

### Análisis de las causas originarias - Paquete de datos y contexto

#### ¿QUÉ Y POR QUÉ?

El sábado 22 de enero, cada comité aportará ideas sobre causas de las necesidades insatisfechas seleccionadas para realizar un análisis. Esta difícil tarea necesita de una profunda comprensión para tener éxito. Recibirá lecturas para conocer el contexto de estas tres necesidades insatisfechas seleccionadas durante la junta del comité del 14 de diciembre. Leer estos materiales servirá para poder aprovechar al máximo las actividades, incluso:

1. Proveer una profunda comprensión del contexto en torno a las necesidades insatisfechas.
2. Disparar sus ideas sobre causas a través de consignas orientativas.

#### PARTE 1 REPASO

Repase los enunciados finales de necesidades desarrollados por su comité para realizar un análisis de causas. Repase el contexto de las Entrevistas a la comunidad y “quiénes”, “qué” y “por qué” identificados en el desarrollo de ese enunciado de necesidades insatisfechas.

#### PARTE 2 LECTURA

Conozca más sobre el contexto que rodea a cada necesidad insatisfecha mediante la lectura de las siguientes perspectivas:

1. Entrevistas a expertos
2. Reflexiones del comité
3. Investigación y datos

tiempo estimado: 20 minutos o más

#### PART 3 REFLEXIÓN

Use las lecturas de la Parte 2 para empezar su aporte inicial de ideas usando las siguientes consignas:

1. ¿Qué podría estar causando la aparición de esta necesidad insatisfecha?
2. ¿Cuáles causas podrían estar conectadas con el trabajo de otros comités?

tiempo recomendado: 10 minutos o más

### Parte 1 - Repaso | Enunciado de necesidades insatisfechas

*Este es uno de los tres enunciados de necesidades insatisfechas priorizado por este comité en el o los ejercicios de análisis de causas del 22 de enero. Este enunciado fue seleccionado por el comité durante la junta del comité del 14 de diciembre.*

Los estudiantes que requieren enseñanza especializada necesitan una enseñanza inclusiva de alta calidad que no dependa de las asignaciones y los programas centralizados si no que en su lugar se base en apoyar sus necesidades individuales en sus planteles base, para mejorar los resultados para todos los estudiantes.

### Parte 1 – Repaso | Generación del enunciado de necesidades insatisfechas

#### Necesidad de experiencias de aprendizaje SPED adecuadas, individualizadas e integradas

##### Es necesaria una mejor integración con otros estudiantes (especiales y a nivel del grado)

- “Ambos niños están en habilidades para la vida. Cuando van a las especiales los maestros podrían presentarlos al resto de la clase y hacerlos participar más de modo que no se sientan excluidos o diferentes.”

1 mención: (1) padre/madre

##### El aprendizaje virtual no fue motivador/efectivo para los estudiantes SPED

- “Una clase por Zoom con un niño que tiene necesidades especiales no es divertida ni motivadora.”

1 mención: (1) padre/madre

##### Se necesitan materiales manipulativos sensoriales adecuados y áreas externas de aprendizaje/recreación para los estudiantes SPED

- “Se necesitan más jardines y áreas de recreación para los estudiantes y la SPED.”
- “Se necesitan más juguetes y herramientas sensoriales para la SPED.”

2 menciones: (1) personal de AISD /educador/a, (1) entrevista grupal al padre/madre

##### Es necesario que los servicios SPED sean más individualizados

- “Es necesario contar con mejores servicios de educación especial que sean más individualizados.”

1 mención: (1) padre/madre

##### Servicios y apoyo reducido para los estudiantes con autismo

- “Tuve que mandar a mi hijo autista a una escuela diferente a la de su hermano porque no lo podían colocar en un programa de lenguaje dual (solo habla inglés).”
- “Estoy buscando un tutor privado para mi hijo autista porque la tutoría grupal que ofrece el distrito no brinda el apoyo individualizado que necesita para alcanzar el nivel de lectura de su grado.”

2 menciones: (2) padres/madres

- Quién:** Estudiantes que requieren instrucción especializada
- Cuál:** Instrucción de alta calidad en entornos inclusivos
- Por qué:** Esto mejorará los resultados para todos los estudiantes

##### Enunciado final de necesidades insatisfechas:

Los estudiantes que requieren enseñanza especializada necesitan una enseñanza inclusiva de alta calidad que no dependa de las asignaciones y los programas centralizados si no que en su lugar se base en apoyar sus necesidades individuales en sus planteles base, para mejorar los resultados para todos los estudiantes.

### Parte 2 – Lectura | Entrevistas a expertos

*Esta página incluye información contextual relacionada con las prácticas, las operaciones y las limitaciones del distrito en cuanto a la causa identificada. Parte de esta información quizá haya sido transmitida verbalmente durante juntas del comité. Esta información fue provista por personal del AISD seleccionado por PM por el conocimiento provisto por sus funciones.*

#### Dotación de personal y espacio insuficientes para apoyar a los estudiantes

- La falta de personal está obligando a los administradores de Ed. Esp. a asumir roles que no están equipados para ocupar debido a los cambios significativos en los roles cotidianos.
- La falta de espacio en cada escuela ha creado una necesidad de una instalación centralizada para Ed. Esp. para docentes que genera confusión entre los administradores.

#### Falta de comunicación de parte del liderazgo de los programas

- La falta de capacitación lleva a colocar a maestros recién contratados y poco equipados en los salones de clase, lo que produce obstáculos adicionales para la educación.
- Los administradores de programas no comunican claramente las expectativas para el programa del departamento y del distrito a personal de nivel inferior y esto confunde a padres y estudiantes.

### Parte 2 – Lectura| Reflexiones del comité

*Esta página incluye cualquier comentario de los miembros de comités de todos los comités del debate de la junta de comités del 30 de noviembre en torno a las necesidades insatisfechas todavía no expresadas o identificadas que los miembros del comité supieron o querían compartir. Se organizaron en relación con las necesidades insatisfechas existentes o se agruparon en nuevas.*

- Exceso de dependencia de servicios centrales para educación especial (programas que no han sido estudiados, falta de pruebas e investigación); ningún dato para respaldar la eficacia, resultados como graduación, alfabetización
- Fórmulas para dotación de personal; falta aporte de educadores y estudiantes
- Matrícula equilibrada; exceso y falta de matrícula, tamaños de clase grandes, presión sobre educadores

### Parte 2 – Lectura | Investigación y datos

*Esta página incluye hallazgos claves para las fuentes de datos adicionales identificadas por comités durante la junta de comités del 26 de octubre además de hallazgos claves de recursos externos validados e investigación del Departamento de Investigación y Evaluación del AISD.*

#### Educación Especial en el AISD

- Cada escuela ES/ MS ofrece al menos un servicio de educación especial <sup>1</sup>
- Los servicios más comunes ofrecidos son Recurso Básico, Habilidades para la vida, PPCD y SCORES <sup>1</sup>
- Los programas de apoyo específicos bilingües de educación especial terminan después de la escuela primaria. <sup>1</sup>
- Todas salvo 5 escuelas primarias proveen acceso a recursos básicos para los estudiantes que necesitan servicios de educación especial. <sup>1</sup>
- 20 de las 25 escuelas incluidas en el análisis cualitativo de la ESA tuvieron espacio de Ed. Esp. inadecuado. <sup>2</sup>
- Un 70% de los estudiantes que reciben servicios de educación especial asiste a la escuela de su barrio. <sup>3</sup>
- Mientras que un 70% de los estudiantes asiste a la escuela de su barrio y recibe apoyo de educación especial, dos escuelas, Martin Middle y Dobie Middle muestran una división de 50/50 respecto de los estudiantes que asisten a la escuela de su barrio y no asisten a la escuela de su barrio; que es el porcentaje más alto para una única escuela. <sup>3</sup>

#### Fuente:

1.Conjunto de datos académicos de 2020-2021

2.Evaluación de idoneidad educacional del AISD de 2021

3.Conjunto de datos de estudiantes individuales de 2020-2021

#### especializada y asignaciones y programas no centralizados

- Los hallazgos más comunes entre las escuelas en la encuesta de Ed. Esp. del AISD muestran que la instrucción sistemática, explícita y concentrada es la instrucción más eficaz y útil. <sup>1</sup>
- Otras prácticas eficaces incluyen: Intervenciones uniformes y frecuentes - apoyo durante y después de la jornada escolar, uso de materiales adecuados, objetos para manipular, adaptaciones, tecnología, monitoreo habitual del progreso y comunicación entre todos los maestros; los maestros planifican juntos. <sup>1</sup>
- Los maestros hacen hincapié en tratar las necesidades individuales del estudiante; uso de datos para asegurarse de que el estudiante reciba la intervención y evaluación más adecuadas; uso de instrucción en grupo pequeño cuando es posible. <sup>1</sup>

#### 1. [Resultado de la encuesta sobre prácticas óptimas de Educación Especial en el AISD](#)

Los resultados resumidos en este informe representan los datos de todos los encuestados en la encuesta/entrevista disponibles al 14 de septiembre de 2010. Este es un resumen derivado del trabajo con el proyecto de Eliminación de la brecha de ARRA IDEA y destaca prácticas óptimas de escuelas exitosas en el apoyo de los estudiantes de educación especial que aprobaron lectura/ELA y matemáticas en las TAKS en 2009-10.

Los estudios muestran que prácticas óptimas incluyen instrucción



### Parte 3 – Reflexión | Preguntas orientativas

*Esta página incluye preguntas orientativas para aportar ideas sobre causas y reflexionar sobre las conexiones entre el trabajo de los diferentes comités. Las conexiones entre comités resaltadas en esta página fueron identificadas por PM y/o comités antes y durante la junta de los comités del 14 de diciembre.*

#### Enunciado de necesidades insatisfechas

Los estudiantes que requieren enseñanza especializada necesitan una enseñanza inclusiva de alta calidad que no dependa de las asignaciones y los programas centralizados si no que en su lugar se base en apoyar sus necesidades individuales en sus planteles base, para mejorar los resultados para todos los estudiantes.

#### Conexiones entre comités



#### Preguntas para reflexionar

¿Qué podría estar causando la aparición de esta necesidad insatisfecha?

¿Cuáles causas podrían estar conectadas con el trabajo de otros comités?