Viabilidad (Baja, Media, Alta)	Concentración primaria - Comité	Concentración secundaria - PM
	Estudiantes en comunidades marginadas necesitan más curricular y extracurricular instructivos apoyos, programas, y recursos durante y antes/después de horas de escuela; para mejorar resultados académicos y aumentar acceso a oportunidades futuros.	• Deportes • Instalaciones • Tecnología • Artes Visuales y Escénicas • Transporte, Servicios Alimentarios y Mantenimiento • Seguridad, Protección y Resiliencia	• 2: se relaciona con la necesidad de fondos • 2: problema de equidad de tener acceso a apoyo	Alta		Sí
	Los estudiantes y familias internacionales recién llegados al AISD necesitan apoyo educativo, social y emocional adicional, a nivel del Distrito y del plantel, para facilitar su transición a la escuela, su comunidad y los Estados Unidos.	• Deportes • Instalaciones • Tecnología • Artes Visuales y Escénicas • Seguridad, Protección y Resiliencia		Media		A determinar
	Todas las familias del AISD necesitan acceso a programas de PK seguros, inclusivos, de todo el día, con el tamaño adecuado, adaptados a la edad y con un sólido contenido educativo que se centren en el desarrollo social y emocional de los niños, incluyendo el desarrollo de los padres, para aumentar la preparación para el jardín de infancia en todas las comunidades.	• Deportes • Instalaciones • Tecnología • Artes Visuales y Escénicas • Transporte, Servicios Alimentarios y Mantenimiento • Seguridad, Protección y Resiliencia		Media		A determinar
	Los estudiantes se merecen el acceso a las instalaciones (p. ej. baños /cambiadores privados) y los servicios (p. ej. actividades de la vida diaria y de transición) para garantizar que se mantenga su dignidad a la vez que se abordan sus necesidades específicas en sus planteles base para promover el máximo nivel de independencia para cada estudiante.	• Instalaciones • Transporte, Servicios Alimentarios y Mantenimiento • Seguridad, Protección y Resiliencia		Media		A determinar
	Las familias y educadores del AISD necesitan acceso a servicios de guardería asequibles, tanto antes como después de clases, para que prioricen la educación de sus niños.	• Instalaciones • Transporte, Servicios Alimentarios y Mantenimiento • Seguridad, Protección y Resiliencia		Media		A determinar

Observaciones adicionales

- Se solicitó otra reunión/más tiempo para que el comité comparta más necesidades insatisfechas que han identificado
- El comité quisiera ver una lista de compromisos específicos de cada plantel para saber de dónde vinieron las necesidades insatisfechas
- Se implica que todas las necesidades insatisfechas se concentran en comunidades subatendidas o el comité debería preocuparse acerca de la expresión de algunas necesidades insatisfechas que específicamente dicen “estudiantes en comunidades subatendidas”.

Planificación a largo plazo del Austin ISD

Austin ISD Planifica
Planificación a largo plazo

Deportes

#	Necesidad insatisfecha	Conexiones entre comités	Comentarios del comité (Impacto)	Viabilidad (Baja, Media, Alta)	Concentración primaria - Comité	Concentración secundaria - PM
1	Los estudiantes necesitan un acceso equitativo a instalaciones de deportes de vanguardia para apoyar la participación de los estudiantes y el personal, hacer crecer los programas existentes y permitir la competencia con distritos vecinos.	• Instalaciones	• condiciones de las canchas, las canchas no están a la par de los competidores y no brindan una buena experiencia, interés, para los estudiantes. • ¡de acuerdo! inclusivo - esto afecta a todos y ayuda a mejorar todos los programas deportivos • ¡vimos las condiciones! • mejorar instalaciones atraerá otra vez a más estudiantes al distrito y mejorará prácticas • afecta a la mayoría de los estudiantes - tienen que postergar prácticas y afecta la experiencia de los estudiantes, 20-25 años de atraso • las instalaciones resolverán muchos de los otros problemas y afectarán a la mayoría de niños desde primaria a preparatoria.	Alta	Sí	
3	Las familias desatendidas necesitan información y apoyo para superar las barreras hacia la participación en los deportes (incluyendo las evaluaciones de salud, requerimientos académicos), que podrían servir como un catalizador para una mayor participación en la escuela.	• Asuntos Académicos y Educación Profesional y Técnica	• las personas deben SABER sobre los programas y las nuevas instalaciones para poder participar - tenemos que proveer el apoyo. • esto apoya Nro. 1 y es lo que, para mí, una instalación deportiva/coordinador necesita de inmediato para afectar un programa de manera positiva • definir todos los estudiantes - ACCESO equitativo incluiría uniformes y equipos.	Alta	A determinar	
6	Los estudiantes de las escuelas primarias / 6° grado necesitan acceso/exposición más temprana a la programación y a las oportunidades de deportes para desarrollar las habilidades deportivas que los preparan para la competencia en la escuela secundaria y preparatoria.	• Asuntos Académicos y Educación Profesional y Técnica	• esto llega a poblaciones históricamente subatendidas • los niños no tienen ligas juveniles, ligas selectas, exposición a deportes • Lo segundo en importancia porque si construimos las instalaciones ¡tenemos que asegurarnos de que los niños estén listos para usarlas!	Media	A determinar	
2	Los estudiantes necesitan acceso equitativo a los uniformes, equipos y artículos/recursos que hacen posible el deporte para garantizar la seguridad y el bienestar del estudiante y la continuación de los programas.		• se vincula con Nro. 1 - los estudiantes necesitan recursos equitativos para poder participar en deportes. Las canchas no son seguras / no se pueden usar. • no podemos obtener los productos para que las personas participen • ¡seguridad! y competir con otros distritos, queremos poder hacerlo. Se ve bien, se siente bien, se juega bien.	Alta	A determinar	
4	Los estudiantes y las familias necesitan acceso equitativo a la educación física expandida y a la programación de deportes después de la escuela para que los estudiantes participen en las actividades en las que están interesados.	• Transporte, Servicios Alimentarios y Mantenimiento		Media		A determinar
5	Los estudiantes de todas las capacidades físicas requieren el acceso a educadores (p. ej. maestros de educación físicas flexibles) e instalaciones que puedan garantizar la participación equitativa y satisfacer sus necesidades.	• Asuntos Académicos y Educación Profesional y Técnica	• intentando ser equitativos e incorporar a todos.	Media		A determinar

Observaciones adicionales

- Se relaciona con la Necesidad insatisfecha Nro. 2: “Parecido a 1...”
- Se relaciona con la Necesidad insatisfecha Nro. 4: “Se conecta con uno”

Planificación a largo plazo del Austin ISD

Austin ISD Planifica
Planificación a largo plazo

Instalaciones

#	Necesidad insatisfecha	Conexiones entre comités	Comentarios del comité (Impacto)	Viabilidad (Baja, Media, Alta)	Concentración primaria - Comité	Concentración secundaria - PM
1.	Todos los estudiantes y el personal/los educadores necesitan acceso a instalaciones funcionales, específicas para el programa, adaptadas a la edad y adaptadas al usuario para apoyar la enseñanza y el aprendizaje actuales de alto rendimiento actual.	• Asuntos Académicos y Educación Profesional y Técnica • Deportes • Tecnología • Artes Visuales y Escénicas • Seguridad, Protección y Resiliencia • Transporte, Servicios Alimentarios y Mantenimiento	• abarca a todas las demás de alguna forma • si no se está enseñando y aprendiendo, entonces el distrito no está cumpliendo su misión • alto nivel, abarca otras, abordará	Media	Sí	
5.	Los estudiantes y el personal/los educadores necesitan instalaciones y estrategias del distrito que puedan adaptarse al futuro crecimiento de la matrícula de una manera estructurada, igualitaria y sistemática, teniendo en cuenta la gran variedad de usos del plantel mientras se mantienen centradas en el estudiante.	• Asuntos Académicos y Educación Profesional y Técnica • Deportes • Tecnología • Artes Visuales y Escénicas • Seguridad, Protección y Resiliencia • Transporte, Servicios Alimentarios y Mantenimiento	• aborda crecimiento que no ha sido tratado en un largo tiempo • se perdió la última vez, no se puede solo buscar soluciones internamente, se deberían buscar prácticas óptimas externamente • problemas por todo el distrito, distribución con justicia de recursos	Media	Sí	
3.	Los estudiantes, el personal/los educadores y la comunidad necesitan acceso a espacios comunes bien mantenidos y que tengan en cuenta las diferencias culturales y que cuenten con el tamaño y la funcionalidad apropiados para apoyar una gran variedad de usos diarios y eventos del plantel y la comunidad en asociación con los recursos y la voz de la comunidad.	• Asuntos Académicos y Educación Profesional y Técnica • Deportes • Tecnología • Artes Visuales y Escénicas • Seguridad, Protección y Resiliencia • Transporte, Servicios Alimentarios y Mantenimiento	• se adapta a todas las personas y la comunidad	Media - Baja	Sí	
4.	Los estudiantes, el personal/los educadores y, donde sea apropiado, la comunidad necesitan acceso a espacios bien mantenidos y diversos en el exterior que apoyen completamente el aprendizaje, la comida, la recreación y la circulación para mejorar la salud, la seguridad y el confort.	• Asuntos Académicos y Educación Profesional y Técnica • Deportes • Tecnología • Artes Visuales y Escénicas • Seguridad, Protección y Resiliencia • Transporte, Servicios Alimentarios y Mantenimiento	• se adapta a todas las personas y la comunidad	Alta		Sí

Planificación a largo plazo del Austin ISD

Austin ISD Planifica
Planificación a largo plazo

Instalaciones

#	Necesidad insatisfecha	Conexiones entre comités	Comentarios del comité (Impacto)	Viabilidad (Baja, Media, Alta)	Concentración primaria - Comité	Concentración secundaria - PM
9.	El personal del AISD necesita un depósito de datos central para las necesidades físicas de los edificios en todo el distrito para garantizar que se atiendan las solicitudes de instalaciones y mantenimiento a tiempo y por todos los departamentos correspondientes.	• Tecnología • Transporte, Servicios Alimentarios y Mantenimiento	• visto que el sistema funciona para algunas escuelas y no otras	Alta		Sí
2.	Todos los estudiantes y el personal/los educadores necesitan que se satisfagan las necesidades diarias mediante un edificio escolar que se adapte a todos los cuerpos y a sus necesidades físicas.	• Seguridad, Protección y Resiliencia • Tecnología • Transporte, Servicios Alimentarios y Mantenimiento		Alta		Sí
8.	Los estudiantes, el personal/los educadores y los visitantes necesitan una experiencia de llegada e ingreso, accesibilidad universal, y señalización seguros para sentirse bienvenidos.	• Seguridad, Protección y Resiliencia • Transporte, Servicios Alimentarios y Mantenimiento		Media		A determinar
7.	Estudiantes, empleados/instructores, familias y la comunidad deben tener un experiencias segura, amable y navegable cuando están, ven o van a sitios del distrito independientemente del modo de transportación.	• Seguridad, Protección y Resiliencia • Transporte, Servicios Alimentarios y Mantenimiento		Media		A determinar
6.	Los estudiantes y las familias de color necesitan sentirse escuchados, bienvenidos y valorados en sus escuelas y vecindarios.		• esto es un problema de personas- problema de dotación de personal - muy importante, no solo un problema de instalaciones • muchos de nuestros estudiantes de color se ven afectados directamente en cada espacio donde tienen experiencias • ¿Esto se mueve? no encaja en un solo comité, pertenece a la cuestión humana	Media-Baja		A determinar

Planificación a largo plazo del Austin ISD

Austin ISD Planifica
Planificación a largo plazo

Seguridad, Protección y Resiliencia

#	Necesidad insatisfecha	Conexiones entre comités	Comentarios del comité (Impacto)	Viabilidad (Baja, Media, Alta)	Concentración primaria - Comité	Concentración secundaria - PM
	El personal, los estudiantes y los educadores en los planteles y autobuses secundarios necesitan apoyo adicional para mantener un entorno de aprendizaje en donde los estudiantes y el personal se sientan física y emocionalmente seguros.	• Asuntos Académicos y Educación Profesional y Técnica • Instalaciones • Transporte, Servicios Alimentarios y Mantenimiento	• más apoyo para el personal, hacen mucho • mejor aborda acoso escolar y sentirse seguros • con más apoyo, afectaría otros enunciados en una manera positiva. • el personal necesita los recursos y capacitación para producir un efecto • aborda las necesidades básicas de los estudiantes en el ámbito del salón de clase	Alta	Sí	
	Los estudiantes, los maestros y el personal necesitan acceso a un entorno escolar que apoye la resiliencia emocional, la salud mental y la seguridad psicológica.	• Asuntos Académicos y Educación Profesional y Técnica • Instalaciones • Transporte, Servicios Alimentarios y Mantenimiento	• aborda las necesidades básicas de los estudiantes en el ámbito del salón de clase	Alta	Sí	
	Las comunidades desatendidas dentro del AISD necesitan apoyo adicional para mantener la resiliencia en el día a día y en momentos emergencia.	• Artes Visuales y Escénicas • Transporte, Servicios Alimentarios y Mantenimiento • Technology • Deportes • Instalaciones • Asuntos Académicos y Educación Profesional y Técnica	• definición más clara sería útil, saben las comunidades qué significa y cómo las beneficia • fondos para centros de resiliencia deberían ser debatidos porque no es un costo directo de la educación • abordar necesidades básicas de los estudiantes les permite concentrarse en aprender • conversación y comprensión más profundas de lo que significa	Media	Sí	
	Los estudiantes y el personal necesitan protocolos de seguridad mejorados y la implementación equitativa de protocolos en todo el distrito para garantizar un entorno seguro para todos.	• Artes Visuales y Escénicas • Transporte, Servicios Alimentarios y Mantenimiento • Tecnología • Deportes • Instalaciones • Asuntos Académicos y Educación Profesional y Técnica		Alta		Sí
	Los estudiantes y el personal necesitan un plan de seguridad y protección operativo más estandarizado en todos los planteles para tener un entorno de aprendizaje seguro para todos. Características consistentes que se revisan y se vuelven a examinar periódicamente.	• Instalaciones • Asuntos Académicos y Educación Profesional y Técnica		Alta		Sí

Planificación a largo plazo del Austin ISD

Austin ISD Planifica Planificación a largo plazo

Seguridad, Protección y Resiliencia

#	Necesidad insatisfecha	Conexiones entre comités	Comentarios del comité (Impacto)	Viabilidad (Baja, Media, Alta)	Concentración primaria - Comité	Concentración secundaria - PM
	Los estudiantes necesitan que el Departamento de policía del Austin ISD desarrolle y fomente relaciones positivas para crear proactivamente entornos de aprendizaje más seguros para todos los estudiantes.			Alta		Sí
	Los estudiantes, los padres y el personal necesitan distribuciones de edificios, sitios diseñados de manera más segura para mantener la seguridad de los estudiantes, los padres y el personal mientras están en el plantel.	• Transporte, Servicios Alimentarios y Mantenimiento • Instalaciones		Media		A determinar
	Los estudiantes y el personal necesitan poder llegar y partir de la escuela de manera segura para poder enfocarse en el aprendizaje y la enseñanza cuando están en la escuela.	• Transporte, Servicios Alimentarios y Mantenimiento • Instalaciones		Media		A determinar

Planificación a largo plazo del Austin ISD

Austin ISD Planifica Planificación a largo plazo

Tecnología

#	Necesidad insatisfecha	Conexiones entre comités	Comentarios del comité (Impacto)	Viabilidad (Baja, Media, Alta)	Concentración primaria - Comité	Concentración secundaria - PM
	Los padres y el personal necesitan capacitación tecnológica oficial constante en relación con las plataformas de software y la comunicación clara si/cuando la plataforma se modifica para facilitar más el aprendizaje en el hogar/la escuela y mantener comunicaciones adecuadas entre el distrito y los padres..		• Quisiera entender mejor por qué la tecnología está fracasando y/o dónde se producen las brechas en la comunicación. • Maximizar el uso de la tecnología 1-1 es asegurarnos de que se hace hincapié en la educación constante en tecnología.	Alta	Sí	
	Las instalaciones de las escuelas y del distrito en donde tiene lugar la enseñanza o la capacitación necesitan tecnología que sea adecuada para la instalación y el modo de educación para apoyar el aprendizaje y la comunicación del distrito.	• Instalaciones	• Inversión uniforme en instalaciones más antiguas. • Para integrar el plan de estudios deben tener la tecnología correcta en la instalación antes de poder presentar los planes de estudio. • Necesitan tecnología en la instalación antes de que se pueda hacer otra cosa.	Alta	Sí	
	Los estudiantes de todas las edades necesitan integración de tecnología en todos los planes de estudios de aprendizaje para estar preparados para usar y aprender tecnologías que evolucionan a lo largo de su educación y sus vidas.	• Asuntos Académicos y Educación Profesional y Técnica • Tecnología	• Debe integrarse la tecnología al plan de estudios de los estudiantes. • Tener instrucción adecuada puede apoyar cómo se usa la tecnología.	Alta	Sí	
	Los estudiantes necesitan software de seguridad y accesibilidad revisado y comprobado en los dispositivos de estudiante para permitir que todos los estudiantes aprendan de una manera que sea segura y que satisfaga sus necesidades.			Alta		Sí
	Los estudiantes, los padres y el personal necesitan tecnología con propósito y que funcione de manera consistente para apoyar el entorno de aprendizaje que está cambiando constantemente.	• Asuntos Académicos y Educación Profesional y Técnica	• Tecnología que funciona es tan importante como tenerla en primer lugar. • Queremos una mejor comprensión sobre por qué la tecnología que se entregó está fracasando y cómo podría ser más robusta.	Media		A determinar

Planificación a largo plazo del Austin ISD

Austin ISD Planifica
Planificación a largo plazo

Transporte, Servicios Alimentarios y Mantenimiento

#	Necesidad insatisfecha	Conexiones entre comités	Comentarios del comité (Impacto)	Viabilidad (Baja, Media, Alta)	Concentración primaria - Comité	Concentración secundaria - PM
	Los estudiantes en todos los planteles necesitan suficiente tiempo para comer y acceso equitativo a suficientes porciones de alimentos para el desayuno, el almuerzo, y la merienda/cena porque los niños con hambre no pueden aprender.	• Instalaciones • Asuntos Académicos y Educación Profesional y Técnica	• ¿Podemos modificar esto para abarcar raciones de comidas que también sean sabrosas y saludables para abarcar las dos cosas? La parte sobre acceso equitativo es importante en torno a las conversaciones que hemos tenido en este comité. (+1 de otro comité) • Nuestros niños y su éxito dependen de su capacidad y habilidad para aprender. No pueden hacerlo si tienen hambre o si no comieron en absoluto. Esto se relaciona con cuándo los llevamos a la escuela, cuándo se preparan las comidas y qué reciben cuando salieron de la escuela también. • Pero queremos cerrar el círculo del componente deseable <u>Contexto de expertos/PM:</u> • el tiempo es una cuestión de horarios, las raciones de comidas es una cuestión de educación... un niño puede tomar hasta 8 cosas, y puede tomar más (no solo determinadas cosas). Pero algunos padres no saben que eso es posible.	Alta	Sí	
	Los estudiantes que llegan y se van de la escuela a través de todos los modos de transporte necesitan lugares y protocolos mejores para la recogida / llegada en la escuela para garantizar la seguridad del estudiante.	• Seguridad, Protección y Resiliencia • Instalaciones • Asuntos Académicos y Educación Profesional y Técnica • External Partners	• Esto se vincula con la necesidad insatisfecha prioritaria de transporte • Esto se basa en el plantel en torno a la configuración de la instalación del plantel y decisiones basadas en el plantel en torno a cómo gestionan eso para que sea seguro para cada plantel	Media		A determinar
	Los estudiantes que caminan, andan en bicicleta o usan el transporte público necesitan rutas desde y hacia la escuela más seguras para garantizar la seguridad del estudiante.	• socios externos		Baja		No
	Los estudiantes, los educadores y el personal en las instalaciones que se están envejeciendo necesitan financiación para el mantenimiento a tiempo y el reemplazo de infraestructura para garantizar la salud, la seguridad, el bienestar y el éxito educativo.	• Seguridad, Protección y Resiliencia • Facilities	• Esta es una preocupación enorme que afecta muchas cosas e influye en patrones de remisión (los padres no quieren enviar a sus hijos a las escuelas si creen que las instalaciones no son adecuadas y optarán por trasladar a sus niños a instalaciones más nuevas/más seguras/mejor mantenidas). • La integridad de las instalaciones y de la infraestructura es importante para retener a las familias matriculadas en el AISD.	Media-Alta *(AISD tiene mucho control sobre la dotación de personal y los horarios, pero no sobre los fondos)*	Sí	
	Todos los estudiantes necesitan acceso a servicios de transporte equitativos para proporcionar un acceso consistente, confiable y seguro a las instalaciones de la escuela.	• Asuntos Académicos y Educación Profesional y Técnica	• Esto incorpora todo lo que hemos estado debatiendo en materia de transporte, más allá de la modalidad, y es muy importante para entender esto correctamente. Si nuestros niños arrancan bien con el transporte, empezarán bien su día. - posibilidad de desayunar y comer oportunamente depende del transporte y de que los niños lleguen allí a tiempo. • Abarca todo - el éxito de los estudiantes depende de que puedan llegar al plantel. También amplía el abordaje fuera de solo el AISD a socios fundamentales (CoA, CapMetro) - un abordaje mucho más grande. <u>Contexto de expertos/PM:</u> • los servicios de transporte se basan en programas académicos y políticas del distrito.	Media	Sí	

Planificación a largo plazo del Austin ISD

Austin ISD Planifica
Planificación a largo plazo

Transporte, Servicios Alimentarios y Mantenimiento

#	Necesidad insatisfecha	Conexiones entre comités	Comentarios del comité (Impacto)	Viabilidad (Baja, Media, Alta)	Concentración primaria - Comité	Concentración secundaria - PM
	Todos los estudiantes necesitan acceso a alimentos atractivos, saludables y sabrosos (independientemente de las restricciones alimenticias) para apoyar el aprendizaje socio-emocional de los estudiantes.		• (esto se vincula con la concentración primaria en torno al tiempo suficiente)	Alta		Sí
	Los miembros de los planteles y la comunidad que donan recursos necesitan procesos y procedimientos constantes y claros con respecto a los recursos donados de modo que todos los planteles tengan acceso equitativo a recursos seguros y bien mantenidos.	Asuntos Académicos y Educación Profesional y Técnica	<u>Contexto de expertos/PM:</u> • Este es un sencillo problema de comunicación.	Alta		Sí
	El departamento del Servicio Alimentario necesita una instalación de Cocina Central para mejorar la calidad de la oferta de alimentos en todo el distrito y apoyar mejor al estudiante y a las familias durante los eventos de crisis.	Instalaciones	• ¿Es esto una potencial solución a algunos de nuestros otros problemas?	Alta		Sí
	El distrito necesita centros de servicio de transporte mejorados para apoyar condiciones de trabajo y operaciones más seguras y eficientes para los empleados del AISD y para las comunidades a las que sirven.	Instalaciones	• ¿Es esto una potencial solución a algunos de nuestros otros problemas? • ¿Podemos ver las terminales como parte del proceso de recorrido de las escuelas para entender esta necesidad insatisfecha? - Sí - también echaremos un vistazo al depósito central. <u>Contexto de expertos/PM:</u> • en base a si esto recibirá fondos en el próximo bono o no.	Alta		Sí
	El departamento de Mantenimiento necesita sistemas HR que apoyen el desarrollo constante y la retención para retener al personal capacitado y mantenerse al día con los cambiantes sistemas y tecnologíasen las escuelas y las instalaciones del AISD.	• Seguridad, Protección y Resiliencia • HR • socios externos	• ¿cómo un mejor desarrollo profesional en materia de mantenimiento puede prepararnos mejor para lidiar con épocas de crisis? - si hay más personal capacitado durante acontecimientos, podremos lidiar con los retos que surgen con estas crisis (por ejemplo, tormenta invernal); también importante para limitar daños a recursos y también saber qué hay dónde para responder mejor a acontecimientos de crisis (saber cuáles mejoras y necesidades de mantenimiento hay para responder en una crisis) • El departamento de Mantenimiento tiene dificultades para retener personal cualificado y recibir salario mínimo y ayudarlos a quedarse - mantener mano de obra cualificada con una escala profesional es importante para que los niños tengan instalaciones que funcionan. • Necesitamos ver el desarrollo de todos nuestros oficios cualificados y asegurarnos de que conozcan las herramientas a su disposición. <u>Contexto de expertos/PM:</u> • sí tenemos capacitación sobre nuevos equipos • todos los planteles nuevos, la capacitación ESTÁ disponible - necesidad de capacitación continua, no solo capacitación cuando se inaugura un nuevo plantel • Aprovechamos actualmente asociaciones para capacitación continua	Media		A determinar

Planificación a largo plazo del Austin ISD

Austin ISD Planifica
Planificación a largo plazo

Transporte, Servicios Alimentarios y Mantenimiento

#	Necesidad insatisfecha	Conexiones entre comités	Comentarios del comité (Impacto)	Viabilidad (Baja, Media, Alta)	Concentración primaria - Comité	Concentración secundaria - PM
	Las familias que tienen problemas con el acceso a la comida y la inseguridad de los alimentos necesitan acceso a alimentos saludables y frescos para satisfacer las necesidades nutricionales de los estudiantes y sus familias de modo que puedan aprender.	• socios externos	Contexto de expertos/PM: • estudiantes y familias dependen del AISD pero no podemos resolver los asuntos de toda la familia (padres - no podemos proveer por la legislación/reglamentación)	Baja		No

Observaciones adicionales

- Los miembros del comité pidieron más aclaración sobre el significado de Resiliencia para el distrito para poder hacer mejores conexiones entre los comités.
- Matias Segura hizo la siguiente aclaración: *Resiliencia se trata de planificar para ser proactivo y no reactivo para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad para apoyarlos durante situaciones de emergencia (haciendo que nuestro dinero sirva más para que las instalaciones del AISD puedan apoyar a las comunidades en una variedad de maneras)*

Planificación a largo plazo del Austin ISD

Austin ISD Planifica Planificación a largo plazo

Artes Visuales y Escénicas

#	Necesidad insatisfecha	Conexiones entre comités	Comentarios del comité (Impacto)	Viabilidad (B, M, A)	Concentración primaria - Comité	Concentración secundaria - PM
	Todos los estudiantes necesitan que la programación de VAPA expandida se aplique consistentemente en todo el distrito para estimular el interés de los estudiantes a través de las experiencias de VAPA y/otras actividades académicas.	• Asuntos Académicos y Educación Profesional y Técnica • Tecnología • Athletics	• Esto abarca el qué • Sencillamente no hay suficientes programas de VAPA para nuestros estudiantes	Media	Sí	
	El distrito debe establecer mínimos de dotación de personal de VPA en la fórmula de dotación de personal del AISD, separada de la fórmula general de dotación de personal, una estructura de departamento de VPA que tenga la capacidad de ofrecer el rango total de programas de VPA a todos los estudiantes en cada uno de los planteles, y el desarrollo profesional específico para los educadores de VPA.		• Se necesita contar con más expertos en el plantel • Empezaría a tratar inequidades entre los distritos, dotación de personal desigual, también ayudaría a los salones de clase a ir más allá que solo rendir exámenes	Media	Sí	
	Los estudiantes de las familias de PK-12 que requieren o desean programas para después de clases deberían tener acceso a programas seguros, de calidad y asequibles, tales como deportes, programas de bellas artes, acompañamiento, etc.	• Asuntos Académicos y Educación Profesional y Técnica • Deportes • Instalaciones • Transporte, Servicios Alimentarios y Mantenimiento • Artes Visuales y Escénicas • Seguridad, Protección y Resiliencia • Tecnología	• Tener la oportunidad de contar con estos programas después de la escuela compensará por la falta de ellos durante la escuela • Tener los programas que tenemos para abordar inequidades de dotación de personal • Si estuviesen disponibles para todos los niños, esto sería sumamente beneficioso y estaríamos mejor como distrito. • Esto abarca muchos problemas, abarca transporte, finanzas, dotación de personal, programas. Este es un enunciado general que abarca los problemas.	Media	Sí	
	Para garantizar la seguridad del estudiante y la eficacia del programa, se necesita reparar y sustituir las instalaciones de VAPA a medida que se degradan a lo largo del tiempo, (e impulsar, mejorar, hacer crecer, y desarrollar) en donde los programas están faltando o necesitan ser actualizados para cubrir la visión de VAPA. Es necesario que este proceso sea un esfuerzo conjunto entre los departamentos de VAPA, Instalaciones y Tecnología. Es necesario que las actualizaciones y las mejoras estén acompañadas de programación y desarrollo profesional.			Media		A determinar

Planificación a largo plazo del Austin ISD

Austin ISD Planifica Planificación a largo plazo

Artes Visuales y Escénicas

#	Necesidad insatisfecha	Conexiones entre comités	Comentarios del comité (Impacto)	Viabilidad (B, M, A)	Concentración primaria - Comité	Concentración secundaria - PM
	Para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y las familias y proporcionar un entorno empático, basado en las fortalezas y que tenga en cuenta las diferencias culturales en todos los programas y planteles, debemos tener una cantidad adecuada de personal y administración bien capacitada.	• Asuntos Académicos y Educación Profesional y Técnica		Media		A determinar
	Los estudiantes de todas las necesidades y capacidades necesitan una variedad de programas que satisfagan esas capacidades para apoyar el crecimiento constante y el desarrollo de los estudiantes de todas las capacidades.	• Asuntos Académicos y Educación Profesional y Técnica • Deportes • Instalaciones • Transporte, Servicios Alimentarios y Mantenimiento • Artes Visuales y Escénicas • Seguridad, Protección y Resiliencia • Tecnología		Media		A determinar

Observaciones adicionales

- QUÉ - programas accesibles para todos los estudiantes, en todos los lugares y en todos los horarios. CÓMO - maestros, competencia cultural, instalaciones, transporte
- Me pregunto sobre los costos para estos, y si colocar esta viabilidad alta es realista dados nuestros déficits presupuestarios actuales.
- Los que tienen viabilidad baja parecen estar vinculados con la dotación de personal. Si tienen la dotación de personal, pueden hacer los dos con baja viabilidad.
- veo cosas en enunciados que podrían ajustarse... ¿habrá oportunidad para hacer esto?