

Análisis de las causas originarias - Paquete de datos y contexto

¿QUÉ Y POR QUÉ?

El sábado 22 de enero, cada comité aportará ideas sobre causas de las necesidades insatisfechas seleccionadas para realizar un análisis. Esta difícil tarea necesita de una profunda comprensión para tener éxito. Recibirá lecturas para conocer el contexto de estas tres necesidades insatisfechas seleccionadas durante la junta del comité del 14 de diciembre. Leer estos materiales servirá para poder aprovechar al máximo las actividades, incluso:

1. Proveer una profunda comprensión del contexto en torno a las necesidades insatisfechas.
2. Disparar sus ideas sobre causas a través de consignas orientativas.

PARTE 1 REPASO

Repase los enunciados finales de necesidades desarrollados por su comité para realizar un análisis de causas. Repase el contexto de las Entrevistas a la comunidad y “quiénes”, “qué” y “por qué” identificados en el desarrollo de ese enunciado de necesidades insatisfechas.

PARTE 2 LECTURA

Conozca más sobre el contexto que rodea a cada necesidad insatisfecha mediante la lectura de las siguientes perspectivas:

1. Entrevistas a expertos
2. Reflexiones del comité
3. Investigación y datos

tiempo estimado: 20 minutos o más

PART 3 REFLEXIÓN

Use las lecturas de la Parte 2 para empezar su aporte inicial de ideas usando las siguientes consignas:

1. ¿Qué podría estar causando la aparición de esta necesidad insatisfecha?
2. ¿Cuáles causas podrían estar conectadas con el trabajo de otros comités?

tiempo recomendado: 10 minutos o más

Parte 1 - Repaso | Enunciado de necesidades insatisfechas

Este es uno de los tres enunciados de necesidades insatisfechas priorizado por este comité en el o los ejercicios de análisis de causas del 22 de enero. Este enunciado fue seleccionado por el comité durante la junta del comité del 14 de diciembre.

Los estudiantes de las escuelas primarias / 6° grado necesitan acceso/exposición más temprana a la programación y a las oportunidades de deportes para desarrollar las habilidades deportivas que los preparen para la competencia en la escuela secundaria y preparatoria.

Parte 1 – Repaso | Generación del enunciado de necesidades insatisfechas

Earlier athletics exposure

Deportes no ofrecidos en 6° grado

- “Necesitamos deportes en 6° grado.”

1 Mención: (1) Entrevista a grupo de padres

Más programación basada en deportes en la escuela primaria

- “Me gustaría que estuvieran en deportes así pueden hacer actividades.”
- “No sé si tienen música o deportes. Me gustaría que ustedes tuvieran esas actividades para ella. Desearía que tuvieran basquetbol.”

2 Menciones: (2) Padres

Mejor programación de educación física en la escuela primaria

- “En el exterior pero no en el interior. Podría haber más espacio para los niños. En los días realmente calientes o fríos, uno está limitado a las cosas que puede hacer en el interior cuando se trata de educación física. Las áreas de juego pueden ser un poco mejor de lo que tienen. No tantas opciones.”

2 Menciones: (2) Padres

Insights

- This unmet need was identified as missing by the committee on the November 30th meeting and reviewed by the committee PM prior to the December 12th meeting.
- The community feedback associated with this unmet need were moved from a different unmet need statement/theme

Enunciado final de necesidades insatisfechas:

Los estudiantes de las escuelas primarias / 6° grado necesitan acceso/exposición más temprana a la programación y a las oportunidades de deportes para desarrollar las habilidades deportivas que los preparan para la competencia en la escuela secundaria y preparatoria.

Parte 2 – Lectura | Entrevistas a expertos

Esta página incluye información contextual relacionada con las prácticas, las operaciones y las limitaciones del distrito en cuanto a la causa identificada. Parte de esta información quizá haya sido transmitida verbalmente durante juntas del comité. Esta información fue provista por personal del AISD seleccionado por PM por el conocimiento provisto por sus funciones.

La falta de acceso a deportes a nivel de las escuelas primarias tiene un impacto en el rendimiento posterior

- Los deportes son regidos por UIL a partir del 7o. grado, el distrito no tiene jurisdicción de deportes antes de ese grado.
- Si los niños no juegan deportes fuera de la escuela, no reciben instrucción ni experiencia antes del 7o. grado (no se ofrece deportes hasta después en AISD)
- “Si solo tuviéramos un año más, eso marcaría la diferencia”.
- Esto significa que los niños de secundaria y preparatoria tienen que ponerse al corriente mientras que los distritos periféricos ya están trabajando en la estrategia
- Debido a la competencia vecina de los estudiantes, la baja participación en los deportes conduce a que los estudiante de 10.º grado jueguen en los equipos de varsity. Estos niños no están físicamente listos y están realmente nerviosos/temerosos/no preparados, lo cual conduce a experiencias negativas y a que abandonen el equipo.

En 6o. grado, algunos niños ofrecen club (fuera de UIL) pero es costoso y se basa en la capacidad de que los padres lo financien

IDEA/SOLUCIÓN: Posibilidad de que los estudiantes de preparatoria/universidad enseñen deportes a los estudiantes más jóvenes

Parte 2 – Lectura| Reflexiones del comité

Esta página incluye cualquier comentario de los miembros de comités de todos los comités del debate de la junta de comités del 30 de noviembre en torno a las necesidades insatisfechas todavía no expresadas o identificadas que los miembros del comité supieron o querían compartir. Se organizaron en relación con las necesidades insatisfechas existentes o se agruparon en nuevas.

La falta de acceso a deportes juveniles crea una barrera a la participación en deportes a nivel de preparatoria - igual en Travis y Navarro.

- Por ejemplo, los niños no tienen acceso a ligas juveniles para jugar béisbol.
- Ofrecer una variedad de deportes en primaria - ver esas cosas que hace que nuestros niños tengan más éxito. Mientras más temprano jueguen los niños, serán más seguros y mejores en secundaria y preparatoria.
- Resultados/planificación más robustos en deportes de primaria - ¡empezar más temprano” No todos tienen investidura en buenos entrenadores, acceso a campamentos de verano para abordar la curva de aprendizaje empinada si empiezan tarde.

Sugerencia: Rigor mejorado en los programas de educación física de primaria, aunados a programas e instalaciones para abordar el acceso y la experiencia en deportes de la escuela primaria.

Solución: Posibilidad de brindar a las escuelas primarias deportes gratuitos en los campus de secundaria y preparatoria para proveer acceso/participación - ¿podemos contratar jóvenes universitarios y capacitarlos como entrenadores?

Parte 2 – Lectura | Investigación y datos

Esta página incluye hallazgos claves para las fuentes de datos adicionales identificadas por comités durante la junta de comités del 26 de octubre además de hallazgos claves de recursos externos validados e investigación del Departamento de Investigación y Evaluación del AISD.

Empezar a practicar deportes a una edad joven tiene beneficios dentro y fuera del salón de clases

- La integración efectiva del deporte en intervenciones de bienestar puede ser un método efectivo de participación y retención de servicio de salud mental en una gran proporción de jóvenes de barrios de bajos ingresos.¹
- Un acercamiento de deportes múltiples a educación física de primaria parece ser una intervención factible que puede contribuir al desarrollo de los pre-requisitos físicos y psicológicos de los niños para llevar a cabo actividades físicas (PA) de por vida.²
- “Si la intención de todo el personal involucrado en el desarrollo de jóvenes saludables tiene un efecto positivo en actividades físicas de por vida, entonces se deben hacer arduos esfuerzos para promover el desarrollo de las características físicas y psicológicas que predicen la participación en educación física y hábitos de actividades físicas”.²
- Los resultados demostraron que el acercamiento de deportes múltiples a educación física indujo mejoras más pronunciadas en el acondicionamiento aeróbico y la capacidad de discriminación kinestésica, así como mejoras pequeñas pero significativas en orientación de tareas, orientación del ego y auto-eficacia social”.²

Fuentes

1. [Un acercamiento de optimización específico de deportes al bienestar mental para jóvenes en barrios de bajos ingresos](#)
2. [Benefits of multi-sports physical education in the elementary school context](#)

Parte 3 – Reflexión | Preguntas orientativas

Esta página incluye preguntas orientativas para aportar ideas sobre causas y reflexionar sobre las conexiones entre el trabajo de los diferentes comités. Las conexiones entre comités resaltadas en esta página fueron identificadas por PM y/o comités antes y durante la junta de los comités del 14 de diciembre.

Enunciado de necesidades insatisfechas

Los estudiantes de las escuelas primarias / 6° grado necesitan acceso/exposición más temprana a la programación y a las oportunidades de deportes para desarrollar las habilidades deportivas que los preparan para la competencia en la escuela secundaria y preparatoria.

Conexiones entre comités



Preguntas para reflexionar

¿Qué podría estar causando la aparición de esta necesidad insatisfecha?

¿Cuáles causas podrían estar conectadas con el trabajo de otros comités?