

### Análisis de las causas originarias - Paquete de datos y contexto

#### ¿QUÉ Y POR QUÉ?

El sábado 22 de enero, cada comité aportará ideas sobre causas de las necesidades insatisfechas seleccionadas para realizar un análisis. Esta difícil tarea necesita de una profunda comprensión para tener éxito. Recibirá lecturas para conocer el contexto de estas tres necesidades insatisfechas seleccionadas durante la junta del comité del 14 de diciembre. Leer estos materiales servirá para poder aprovechar al máximo las actividades, incluso:

1. Proveer una profunda comprensión del contexto en torno a las necesidades insatisfechas.
2. Disparar sus ideas sobre causas a través de consignas orientativas.

#### PARTE 1 REPASO

Repase los enunciados finales de necesidades desarrollados por su comité para realizar un análisis de causas. Repase el contexto de las Entrevistas a la comunidad y “quiénes”, “qué” y “por qué” identificados en el desarrollo de ese enunciado de necesidades insatisfechas.

#### PARTE 2 LECTURA

Conozca más sobre el contexto que rodea a cada necesidad insatisfecha mediante la lectura de las siguientes perspectivas:

1. Entrevistas a expertos
2. Reflexiones del comité
3. Investigación y datos

tiempo estimado: 20 minutos o más

#### PART 3 REFLEXIÓN

Use las lecturas de la Parte 2 para empezar su aporte inicial de ideas usando las siguientes consignas:

1. ¿Qué podría estar causando la aparición de esta necesidad insatisfecha?
2. ¿Cuáles causas podrían estar conectadas con el trabajo de otros comités?

tiempo recomendado: 10 minutos o más

### Parte 1 - Repaso | Enunciado de necesidades insatisfechas

*Este es uno de los tres enunciados de necesidades insatisfechas priorizado por este comité en el o los ejercicios de análisis de causas del 22 de enero. Este enunciado fue seleccionado por el comité durante la junta del comité del 14 de diciembre.*

El personal, los estudiantes y los educadores en los planteles secundarios y autobuses necesitan apoyo adicional para mantener un entorno de aprendizaje en donde los estudiantes y el personal se sientan física y emocionalmente seguros.

### Parte 1 – Repaso | Generación del enunciado de necesidades insatisfechas

#### La falta de supervisión conduce a inconvenientes de conducta del estudiante

##### Seguridad en el salón - los estudiantes se sienten inseguros debido a la conducta de otros compañeros

- diferencias culturales en la normalidad de informar las conductas
- “Se siente inseguro en el salón, su hijo usa una boina, pero sus compañeros se la agarran y la lanzan al aire.”
- “Hay diferencias culturales entre los países de origen de los niños/las familias - pueden informar acosos sexuales u otras preocupaciones que funcionan diferentes aquí que en el país de origen.”

2 Menciones: (1) Personal/Educador del AISD, (1) Padres

##### Incidentes de acoso debido a una supervisión limitada

- en el autobús, antes de la escuela, después del cuidado, nivel secundario, generalmente
- “Hay niños en este vecindario que acosan a un grupo de niños, especialmente al mío. El inconveniente fue que se suponía que tomarían el autobús, pero debido a que estos niños se subieron al autobús. Es un inconveniente diario.
- “La única queja es acerca de mi hijo en la secundaria. Mucho acoso y peleas en la escuela. Se siente como que los maestros y el personal no están haciendo nada para evitar las peleas - es triste. Mi hijo decía que su amigo estaba siendo acosado e intentó defenderse hablando. Intentó hablar con el acosador para detener el acoso hacia su amigo. El acosador intentó pelear con mi hijo y él se retiró porque no quería pelear. Mi hijo está marchando bien con los maestros, pero ellos ignoran la situación cuando se trata de acoso.”

4 Menciones: (4) Padres

##### Falta de atención del educador durante las actividades en el exterior (lleva a peleas)

- “Los padres también tienen un inconveniente con los maestros que están distraídos durante el descanso o las actividades en el exterior. Los estudiantes pueden estar peleando pero como los maestros están hablando entre ellos no se hará nada.”

1 Mención: (1) Padres

##### Muchas peleas en el plantel (o cualquier pelea) es una preocupación para los padres

- “Desearía que hubiera más protección en las escuelas secundarias de sus otros niños. Un altercado reciente en la preparatoria de su niño que fue muy preocupante. Deseo garantizar las seguridad de sus niños.”

2 Menciones: (2) Padres

- **Quién:** Secondary campus staff/educators, students, bus (transportation for students)
- **Cuál:** additional proactive support to reduce unsafe behavior (including incidents of bullying and violence)
- **Por qué:** to create a safer learning environment

##### BORRADOR de Generación de necesidades sin satisfacer:

*El personal y los educadores en los planteles secundarios necesitan apoyo adicional para supervisar adecuadamente a los estudiantes y reducir los incidentes de acoso y actos de violencia física para ambientes de aprendizaje más seguros.*

##### **Reflexiones**

- Causa originaria potencial: Trauma
- Solución potencial: Apoyar a los estudiantes que enfrentan traumas de maneras productivas, participar con estudiantes de UT y HT en programas de mentores (consejería, entablar relaciones, apoyo a las familias, apoyo emocional, apoyo entre compañeros, etc.)

##### Enunciado final de necesidades insatisfechas:

**El personal, los estudiantes y los educadores en los planteles secundarios y autobuses necesitan apoyo adicional para mantener un entorno de aprendizaje en donde los estudiantes y el personal se sientan física y emocionalmente seguros.**

### Parte 2 – Lectura | Entrevistas a expertos

*Esta página incluye información contextual relacionada con las prácticas, las operaciones y las limitaciones del distrito en cuanto a la causa identificada. Parte de esta información quizá haya sido transmitida verbalmente durante juntas del comité. Esta información fue provista por personal del AISD seleccionado por PM por el conocimiento provisto por sus funciones.*

- Por ley estatal, el distrito debe abordar el acoso de manera proactiva y reactiva.
- AISD PD tiene diferentes currículos para apoyo proactivo en materia de acoso, ciberacoso, seguridad en las relaciones personales, etc., pero actualmente no cuenta con el personal suficiente para implementar y enseñar los currículos en todos los planteles de secundaria.
- Las prácticas y los procesos de los planteles varían por todo el distrito, al igual que el acceso a mediación con un consejero/SRO, círculos restauradores y otros apoyos proactivos varían por todo el distrito.
- En el pasado, las capacitaciones anuales de directivos sobre cómo responder ante peleas, conductas y qué recursos están disponibles apoyaban a los planteles para que pudieran responder mejor al comportamiento estudiantil y/o incidentes de acoso.
- Cuando AISD PD (no los SRO) o APD responde a un incidente en un plantel, se convierte en un “incidente penal” que afecta a los estudiantes a largo plazo.

### Parte 2 – Lectura | Reflexiones del comité

*Esta página incluye cualquier comentario de los miembros de comités de todos los comités del debate de la junta de comités del 30 de noviembre en torno a las necesidades insatisfechas todavía no expresadas o identificadas que los miembros del comité supieron o querían compartir. Se organizaron en relación con las necesidades insatisfechas existentes o se agruparon en nuevas.*

#### Seguridad emocional/psicológica

- Delitos de odio - grupos étnicos o religiosos no incluidos en los actuales grupos subatendidos del AISD. ¿De qué manera se ven afectados?
- No parecen existir especialistas en conducta en el AISD (retirados de los equipos verticales) - ayudan a la población estudiantil de Ed. Especial y general
- Seguridad de identidad en los planteles - ¿qué se tolera?
- Temas de salud mental no son abordados - más aprendizaje socioemocional, canales para desahogos emocionales (sala para pensar, sala para emociones intensas, sala para tranquilizarse)
- En debate, fue a la causa originaria - el trauma es el motivo

#### Efecto sobre los maestros

- Los maestros también están actuando como seguridad y monitoreando los pasillos, comedores, etc. apartando su concentración de la enseñanza
- Dotación de personal más suficiente y estable en los planteles (reducir el recambio) para ayudar a crear ambientes más seguros.

### Parte 2 – Lectura | Investigación y datos

*Esta página incluye hallazgos claves para las fuentes de datos adicionales identificadas por comités durante la junta de comités del 26 de octubre además de hallazgos claves de recursos externos validados e investigación del Departamento de Investigación y Evaluación del AISD.*

Los estudiantes de color se sienten menos equipados para resolver un conflicto con sus pares que sus compañeros blancos.<sup>1</sup>

Los estudiantes, de todas las razas, han empezado a sentirse más seguros e informaron mejores relaciones con sus profesores.

- Además de las mejoras del ambiente de conducta, los estudiantes de escuela secundaria informaron relaciones significativamente mejores con maestros y otro personal de la escuela y una mejor sensación de seguridad y respeto en general, en comparación con el año pasado.<sup>1</sup>

**Fuentes:**

1. [Encuesta sobre el clima estudiantil del AISD de 2020-2021](#)

De los 29,794 estudiantes que completaron la encuesta de este año (representando al 61% de estudiantes elegibles de los grados 3 a 11), 68% indicó que asistía a la escuela en modalidad virtual, 19% indicó que asistía a la escuela en persona y 13% indicó una combinación de aprendizaje virtual y presencial.

El personal, los estudiantes y los educadores en escuelas secundarias, y los autobuses, necesitan apoyo adicional para mantener un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes y el personal se sientan física y emocionalmente seguros.

- Un 32% de las escuelas (35 escuelas) obtuvo en la ESA de Seguridad un puntaje insatisfactorio o peor.
- Entre las 25 escuelas subatendidas, 19/25 no tenían vestíbulo seguro y 17 tenían falta de transparencia/transparencia mínima
- Un 31% de las escuelas obtuvo un puntaje "insatisfactorio" o "muy insatisfactorio" en la categoría de seguridad de la ESA.
- 19/25 escuelas evaluadas no tienen un vestíbulo seguro.
- 17/25 escuelas evaluadas no tienen o tienen transparencia mínima.

**Fuentes:**

Evaluaciones de idoneidad educacional (ESA) de 2021



### Parte 2 – Lectura | Investigación y datos

*Esta página incluye hallazgos claves para las fuentes de datos adicionales identificadas por comités durante la junta de comités del 26 de octubre además de hallazgos claves de recursos externos validados e investigación del Departamento de Investigación y Evaluación del AISD.*

Las percepciones y sensaciones de los estudiantes de seguridad y apoyo en la escuela tienen efectos positivos en su experiencia y resultados.

- Cuanto más apoyo y aliento para sobresalir sintieron los estudiantes de sus compañeros, maestros y padres, más probable fue que disfrutaran de su escuela y triunfaran en materia académica. 2
- Las percepciones de seguridad más altas de los estudiantes se asociaron con puntajes más altos en las pruebas estandarizadas. 2
- Las prácticas de vigilancia institucional reducen los beneficios positivos del ambiente de aprendizaje académico y perjudican las percepciones de los estudiantes de la seguridad escolar, lo que reduce su motivación e interés. 2
- Los estudiantes con desventajas económicas o estudiantes con situación socioeconómica baja rindieron incluso peor en materias académicas en escuelas extremadamente vigiladas. 2

gran escala de 16,258 estudiantes de 1954 escuelas de todo el país examinó la relación entre la percepción de los estudiantes del clima escolar, el ambiente generado y las percepciones de seguridad en relación con los resultados del aprendizaje.

**Fuentes:**

2. [Clima escolar para lograr el éxito académico: Un análisis en varios niveles del clima escolar y los resultados de los estudiantes](#) (Kwong, Davis 2015)

Mediante el uso de la Encuesta Longitudinal Educativa (ELS 2002), este estudio a

### Parte 3 – Reflexión | Preguntas orientativas

*Esta página incluye preguntas orientativas para aportar ideas sobre causas y reflexionar sobre las conexiones entre el trabajo de los diferentes comités. Las conexiones entre comités resaltadas en esta página fueron identificadas por PM y/o comités antes y durante la junta de los comités del 14 de diciembre.*

#### Enunciado de necesidades insatisfechas

El personal, los estudiantes y los educadores en los planteles secundarios y autobuses necesitan apoyo adicional para mantener un entorno de aprendizaje en donde los estudiantes y el personal se sientan física y emocionalmente seguros.

#### Conexiones entre comités



#### Preguntas para reflexionar

¿Qué podría estar causando la aparición de esta necesidad insatisfecha?

¿Cuáles causas podrían estar conectadas con el trabajo de otros comités?