

Análisis de las causas originarias - Paquete de datos y contexto

¿QUÉ Y POR QUÉ?

El sábado 22 de enero, cada comité aportará ideas sobre causas de las necesidades insatisfechas seleccionadas para realizar un análisis. Esta difícil tarea necesita de una profunda comprensión para tener éxito. Recibirá lecturas para conocer el contexto de estas tres necesidades insatisfechas seleccionadas durante la junta del comité del 14 de diciembre. Leer estos materiales servirá para poder aprovechar al máximo las actividades, incluso:

1. Proveer una profunda comprensión del contexto en torno a las necesidades insatisfechas.
2. Disparar sus ideas sobre causas a través de consignas orientativas.

PARTE 1 REPASO

Repase los enunciados finales de necesidades desarrollados por su comité para realizar un análisis de causas. Repase el contexto de las Entrevistas a la comunidad y “quiénes”, “qué” y “por qué” identificados en el desarrollo de ese enunciado de necesidades insatisfechas.

PARTE 2 LECTURA

Conozca más sobre el contexto que rodea a cada necesidad insatisfecha mediante la lectura de las siguientes perspectivas:

1. Entrevistas a expertos
2. Reflexiones del comité
3. Investigación y datos

tiempo estimado: 20 minutos o más

PART 3 REFLEXIÓN

Use las lecturas de la Parte 2 para empezar su aporte inicial de ideas usando las siguientes consignas:

1. ¿Qué podría estar causando la aparición de esta necesidad insatisfecha?
2. ¿Cuáles causas podrían estar conectadas con el trabajo de otros comités?

tiempo recomendado: 10 minutos o más

Parte 1 - Repaso | Enunciado de necesidades insatisfechas

Este es uno de los tres enunciados de necesidades insatisfechas priorizado por este comité en el o los ejercicios de análisis de causas del 22 de enero. Este enunciado fue seleccionado por el comité durante la junta del comité del 14 de diciembre.

Todos los estudiantes necesitan acceso a servicios de transporte equitativos para proporcionar un acceso consistente, confiable y seguro a las instalaciones de la escuela.

Parte 1 – Repaso | Generación del enunciado de necesidades insatisfechas

Barreras al acceso equitativo a los servicios de autobús

Servicios de autobús insuficientes y poco confiables para el plantel/comunidad

- El servicio de autobús no se proporciona en ciertas áreas
- perdiendo estudiantes que van a escuelas semiautónomas como resultado
- los padres no pueden asistir a los eventos en el plantel porque no tienen transporte
- a los estudiantes que se transfieren no se les brinda transporte
- causando problemas de tardanza
- acceso al transporte a través de los límites del condado
- no se proporciona servicio de autobús en los complejos de departamentos
- “Tiene dificultades para conseguir autobús para recoger a sus hijos cuando están fuera del área y es difícil para ella como madre soltera llevarlos y buscarlos de la escuela.”
- “Los fondos están vinculados a la asistencia, por lo que se debe invertir dinero en transporte para que nuestros estudiantes puedan llegar a la escuela.”

13 Menciones : (6) Personal/Educador del AISD, (5) Padre, (2) Entrevistas a grupo de padres

La inscripción para los servicios de autobús es complicada

- “He tenido problemas, El autobús estaba despertando a la gente. Los autobuses no son confiables y no siempre vienen a tiempo. Pero este año, un mejor conductor y menos problemas. ¿Por que la gente tiene que agregar a los dos hijos por separado? El proceso de inscripción para el autobús escolar podría ser mas sencillo.”
- “Hay niños en este vecindario que acosan a un grupo de niños, específicamente el mío. El problema es que se supone que deben viajar en autobús, por eso como esos niños van en autobús. Es un problema de todos los días. ¿ Tal vez otro autobús, dos autobuses? No se como funciona eso. Ustedes no tienen tantos autobuses para una propiedad. Se supone que era un autobús especial en el que viajaría, pero no parece especial. Intenté hablar con Sherry, la coordinadora de autobuses; le deje mensaje pero nunca respondió. Ella es una hermana, pero demoraron un mes en responder y agregar a su hermana para que viajara con su hermana. CS – ofrece ponerse en contacto con el transporte de parte de los padres. EL padre/madre esta de acuerdo”

2 Menciones : (2) Padres

Comportamiento inapropiado de los conductores de autobuses

- “Ellos toman el autobús. El conductor podría demostrar mas empatía. El conductor ha hecho comentarios despectivos hacia su estudiante.”

1 Mención : (1) Padre

Acceso al transporte de SPED no se provee en todos los planteles

- “Mis hijos están en educación especial así que transferí a mi hija, Ahora mismo tengo hijos en dos escuelas primarias diferentes: - Widen y Houston. Mi hijo pudo transportarse en el autobús de SPED, pero no mi hija. Ocasiona problemas porque uno viaja en un autobús y el otro no y cause locura.”

1 Mención : (1) Padre

- **Quién:** los estudiante que necesitan servicios de autobús
- **Cuál:** servicios de autobús equitativo
- **Por qué:** proveer acceso con constancia a las instalaciones escolares

BORRADOR de Generación de necesidades sin satisfacer:

~~“Los estudiantes no tienen transporte confiable hacia/desde la escuela debido a el acceso muy complicado e insuficiente a los servicios de autobús porque los varios limites impuestos al acceso de servicios de autobuses.”~~

Enunciado final de necesidades insatisfechas:

Todos los estudiantes necesitan acceso a servicios de transporte equitativos para proporcionar un acceso consistente, confiable y seguro a las instalaciones de la escuela.

Parte 2 – Lectura | Entrevistas a expertos

Esta página incluye información contextual relacionada con las prácticas, las operaciones y las limitaciones del distrito en cuanto a la causa identificada. Parte de esta información quizá haya sido transmitida verbalmente durante juntas del comité. Esta información fue provista por personal del AISD seleccionado por PM por el conocimiento provisto por sus funciones.

Las reglas de Rutas Peligrosas o Más de 2 millas son normas de la TEA aprobadas por la mesa directiva y financiadas por el estado

- Cambió normativo (mediante aprobación de la mesa directiva) para 14 escuelas primarias y 10 secundarias que fueron identificadas como submatriculadas y subatendidas.
- Colaboración con AISD PD para apoyar el servicio de autobús para barrios peligrosos.
- Cualquier ruta no amparada por la norma de Rutas Peligrosas o Más de 2 millas no recibe fondos estatales de la TEA.
- El distrito ya empezó a agregar más rutas/servicios este año que el distrito ha identificado una necesidad de ayuda adicional - pero esas rutas adicionales no están amparadas por la TEA y el distrito necesita financiarlas con sus propios medios.

Austin ISD no abandonó ninguna ruta de servicio de autobús (no es cierto de distritos vecinos) a pesar de sufrir falta de conductores.

- La falta de personal se debe en parte a la falta de competitividad con las empresas privadas y distritos circundantes.
- Los conductores del AISD reciben buenos beneficios pero trabajan muchas horas extra.
- Actualmente hay una falta de personal a nivel nacional.

El servicio de autobús de Ed. Especial depende de los IEP de principio de año, lo que produce una demora para el servicio de autobús para hermanos de Ed.

Esp. porque depende de la disponibilidad después de ubicar primero a todos los estudiantes de Ed. Esp.

No es viable el servicio de autobús para estudiantes de traslado debido al número de rutas requeridas y los estudiantes necesitados según el modelo de plantel comunitario.

- Se alienta a los estudiantes trasladados a usar el autobús más cercano que vaya a su escuela (solución intermedia).

Los autobuses tiene límites respecto de dónde pueden ingresar en complejos de apartamentos según los radios de giro y la coordinación con los administradores de los apartamentos.

Norma de Rutas Peligrosas: Cada vez que se identifica una ruta peligrosa según la construcción, la seguridad barrial, la falta de campo visual, el distrito evaluará de inmediato proveer rutas/paradas/servicio de autobús si se determinan peligrosas.

- Estas rutas están amparadas por la TEA y los fondos se asignan mediante aprobación de la mesa directiva.
- La seguridad barrial, la construcción y los campos visuales son todos criterios respecto de la seguridad de los estudiantes.
- Todos los criterios de rutas peligrosas se publican en el sitio web del distrito.

Parte 2 – Lectura| Reflexiones del comité

Esta página incluye cualquier comentario de los miembros de comités de todos los comités del debate de la junta de comités del 30 de noviembre en torno a las necesidades insatisfechas todavía no expresadas o identificadas que los miembros del comité supieron o querían compartir. Se organizaron en relación con las necesidades insatisfechas existentes o se agruparon en nuevas.

- “Ojalá el distrito tuviera un reembolso para los padres que tienen que sacar a su hijo a un tipo diferente de escuela porque el plantel barrial no tenía acceso al recurso en mi zona (tuve que llevar a mi hijo a McCallum del otro lado de la ciudad para tener acceso a una academia de Bellas Artes); muchos otros niños en la misma situación en ese barrio; o tener el mismo tipo de instalaciones y programas por toda la ciudad o apoyar a las familias para que lleven a los niños a los programas que necesitan”.
- Debemos realizar una evaluación de la movilidad: ¿cómo se comparan las rutas con los lugares donde están los estudiantes? Necesitamos más información sobre consolidaciones, dónde se planifican cambios en el futuro, planes para el crecimiento, etc.

Parte 2 – Lectura | Investigación y datos

Esta página incluye hallazgos claves para las fuentes de datos adicionales identificadas por comités durante la junta de comités del 26 de octubre además de hallazgos claves de recursos externos validados e investigación del Departamento de Investigación y Evaluación del AISD.

<u>Transporte por programa</u> Los programas que se ofrecen más comúnmente que proveen transporte al menos a algunos estudiantes son <ul style="list-style-type: none">• actividad tarde (15)• opción de diversidad (9)• asignación bilingüe (9)• compartir (8)	(hay una parada muy cerca del límite fronterizo donde pueden salir/llegar estudiantes de fuera del distrito)
8 escuelas tienen programas de asignación bilingüe que ofrecen transporte a los participantes fuera del límite de asistencia.	14 escuelas ofrecen para actividad tarde, incluso 4 escuelas preparatorias y 10 escuelas secundarias. De las escuelas que Sí ofrecen actividad tarde, 11 de ellas la ofrecen a todos los estudiantes / estudiantes elegibles para eso.
5 escuelas proveen transporte para quienes deseen no participar en una programa de lenguaje dual bidireccional en su escuela barrial.	9 escuelas ofrecen opción de diversidad y la mayoría de esos estudiantes (95% o más en cada escuela) son elegibles para obtener transporte.
8 escuelas preparatorias proveen transporte durante el día a estudiantes que desean cursar clases compartidas en otras escuelas preparatorias. Estos se ofrecen varias veces para trabajar con los horarios de los estudiantes.	2 escuelas primarias (Joslin y Dawson) ofrecen transporte a estudiantes de lenguaje dual.
5 escuelas preparatorias ofrecen transporte a todos los que desean participar en programas P-TECH, incluso a aquellos fuera del distrito	1 escuela primaria (Hart) ofrece transporte para tutorías después de la escuela y 1 escuela secundaria (Burnet) ofrece transporte para un programa de club de niños y niñas después de la escuela.
	<u>Fuente:</u> Datos de transporte 2021-2022

Parte 2 – Lectura | Investigación y datos

Esta página incluye hallazgos claves para las fuentes de datos adicionales identificadas por comités durante la junta de comités del 26 de octubre además de hallazgos claves de recursos externos validados e investigación del Departamento de Investigación y Evaluación del AISD.

En general, el distrito consta de un 49% de estudiantes que son elegibles para obtener transporte del distrito, un 31% “peatones” (estudiantes que viven en un radio de 2 millas de una escuela y no cumplen con los requisitos de transporte) y un 20% traslados que no son elegibles para obtener transporte del distrito.

Transporte para traslados:

Hay algunas escuelas dentro del distrito que tienen una mayoría de estudiantes de traslado, es decir, la mayoría de los estudiantes no son elegibles para obtener transporte. Esto incluye 3 escuelas en las que ningún estudiante es elegible.

- Uphaus Early Childhood Center: 85% traslados, 15% peatones
- Becker ES - 75% traslados, 25% peatones
- Ridgetop ES - 70% traslados, 30% peatones
- Dawson ES - 59% traslados, 9% peatones, 32% transporte
- Reilly ES - 55% traslados, 35% peatones, 10% elegibles para obtener transporte
- Sunset Valley ES - 52% traslados, 37% peatones, 10% elegibles para obtener transporte
- Blackhear ES - 50% traslados, 25% peatones, 25% elegibles para obtener transporte

Escuelas con mayor cantidad de peatones

41 de 110 escuelas tienen una mayoría de peatones, incluso 4 escuelas que tienen un 85% o más de peatones.

- Cook ES - 93% peatones

- Padron ES - 92% peatones
- Navarro HS - 88% peatones
- Pickle ES - 86% peatones
- Woolridge ES - 85% peatones

Sin peatones

Hay una sola escuela sin estudiantes peatones - Menchaca ES

Escuelas con mayor cantidad de transporte

44 de 110 escuelas tienen una mayoría de estudiantes que son elegibles para obtener transporte provisto, incluso 9 escuelas que tienen un 85% o más

- LASA HS - 99% elegible
- Oak Hill ES - 94% elegible
- Akins Early College High - 93% elegible
- Richards SYWL - 90% elegible
- Garcia YMLA - 90% elegible
- Menchaca ES - 90% elegible
- Burnet MS - 88% elegible
- Brentwood ES - 87% elegible
- Webb MS - 86% elegible

** observación - la elegibilidad de la ES podría deberse a inquietudes de seguridad barrial; los estudiantes que viven en un radio de 2 millas pero tendrían que caminar en condiciones inseguras igual son elegibles para obtener transporte*

Fuentes:

Datos de transporte

Parte 2 – Lectura | Investigación y datos

Esta página incluye hallazgos claves para las fuentes de datos adicionales identificadas por comités durante la junta de comités del 26 de octubre además de hallazgos claves de recursos externos validados e investigación del Departamento de Investigación y Evaluación del AISD.

La seguridad barrial y el acceso al transporte afectan el ausentismo de los estudiantes.

- Los estudiantes cuyas rutas estimadas a la escuela requieren caminar por calles con tasas de delitos violentos más altas tienen mayores índices de ausentismo durante todo el año.
- El ausentismo NO está asociado con la exposición a calles peligrosas mientras se viaja en transporte público O la exposición a delitos menores.
- Los datos en este estudio fueron ajustados según los datos demográficos de los estudiantes, asistencia escolar anterior, delitos violentos cercanos a casas/escuelas, y diferencias en preferencia de escuela / selección del barrio.

Fuentes:

1. Peligro en el camino a la escuela: Exposición a delitos violentos, transporte público y ausentismo (Burdick-Will y otros, 2019)

Un estudio que registra la asistencia de estudiantes y el acceso a transporte para 4200 estudiantes en un distrito de escuelas públicas urbanas. Este estudio comparó rutas de los estudiantes con datos de delincuencia a nivel de incidentes de la ciudad para determinar seguridad barrial.

La TEA tiene políticas claras respecto de cuáles condiciones justifican entrega de financiación para servicios de transporte de un distrito.

- Los siguientes tipos de servicio de autobús no reciben fondos estatales:
 - Ida y vuelta a programas Head Start o Even Start (no matriculados en el ISD)
 - Transporte a escuela de verano sin un IEP/para estudiantes no de Ed. Esp.
 - Ida y vuelta a actividades no académicas (eventos deportivos, eventos de bellas artes, salidas de estudio, etc.)
 - Servicio de autobús para traslados voluntarios no recibe fondos del estado
- La TEA establece la regla de 2 millas y excepciones dentro de esta.
- La TEA requiere que la elegibilidad para usar el autobús de Ed. Esp. aparezca por escrito en el IEP de un estudiante.
- La TEA define límites para el servicio de autobús relacionado con CTE, pero explícitamente excluye Deportes y VAPA.
- La TEA define límites de apoyo/reembolso estatal para programas de pase para autobús (es decir, asociaciones con CapMetro)

Fuentes:

2. Manual de la TEA de asignación de transporte para escuelas (2021-2022)

Manual de políticas de servicios de transporte de la Agencia de Educación de Texas.

Parte 3 – Reflexión | Preguntas orientativas

Esta página incluye preguntas orientativas para aportar ideas sobre causas y reflexionar sobre las conexiones entre el trabajo de los diferentes comités. Las conexiones entre comités resaltadas en esta página fueron identificadas por PM y/o comités antes y durante la junta de los comités del 14 de diciembre.

Enunciado de necesidades insatisfechas

Todos los estudiantes necesitan acceso a servicios de transporte equitativos para proporcionar un acceso consistente, confiable y seguro a las instalaciones de la escuela.

Conexiones entre comités



Preguntas para reflexionar

¿Qué podría estar causando la aparición de esta necesidad insatisfecha?

¿Cuáles causas podrían estar conectadas con el trabajo de otros comités?