

Análisis de las causas originarias - Paquete de datos y contexto

¿QUÉ Y POR QUÉ?

El sábado 22 de enero, cada comité aportará ideas sobre causas de las necesidades insatisfechas seleccionadas para realizar un análisis. Esta difícil tarea necesita de una profunda comprensión para tener éxito. Recibirá lecturas para conocer el contexto de estas tres necesidades insatisfechas seleccionadas durante la junta del comité del 14 de diciembre. Leer estos materiales servirá para poder aprovechar al máximo las actividades, incluso:

1. Proveer una profunda comprensión del contexto en torno a las necesidades insatisfechas.
2. Disparar sus ideas sobre causas a través de consignas orientativas.

PARTE 1 REPASO

Repase los enunciados finales de necesidades desarrollados por su comité para realizar un análisis de causas. Repase el contexto de las Entrevistas a la comunidad y “quiénes”, “qué” y “por qué” identificados en el desarrollo de ese enunciado de necesidades insatisfechas.

PARTE 2 LECTURA

Conozca más sobre el contexto que rodea a cada necesidad insatisfecha mediante la lectura de las siguientes perspectivas:

1. Entrevistas a expertos
2. Reflexiones del comité
3. Investigación y datos

tiempo estimado: 20 minutos o más

PART 3 REFLEXIÓN

Use las lecturas de la Parte 2 para empezar su aporte inicial de ideas usando las siguientes consignas:

1. ¿Qué podría estar causando la aparición de esta necesidad insatisfecha?
2. ¿Cuáles causas podrían estar conectadas con el trabajo de otros comités?

tiempo recomendado: 10 minutos o más

Parte 1 - Repaso | Enunciado de necesidades insatisfechas

Este es uno de los tres enunciados de necesidades insatisfechas priorizado por este comité en el o los ejercicios de análisis de causas del 22 de enero. Este enunciado fue seleccionado por el comité durante la junta del comité del 14 de diciembre.

Las familias desatendidas necesitan información y apoyo para superar las barreras hacia la participación en los deportes (incluyendo las evaluaciones de salud, requerimientos académicos), que podrían servir como un catalizador para una mayor participación en la escuela.

Parte 1 – Repaso | Generación del enunciado de necesidades insatisfechas

Barreras para la participación en deportes

Baja participación/inscripción en deportes

- El rendimiento académico es una barrera para la participación en los deportes
- “Los niños necesitan ser alentados a participar en deportes. Pero si sus calificaciones no son buenas, no se les permite participar.”

2 Menciones: (1) Padres, (1) Entrevista a grupo de padres

Los suministros de los deportes y los uniformes son demasiado caros/no son provistos - barrera a la participación

- “Necesitamos deportes después de la escuela gratis para los estudiantes, muchos padres no pueden permitirse las ligas deportivas.”

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

La evaluación de salud/los exámenes físicos de rutina para deportes ya no son gratuitos/accesibles

- “Los exámenes de rutina solían ser ofrecidos en las escuelas de manera gratuita, pero ya no es el caso, y algunos estudiantes están aún esperando obtener sus inyecciones de refuerzo normales que son requeridas.”
- “Veremos qué pasa en la práctica; el distrito ofrece los exámenes de rutina gratuitos al final de cada año para los deportistas al final de cada año para el siguiente año y eso debería continuar.”

2 Menciones: (2) Personal/Educador del AISD

- **Quién:** Los estudiantes en la comunidades marginadas con acceso limitado a las evaluaciones de salud y con dificultades académicas
- **Cuál:** Prohíbe el acceso a la participación en deportes organizados
- **Por qué:**

BORRADOR de Generación de necesidades sin satisfacer:

“La falta de acceso a las evaluaciones de salud sumado al acceso prohibido a los programas de deportes para los estudiantes con dificultades académicas los excluye de participar en los deportes, lo que podría servir con un catalizador para una mayor participación en la escuela.”

Enunciado final de necesidades insatisfechas:

Las familias desatendidas necesitan información y apoyo para superar las barreras hacia la participación en los deportes (incluyendo las evaluaciones de salud, requerimientos académicos), que podrían servir como un catalizador para una mayor participación en la escuela.

Parte 2 – Lectura | Entrevistas a expertos

Esta página incluye información contextual relacionada con las prácticas, las operaciones y las limitaciones del distrito en cuanto a la causa identificada. Parte de esta información quizá haya sido transmitida verbalmente durante juntas del comité. Esta información fue provista por personal del AISD seleccionado por PM por el conocimiento provisto por sus funciones.

Los desafíos de la coordinación de horarios para períodos de deportes limitan la participación (esp. para deportes de fuera de la temporada)

- La falta de apoyo del director dificulta programar períodos de deportes que permitan la participación durante el día escolar: haciendo difícil coordinar períodos de deportes con los requisitos académicos y la disponibilidad de entrenadores (que también son maestros)
- Muchos deportes de la escuela preparatoria no tienen períodos de deportes, lo cual significa que solo pueden entrenar durante la temporada del deporte y no se pueden seguir desarrollando las habilidades cuando termina la temporada. Afecta el rendimiento deportivo.
- Algunos períodos de deportes existentes no cuentan con suficiente personal y tienen demasiados estudiantes (de 50 a 100 estudiantes con solo un instructor), lo cual limita las actividades posibles durante el período.
- La escuela secundaria no tiene ningún período de deportes en lo absoluto

Falta de personal administrativo para ayudar a las familias a inscribirse en deportes

- Gran parte de la carga administrativa, la papelería, etc. recae en los entrenadores (¡que también son maestros!)
- En los distritos vecinos, los directores de deportes tienen asistentes ejecutivos, pero en AISD muy apenas tienen una oficina. El distrito no tiene una estructura para permitir permitir ayuda para los coordinadores.

Parte 2 – Lectura| Reflexiones del comité

Esta página incluye cualquier comentario de los miembros de comités de todos los comités del debate de la junta de comités del 30 de noviembre en torno a las necesidades insatisfechas todavía no expresadas o identificadas que los miembros del comité supieron o querían compartir. Se organizaron en relación con las necesidades insatisfechas existentes o se agruparon en nuevas.

Desafíos de horarios para estudiantes que tienen conflictos académicos con los períodos de deportes

- Los estudiantes necesitan acceso a horarios de entrenamiento que permitan mejor su participación (no solo después de clases)

Obstáculos financieros para la participación

- ¿Algunas cuotas adicionales que se cargan a los estudiantes? - Depende de la escuela y el programa. Por ejemplo, bienes de consumo: calcetines del equipo, gorros, camisetas del equipo de béisbol - algunos de ellos se obtendrían con recaudación de fondos y otros se cargarían con cuota para todos los materiales.
- Se requiere una mejor estandarización de reglas, costos, requisitos para que no sea prohibido por el costo. Distribución DISPAREJA de fondos.
- Se inició una organización sin fines de lucro y se compró equipo muy barato - puede pedir ayuda a las organizaciones con anticipación.

La falta de acceso a deportes juveniles puede hacer que la participación en niveles de grados más elevados sea difícil.

- ¡¡De acuerdo!! Igual que Travis y Navarro - los niños no han jugado béisbol en ligas juveniles porque no tienen acceso. También desafíos con la recaudación de fondos.

Transporte como un obstáculo para competir:

- Por parte del estudiante - el transporte es otro problema. Al inicio del año, el equipo de porristas no tuvo transporte a ningún juego. Muchos otros deportes no se pueden llevar a cabo en juegos porque no tienen transporte.

Exámenes físicos:

- Se ofrecen exámenes físicos en la escuela secundaria y preparatoria y duran hasta el próximo año. Muchas escuelas también los ofrecen para compensar la necesidad a nivel del distrito.

Los requisitos académicos son una ley del estado, pero es posible que algunas familias no los conozcan

- Si no se aprueban las clases, no se juega, es obligatorio bajo los reglamentos de UIL. Pero es posible que las familias no sepan lo que eso significa, o que los niños deben mantener un promedio general para poder participar (incluso si los estudiantes lo saben, es posible que los padres no lo sepan). Hacer una campaña sobre esto.
- Lo único que podemos hacer es ayudar a los niños a tener mejores calificaciones.

Parte 2 – Lectura| Reflexiones del comité CONTINUACIÓN

Esta página incluye cualquier comentario de los miembros de comités de todos los comités del debate de la junta de comités del 30 de noviembre en torno a las necesidades insatisfechas todavía no expresadas o identificadas que los miembros del comité supieron o querían compartir. Se organizaron en relación con las necesidades insatisfechas existentes o se agruparon en nuevas.

La falta de información/comunicación puede ser una causa principal:

- Muchos de los desafíos con el conocimiento de lo que se requiere para participar en deportes en nuevas comunidades de inmigrantes (si no se aprueban las clases, no se juega, exámenes físicos, reglas de transferencias, etc. están en el manual de UIL).
- Exceso de información para las familias: se necesita la promoción y las relaciones públicas sobre lo que ofrecemos que no solo provenga de la escuela para asegurar que las familias reciban la información de diferentes medios.
- Algunas veces es la FORMA COMO nos comunicamos, no todos están conectados por correo electrónico, por ejemplo, los mismos entrenadores ni siquiera sabían que tenemos exámenes físicos gratuitos para poder comunicarlo a los niños.
- SE NECESITA JUSTIFICACIÓN: los datos históricos indican la importancia de los deportes y cómo tiene un efecto en el ámbito académico, ¿qué mejoras ofrecen los deportes a los estudiantes? Necesitamos proveerlos (*¡SE INCLUIRÁ EN LA FASE DE INVESTIGACIÓN!). Estudios y pruebas de que esto funciona. No solo a los de pocos recursos, sino que beneficia a TODOS los estudiantes en todos los deportes. Parecido al arte.
- ** se están buscando más datos para justificar lo que estamos tratando de hacer. La gente no reconoce la importancia de los deportes.

Parte 2 – Lectura | Investigación y datos

Esta página incluye hallazgos claves para las fuentes de datos adicionales identificadas por comités durante la junta de comités del 26 de octubre además de hallazgos claves de recursos externos validados e investigación del Departamento de Investigación y Evaluación del AISD.

Los estudiantes que participaron en Deportes tuvieron resultados académicos más positivos que los que no participaron.

- Tuvieron tasas más altas de asistencia a la escuela, tuvieron tasas de graduación más altas, fueron promovidos a grados más altos y tuvieron un menor porcentaje de tasas disciplinarias que sus contrapartes no deportistas.¹
- En la escuela preparatoria, los deportistas (96%) fueron promovidos al siguiente grado escolar en tasas más elevadas que los no deportistas (89%).¹
- Estuvieron más listos para la universidad en Artes lingüísticas de inglés, matemáticas o ambas materias que los no deportistas, y tuvieron una inscripción en la universidad significativamente más elevada.²
- Con base en los hallazgos, así como otra investigación en esta área que indica los beneficios de la participación en los deportes, se debería crear una mayor oportunidad de participar en los deportes en todas las escuelas, de acuerdo a la investigación de DRE. Se debe fomentar la participación de los estudiantes en los deportes, especialmente en aquellos que tienen desventajas económicas.³

Fuentes:

1. [Beneficios de la participación en deportes](#)

Inscripción en cursos de estudiantes de Austin ISD, asistencia, disciplina, archivos de evaluación estatales preparados por el Departamento de Investigación y Evaluación. Los resultados de la escuela secundaria resumen los resultados para el año escolar 2014-2015, y los resultados de la escuela preparatoria resumen los resultados para el año escolar 2010-2011.

2. [Beneficios académicos de los deportes](#)

Un resumen de los resultados de la Clase de Graduados de 2017

3. [Deportes de la escuela secundaria: Un resumen de los resultados académicos en 2014–2015](#)

La visión del Departamento de Deportes del Distrito Escolar Independiente de Austin (AISD) es inculcar una pasión por el aprendizaje de toda la vida en todos los estudiantes deportistas

a través del desarrollo de programas deportivos a niveles de primaria, secundaria y preparatoria. Para supervisar el avance hacia este objetivo, se analizaron los resultados académicos para los estudiantes deportistas y los no deportistas de secundaria en el año escolar 2014-2015.

Los requisitos académicos podrían afectar de manera desproporcional a los estudiantes con desventajas y a los estudiantes de color

- Los estudiantes de color tienden a estar menos preparados para la universidad que sus contrapartes blancas. En 2020-2021, solo el 28% de los estudiantes afroamericanos estaban preparados para la universidad (tanto en matemáticas como en inglés), los estudiantes latinos estaban al 38%, mientras que los estudiantes blancos estaban al 75%.⁴
- Se debe fomentar la participación de los estudiantes en los deportes, especialmente en aquellos que tienen desventajas económicas.³
- Adicionalmente, Bowen y Green (2014) determinaron que la participación en deportes incluyó actividades que exigían funciones cognitivas y organizacionales que desarrollaron las habilidades de autodisciplina y liderazgo de los estudiantes, y fue especialmente útil para los estudiantes con antecedentes con desventajas. Sin embargo, tienen más probabilidades de que se les prohíba la participación.³

Fuentes:

3. [Deportes de la escuela secundaria: Un resumen de los resultados académicos en 2014–2015](#)

4. [Resumen de preparación para la universidad \(2020–2021\)](#)

Informe de preparación para la universidad entre estudiantes de 12.º grado de preparatoria en AISD, con base en medidas de evaluación estándar, incluyendo los exámenes de ACT, SAT y Texas Success Initiative (TSI). Si los estudiantes cumplen con los criterios de preparación para la universidad en estas evaluaciones, tienen probabilidades de tener éxito en cursos con créditos necesarios para un título universitario o certificado de un programa, sin necesidad de cursos de recuperación.

Parte 2 – Lectura | Investigación y datos

Esta página incluye hallazgos claves para las fuentes de datos adicionales identificadas por comités durante la junta de comités del 26 de octubre además de hallazgos claves de recursos externos validados e investigación del Departamento de Investigación y Evaluación del AISD.

Los deportes de la comunidad pueden proveer estrategias saludables o de respuesta a la seguridad entre las comunidades traumatizadas de migrantes y refugiados.

- La participación en deportes de adolescentes migrantes funcionó como un desvío de las drogas y el mal uso del alcohol y otras actividades criminales para una comunidad con falta de recursos o acceso a intervenciones de salud mental culturalmente apropiadas para manejar el trauma relacionado con la migración forzada. ⁵
- Algunas prácticas comunes en deportes competitivos (con gritos, silbatos, términos específicos, contacto físico inesperado) pueden agravar o desencadenar respuestas al trauma si no se planean o implementan de manera sensible. ⁵
- Los beneficios de deportes comunitarios y la participación incluyen la relación con otros jóvenes, inclusión social y el rompimiento de barreras culturales. ⁵

Fuentes:

5. [La función de los deportes para lidiar y superarse entre los jóvenes Sudaneses del Sur reasentados en Australia](#) (Pittaway, Dantas 2021)

Un estudio que incluye entrevistas y análisis temáticos de jóvenes, padres y ancianos de la comunidad de una población traumatizada de migrantes que viven en Melbourne para

entender los efectos de los deportes en el bienestar mental de los jóvenes migrantes

Parte 3 – Reflexión | Preguntas orientativas

Esta página incluye preguntas orientativas para aportar ideas sobre causas y reflexionar sobre las conexiones entre el trabajo de los diferentes comités. Las conexiones entre comités resaltadas en esta página fueron identificadas por PM y/o comités antes y durante la junta de los comités del 14 de diciembre.

Enunciado de necesidades insatisfechas

Las familias desatendidas necesitan información y apoyo para superar las barreras hacia la participación en los deportes (incluyendo las evaluaciones de salud, requerimientos académicos), que podrían servir como un catalizador para una mayor participación en la escuela.

Preguntas para reflexionar

¿Qué podría estar causando la aparición de esta necesidad insatisfecha?

¿Cuáles causas podrían estar conectadas con el trabajo de otros comités?

Conexiones entre comités

