

# Junta del LPC



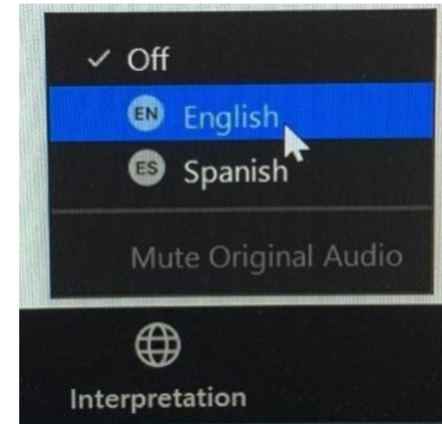
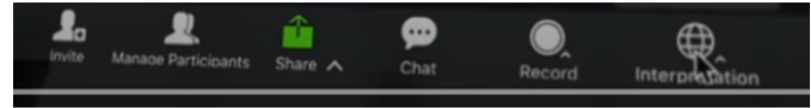
5 de marzo de 2022

# Interpretación

Choose your preferred language on a desktop or laptop

Elija el idioma en el que prefiera en una computadora de escritorio o una computadora portátil

1. Hover at the bottom of the screen to see the toolbar and click on the Interpretation icon. | Ponga el cursor en la parte de abajo de la pantalla para ver la barra de herramientas y haga clic en el ícono del globo terráqueo que dice “Interpretation.”
2. Click on your preferred language. | Haga clic en el idioma de su preferencia.
3. If you don’t want to hear the original language in the background, click on Mute Original Audio. This sometimes can help when the sound is choppy. | Si no quiere escuchar el idioma original en el fondo, haga clic en “Mute Original Audio”. Esto a veces puede ayudar cuando el sonido se está cortando.



# Comentario público

---

Regístrese aquí: <https://bit.ly/3igAR30>

- Los miembros del público pueden unirse a la junta por zoom 15 minutos antes del comienzo programado para registrarse para el comentario público. Se permitirá hasta
- 10 minutos de comentario público por junta con un límite de **1 minuto por interlocutor**.

# Acuerdos

---

- Manténganse involucrados (pregunten y respondan a preguntas, etc.)
- Mantenga la cámara encendida (si es posible). Su rostro "en tiempo real" y su presencia auténtica son importantes para todos nosotros.
- Extienda nuestro respeto a otros miembros dentro y fuera del comité.
- Tengan consciencia de sí su voz es dominante. Queremos escucharlos a todos.
- Compartan y dejen espacio para que otros hagan sus preguntas y compartan sus perspectivas.
- Un micrófono, una voz. Abstenerse de usar el chat para conversaciones paralelas
- Hablen solo desde la perspectiva del "yo".



# Objetivos de la asamblea

---

1. Comprender en qué parte del proceso nos encontramos y hacia dónde vamos.
2. Comprender los activos que se identificaron durante la difusión e identificar activos adicionales.
3. Comprender el propósito de los grupos de trabajo del comité.
4. Seleccionar el LPC y los miembros estudiantiles del Comité de Dirección de los Bonos.

# Las siete condiciones para el éxito de los estudiantes

---



# Las siete condiciones para el éxito de los estudiantes

---



# Las siete condiciones para el éxito de los estudiantes

---



# Las siete condiciones para el éxito de los estudiantes

---

Enseñanza adaptada a las culturas

“Es un enfoque que empodera a los estudiantes a nivel intelectual, social, emocional y político usando referentes culturales para repercutir sobre el conocimiento, las habilidades y las actitudes”.

-Gloria Landson Billings

# Las siete condiciones para el éxito de los estudiantes

---

¿Cómo podemos satisfacer las necesidades de todos los estudiantes?

## Expectativas altas

- Todos los estudiantes pueden aprender Y aprenderán dedicándose a lo que les apasiona.
- Debe quedar claro para que todos los estudiantes comprendan exactamente qué se espera de ellos.
- Trabaje con los estudiantes para desarrollar metas que estén en sintonía con las expectativas de la clase.

## Mucho apoyo

- Se debe permitir a todos los estudiantes que cumplan con los estándares a su propio ritmo. Puede que algunos estudiantes requieran más o menos tiempo.
- Hágales saber a los estudiantes que usted estará con ellos para ayudarlos a cada paso mientras trabajan para alcanzar sus metas.
- Brinde la cantidad necesaria de modificaciones o adaptaciones para ayudar a cada estudiante a encontrar el éxito.



# Las siete condiciones para el éxito de los estudiantes

---

Enseñanza adaptada a las culturas

“Es un enfoque que empodera a los estudiantes a nivel intelectual, social, emocional y político usando referentes culturales para repercutir sobre el conocimiento, las habilidades y las actitudes”.

-Gloria Landson Billings

# Las siete condiciones para el éxito de los estudiantes

---



# Centrar la equidad por diseño



### ¿Cuál es el problema?

Entender los problemas, sobre todo los de nuestros estudiantes y comunidades históricamente subatendidos.

### ¿Por qué pasó?

Identificar las causas originarias mediante la observación de los sistemas debajo de lo superficial. Para evitar que regresen los problemas, es necesario un análisis más minucioso.

### ¿Qué se hará y de qué manera?

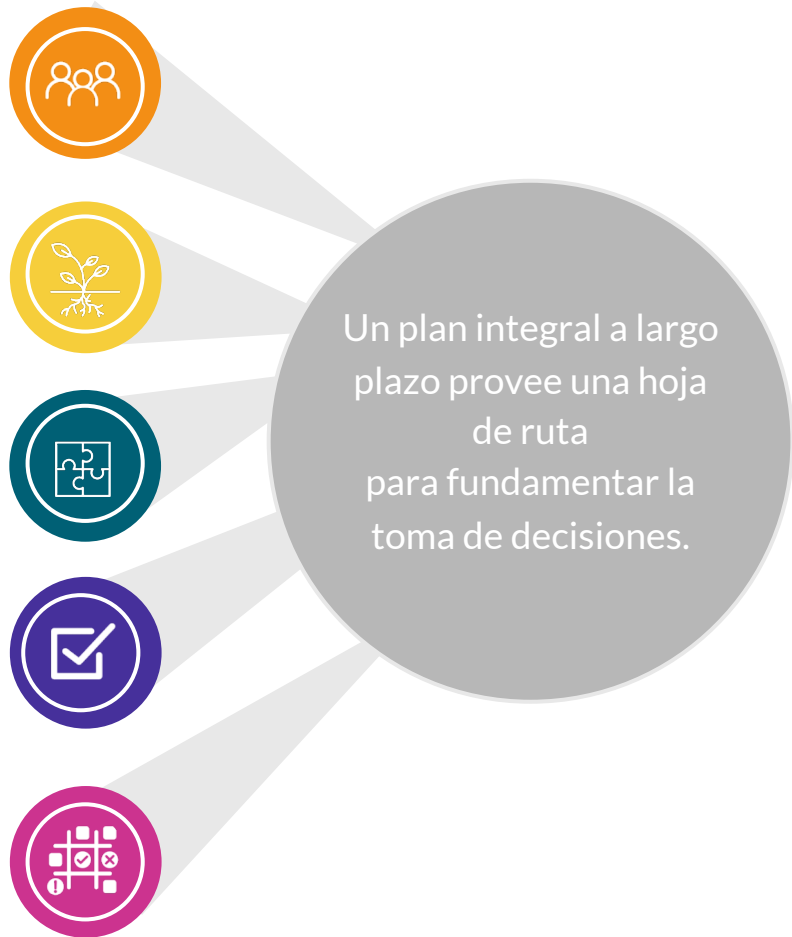
Desarrollar metas (una visión del destino) y estrategias (un método para alcanzar la meta).

### ¿Cómo nos aseguraremos de que el trabajo se realice?

Los líderes del distrito serán responsables y deberán rendir cuentas de la implementación de las estrategias que estén dentro de su ámbito y de informar periódicamente al público sobre su progreso. Asimismo, el Comité de la Comunidad de Supervisión de Bonos controlará los proyectos de bonos.

### ¿Cómo se priorizan las estrategias?

Desarrollo de un “marco de toma de decisiones” basado en la equidad para evaluar recomendaciones-brindando transparencia en cuanto a cómo se toman las decisiones.



# Resumen del programa

Fecha de la asamblea	Día/Hora	Tema de la asamblea
30 de septiembre de 2021	Martes   6 p.m.-8:30 p.m.	Orientación del comité
26 de octubre de 2021	Martes   6 p.m.-8:30 p.m.	Orientación 2.0 e informe sobre el webinar de datos
13 de noviembre de 2021	Sábado   9 a.m.-12:30 p.m.	Temas clave, borrador de las declaraciones de necesidades no satisfechas
30 de noviembre de 2021	Martes   6 p.m.-8:30 p.m.	Declaraciones de necesidades no satisfechas, identificación por parte de los miembros del comité de otras necesidades no satisfechas
14 de diciembre de 2021	Martes   6 p.m.-8:45 p.m.	Ejemplo de causa originaria y priorización de declaraciones de necesidades no satisfechas
11 de enero de 2022	Martes   6 p.m.-8:30 p.m.	Historia de inequidades raciales
22 de enero de 2022	Sábado   9 a.m.-12:30 p.m.	Análisis de las causas originarias de las declaraciones priorizadas
5 de marzo de 2022	Sábado   9 a.m.-12:30 p.m.	Recapitulación de los recorridos por las instalaciones, mapeo de activos, revisión de Equidad por Diseño, las siete condiciones para el éxito de los estudiantes, selecciones del Comité de Dirección de los Bonos
29 de marzo de 2022	Martes   6 p.m.-8:30 p.m.	Ejemplos y mejores prácticas de la industria; visión/iniciativas del departamento
19 de abril de 2022	Martes   6 p.m.-8:30 p.m.	Comentarios de los estudiantes en el programa AVID; metas
30 de abril de 2022	Sábado   9 a.m.-12:30 p.m.	Marco para la toma de decisiones; estrategias
10 de mayo de 2022	Martes   6 p.m.-8:30 p.m.	Marco para la toma de decisiones
Fines de mayo	A determinar	Redacción del borrador del documento del plan a largo plazo
Junio	A determinar	Redacción del borrador o versión final del documento del plan a largo plazo

\* Puede que sea necesario formar grupos de trabajo del comité y realizar asambleas adicionales

# Ejemplo: Recomendaciones del Comité

## DEFINICIÓN DE LOS PROBLEMAS

Agregue en la página "Problema" con las metas correspondientes: ¿Qué hará el distrito en cuanto al problema?  
¿Cuál es la visión para el futuro?

**1** Problema \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Objetivo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ESTRATEGIAS

Defina las estrategias, la investigación y los precedentes para materializar/concretar las metas. Una "estrategia" podría ser un programa, diseño, intervención, protocolo, etc.

### LA GRAN ESTRATEGIA

-Acción \_\_\_\_\_

-Acción \_\_\_\_\_

-Acción \_\_\_\_\_

### INVESTIGACIONES/PRECEDENTES

¿Por qué esta estrategia tendrá éxito? ¿Qué investigaciones o ejemplos la respaldan?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ESCUELAS/EQUIPOS VERTICALES/ GENTE SOBRE LOS QUE SE REPERCUTIRÁ

¿Qué comunidades se verán afectadas y por qué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### CONSIDERACIONES DE LOS COMITÉS

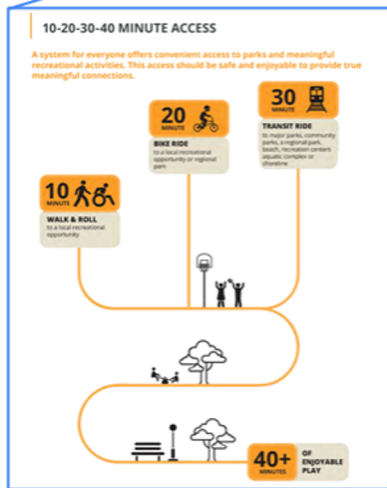


### ENLACES A LAS SIETE CONDICIONES PARA EL ÉXITO

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



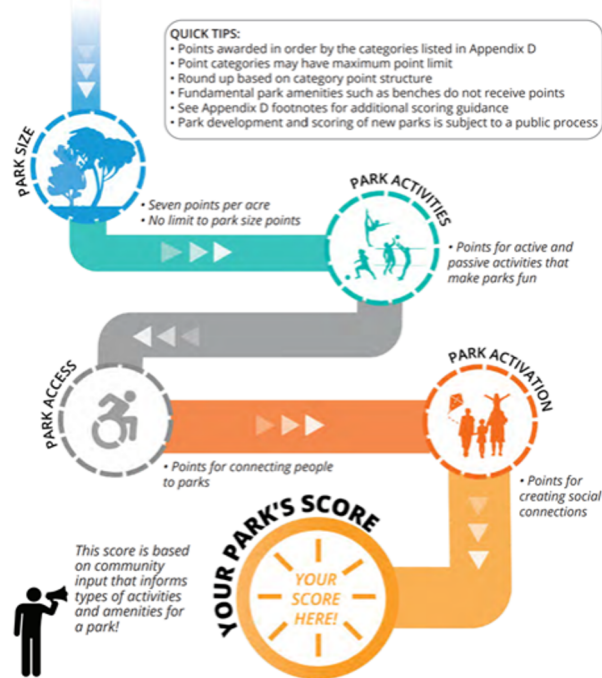
# Ejemplo: Recomendaciones del Comité



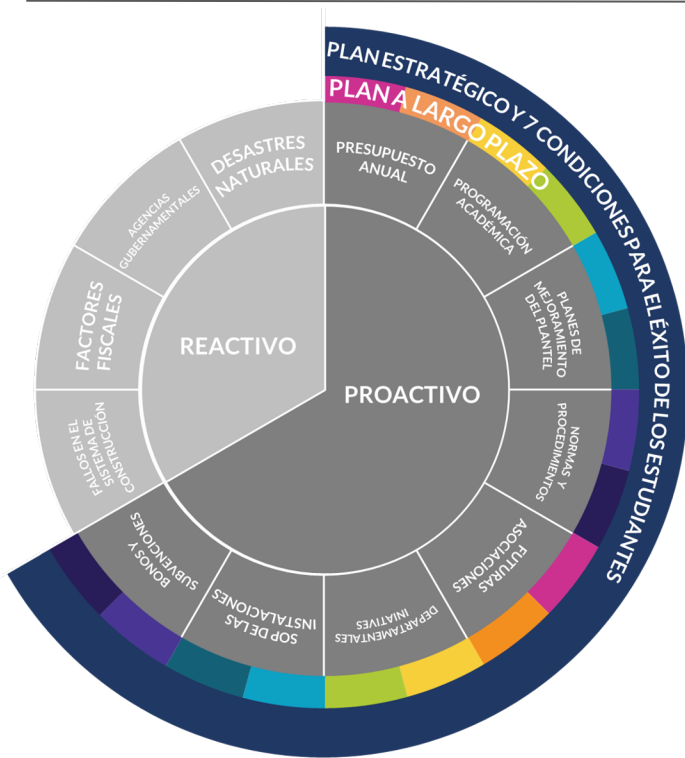
**Table 4: Métricas de priorización de inversiones**

Acercarse	Definición
Acceso	Cantidad de tiempo que una persona debe viajar para llegar a una instalación
Equidad	Características socioeconómicas de las personas que viven en un área identificada en el Índice de Equidad de los Departamentos de Sostenibilidad
Demanda del parque	Parques totales proporcionados en una comunidad en comparación con un estándar de parques basados en el valor recreativo de toda la ciudad
Crecimiento	Densidad de población actual y futura dentro de las comunidades
Social	Factores comunitarios tales como seguridad, mantenimiento, programación y deficiencias en las instalaciones.

## RECREATIONAL VALUE-BASED STANDARD SCORING GUIDE



# Reactivo contra Proactivo



El Plan a largo plazo es un plan factible que:

- Apoya a los estudiantes históricamente subatendidos
- Informa cómo se emplean los recursos limitados para apoyar los logros de los estudiantes
- Establece plazos para las recomendaciones



# Reparto de los recorridos de las instalaciones

---

- Murchison MS
- Burnet MS
- Central Warehouse
- Eastside ECHS/Yellow Jacket
- Travis ECHS
- Oak Springs ES
- Norman-Sims ES
- Allison ES
- Wooldridge ES
- Wooten ES
- Doss ES
- Clifton Center
- Nelson Field
- Nelson Bus Terminal
- Odom ES
- Williams ES
- Menchaca ES
- Northeast ECHS
- McCallum HS
- Sanchez ES

# Paso 4: Explorar recursos existentes

---



## Cuál

Un recurso es una **fortaleza** o un **medio**. Puede ser un lugar, un programa/servicio o una herramienta que es importante o valiosa para un estudiante o una comunidad escolar que se debe preservar y basarse en ella.

## Ejemplos

- Recursos físicos + infraestructura – una biblioteca local que provee wi-fi
- Programa/servicio – Comunidades en la escuela, una anciana que presta servicio de cuidado después de la escuela
- Herramienta – Aplicación Where's the Bus?

# Paso 4: Explorar recursos existentes

---



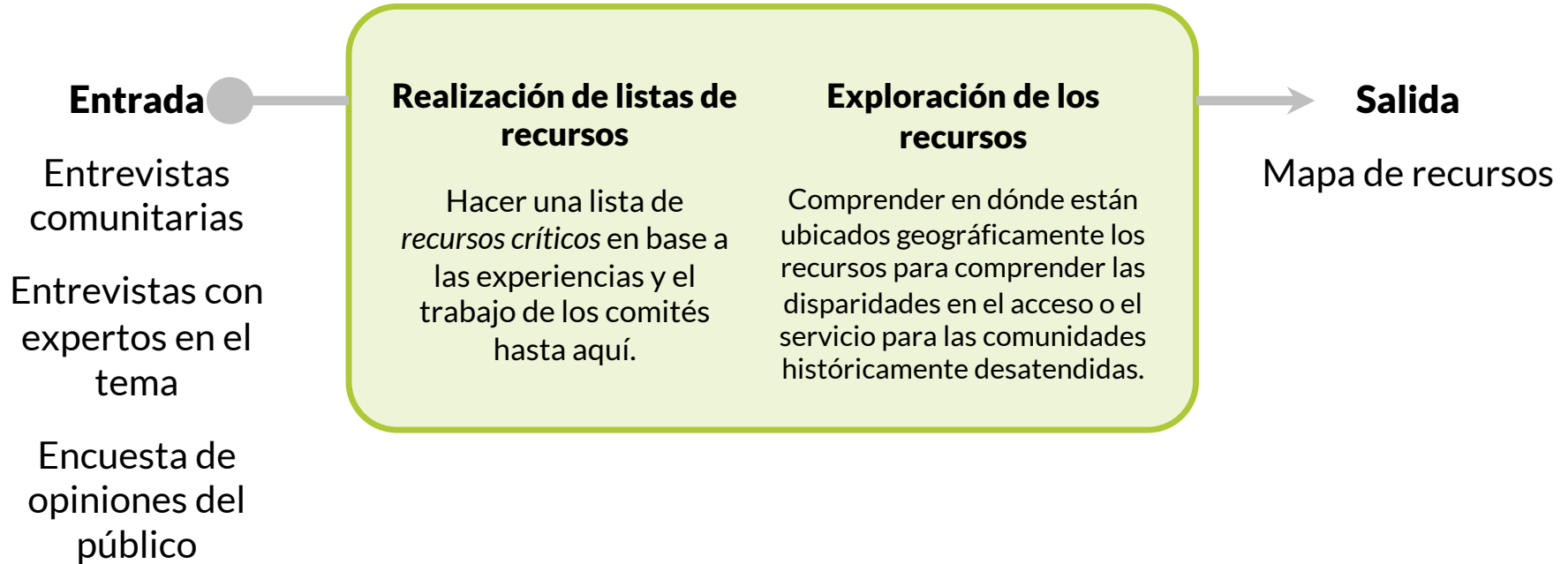
## Objetivo

Identificar las fortalezas y medios que existen actualmente en el distrito, la comunidad o la ciudad que están apoyando a los estudiantes y a las comunidades que están desatendidos.

## Por qué

- Comprender qué está funcionando
- Comprender quién está evaluando los recursos
- Incorporar los recursos conocidos a las metas/soluciones

# Resumen de la exploración de los recursos





# Resumen de la actividad

## Meta

Hacer una lista de las fortalezas o recursos que existen dentro del distrito, la comunidad o la ciudad de Austin.

## Personas

1 a 30 personas (comité completo)

## Tiempo

75 minutos

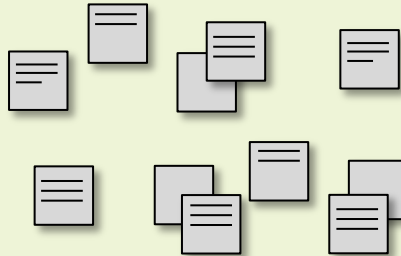
1

Revisar como grupo



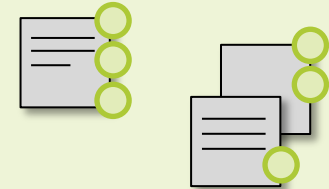
2

Pensar en los recursos



3

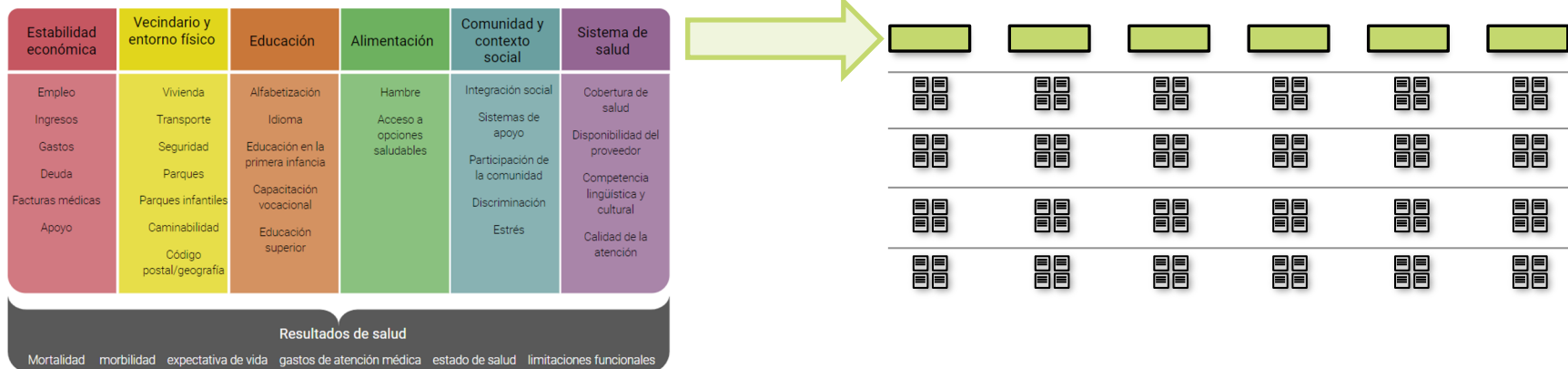
Identificar las conexiones del comité



# Investigación detrás de la actividad

## Marco de los Determinantes sociales de la salud del CDC

Los Determinantes sociales de la salud son un marco que considera el bienestar de un individuo desde un punto de vista holístico, incluyendo una variedad de factores que afectan al bienestar. La educación es un determinante clave dentro del marco ya que afecta el bienestar y el éxito del niño. Sabemos que el acceso a la educación de calidad es crítico para la habilidad de desarrollo de un estudiante, pero los estudiantes en el AISD no tienen acceso equitativo a los recursos que necesitan para tener éxito. Estamos analizando una red integral de recursos que son cruciales - ya sea a través del distrito o en asociación con otras organizaciones - para el cultivo del bienestar y el éxito del estudiante.



# Selección de miembro estudiantil del Comité de Dirección de los Bonos

---

Aiden Woodruff (Actividades académicas y CTE)

Allison Baldwin (Deportes)

Sanchit Rai (Deportes)

Ines Pia Ghar (Artes Visuales y Escénicas)

Gabriel Keller (Protección, Seguridad y Resiliencia)

Nevin Hall (Tecnología)

# Debate y formación de los grupos de trabajo

---

## ¿Qué son y cuál es su función?

- Perfeccionamiento de las declaraciones de problemas y de la causa originaria: liderado por los gestores de proyecto
- Herramientas del marco para la toma de decisiones: codirigido por la Oficina de Equidad y DLR

**Los grupos de trabajo no deben constituir un quorum (mayoría de los miembros actuales)**

**Actividades académicas y CTE:** hasta 6 miembros de 13

**Deportes:** hasta 7 miembros de 15

**Artes Visuales y Escénicas:** hasta 6 miembros de 12

**Instalaciones:** hasta 5 miembros de 10

**Protección, Seguridad y Resiliencia:** hasta 6 miembros de 12

**Transporte, Servicio de Comidas y Mantenimiento:** hasta 3 miembros de 6

**Tecnología:** hasta 6 miembros de 12

# Aprobación de las minutas del comité conjunto

---

22 de enero de 2022 y 22 de febrero de 2022

- Las minutas son registros de los puntos destacados de la junta, y no tienen por objeto proporcionar un alto nivel de detalle.
- Como mínimo, las minutas deben incluir: asistencia de los miembros, el personal y los visitantes; la hora a la que se inició y cerró la junta; el resultado de cualquier votación u otras acciones; y un breve resumen de los procedimientos de la junta.

# Próximos pasos

Enlace a la encuesta posterior a la asamblea: <https://bit.ly/3q7Oruo>

## Futuras asambleas

### Asambleas de comités

- Martes 29 de marzo (6:00 p.m.-8:30 p.m.)
- Martes 19 de abril (6:00 p.m.-8:30 p.m.)
- Sábado 30 de abril (9:00 a.m.-12:30 p.m.)
- Martes 10 de mayo (6:00 p.m.-8:30 p.m.)

## Recursos

- Datos de los bonos de 2013 y 2017
- Plan maestro para las instalaciones de 2019
  - Recomendaciones para Deportes/Bienestar; CTE y Artes Visuales y Escénicas
- Equidad en el AISD: Resumen del Distrito del trabajo sobre equidad y el plan de medidas para mejorar.
- Ejemplo de toma de decisiones de los parques de San Diego



# Contactos de los miembros del comité

**Asuntos académicos y CTE:** [miguel.garcia@austinisd.org](mailto:miguel.garcia@austinisd.org) | Del copresidente: Cuitlahuac Guerra-Mojarro-[cguerramojarro@gmail.com](mailto:cguerramojarro@gmail.com), Valerie Turullol- [austinista@gmail.com](mailto:austinista@gmail.com)

**Deportes:** [lou.mora@austinisd.org](mailto:lou.mora@austinisd.org) | Del copresidente: Barbara Spears-Corbett- [bscorbett@aol.com](mailto:bscorbett@aol.com), Eric Wright- [ewright@wrighttexas.com](mailto:ewright@wrighttexas.com)

**Artes visuales y escénicas:** [april.glenn@austinisd.org](mailto:april.glenn@austinisd.org) | Del copresidente: Charles Mead- [Charlesmead70@gmail.com](mailto:Charlesmead70@gmail.com), Ruth Lim- [ruth.lim@austinisd.org](mailto:ruth.lim@austinisd.org)

**Instalaciones:** [lydia.venegas@austinisd.org](mailto:lydia.venegas@austinisd.org) | Del copresidente: Andrew Rottas- [andrew.rottas@gmail.com](mailto:andrew.rottas@gmail.com), April Clark- [april@clarkrichardson.com](mailto:april@clarkrichardson.com)

**Seguridad, protección y resiliencia:** [pablo.reynaga@austinisdpolice.org](mailto:pablo.reynaga@austinisdpolice.org) | Del copresidente: Anastasia Teague- [anastasia.teague@gmail.com](mailto:anastasia.teague@gmail.com), William Marshall- [william.marshall@austinisd.org](mailto:william.marshall@austinisd.org)

**Transporte, servicio alimentarios y mantenimiento:** [mike.rios@austinisd.org](mailto:mike.rios@austinisd.org); [yolanda.dehoyos@austinisd.org](mailto:yolanda.dehoyos@austinisd.org) | Del copresidente: Tina Cruz-Schindler- [tina.schindler@austinisd.org](mailto:tina.schindler@austinisd.org)

**Tecnología:** [oscar.rodriguez@austinisd.org](mailto:oscar.rodriguez@austinisd.org) | Del copresidente: Nevin Hall- [nevinhall@gmail.com](mailto:nevinhall@gmail.com), Joseph Thompson- [joseph@djblingfoundation.org](mailto:joseph@djblingfoundation.org)

Los miembros de la comunidad deberán enviar las preguntas y los comentarios a través de Let's Talk o por mensaje de texto al (512) 856-6123

Austin ISD *Planifica*  
**Planificación**  
● ● ● a largo plazo

