

Análisis de las causas originarias - Paquete de datos y contexto

¿QUÉ Y POR QUÉ?

El sábado 22 de enero, cada comité aportará ideas sobre causas de las necesidades insatisfechas seleccionadas para realizar un análisis. Esta difícil tarea necesita de una profunda comprensión para tener éxito. Recibirá lecturas para conocer el contexto de estas tres necesidades insatisfechas seleccionadas durante la junta del comité del 14 de diciembre. Leer estos materiales servirá para poder aprovechar al máximo las actividades, incluso:

1. Proveer una profunda comprensión del contexto en torno a las necesidades insatisfechas.
2. Disparar sus ideas sobre causas a través de consignas orientativas.

PARTE 1 REPASO

Repase los enunciados finales de necesidades desarrollados por su comité para realizar un análisis de causas. Repase el contexto de las Entrevistas a la comunidad y “quiénes”, “qué” y “por qué” identificados en el desarrollo de ese enunciado de necesidades insatisfechas.

PARTE 2 LECTURA

Conozca más sobre el contexto que rodea a cada necesidad insatisfecha mediante la lectura de las siguientes perspectivas:

1. Entrevistas a expertos
2. Reflexiones del comité
3. Investigación y datos

tiempo estimado: 20 minutos o más

PART 3 REFLEXIÓN

Use las lecturas de la Parte 2 para empezar su aporte inicial de ideas usando las siguientes consignas:

1. ¿Qué podría estar causando la aparición de esta necesidad insatisfecha?
2. ¿Cuáles causas podrían estar conectadas con el trabajo de otros comités?

tiempo recomendado: 10 minutos o más

Parte 1 - Repaso | Enunciado de necesidades insatisfechas

Este es uno de los tres enunciados de necesidades insatisfechas priorizado por este comité en el o los ejercicios de análisis de causas del 22 de enero. Este enunciado fue seleccionado por el comité durante la junta del comité del 14 de diciembre.

El distrito debe establecer mínimos de dotación de personal de VPA en la fórmula de dotación de personal del AISD, separada de la fórmula general de dotación de personal, una estructura de departamento de VPA que tenga la capacidad de ofrecer el rango total de programas de VPA a todos los estudiantes en cada uno de los planteles, y el desarrollo profesional específico para los educadores de VPA.

Parte 2 – Lectura | Entrevistas a expertos

Esta página incluye información contextual relacionada con las prácticas, las operaciones y las limitaciones del distrito en cuanto a la causa identificada. Parte de esta información quizá haya sido transmitida verbalmente durante juntas del comité. Esta información fue provista por personal del AISD seleccionado por PM por el conocimiento provisto por sus funciones.

Falta desarrollo profesional específico a VAPA

- Se necesita DP relevante, moderno y oportuno. Aprovechar el talento dentro del departamento/distrito del AISD.
- Hay cursos de seguridad específicos e instrucciones para organizar un teatro/una producción en escenarios que los maestros no conocen si no tienen la capacitación.
- Se repitió muchas veces

Desarrollar programas plantea un problema para la retención y las ofertas de programas

- Generalmente usamos personal de educ. gral o diferentes miembros del personal de VAPA para empezar un programa o cubrir un déficit. Con el tiempo, esta persona trabaja el doble.
- Lleva mucho tiempo desarrollar un programa y los recursos/partidas del distrito no reconocen esto
- El éxito del desarrollo cambia cada año según el director/a de la escuela, maestro/a, admin.

- Los maestros pueden optar por no participar en el “concurso” de escuela secundaria y generar la desilusión de los estudiantes a los que les dijeron que competirían y no lo hicieron.

El liderazgo debe anticipar necesidades, comunicarlas de manera oportuna y priorizar las necesidades de los departamentos de VAPA.

Los recursos, los estipendios y el liderazgo difieren de una escuela a otra.

- Algunas escuelas tiene varios estipendios para directores de programas
- Algunas escuelas consiguen varios directores para un programa

Parte 2 – Lectura | Reflexiones del comité

Esta página incluye cualquier comentario de los miembros de comités de todos los comités del debate de la junta de comités del 30 de noviembre en torno a las necesidades insatisfechas todavía no expresadas o identificadas que los miembros del comité supieron o querían compartir. Se organizaron en relación con las necesidades insatisfechas existentes o se agruparon en nuevas.

Este necesidad insatisfecha fue identificada como faltante y el comité la re dactó durante la junta del comité del 30 de noviembre.

La dotación de personal se realiza a nivel de la escuela/director de la escuela

- No hay una fórmula de dotación de personal para VAPA; directrices vagas y creadas en cada plantel
- Si los estudiantes no conocen las ofertas, no sabrán cómo seleccionarlas.
- Falta de directrices lleva a que sigan las desigualdades entre planteles. La desigualdad sigue aumentando con el abordaje actual, produciendo más inequidades.
- Limitaciones generales con la cantidad de personal actual.

La retención de maestros es una traba para conseguir los objetivos de VAPA

- Afecta la capacitación
- Algunos abarcan demasiado como maestros de educ. gral e instructores de VAPA porque tienen la habilidad
- Horas saturadas de trabajo, funciones adicionales y falta de apoyo admin.

Parte 2 – Lectura | Investigación y datos

Esta página incluye hallazgos claves para las fuentes de datos adicionales identificadas por comités durante la junta de comités del 26 de octubre además de hallazgos claves de recursos externos validados e investigación del Departamento de Investigación y Evaluación del AISD.

Se solicitó información adicional sobre dotación de personal al Distrito, pero en este momento todavía no está disponible para la revisión de los comités.

Parte 3 – Reflexión | Preguntas orientativas

Esta página incluye preguntas orientativas para aportar ideas sobre causas y reflexionar sobre las conexiones entre el trabajo de los diferentes comités. Las conexiones entre comités resaltadas en esta página fueron identificadas por PM y/o comités antes y durante la junta de los comités del 14 de diciembre.

Enunciado de necesidades insatisfechas

El distrito debe establecer mínimos de dotación de personal de VPA en la fórmula de dotación de personal del AISD, separada de la fórmula general de dotación de personal, una estructura de departamento de VPA que tenga la capacidad de ofrecer el rango total de programas de VPA a todos los estudiantes en cada uno de los planteles, y el desarrollo profesional específico para los educadores de VPA.

Conexiones entre comités



Preguntas para reflexionar

¿Qué podría estar causando la aparición de esta necesidad insatisfecha?

¿Cuáles causas podrían estar conectadas con el trabajo de otros comités?