

Parte 2 – Lectura | Hallazgos claves de datos universales

Esta página incluye hallazgos claves de los análisis de datos que es pertinente y aplicable para todos los comités.

Ausentismo

- Las escuelas en barrios con vulnerabilidad social más alta tienen mayores índices de ausentismo escolar.
- Las escuelas con proporciones altas de grupos de estudiantes históricamente subatendidos tienen índices más altos de ausentismo.
- No hay una relación significativa en materia estadística entre los índices de ausentismo y la ESA o FCA.

Fuente:

ESA - Principales problemas

Los problemas cualitativos más comunes de la ESA entre las 25 escuelas evaluadas son:

- espacios de Ed. Esp. inadecuados (20 escuelas)
- mala acústica en salones tipo estudio (19 escuelas)
- Sin vestíbulo seguro (19 escuelas)
- falta de transparencia / mínima transparencia (17 escuelas)
- faltan espacios barriales de aprendizaje (17 escuelas)
- falta de electricidad para tecnología (15 escuelas)

Datos de maestros

Datos demográficos de los maestros

- en el ciclo escolar 2020-2021, 51% de los maestros eran blancos, 37% hispanos, 8% negros y 3% asiáticos. Esto se compara con 30% de estudiantes blancos, 55% hispanos, 7% negros y 5% asiáticos.
- Las escuelas con una alta proporción de estudiantes subatendidos tienen un porcentaje más alto de maestros hispanos y negros. El porcentaje de maestros asiáticos fue constante entre las categorías.

Antigüedad en la docencia

- La antigüedad promedio en la docencia para los maestros del distrito es de 10.46 años y 8.32 años para los TA.
- Las escuelas con una puntuación SVI más alta tienen un porcentaje más alto de maestros hispanos. El porcentaje de maestros asiáticos fue constante entre las categorías.
- En el ciclo escolar 2020-2021, el promedio de años de experiencia profesional/admin. de los maestros fue más bajo en escuelas en barrios con vulnerabilidad muy alta y alta (9.63 y 9.97 años respectivamente), en comparación con un promedio de 11.58 años de experiencia en barrios con vulnerabilidad muy baja. No hubo diferencia significativa entre las categorías SVI para la antigüedad de clasificados/TA.
- Los maestros en las escuelas con una alta proporción de estudiantes subatendidos tuvieron una antigüedad en docencia promedio ligeramente más baja (9.8 años en comparación con 11.1 años para escuelas que tenían una proporción más baja de estudiantes subatendidos).

Fuente:

Datos de maestros de 2020-2021