Austin ISD Plans
Long-range Planning

Comités de planificación a largo plazo
Acta de la asamblea

30 de noviembre de 2021 (6:00 - 8:30 p.m.)

Trabajo conjunto

Inicio de sesión

Karla Rivera-Figueroa dio inicio a la asamblea a las 6:07 p.m.

Comentario público

No hubo ningún comentario público.

Registro del proceso de Equidad por Diseño y objetivos de la junta

Se explicaron al comité los objetivos de la junta además de dónde nos encontramos en el proceso de Equidad por diseño.

Trabajo por comité

Consultar las páginas de comités individuales para ver los puntos del orden del día y las notas de la junta.

Trabajo conjunto

Aprobación del acta conjunta

- 30 de septiembre de 2021: Aprobada como se presentó.
- 13 de noviembre de 2021: Aprobada como se presentó.

Próximos pasos y puntos del futuro orden del día

- Encuesta posterior a la junta
- Junta de los copresidentes (fecha pendiente)
- 14 de diciembre (6-8:30 p.m.) - Junta de los comités de planificación a largo plazo

Cierre

Melissa Laursen cerró la asamblea a las 8:36 p.m.

Comité de Actividades académicas y CTE

Miembros presentes:
Aiden Woodruff, Angela Schneider, Cuitlahuac Guerra-Mojarro, Lisa Flores, Michael Franco, Valerie Turullols, Gail Maduro-Johnson, Pamela Jessie, Brent Hasty, Heather Masters, Sandy Chilton, Sachi Edson

Miembros ausentes:
Crosville Williams, Yenni Rosales, Lucienne Cannata, Michele Freeman, Lisa Heflin, Pamela Jessie, Tara Bordeaux, Laura Martinez

Apoyos del personal presentes:
Dr. Jobi Martinez (Epic), Rebeca Carranza-Hicks (DLR), Anton Blewett (DLR), Elizabeth Casas, Erin Bown-Anderson, Nekia Becerra, Nikki Foley-Demby, Leslie Stephens, Miguel Garcia

Necesidades insatisfechas de las conversaciones comunitarias y la actividad de difusión específica

- Enunciado preliminar de necesidades insatisfechas: Los estudiantes en todas las escuelas del AISD necesitan continuidad de servicios para ayudarlos a pasar del aprendizaje a distancia a la instrucción presencial tradicional para que los estudiantes sigan encaminados en su grado escolar actual y el logro de los hitos previstos del desarrollo.

  Enunciado revisado: Los estudiantes en todas las escuelas del AISD necesitan continuidad de servicios para ayudarlos a pasar de grado y del aprendizaje a distancia a la instrucción presencial tradicional para que los estudiantes sigan su trayectoria de progreso hacia la consecución de sus metas personales de aprendizaje.

  Debate
  - Los hitos previstos del desarrollo parecen ser capacitistas
  - A las necesidades insatisfechas les faltaban lapsus en instrucción en alfabetización
  - No es lo suficientemente amplio dada la gama de servicios y apoyo necesarios
  - Relevancia problemática
  - Motivos que ameritan el aprendizaje a distancia (no solo coronavirus)
  - Plan para prestar servicios compensatorios por servicios perdidos debido al coronavirus

- Enunciado preliminar de necesidades insatisfechas: Todos los estudiantes del AISD necesitan acceso a modelos de instrucción que integren andamiajes adecuados y se alineen verticalmente, entre grados escolares, para que los estudiantes progresen independientemente, más allá del apoyo externo y pasen sin contratiempos de un año al siguiente.

Enunciado revisado: Todos los estudiantes del AISD y padres necesitan más acceso a modelos de instrucción uniformes, fundamentados e innovadores con alineación vertical que cuenten con el apoyo del liderazgo e integren andamiajes adecuados entre grados escolares para que los estudiantes progresen independientemente, más allá del apoyo externo y pasen sin contratiempos de un año al siguiente.

Debate

- Nombrar los programas que se van a ampliar (es decir, lenguaje dual)
- Lo que se lee es genérico, qué pasa con la alfabetización
- Investigación escuela por escuela necesaria para entender los modelos educacionales y el dictado de clases; experiencia personal: alfabetización variaba muchísimo
- Filosofía de las escuelas necesaria para los padres
- Es necesario que los modelos de instrucción se alineen con comunidades subatendidas
- Actualmente el énfasis recae sobre programas amplios y variados pero necesitamos una concentración clara sobre programas básicos y ofertas académicas (distinguibles, alto impacto para padres, estudiantes); tendencia emergente concentrarse básicamente en ofertas
- Concentrarse en la instrucción (en comparación con las ofertas); falta de teoría de instrucción clara y coherente
- Estamos cansados de intentar abarcar demasiado

- Enunciado preliminar de necesidades insatisfechas: Las familias trabajadoras y con bajos ingresos necesitan acceder a servicios de guardería económicos para dejar que los niños más grandes se concentren en su educación.

  Enunciado revisado: Las familias y los educadores del AISD necesitan acceso a servicios de guardería económicos, incluso antes y después de la escuela, para que puedan priorizar la educación de sus niños.

  Debate

  - ¿Esto entra dentro del alcance del AISD? Dado cuán presionado ya está el Distrito y los problemas de implementar en escala.
  - ¿Cuántos estudiantes abandonan o dejan la escuela como consecuencia de la falta de guarderías?
  - ¿Cuántos estudiantes más grandes están faltando a la escuela / días?

- Enunciado preliminar de necesidades insatisfechas: Todos los estudiantes de prekínder y kínder del AISD necesitan normas escolares para permitirles a sus padres participar en las actividades cotidianas para poder recibir el apoyo emocional que necesitan para triunfar en su transición hacia la escuela.

Enunciado revisado: Sin cambios

- Enunciado preliminar de necesidades insatisfechas: Todas las familias del AISD necesitan acceso a programas de prekínder seguros, del tamaño correcto y con buena instrucción para mejorar la preparación para el kínder en todas las comunidades.

  Enunciado revisado: Sin cambios

- Enunciado preliminar de necesidades insatisfechas: Los estudiantes internacionales recién llegados al AISD necesitan más apoyo de instrucción, social y emocional para poder facilitar su transición a la escuela, su comunidad y los Estados Unidos.

  Enunciado revisado: Todas las familias del AISD necesitan acceso a programas de prekínder seguros, de jornada completa, del tamaño correcto, adecuados para la edad que se concentren en el desarrollo socioemocional de los niños, incluido el desarrollo de los padres, para mejorar la preparación para el kínder en todas las comunidades.

  Debate:
  - Identificar y definir "tamaño correcto"; del experto del comité: 1 a 16, 2 a 22; 2 a 17
  - ¿Esa proporción cambia para lenguaje dual? No, la misma.
  - Identificar escuelas primarias con lenguaje dual sin prekínder con lenguaje dual para garantizar la alineación vertical
  - 3 a 4: habilidades sociales y funcionamiento ejecutivo (lo que es mejor para la edad, menos académico)
  - Adecuado al desarrollo
  - Desconexión entre centrarse en actividades académicas contra basarse en juegos (y conocimiento de los padres de lo que necesitan los niños de 3-4 años)
  - Actualmente el plan de estudios se basa en juegos; énfasis en la experiencia de aprendizaje
  - Personal, educadores que se comuniquen (*) con los padres; desarrollo de los padres
  - ¿Qué significa estar listo para el kínder? Necesitamos una definición de lo que es eso para todo el Distrito.
  - Equidad en expectativas de "preparación para el kínder"

- Enunciado preliminar de necesidades insatisfechas: Todos los estudiantes de prekínder y kínder del AISD necesitan normas escolares para permitirles a sus padres participar en las actividades cotidianas para poder recibir el apoyo emocional que necesitan para triunfar en su transición hacia la escuela.

Enunciado revisado: Los estudiantes y las familias internacionales recién llegados al AISD necesitan más apoyo de instrucción, social y emocional en el Distrito y a nivel de la escuela, para poder facilitar su transición a la escuela, su comunidad y los Estados Unidos.

Debate:

- ¿Cuál es el abordaje actual? Centro de bienvenida provee recursos para la transición
- Solicitar más información a nivel de la escuela
- Apoyo y capacitación para padres que se ofrecen actualmente; alfabetización, escritura, capacitación laboral
- El plan para la participación de los padres provee dinero para intérpretes, guardería; pero la experiencia del personal muestra que la implementación es limitada (se debe determinar cuán accesible es)

- Enunciado preliminar de necesidades insatisfechas: Todos los estudiantes del AISD necesitan acceso a oportunidades de aprendizaje de idioma extranjero o lenguaje dual, más allá de la circunstancia, para que puedan adquirir un segundo idioma.

  Enunciado revisado: Todos los estudiantes de primaria del AISD necesitan acceso a oportunidades de aprendizaje de lenguaje dual inclusivas,
  y todos los estudiantes de secundaria del AISD necesitan acceso a oportunidades de LOTE (idiomas distintos al inglés), desde el nivel donde se encuentran los estudiantes, más allá de la circunstancia, para poder apoyar la adquisición del idioma.

- Otra necesidad insatisfecha:
  Los padres necesitan mejor comunicación y apoyo para los estudiantes en los programas duales bidireccionales, incluso educadores y alineación del personal entre escuelas, para apoyar la adquisición del idioma.

Conversaciones de los comités

Se les pidió a los miembros de los comités que contribuyeran con las necesidades insatisfechas, y se les preguntó: "¿qué otra cosa falta que tendrá un impacto sustancial sobre nuestros estudiantes" y "qué está funcionando bien"?

- Más debate y puntos de datos
- Los estudiantes y las familias necesitan acceso a una continuidad de servicios de transición para la postsecundaria
- Exceso de dependencia de fondos privados para materiales físicos indispensables (libros y recursos para educadores)
- Información para padres sobre programas de todo el distrito y de la escuela

- Exceso de dependencia de servicios centrales para educación especial (programas que no han sido estudiados, falta de pruebas e investigación); ningún dato para respaldar la eficacia, resultados como graduación, alfabetización
- Fórmulas para dotación de personal; falta aporte de educadores y estudiantes
- Matrícula equilibrada; exceso y falta de matrícula, tamaños de clase grandes, presión sobre educadores

Aprobación de las actas de las distintas comisiones

- Conversar sobre las actas del 13 de noviembre de 2021

Se aprobaron las actas de la junta del 13 de noviembre.

Austin ISD Plans
Long-range Planning

Comité de Deportes

Miembros presentes:
Barbara Spears-Corbett, Clint Small, Jessica Cardenas, Jacob Anderson, Allison Baldwin, Abdul Mustafa, Rodney Greene, Veronica Fernandez, Jennifer Shuttlesworth, Joe Frank Martinez, Donetta Dean-Gibbs, Eric Wright

Miembros ausentes: Erin Zehr, Sanchit Rai, Shalanda Byers

Apoyos del personal presentes:
Brian Norgaard (Epic), Shanna Crutchfield (Vanir), Grace Corsi (DLR), Leal Anderson, Anthony Mays, Laura Stout, Sheila Henry, Ali Ghilarducci

Necesidades insatisfechas de las conversaciones comunitarias y la actividad de difusión específica

- Enunciado preliminar de necesidades insatisfechas 2: La falta de acceso a chequeos de salud junto con acceso prohibido a programas deportivos para estudiantes con dificultades académicas los excluye de la participación en deportes, que podría servir como un catalizador para mayor participación en la escuela.

  Enunciado revisado: Los estudiantes y las familias en comunidades subatendidas necesitan más acceso o conocimiento de información sobre servicios deportivos, requisitos para participación y costo de participación para asegurar la participación equitativa en las actividades deportivas.

- Enunciado preliminar de necesidades insatisfechas 3: Las escuelas no tienen instalaciones deportivas actualizadas para apoyar una variedad de programas deportivos para cubrir los diversos intereses y necesidades de los estudiantes y de la comunidad.

  Enunciado revisado: Los estudiantes (sobre todo los grupos de estudiantes y las comunidades históricamente subatendidos) necesitan acceso a instalaciones deportivas actualizadas (incluso campos de juego, pistas y canchas) para apoyar una variedad de programas deportivos y de aprendizaje al aire libre para crear oportunidades más equitativas para participación en deportes y éxito estudiantil.

- Enunciado preliminar de necesidades insatisfechas 4: Las instalaciones deportivas y de Educación Física requieren de modernización para garantizar el acceso equitativo a instalaciones aptas para discapacitados para todos los estudiantes.

Enunciado revisado: Los estudiantes de todas las capacidades físicas requieren de acceso a educadores (por ejemplo, maestros de Ed. Fís. adaptada) e instalaciones que puedan garantizar la participación equitativa y cubrir sus necesidades.

Conversaciones de los comités

Se les pidió a los miembros de los comités que contribuyeran con las necesidades insatisfechas, y se les preguntó: "¿qué otra cosa falta que tendrá un impacto sustancial sobre nuestros estudiantes" y "qué está funcionando bien"?

- Falta de acceso a deportes juveniles crea un obstáculo para la participación en deportes en el nivel de preparatoria.
    - ¡Estamos de acuerdo! Es igual en Travis y Navarro – los niños no han jugado béisbol en las ligas juveniles porque no tienen acceso. También hay problemas con la recaudación de fondos.
- Los estudiantes necesitan acceso a horas de práctica que permitan mejor la participación (no solo después de la escuela)
- El acceso a canchas es un problema enorme: una cancha para nueve equipos, condiciones inseguras y exceso de uso, falta de capacidad para crecer el césped. Se necesitan canchas con césped. Otras canchas de práctica son portátiles y un granero, de modo que no hay lugar para practicar. Produce problemas de horario. (necesita césped, ¡luces!)
- Navarro - Sala de musculación en malas condiciones (exteatro/escenario), no tiene el tamaño adecuado para albergar la cantidad de estudiantes y los niños deben rotar en bloques de 25 minutos. He estado aquí por 21 años y los equipos de la sala de musculación no han sido reemplazados en ese tiempo - preocupación respecto de la seguridad de los estudiantes. Lo mismo pasa en Travis – sin actualizaciones por años, instalaciones deterioradas.
- Necesitan mejores gimnasios secundarios para permitir que se realicen competencias en simultáneo.
- Los vestuarios son pequeños, no hay suficientes para proveer casilleros individuales, ya no se pueden reparar debido a su antigüedad.
- Concuerdo con todo lo dicho: equipos, luces, canchas
- Lo más importante es incluir a los padres - un problema, querer mucho pero algunas veces no. Buscar opciones para incluir a los padres porque pueden ayudar a sus hijos y lograr que participen más. (Tengo 5 niños y los he presionado para que participen). Es difícil para los entrenadores porque se ocupan de los niños.
- Necesitan más uniformes actualizados (cada 2 años) - incluso el uniforme más pequeño no le queda a mi hijo de 13 años. Los uniformes tienen que ser más inclusivos.
- JUSTIFICACIÓN: datos históricos para demostrar la importancia de los deportes y cómo afectan las actividades académicas - ¿cuáles mejoras ofrecen los deportes a los estudiantes? Debemos entregarlos (se incluirán en la fase de investigación). Estudios y constancia de que esto funciona. No solo a subatendidos sino beneficia a TODOS los estudiantes en todos los deportes. Parecido a las artes.
- Más rigurosidad en los programas de Ed. Fís. - se conecta con los programas y las instalaciones para abordar el acceso y la experiencia en escuela primaria con los deportes.
- Buscar más datos para justificar lo que estamos intentando hacer. Las personas no reconocen la importancia de los deportes.

- Resultados y planificación más robustos en torno a los deportes en la escuela primaria – ¡empezar antes! No todos tienen inversión para buenos entrenadores, campamentos de verano para abordar las pronunciadas curvas de aprendizaje si empiezan tarde.
- Potencial para recibir a escuelas primarias en forma gratuita para deportes en escuelas secundarias y preparatorias para proveer acceso/participación - ¿podemos contratar a universitarios y formarlos como entrenadores?
- Difícil recaudar fondos para uniformes y otros productos necesarios. (por ejemplo, faltan $4,000 ahora para uniformes)
- De un estudiante - como estudiante en el equipo de natación en una escuela más pequeña, hay problemas de equidad en el acceso a todos los deportes (grandes vs. pequeños) - por ejemplo, menos andariveles para nadar. Se necesita acceso equitativo a los recursos para deportes en todas las escuelas.
- Todos los patrones de remisión a escuela secundaria en todos los equipos verticales necesitan periodos exclusivos para deportes. Los estudiantes de 6.º grado necesitan acceso a periodos predeportivos para ayudarlos a "ponerse al día" con los distritos circundantes. Todas las escuelas secundarias necesitan salas de musculación equitativas y acceso a entrenamiento fundamental de fuerza y agilidad.
- Y si los padres financiaran las comidas de los deportistas antes de los partidos. Otros distritos hacen que los padres paguen antes la comida para que la lleven antes de los partidos.
- ¡Educación Física adaptada!
- Ofrecer una variedad de deportes en el nivel de primaria, buscando esas cosas para que nuestros niños sean más exitosos. Cuanto antes los niños puedan jugar, más cómodos y mejor serán en la escuela secundaria o preparatoria.
- Desde una perspectiva de bonos, lo que tendría el mayor efecto sobre más niños por la menor cantidad de dinero es el césped y las luces en todas las escuelas preparatorias. Afectará a cada programa en cada escuela secundaria y escuela preparatoria, sería el mayor rédito por el dinero. Resolvería el transporte, el tiempo de práctica, acceso a canchas y lograr que los niños jueguen desde más chicos.
- De un estudiante - el transporte es otro problema. Al inicio del año, las animadoras no tenían transporte para ir a ningún partido. Muchos de otros deportes no pueden jugar partidos porque no tienen transporte.

Aprobación de las actas de las distintas comisiones

- Conversar sobre las actas del 13 de noviembre de 2021

Se aprobaron las actas de la junta del 13 de noviembre.

Austin ISD Plans
Long-range Planning

Comité de Artes Visuales y Escénicas

Miembros presentes:
Charles Mead, Devereaux Morkunas, Valerie Tyler, Brian Benavides, Nadia Khan, Elisabeth Wilborn, Ruth Lim, Inés Pia Gahr (nueva estudiante)

Miembros ausentes:
Luzvic Backstrom, Nhi Lieu, Ted Barnhill, Zachary Gibson, Antonio Ross, Charlotte Blanch, Jennifer Church, Mohneesha Washington, Prince Pen, Para Agboga, Gabriel Estrada

Apoyos del personal presentes:
Kyra Hardwick (Epic), Korey White/Anton Blewett (DLR), Alan Lambert, Andrea Serra, John Green-Otero

Necesidades insatisfechas de las conversaciones comunitarias y la actividad de difusión específica

- Enunciado preliminar de necesidades insatisfechas Nro. 1: Falta cuidado de calidad y económico para después de la escuela.
  Quiénes, qué y por qué estaban desencadenados pero el enunciado se cambió al siguiente y recibió consenso.

  Enunciado revisado: Quiénes: estudiantes y familias
  Qué: cuidado de calidad y económico para después de la escuela
  Por qué: para cubrir las necesidades de los estudiantes y de las familias que requieren de cuidado después de la escuela

  Los estudiantes de familias de prekínder a grado 12 que requieren o desean programas para después de la escuela deberían tener acceso a programas seguros, de calidad y económicos, como por ejemplo, deportes, programas de bellas artes, tutorías, etc.

- Enunciado preliminar de necesidades insatisfechas Nro. 2: Falta personal y falta capacitación.
  Quiénes, qué y por qué no cambiaron pero el enunciado se revisó para lograr el siguiente y recibió consenso.

  Enunciado revisado: Para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y las familias y proveer un ambiente empático, basado en fortalezas y sensible a las culturas en todos los programas y escuelas, debemos tener números adecuados de miembros del personal y administrativos bien formados.

Conversaciones de los comités

Se les pidió a los miembros de los comités que contribuyeran con las necesidades insatisfechas, y se les preguntó: "¿qué otra cosa falta que tendrá un impacto sustancial sobre nuestros estudiantes" y "qué está funcionando bien"?

Retención [qué] de maestros [quiénes] – problema entre las escuelas secundarias/preparatorias; realmente obstaculiza muchas de las otras cosas que estamos intentando hacer en el distrito. Afecta capacitación, etc.[por qué].

- Ejemplos de maestros que cumplen múltiples roles, algunos abarcan demasiado, las clases son muy grandes, los espacios no son adecuados, el apoyo administrativo y la cultura, el liderazgo, los espacios no son seguros para los maestros - difícil reclutar

Maestros de VAPA, en general

- Exceso de horas de trabajo, sin capacidad para calificar composiciones por Blend, demasiadas reuniones, tareas extras, falta de apoyo administrativo
- Visión de los padres - estudiantes son participantes activos en coro y participaron en otros programas de VAPA; bellas artes no funcionaba bien por Zoom, perdió matrícula y perdió personal; grabaciones, pruebas, etc. son difíciles de hacer por Zoom. Esto es una preocupación a futuro.

Recursos en general - capacitación, liderazgo

- Desarrollo profesional específico para bellas artes - no suele concernir a los maestros de VAPA; se puede usar mejor el tiempo. Los distritos circundantes reciben diverso desarrollo profesional en bellas artes pago para conferencia, clínicas, etc. y los maestros del AISD tienen que pagarlos de su bolsillo (depende del apoyo administrativo de cada escuela)
- Capital de inversión - necesidades
- Cada maestro se crea por separado, y va solo a una escuela, no lo comparte el distrito.
- Ya no tenemos administración VAPA que trabaja en clínicas con nuestros grupos o los estudiantes. Están muy ocupados con tareas administrativas o reuniones.
- No se usa un grupo de expertos dentro del personal docente. No ha habido una gran opción para ayudarse mutuamente. Recursos maravillosos pero nadie asume este "trabajo".
- Memoria y habilidades institucionales compartidas durante el tiempo de desarrollo profesional.
- Falta de un especialista en artes en el nivel administrativo del distrito; alguien que encuentre/organice recursos/personal para visitar otras escuelas
- Limitaciones generales con la cantidad de personal actual
- Considerar recursos de la comunidad como parte de las ofertas
- Los estudiantes que no saben que tienen un talento hasta un "show de talentos" o conducta en clase... si los estudiantes no tienen acceso en la escuela primaria, no saben que tienen un talento.

Por ejemplo, baile en la primaria, pueden optar por nunca explorar esto en la escuela secundaria o preparatoria.

- No usar términos como “extracurricular”
- Auditoría de VAPA del AISD y los resultados están a la luz, una recomendación fue: dotar de personal de administración de bellas artes no es suficiente para los programas que existen (encontrar recurso)
- **Lo que funciona:** Eventos “All-City”; **Qué necesita ayuda:** fondos para eventos “All-City”. Necesita más uniformidad y apoyo.
- **Enunciado potencial:** El distrito debe establecer mínimos de dotación de personal de VAPA en la fórmula de personal del AISD, aparte de la fórmula de personal general y una estructura departamental para VAPA que tenga la capacidad de ofrecer la gama completa de programas VAPA a todos los estudiantes en cada escuela.
- **Antecedentes**: el semestre pasado, toda la dotación de personal dependió de los directores de escuelas, no de la fórmula. Directrices vagas y escuela por escuela. Impulsadas por elección estudiantil, si no conocen las ofertas, no sabrán cómo seleccionarlas. Si no hay garantía de que los programas estarán allí, casi no hay chance de que seguirá allí. Nunca hubo directrices para VAPA. Lleva al problema de la equidad. La desigualdad sigue aumentando con el abordaje actual, produciendo más inequidades.
- **Enunciado potencial:** El distrito debe trabajar con Austin Ed Fund además de otros aliados filantrópicos y de las artes para proveer recursos financieros y materiales necesarios para ofrecer programas de VAPA para después de la escuela bien dotados de personal a todos los estudiantes en cada escuela.
- **Observaciones adicionales:** falta de asociaciones disponibles que sean sin fines de lucro - financiadas independientemente y que provean programas de alta calidad, que no sea básicamente solo guardería. Las escuelas con mayores desventajas económicas no ven estos programas porque el debate principal y las necesidades son de comida o ropa para los estudiantes. El cuidado después de clases se provee en forma de clubes de niños y niñas. Trabajar con empresas privadas después de la escuela tiene el potencial para aumentar las inequidades.
- Pensaba más en una concentración en los programas que tienen fondos de subsidio para que el costo del programa no se traslade a los padres. Pero, reitero, era solo una pregunta sobre cómo conseguir más oportunidades para los niños.
- Los fondos educativos básicos deben ser dedicados para apoyar las necesidades básicas o de emergencia pero también ofertas de cursos o programas básicos.
- El distrito tiene que trabajar la parte gratis. Los programas en nuestra escuela son gratis SI se atraviesa el proceso de ayuda financiera que no atiende a todos los niños porque no es directo.

Aprobación de las actas de las distintas comisiones

- Conversar sobre las actas del 13 de noviembre de 2021

Se aprobaron por unanimidad las actas de la junta del 13 de noviembre. La única aclaración fue que el grupo no sabía que tenían que ajustar los enunciados de títulos para las necesidades insatisfechas y querían tratarlo en una junta posterior.

Austin ISD Plans
Long-range Planning

Instalaciones

Miembros presentes:
Will Louis, Andrew Rottas, April Clark, Gloria Vera-Bedolla, Kelsey Campbell, David Contreras, Steve Wilson, Ivy Le, Ryan Turner, Sara Alicia Costa,

Miembros ausentes:
Zachary Lyons, Nyeka Arnold, Darrick Norton, Demo Odems, Noelia Oquendo, Sarah Macomber Happ

Apoyos del personal presentes:
Carlecia Wright (Epic), Taryn Kinney (DLR), Oscar Martinez (DLR), Abby Weiss, Beth Wilson, Melissa Laursen, Richard Hamett, Alejandro Delgado, Jim Dillard

Necesidades insatisfechas de las conversaciones comunitarias y la actividad de difusión específica

- Debatir, refinar y afirmar enunciados preliminares de necesidades insatisfechas

Los miembros de los comités participaron en una actividad para revisar los enunciados preliminares de necesidades insatisfechas, y refinarlos, según fuese necesario. Estos enunciados se usarán en una junta futura para realizar un análisis de las causas. Un miembro solicitó incluir el aporte de la comunidad utilizado para crear los enunciados de las necesidades insatisfechas cuando se realice el análisis de las causas para saber el contexto.

- Enunciado preliminar de necesidades insatisfechas 1a: Los estudiantes y el personal/los educadores necesitan acceso a instalaciones funcionales, específicas para programas, adecuadas a la edad y adecuadas a los usuarios para apoyar la enseñanza y el aprendizaje.

  Enunciado revisado: Todos los estudiantes y el personal/los educadores necesitan acceso a instalaciones funcionales, específicas para programas, adecuadas a la edad y adecuadas a los usuarios para apoyar la enseñanza y el aprendizaje actuales y de alto desempeño.

- Enunciado preliminar de necesidades insatisfechas 1b: NO CORRESP.

  Enunciado revisado: Todos los estudiantes y el personal/los educadores necesitan que se cubran las necesidades cotidianas a través de un edificio escolar que se adapte a todos los cuerpos y sus necesidades físicas.

- Enunciado preliminar de necesidades insatisfechas 6: Los estudiantes, el personal/los educadores y los visitantes deberían tener acceso igualitario y seguro a la entrada, el recorrido y la salida de instalaciones del distrito.

Enunciado revisado: Los estudiantes, el personal/los educadores y los visitantes deberían tener acceso y navegabilidad igualitarios y seguros a las instalaciones del distrito.

Se debatieron la distribución y la señalización y el comité decidió que puede ser una necesidad insatisfecha aparte.

- Enunciado preliminar de necesidades insatisfechas 7: Los estudiantes, el personal/los educadores, las familias y la comunidad deberían tener una experiencia segura y de bienvenida cuando acceden a los predios del distrito.

  Enunciado revisado: Los estudiantes, el personal/los educadores, las familias y la comunidad deberían tener una experiencia segura, de bienvenida y navegable cuando acceden a los predios del distrito a través de cualquier método de transporte.

  Además de los comentarios de la última junta, se sugirió que el distrito colaborara con COA y TXDOT en aceras para crear rutas seguras para los peatones.

- Enunciado preliminar de necesidades insatisfechas Extra 1: Las normas y las prioridades que crean los límites escolares deben ser analizadas para determinar ajustes potenciales para equilibrar la matrícula para apoyar mejor al aprendizaje de los estudiantes.

  Enunciado revisado: Las normas y las prioridades que crean límites escolares, traslado y recursos/programas deben equilibrar la matrícula para apoyar mejor al aprendizaje equitativo de los estudiantes según las prácticas óptimas.

  Un miembro del comité sugirió que el distrito investigara prácticas óptimas para crear nuevas normas respecto de los límites para ayudar a equilibrar la matrícula, los recursos y los programas. Además, un miembro declaró que quisieran que el distrito reevaluara los límites periódicamente. Se mencionó que el comité también debe pensar en las normas sobre traslados y cómo afectan la matrícula y los límites. Por último, se recomendó que el distrito también analizara los límites para apoyar mejor el aprendizaje equitativo de los estudiantes a través de la examinación y reparación de daños pasados de fronteras trazadas para segregar por raza e ingresos.

Conversaciones de los comités

Se les pidió a los miembros de los comités que contribuyeran con las necesidades insatisfechas, y se les preguntó: "¿qué otra cosa falta que tendrá un impacto sustancial sobre nuestros estudiantes" y "qué está funcionando bien"?

Meta: Entender las cosas que faltan o no funcionan bien

- Falta de control de temperatura/AC
- Antigüedad de las escuelas y mantenimiento es una preocupación
- Límites de asistencia - tamaño de los límites ha contribuido con la poca matrícula en determinadas escuelas, no se han ajustado los límites para adaptarse a las familias de la zona
- Las ofertas de programas de lenguaje dual son muy confusas e inaccesibles - afectan la matrícula en programas
- Muchísimos traumas por las escuelas al estar incluidas en una lista de potenciales cierres - problemas de confianza
- El edificio escolar es viejo - las necesidades eléctricas superan el suministro
- Las escuelas históricas están preocupadas de que el cierre de escuelas sea una preocupación constante
- Necesidad de entender que el AISD valora las escuelas históricas y la historia de la comunidad - dificultad para reconstruir la comunicación debido a estas preocupaciones. Los ajustes de los límites y las bajas matrículas alimentan estas preocupaciones
- Las escuelas secundarias - no deberían quitar los patios de juegos o equipos para jugar en los años intermedios - necesitan oportunidades para estar activos y jugar
- Los maestros/el personal deberían tener un lugar cómodo - áreas de descanso son necesarias - ocuparnos de nuestros educadores porque ellos se ocupan de nuestros niños
- Los padres se sienten vigilados y juzgados cuando ingresan a las instalaciones - cámaras / policía
- Traslado en el distrito - se aborda con características de la cultura de supremacía blanca, las familias de color creen que no pueden opinar debido a la manera en la que es facilitado *https://www.thc.texas.gov/public/upload/preserve/museums/files/White_Supremacy_Culture.pdf*
- Los portátiles se usan por demasiado tiempo
- Se necesitan espacios de grupos pequeños para especialistas
- Personas dudan en matricularse debido a las listas de cierres
- Falta comunicación/publicidad respectos de programas maravillosos
- Falta de conocimiento en torno a los servicios ofrecidos en la escuela secundaria - traslado desde la primaria es problemático
- Patios de juego - se necesitan más y deben de estar techados, diferencia/calidad entre patios de juegos en algunos barrios en comparación con otros
- Luz natural en las aulas es una prioridad - como una cárcel sin ventanas
- Almacenamiento - específicamente de la banda - el almacenamiento pasó a ser oficinas
- Acceso a bebederos para llenar las botellas de agua
- Las canchas no tienen mantenimiento - peligroso

- La comunicación con el departamento de mantenimiento es problemática
- Los programas de bellas artes no son uniformes en todo el distrito
- Se debe analizar la norma de traslados

Meta: Entender las cosas que funcionan bien

- Comunicación con la comunidad – muchísima
- Me encantan los programas de lenguaje dual
- Escuela secundaria solo para niñas
- El liderazgo es clave - el liderazgo a nivel de la escuela es clave - el/la directora correcto/a puede marcar toda la diferencia
- Las adaptaciones por el coronavirus están funcionando bien - comidas, llegadas
- Educación Especial parece estar otra vez encaminada después de un periodo tumultuoso
- La comunicación está funcionando bien, mejor que con la última administración
- Empezó la escuela secundaria este año, muy contento con todos los clubes y optativas para después de la escuela, le gustaría tener otro conjunto de optativas después de la escuela
- El programa especializado y la academia no están para nada estratificados - parece bueno, no parece como una escuela dentro de una escuela
- Participación de la comunidad - los padres participan en la construcción de ambientes de aprendizaje al aire libre
- El personal y el liderazgo de la escuela trabajan arduo para conseguir y devolver la inversión de la comunidad y de los padres
- El aprendizaje socioemocional está funcionando
- Las mejoras de infraestructura (climatización) están funcionando
- El apoyo/la participación de la comunidad es extraordinario
- Clubes después de la escuela - diversidad y variedad de actividades extracurriculares disponibles
- Las aulas de 2.º y 3.º grado - guardarropas -para almacenar objetos personales - despeja el salón de clase
- Edificio nuevo - nuevas aulas son excelentes para adaptarse a diferentes modalidades de aprendizaje, iluminación natural, tamaños para diferentes grupos y compartir entre aulas

Aprobación de las actas de las distintas comisiones

- Conversar sobre las actas del 13 de noviembre de 2021

Se adoptaron las actas de la junta del 13 de noviembre sin objeciones.

Austin ISD Plans
Long-range Planning

Comité de Protección, Seguridad y Resiliencia

Miembros presentes:
Lyssette Galvan, Erica Leak, Felicity Maxwell, Francisca "Tina" Cruz-Schindler, Daniel Dawer, Lindsey Baker, Amanda Mortl, Gabriel Keller, Leah Kelly

Miembros ausentes: Annette Palacios, Shontay Olson, Margaret Zapata

Apoyos del personal presentes:
Bethany Shaw, Lt. Beverly Freshour, Jessica Conant, LaTonya Pegues (Epic), Charles Brant (DLR), Darien Clary, Bill Easley, Matias Segura

Necesidades insatisfechas de las conversaciones comunitarias y la actividad de difusión específica

- Enunciado preliminar de necesidades insatisfechas 1: El personal, los estudiantes y los educadores en escuelas secundarias, y los autobuses, necesitan apoyo adicional para reducir los incidentes de acoso y los actos de violencia física a fin de lograr un ambiente de aprendizaje más seguro.

  Enunciado revisado: El personal, los estudiantes y los educadores en escuelas secundarias, y los autobuses, necesitan apoyo adicional para mantener un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes y el personal se sientan física y emocionalmente seguros.

- Enunciado preliminar de necesidades insatisfechas 2: Los estudiantes necesitan que Austin ISD PD desarrolle y aliente relaciones positivas para crear de manera proactiva ambientes de aprendizaje más seguros para todos los estudiantes.

  Resultado: Sin cambios, pero el comité tuvo los siguientes comentarios: *¿Es este comentario adecuado (1 respuesta) como para constituir una necesidad insatisfecha? Se necesitan más aportes para abordar el tema, específicamente comentarios de estudiantes de grupos estudiantiles subatendidos.*

- Enunciado preliminar de necesidades insatisfechas 3: Los estudiantes y el personal necesitan prestaciones de protección y seguridad uniformes y operativas por todas las escuelas para tener un ambiente de aprendizaje seguro para todos.

  Enunciado revisado: Los estudiantes y el personal necesitan más planes de protección y seguridad operativos estandarizados por todas las escuelas para tener un ambiente de

aprendizaje seguro para todos. Prestaciones uniformes que se analicen y repasen en intervalos regulares

- Enunciado preliminar de necesidades insatisfechas 4: Los estudiantes y el personal necesitan poder ir de ida y vuelta a la escuela de manera segura para poder concentrarse en enseñar y aprender cuando están en la escuela.

  Resultado: Sin cambios

- Enunciado preliminar de necesidades insatisfechas 5: Los estudiantes y el personal necesitan que se sigan de manera uniforme todos los protocolos de seguridad por todo el distrito para garantizar un ambiente seguro para todos.

  Resultado: Sin cambios

- Enunciado preliminar de necesidades insatisfechas 6: Los estudiantes, los padres y el personal necesitan edificios y predios diseñados con más seguridad para mantener la seguridad de los estudiantes, los padres y el personal mientras están en la escuela.

  Resultado: Sin cambios, pero el comité quisiera contar con más aportes para abordar este tema. Varía mucho según cada escuela.

Conversaciones de los comités

Se les pidió a los miembros de los comités que contribuyeran con las necesidades insatisfechas, y se les preguntó: "¿qué otra cosa falta que tendrá un impacto sustancial sobre nuestros estudiantes" y "qué está funcionando bien"?

Las cosas que faltan o no funcionan bien:

- Los padres necesitan sentirse seguros y sentir que sus hijos están seguros en la escuela (y en el camino de ida y vuelta) escuela secundaria
- No hay suficiente información o aportes sobre el rol de AISD PD en las escuelas
- Necesitan algo en torno a los problemas de seguridad física (cámaras, etc.)
- Se necesitan más comentarios de los estudiantes de grupos subatendidos
- No hay mucho/suficiente sobre resiliencia. Algunas personas quizá no sepan lo que significa.
  - Se necesita explicar definición y metas del AISD
- Eco necesario para abordar resiliencia y los roles de la escuela en el clima
  - Resiliencia
  - Edificios e impactos ambientales
  - Seguridad física, emocional y de identidad: cultura escolar.
- Los procedimientos disciplinarios de la escuela y a nivel del aula y de la escuela que comprometen la seguridad de los estudiantes.
- Resiliencia de los estudiantes en comparación con resiliencia edilicia

- Delitos motivados por el odio (poblaciones no identificadas en nuestra lista, preguntas no respondidas)
- Estar preparados para emergencias (tormenta invernal) para necesidades especiales y comunidades subatendidas.
- Procedimientos disciplinarios y trauma; ¿cuáles daños se están produciendo en las escuelas?
- No hay mucho sobre salud mental en nuestros enunciados.
- Inseguridad alimentaria, inseguridad financiera e inseguridad de vivienda.
- Pensar en la seguridad de una manera más amplia.
- Grupos étnicos o religiosos no incluidos en los grupos subatendidos del AISD.
- Los directores y el personal tienen poco plantel y exceso de trabajo y produce la inestabilidad en los salones de clase y las conductas. Los especialistas en conducta no existen ahora. Problema universal en todo el distrito.
- Falta de la capacidad para concentrarse en tareas debido a que tenemos que concentrarnos en otras cosas (personal en baños y cafeterías, etc.). Falta de personal especializado (capacitado) para supervisar mejor a los niños para que los maestros puedan concentrarse en enseñar.

Lo que está funcionando bien:

- Recursos:
    - La comunidad en las escuelas (CIS): muy eficaz para apaciguar y hacer que las escuelas sean más seguras
    - Consejo para los jóvenes en riesgo (CARY)
    - Rutas seguras a la escuela
    - Laboratorio de ideas/salas para tranquilizarse: lugar donde los niños puedan ir para autorregularse, desahogarse y liberar frustraciones (no sabía que no todas las escuelas tenían eso. Incluso los niños que no tienen un Programa de Educación Individualizado (IEP) deberían tener acceso a este recurso
- Los especialistas en apoyo para padres están ayudando
    - ¿Terapeuta privado en la escuela?
- Se necesita mejor comunicación sobre cuáles son los recursos que hay en las escuelas. Esto entra dentro de la estandarización de todas las escuelas.

Aprobación de las actas de las distintas comisiones

- Conversar sobre las actas del 13 de noviembre de 2021

Se **aprobaron** las actas de la junta del 13 de noviembre (cambio de error de tipeo mínimo: se borró “to lead” duplicado)

Austin ISD Plans
Long-range Planning

Comité de Transporte, Servicio de comidas y Mantenimiento

Miembros presentes:
Adolphus Anderson, Anastasia Teague, Mary Selby, Amir Emamian, Diana Croll-Guard, William Marshal, Ashley Blumoff

Miembros ausentes:
John Green, Andrea Troncoso, Melissa Jimenez

Apoyos del personal presentes:
Nevin Kamath (Epic), AJ Sivakumar (DLR), Christine Steenport, Kris Hafezizadeh, Louis Zachary, Yolanda Dohoyas, Rebecca Cohen

Necesidades insatisfechas de las conversaciones comunitarias y la actividad de difusión específica

El comité terminó de trabajar sobre los enunciados de necesidades insatisfechas de Servicios de comidas que no pudieron completar en la junta anterior.

- Enunciado preliminar de necesidades insatisfechas - Servicios de comidas Nro. 1: Los estudiantes creen que las opciones de comidas no son atractivas y son pocas para los que tienen restricciones culturales o dietarias.

  Enunciado revisado: Todos los estudiantes necesitan acceso a comida atractiva, saludable y sabrosa (más allá de las restricciones dietarias) para apoyar el aprendizaje socioemocional de los estudiantes.

- Enunciado preliminar de necesidades insatisfechas - Servicios de comidas Nro. 2: Los estudiantes necesitan acceso a un servicio de comida más rápido y cantidad de comida adecuada para asegurarse de tener comida cuando la necesitan.

  Enunciado revisado: Los estudiantes en todas las escuelas necesitan tiempo suficiente para comer y acceso equitativo a raciones de comida suficientes para el desayuno, el almuerzo y el refrigerio o la cena porque los niños con hambre no pueden aprender.

- Enunciado preliminar de necesidades insatisfechas - Servicios de comidas Nro. 3: Las familias con dificultades para acceder a los alimentos necesitan acceso a comida saludable y fresca para cubrir las necesidades nutricionales de los estudiantes y de sus familias.

Enunciado revisado: Las familias con dificultades para acceder a los alimentos e inseguridad alimentaria necesitan acceso a comida saludable y fresca para cubrir las necesidades nutricionales de los estudiantes y de sus familias para que puedan aprender.

- Enunciado preliminar de necesidades insatisfechas - Mantenimiento: La falta de mantenimiento programado de instalaciones y predios deteriorados está afectando la capacidad de los estudiantes para aprender de manera eficaz y segura, por tanto perjudica el desempeño estudiantil.

  Enunciado revisado: Las escuelas y los miembros de la comunidad que donan recursos necesitan procesos y procedimientos uniformes y claros en torno a los recursos donados para que todas las escuelas tengan acceso equitativo a recursos seguros y bien mantenidos.

Conversaciones de los comités

Se les pidió a los miembros de los comités que contribuyeran con las necesidades insatisfechas, y se les preguntó: "¿qué otra cosa falta que tendrá un impacto sustancial sobre nuestros estudiantes" y "qué está funcionando bien"?

- Actividades académicas - frustrados con el plan de estudios que se está imponiendo porque no les permite a los educadores abordar las necesidades independientes de cada estudiante para consumir material en la mejor forma para ellos (no siempre la mejor forma para los estudiantes); hay listas fijas de planes de estudios con viñetas señaladas (conectadas con los TEKS) pero se monitorea mucho en torno a la secuencia, lo que produce enseñanza poco original
- Transporte + Instalaciones + VAPA - ojalá el distrito tuviera un reembolso para los padres que tienen que sacar a su hijo a un tipo diferente de escuela porque la escuela barrial no tenía acceso al recurso en mi zona (tuve que llevar a mi hijo a McCallum del otro lado de la ciudad para tener acceso a una academia de Bellas Artes); muchos otros niños en la misma situación en ese barrio; o tener el mismo tipo de instalaciones y programas por toda la ciudad o apoyar a las familias para que lleven a los niños a los programas que necesitan
- Instalaciones - ¿cuál es el plan para el crecimiento poblacional en el sur de Austin? Únicamente dos escuelas preparatorias grandes en el sur de Austin y esas ya están superpobladas; con la baja de la matrícula, ¿podemos costear construir escuelas si están vacías?
- Actividades académicas - vivo en una comunidad donde muchos padres envían a sus hijos a escuelas privadas; descarada falta de equidad en los patrones de remisión y los programas verticales que produce tensión para los padres; también veo marcadas diferencias entre escuelas cercanas (a pocas millas entre sí); quiero que mis niños vayan a la escuela pública
- Límites/Matrícula - no deberíamos estar pagando ese precio por escuelas que solo están medio completas (no es un buen uso del dinero) pero ¿otras escuelas superpobladas se están desplomando? Todo está interconectado - si solo arreglamos unas pocas cosas, entonces, enfada a los que no reciben arreglos

- Está cayendo la matrícula - ¿la clave es por qué está bajando la matrícula? Tenemos instalaciones y programas, entonces, ¿por qué está bajando la matrícula? ¿Por qué los padres envían a sus hijos a escuelas no del AISD?
- Austin ya no es económicamente accesible; hay un vaivén demográfico hacia las orillas/áreas rurales que está creando la caída de la matrícula. ¿Qué podemos hacer para mantener el crecimiento de la población estudiantil en Austin cuando el costo de vida en Austin está aumentando tanto? - eso regresa a los fondos estatales y recaptura
- También debemos observar la composición de las familias en las comunidades - ¿dónde están las familias?
- Contexto - Necesitamos entender qué hacen los límites y qué no hacen. ¿Podemos como una organización crear escuelas enérgicas y atractivas? Aparte de las especializadas, los estudiantes igual no están yendo a sus escuelas barriales - ¿cómo podemos mejorar las comunidades escolares y la experiencia educativa? Podemos empezar a ver personas enviando a sus niños a excelentes escuelas en sus zonas. Los límites pueden modificar algunas alineaciones pero no pueden ser una varita mágica.
- SSR - las escuelas más nuevas tienen vestíbulos seguros para la secuencia de ingreso - las escuelas más antiguas no tienen eso en realidad (en CAC para su escuela pero echarle un vistazo a la puerta no deja tranquilos a los padres de que es en verdad seguro)
- Actividades académicas - preocupaciones respecto de la falta de disponibilidad de maestros suplentes (falta de maestros durante el coronavirus); en su escuela, los maestros individuales tienen que buscar sus propios suplentes para sus clases - esto es realmente estresante para los maestros, y algunos suplentes ya cubren más clases y todo contribuye para el agotamiento de los maestros
- Servicios de comidas - incluso si la comida se sirve caliente, no siempre está caliente al momento en que los niños se sientan a comer; la temperatura de la comida podría ser un problema con el menú (planes para comidas que mantengan el calor/queden tibias por más tiempo)
- Servicios de comidas - los tentempiés no son provistos de manera equitativa por todas las escuelas; Algunos campus proveen tentempiés a las escuelas, pero los maestros llevan los suyos (lo que el distrito deja para después de la escuela, eso es lo que damos); algunos padres envían un tentempié (las escuelas alientan o les piden a los padres); algunas escuelas/maestros les piden a los padres que envíen tentempiés de manera voluntaria para el suministro del salón de clase
- Aprendizaje al aire libre en la Primaria Blanton - La huerta de la escuela ha sido muy buena - nuestra escuela tiene gallinas (la salida del cascarón de los pollitos fue el punto destacado de prekínder a 2.º grado); a los niños les encanta jugar en la huerta y ayudar a los pollitos a salir del cascarón
- Aprendizaje al aire libre - han visto cabras y gallinas y otros animales para aprender sobre eso no han visto en ningún otro distrito escolar
- En Pecan Springs cultivan cebollas – el cultivo de los alimentos para llevar a la casa pone a los niños muy contentos
- +1 a las huertas (Boone tiene una huerta excelente), y tener un jardín de mariposas - construido por la comunidad

- Siempre vemos a la directora durante recogidas/salidas dirigiendo el tránsito - marca un buen ejemplo y está visible y accesible para los padres
- El 311 sumó un letrero de parada cerca de la escuela (tener aliados/recursos para ayudar a hacer a la comunidad más segura para que los niños puedan caminar a la escuela/límite de velocidad en una zona escolar) - conseguimos policía para ayudar a fiscalizar
- La enfermera escolar es muy estricta pero maravillosa; ojalá tuviera más apoyo (tiene que trabajar en 2 o 3 escuelas); se toma su tiempo con cada uno y es estricta pero hace que los padres se sientan seguros con sus hijos en la escuela porque la enfermera se ocupa de todo
- Las huertas de la comunidad son vistas como soluciones potenciales en base a experiencias de los miembros del comité en sus propias escuelas/comunidades (La iniciativa de huertas se puede vincular a la planificación de instalaciones para alentar el acceso a los alimentos y la alimentación saludable (programa de la huerta a la cafetería)

Aprobación de las actas de las distintas comisiones

- Conversar sobre las actas del 13 de noviembre de 2021

Todos los miembros aprobaron las actas de la junta del 13 de noviembre.

Austin ISD Plans
Long-range Planning

Comité de Tecnología

Miembros presentes:
Nevin Hall, Austin McElroy, Jenna King, Caroline Tipton, Jessica Mraz, Stephanie Perrone

Miembros ausentes: Charlie Jackson, Joseph Thompson, Matthew Holzgrafe, Alexandria Diaz, Lyria Zeh, Jayden Ashford, Kevin Baker, Sarah Ruttan

Apoyos del personal presentes:
Yvonne Harris (Epic), Andrew Cline (DLR), Sean Brinkman, John Kohlmorgan, Oscar Rodriguez, Jon Hurley, Jay Johnson, Anthony Mays, James Cook, Samantha Dula, Ed Hill, Lauren Forlenza-Hen & Terry Casey (Intérpretes)

Necesidades insatisfechas de las conversaciones comunitarias y la actividad de difusión específica

- Enunciado preliminar de necesidades insatisfechas Nro. 1: Conocimientos de Tecnología

  Enunciado revisado: Los padres y el personal necesitan capacitación técnica, constante y oficial respecto de plataformas de software y comunicaciones claras si/cuando la plataforma cambia para facilitar mejor el aprendizaje en la casa/escuela y mantener comunicaciones adecuadas del distrito a los padres.

- Enunciado preliminar de necesidades insatisfechas Nro. 2: Tecnología que no funciona

  Enunciado revisado: "Los estudiantes, los padres y el personal necesitan tecnología uniforme, que funcione y deliberada para apoyar el ambiente de aprendizaje que está en constante cambio".

- Enunciado preliminar de necesidades insatisfechas Nro. 3: Desajuste de la instalación con la tecnología

  Resultado (sin cambios desde el 13 de nov.): "Las escuelas y las instalaciones del distrito donde se produce enseñanza o capacitación necesitan tecnología que sea adecuada a la instalación y la modalidad de educación para apoyar el aprendizaje y la comunicación del distrito".

- Enunciado preliminar de necesidades insatisfechas Nro. 4: Plan de estudios de Tecnología

  Enunciado revisado: El comité cree que esto debería ser un tema pero no se debatieron puntos de datos específicos para ser distribuidos de los tres temas originales.

- *TRABAJO EXTRA Participación y comunicación con los padres* Enunciado preliminar de necesidades insatisfechas Nro. 1: Austin ISD no ha rendido cuentas

  Enunciado revisado: El AISD necesita transparencia e implementar sistemas/mediciones para rendir cuentas si quiere recuperar la confianza de la comunidad.

- *TRABAJO EXTRA Participación y comunicación con los padres* Enunciado preliminar de necesidades insatisfechas Nro. 2: Obstáculos para la participación de los padres y falta de comunicación

Enunciado revisado: Las familias y los estudiantes necesitan oportunidades obligatorias y uniformes de participación familiar, comunicación y opciones en tiempos, formato, multilingües, accesibles y comprometidas para apoyar los logros de los estudiantes.

Conversaciones de los comités

Se les pidió a los miembros de los comités que contribuyeran con las necesidades insatisfechas, y se les preguntó: "¿qué otra cosa falta que tendrá un impacto sustancial sobre nuestros estudiantes" y "qué está funcionando bien"?

- Quisiera exposición a clases de robótica, introducción a la programación, juegos (por ejemplo, "Go" y otros juegos de programación).
- Entender cómo funciona internet, su infraestructura y desde una perspectiva de estudios sociales.
- Problemas con las instalaciones - Problemas de Wi-Fi en las aulas más alejadas, problemas constantes/fallas con las impresoras para estudiantes. En general, la experiencia de los estudiantes con la tecnología podría mejorarse a veces.
- 1-1 Chromebooks para los estudiantes son un beneficio; con mejoras próximamente.
- Faltan oportunidades para un programa de programación desde más pequeños.
- Educación para el uso de internet para investigación.
- 1-1 Chromebook para los estudiantes son un beneficio.
- Más capacitación para que los padres usen las plataformas del AISD para ayudar la participación con los estudiantes.
- Uniformidad entre las plataformas para que los maestros muestren información a los estudiantes y a los padres. Las tareas y las calificaciones se reparten en diversas plataformas lo que produce confusión.
- Mejor control de lo que los estudiantes acceden en la Chromebook. Me he enterado de problemas de seguridad dentro del distrito por evadir la seguridad digital.
- Una computadora aparte para la escuela es un beneficio.
- Mamá de estudiantes sordos - no hay acceso uniforme a tecnología para los estudiantes con necesidades. Los maestros y el personal necesitan revisar el software y la tecnología listos para uso para cualquiera con una discapacidad y capacitación sobre cómo manipular el software para apoyar el uso o la participación de necesidades especiales.

- Remoción de publicidades en las plataformas de tecnología para estudiantes. Hay distracciones y falta de garantías en un ambiente educativo.

Aprobación de las actas de las distintas comisiones

- Conversar sobre las actas del 13 de noviembre de 2021

Se aprobaron por consenso las actas de la junta del 13 de noviembre.