

Análisis de las causas originarias - Paquete de datos y contexto

¿QUÉ Y POR QUÉ?

El sábado 22 de enero, cada comité aportará ideas sobre causas de las necesidades insatisfechas seleccionadas para realizar un análisis. Esta difícil tarea necesita de una profunda comprensión para tener éxito. Recibirá lecturas para conocer el contexto de estas tres necesidades insatisfechas seleccionadas durante la junta del comité del 14 de diciembre. Leer estos materiales servirá para poder aprovechar al máximo las actividades, incluso:

1. Proveer una profunda comprensión del contexto en torno a las necesidades insatisfechas.
2. Disparar sus ideas sobre causas a través de consignas orientativas.

PARTE 1 REPASO

Repase los enunciados finales de necesidades desarrollados por su comité para realizar un análisis de causas. Repase el contexto de las Entrevistas a la comunidad y “quiénes”, “qué” y “por qué” identificados en el desarrollo de ese enunciado de necesidades insatisfechas.

PARTE 2 LECTURA

Conozca más sobre el contexto que rodea a cada necesidad insatisfecha mediante la lectura de las siguientes perspectivas:

1. Entrevistas a expertos
2. Reflexiones del comité
3. Investigación y datos

tiempo estimado: 20 minutos o más

PART 3 REFLEXIÓN

Use las lecturas de la Parte 2 para empezar su aporte inicial de ideas usando las siguientes consignas:

1. ¿Qué podría estar causando la aparición de esta necesidad insatisfecha?
2. ¿Cuáles causas podrían estar conectadas con el trabajo de otros comités?

tiempo recomendado: 10 minutos o más

Parte 1 - Repaso | Enunciado de necesidades insatisfechas

Este es uno de los tres enunciados de necesidades insatisfechas priorizado por este comité en el o los ejercicios de análisis de causas del 22 de enero. Este enunciado fue seleccionado por el comité durante la junta del comité del 14 de diciembre.

Los estudiantes, el personal/los educadores y la comunidad necesitan acceso a espacios comunes bien mantenidos y que tengan en cuenta las diferencias culturales y que cuenten con el tamaño y la funcionalidad apropiados para apoyar una gran variedad de usos diarios y eventos del plantel y la comunidad en asociación con los recursos y la voz de la comunidad.

Parte 1 – Repaso | Generación del enunciado de necesidades insatisfechas

Common spaces do not meet staff, student, community, and enrollment needs

Biblioteca/centro de medios demasiado pequeño o desactualizado

- “Necesitamos una biblioteca más grande y moderna. Nada ha cambiado desde 1970. Si bien eso podría no parecer mucho tiempo atrás, mucho ha cambiado. Modernizamos las mesas, las computadoras, la tecnología y gran cantidad de medios. Nuestra biblioteca actual es demasiado pequeña. Teniendo una biblioteca más modernizada apoyaríamos a los estudiantes. Deseo que los estudiantes entren en una biblioteca agradable, vean que es hermosa, se emocionen y piensen: ‘¡Tenemos que ir a la biblioteca!’”

2 Menciones: (1) Entrevista a grupos de padres, (1) Personal/Educador del AISD

La cafetería es demasiado pequeña/necesita mejoras

- “Necesitamos una cafetería más grande. La nuestra es demasiado pequeña. No ha cambiado desde los años 70. Debido a que no hay suficiente espacio, los niños comen por turnos. El almuerzo de Pre-K comienza a las 10:00 AM, pero apenas comen. Los niños no tienen hambre todavía, pero “tienen que hacerlo.” Debido a que no tenemos el espacio, el almuerzo comienza temprano.”

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

Faltan espacios para la comunidad - tanto para juntarse, las juntas privadas y los servicios de PSS

- “Necesitamos crecer porque los refugiados están llegando - necesitamos salones dedicados para estos padres/esta comunidad, muchas veces no tienen otro lugar a dónde ir - necesitamos apoyo, han experimentado trauma debido a la transición y otros cambios en su vida.”

5 Menciones: (3) Personal/Educador del AISD, (1) Padres, (1) Entrevista a grupo de padres

- **Quién:** estudiantes, personal/educadores y comunidad
- **Qué:** tamaño y funcionalidad de los espacios comunes (biblioteca, cafetería, etc.)
- **Por qué:** para apoyar tanto el uso diario como los grandes eventos del plantel y la comunidad

BORRADOR de Generación de necesidades sin satisfacer:

“Los estudiantes, el personal/los educadores y la comunidad necesitan espacios comunes con el tamaño y la funcionalidad apropiados para apoyar tanto el uso diario como los eventos del plantel y la comunidad.”

Reflexiones

- Considerar el coronavirus y otras potenciales inquietudes sanitarias en los espacios comunes
- Estos comentarios se deben considerar con la matrícula de la escuela - submatrícula contra superpoblación
- ¿Podemos equilibrar capacidades entre planteles escolares mediante la mejora de inversiones en planteles históricamente subatendidos?
- Identificar superposición/conexiones con otros comités.
- Planificar con eficacia las filas para el almuerzo para asegurarnos de que los estudiantes tengan tiempo suficiente para comer. Tanto en la función de servicio como suficiente espacio de cafetería o comedor. Se necesita alentar la alimentación saludable mediante el ofrecimiento de una experiencia eficiente y agradable a la hora de comer. Los espacios para comer al aire libre y espacios alternativos para comer atenderán a más estudiantes para cubrir sus necesidades. Considerar opciones para llevar. Acudir a las personas donde se encuentren.

Enunciado final de necesidades insatisfechas:

Los estudiantes, el personal/los educadores y la comunidad necesitan acceso a espacios comunes bien mantenidos y que tengan en cuenta las diferencias culturales y que cuenten con el tamaño y la funcionalidad apropiados para apoyar una gran variedad de usos diarios y eventos del plantel y la comunidad en asociación con los recursos y la voz de la comunidad.

Parte 2 – Lectura | Entrevistas a expertos

Esta página incluye información contextual relacionada con las prácticas, las operaciones y las limitaciones del distrito en cuanto a la causa identificada. Parte de esta información quizá haya sido transmitida verbalmente durante juntas del comité. Esta información fue provista por personal del AISD seleccionado por PM por el conocimiento provisto por sus funciones.

Área comunitaria:

- Ninguna de las escuelas existentes fuera del Bono de 2017 tienen una sala/área comunitaria designada (se suelen arreglar con un salón de clase, oficina, portátil);
- Los tiempos son tan rápidos como la aprobación de bonos; no hay tiempos específicos para hacer eso
- Podría ver un mundo donde no estemos reconstruyendo una escuela sino se incrusta sobre un área comunitaria
- Hay tiempos en el sentido de FMP y LRP; pero eso es todo lo que tenemos
- Idealmente sería en un plan a 25 años para la modernización del distrito, pero no es específico para el área comunitaria

Reunión del plantel /+ Espacios de aprendizaje

- Ese comentario ha sido tratado a través de FMP (ahora LRP) y finalmente planificación de bonos
- No hay un canal actual para que se acopie esta información fuera de los bonos/campañas de planificación.
- Hemos presentado una solicitud para una segunda fila de almuerzos que ingresó como una solicitud de trabajo
- Adaptarse a la matrícula es también parte de la campaña de planificación a largo plazo.

Parte 2 – Lectura| Reflexiones del comité

Esta página incluye cualquier comentario de los miembros de comités de todos los comités del debate de la junta de comités del 30 de noviembre en torno a las necesidades insatisfechas todavía no expresadas o identificadas que los miembros del comité supieron o querían compartir. Se organizaron en relación con las necesidades insatisfechas existentes o se agruparon en nuevas.

- Considerar el coronavirus y otras potenciales inquietudes sanitarias en los espacios comunes
- Estos comentarios se deben considerar con la matrícula de la escuela - submatrícula contra superpoblación
- ¿Podemos equilibrar capacidades entre planteles escolares mediante la mejora de inversiones en planteles históricamente subatendidos?
- Identificar superposición/conexiones con otros comités.
- Planificar con eficacia las filas para el almuerzo para asegurarnos de que los estudiantes tengan tiempo suficiente para comer. Tanto en la función de servicio como suficiente espacio de cafetería o comedor. Se necesita alentar la alimentación saludable mediante el ofrecimiento de una experiencia eficiente y agradable a la hora de comer. Los espacios para comer al aire libre y espacios alternativos para comer atenderán a más estudiantes para cubrir sus necesidades. Considerar opciones para llevar. Acudir a las personas donde se encuentren.

Parte 2 – Lectura | Investigación y datos

Esta página incluye hallazgos claves para las fuentes de datos adicionales identificadas por comités durante la junta de comités del 26 de octubre además de hallazgos claves de recursos externos validados e investigación del Departamento de Investigación y Evaluación del AISD.

Los estudiantes, el personal/los educadores y la comunidad necesitan acceso a espacios comunes de tamaño apropiado, bien mantenidos, funcionales y culturalmente sensibles para apoyar la amplia gama del uso cotidiano y eventos escolares y de la comunidad en asociación con recursos y la voz de la comunidad.

- 11 de 25 escuelas de pocos recursos en el análisis cualitativo ESA no tienen o tienen un mínimo de espacios o acceso a la comunidad
- 5 de 25 tienen espacio insuficiente para programaciones especiales

Fuentes:

Datos cualitativos ESA 2021

Las estrategias para utilizar la escuela no solo como un edificio sino en el contexto de su comunidad incluyen:

- Ampliar el potencial de usar los recursos disponibles de la comunidad para ayudar a los estudiantes a aprender¹
- Permitir que miembros de la comunidad usen las instalaciones escolares y el equipo para mejorar su propia educación y mejorar sus habilidades. ¹
- Involucrar a las partes interesadas de la comunidad en la planificación y el uso de instalaciones escolares¹

Fuentes:

1. [El impacto de la infraestructura de la escuela sobre el aprendizaje](#) (Barrett, Treves, Shmis, Ambasz, Ustinova, 2019)

Informe publicado por el International Bank for Reconstruction and Development que cumple con los hallazgos principales de una variedad de estudios internacionales enfocados en maximizar los beneficios de la infraestructura escolar.

Los centros para recursos escolares y de la comunidad pueden ser un apoyo clave para familias migrantes y de refugiados.

- Un objetivo clave del Programa Nacional de Centros Comunitarios (National Community Hubs Program) en Australia es mejorar la inclusión y cohesión escolar, particularmente para las comunidades migrantes
- Los Centros Comunitarios en las escuelas ofrecen oportunidades para que las familias hagan conexiones en una nueva comunidad, actúen como una puerta a servicios, información sobre recursos escolares y comunitarios y aprendizaje/capacitación. ²
- Un estudio identificó los siguientes beneficios de este programa: apoya la transición a la escuela para las poblaciones vulnerables, mejora la participación de la familia, mejora la preparación escolar para aprendices tempranos cultural y lingüísticamente diversos. ²

Fuentes:

2. Explorar el impacto de los Centros Comunitarios en la preparación para la escuela: Informe completo (Murdoch Children's Research Institute, 2017)

Una revisión de estudio de casos del programa NCHP en Australia para evaluar la efectividad del programa y entender si los Centros Comunitarios tienen un efecto en la preparación escolar en aprendices tempranos de familias migrantes y de refugiados.

Parte 3 – Reflexión | Preguntas orientativas

Esta página incluye preguntas orientativas para aportar ideas sobre causas y reflexionar sobre las conexiones entre el trabajo de los diferentes comités. Las conexiones entre comités resaltadas en esta página fueron identificadas por PM y/o comités antes y durante la junta de los comités del 14 de diciembre.

Enunciado de necesidades insatisfechas

Los estudiantes, el personal/los educadores y la comunidad necesitan acceso a espacios comunes bien mantenidos y que tengan en cuenta las diferencias culturales y que cuenten con el tamaño y la funcionalidad apropiados para apoyar una gran variedad de usos diarios y eventos del plantel y la comunidad en asociación con los recursos y la voz de la comunidad.

Conexiones entre comités



Preguntas para reflexionar

¿Qué podría estar causando la aparición de esta necesidad insatisfecha?

¿Cuáles causas podrían estar conectadas con el trabajo de otros comités?