

Análisis de las causas originarias - Paquete de datos y contexto

¿QUÉ Y POR QUÉ?

El sábado 22 de enero, cada comité aportará ideas sobre causas de las necesidades insatisfechas seleccionadas para realizar un análisis. Esta difícil tarea necesita de una profunda comprensión para tener éxito. Recibirá lecturas para conocer el contexto de estas tres necesidades insatisfechas seleccionadas durante la junta del comité del 14 de diciembre. Leer estos materiales servirá para poder aprovechar al máximo las actividades, incluso:

1. Proveer una profunda comprensión del contexto en torno a las necesidades insatisfechas.
2. Disparar sus ideas sobre causas a través de consignas orientativas.

PARTE 1 REPASO

Repase los enunciados finales de necesidades desarrollados por su comité para realizar un análisis de causas. Repase el contexto de las Entrevistas a la comunidad y “quiénes”, “qué” y “por qué” identificados en el desarrollo de ese enunciado de necesidades insatisfechas.

PARTE 2 LECTURA

Conozca más sobre el contexto que rodea a cada necesidad insatisfecha mediante la lectura de las siguientes perspectivas:

1. Entrevistas a expertos
2. Reflexiones del comité
3. Investigación y datos

tiempo estimado: 20 minutos o más

PART 3 REFLEXIÓN

Use las lecturas de la Parte 2 para empezar su aporte inicial de ideas usando las siguientes consignas:

1. ¿Qué podría estar causando la aparición de esta necesidad insatisfecha?
2. ¿Cuáles causas podrían estar conectadas con el trabajo de otros comités?

tiempo recomendado: 10 minutos o más

Parte 1 - Repaso | Enunciado de necesidades insatisfechas

Este es uno de los tres enunciados de necesidades insatisfechas priorizado por este comité en el o los ejercicios de análisis de causas del 22 de enero. Este enunciado fue seleccionado por el comité durante la junta del comité del 14 de diciembre.

Los estudiantes de todas las edades necesitan integración de tecnología en todos los planes de estudios de aprendizaje para estar preparados para usar y aprender tecnologías que evolucionan a lo largo de su educación y sus vidas.

Parte 1 – Repaso | Generación del enunciado de necesidades insatisfechas

Techology Curriculum

Committee believes this should be a theme, but specific data points were not discussed to be re-distributed from the original themes.

Los padres no tienen comunicación/recursos para saber en qué aplicaciones/en dónde está la tarea en los dispositivos del estudiante para ayudar con la tarea

- “El estudiante tiene un iPad, desearía que hubiera más comunicación en torno a saber para qué se usa el iPad, en dónde está la tarea, para qué se usan las aplicaciones. Primero estaba la aplicación SeeSaw para la tarea y luego cambiaron a Dream Learning y otras aplicaciones que estoy confundido, entonces puedo saber qué tarea es y en dónde está.”

1 Mención: (1) Padres

Se necesita apoyo tecnológico para los estudiantes en línea/virtuales

- “Tutores, tecnología, etc. para apoyar a los estudiantes y padres. Distribución más equitativa de la tecnología en todos los planteles. Mejor apoyo tecnológico para los estudiantes en línea, la mayoría de los PSS no están capacitados para ayudar. Let's Talk tiene tiempos de respuesta lentos para los problemas de tecnología. Mejores recursos con quienes contactarse con todos los diferentes inconvenientes que podrían surgir. Actualmente las llamadas son 'transferidas' a muchas personas y no se resuelven. Afecta a los padres y a los PSS.”

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

Enunciado final de necesidades insatisfechas:

Los estudiantes de todas las edades necesitan integración de tecnología en todos los planes de estudios de aprendizaje para estar preparados para usar y aprender tecnologías que evolucionan a lo largo de su educación y sus vidas.

Parte 2 – Lectura | Entrevistas a expertos

Esta página incluye información contextual relacionada con las prácticas, las operaciones y las limitaciones del distrito en cuanto a la causa identificada. Parte de esta información quizá haya sido transmitida verbalmente durante juntas del comité. Esta información fue provista por personal del AISD seleccionado por PM por el conocimiento provisto por sus funciones.

- Este es el mayor año para la adopción de tecnología en la historia del AISD debido a que tenía que funcionar para seguir. Ahora que se ha implementado la adopción, debe mejorar la capacitación y el soporte para proveer mejor atención técnica.
- Abordaje estandarizado para acceso a la información sería beneficioso para proveer claridad a todos los usuarios y del personal del AISD. Optimizar la información de varios lugares para centralizarla y lograr claridad y facilidad de uso.
- La cara del uso de la tecnología para instrucción debe ser más robusta y de apoyo para afectar positivamente el cambio en el distrito. Los maestros deben completar una gran cantidad de capacitación por adelantado al inicio del ciclo escolar. Es difícil atravesar todo como está ahora. Software cambiante o más capacitación se distribuyen de manera despareja a los planteles, los instructores no tienen toda la información y no hay suficiente tiempo para capacitar de verdad a los maestros.
- La comunicación es enorme, incluso los detalles más específicos como una actualización de Google Chrome que puede causar problemas para usuarios finales. Tener un único lugar donde acudir para obtener recursos tecnológicos es crucial para lograr claridad. El departamento de tecnología no financia u opera algunas plataformas de software y no pueden proveer asistencia si no las conocen en absoluto. Recursos centralizados beneficiarían a todos en el distrito.
- El AISD está trabajando con PSS para proveer capacitación básica y apoyo para que sean más eficaces con los sistemas existentes lo que facilitará la comunicación con las familias. Videos de capacitación en varios idiomas, capacitación para aprendizaje en casa.

Parte 2 – Lectura | Reflexiones del comité

Esta página incluye cualquier comentario de los miembros de comités de todos los comités del debate de la junta de comités del 30 de noviembre en torno a las necesidades insatisfechas todavía no expresadas o identificadas que los miembros del comité supieron o querían compartir. Se organizaron en relación con las necesidades insatisfechas existentes o se agruparon en nuevas.

Esta necesidad insatisfecha fue identificada como faltante por este comité durante la junta del comité del 30 de noviembre. El comité habló sobre colaboración con Actividades académicas y CTE para crear el plan de estudios de Tecnología; se habló sobre capacitación de software formalizada como un problema aparte pero igualmente necesaria.

- La falta de capacitación en tecnología y el cambio constante de plataformas de software plantean un obstáculo para los padres y los estudiantes para acceder a información necesaria.
- La falta de la cantidad adecuada de personal exclusivo está produciendo congestionamiento de apoyo y capacitación de IT.
- Más capacitación para que los padres usen las plataformas del AISD para ayudar la participación con los estudiantes.
- Uniformidad entre las plataformas para que los maestros muestren información a los estudiantes y a los padres. Las tareas y las calificaciones se reparten en diversas plataformas lo que produce confusión.

Parte 2 – Lectura | Investigación y datos

Esta página incluye hallazgos claves para las fuentes de datos adicionales identificadas por comités durante la junta de comités del 26 de octubre además de hallazgos claves de recursos externos validados e investigación del Departamento de Investigación y Evaluación del AISD.

Se ofrecen cursos de tecnología a nivel de HS a través de P-TECH, AP y OnRamps

- Hay cuatro cursos de tecnología y relacionados con computación ofrecidos como parte del nuevo programa P-TECH de preparatoria (OBSERVACIÓN: Los programas P-TECH están disponibles para estudiantes dentro y fuera del distrito que quieran inscribirse)
 - Computación - Bowie High
 - Codificación y razonamiento computacional - Bowie High
 - Ciberseguridad- Informática - Escuela Preparatoria de Universidad Temprana Northeast
 - Alianza con IBM - Experiencia del usuario y diseño; Programación de computadoras - Escuela Preparatoria de Universidad Temprana Navarro

Fuente

Conjunto de datos de Programas académicos del ciclo escolar 2021-2022

Los programas basados en tecnología pueden ayudar a los estudiantes en riesgo a triunfar en la escuela y después

- En 2019–2020, 338 estudiantes de escuela preparatoria participaron en P-TECH (Especializaciones en Tecnología). La mayoría fueron hispanos, económicamente desfavorecidos y/o clasificados como en riesgo de deserción escolar.1
- Respecto de la retención de estudiantes, todos los estudiantes que asistieron a P-TECH el año anterior se volvieron a inscribir en el programa en 2019–2020.1

- Respecto de los resultados postsecundaria, los planteles con P-TECH superaron las recomendaciones de certificación de la industria de la TEA y un 97% de los estudiantes de P-TECH se graduó de la escuela preparatoria.1
- DELTA (Educación diversificada a través del liderazgo, la tecnología y asuntos académicos) ayudó a los estudiantes en riesgo de deserción, que participaron, se graduaron con un índice del 79% a través del paquete de cursos basados en la computadora.2
- Unos pocos de los estudiantes que se gradúan fueron parte de cohortes anteriores, lo que indica que DELTA ayudó a los estudiantes a permanecer encaminados además de recuperar créditos para graduarse.2

Fuentes

1. [Informe de resumen del programa de Escuela Preparatoria de Universidad Temprana en Especializaciones en Tecnología \(2019–2020\)](#)

A partir del 9.º grado, Especializaciones en Tecnología (P-TECH) provee un programa de 6 años, concentrado en las carreras que combina un paquete de cursos de escuela preparatoria y universitarios con experiencia laboral en el mundo real. Este informe incluye hallazgos respecto de las características demográficas y resultados académicos de los estudiantes atendidos por el programa y provee recomendaciones generales para futura implementación del programa.

2. [Informe anual del programa para recuperación de créditos de Educación Diversificada por medio del Liderazgo, la Tecnología y los Asuntos Académicos \(DELTA, por sus siglas en inglés\)](#)

Educación Diversificada por medio del Liderazgo, la Tecnología y los Asuntos Académicos (DELTA, por sus siglas en inglés) es un programa para prevención de la deserción escolar y la recuperación de créditos de cursos. La mayoría de los estudiantes fueron hispanos (69%), económicamente desfavorecidos (63%) y/o clasificados como en riesgo de deserción escolar (79%).

Parte 2 – Lectura | Investigación y datos

Esta página incluye hallazgos claves para las fuentes de datos adicionales identificadas por comités durante la junta de comités del 26 de octubre además de hallazgos claves de recursos externos validados e investigación del Departamento de Investigación y Evaluación del AISD.

Los estudiantes necesitan acceso a tecnología adecuada debido al beneficio que produce en sus carreras académicas

- Los estudiantes que tienen la oportunidad de usar tecnología para adquirir y organizar información muestran un nivel más alto de comprensión y mayor probabilidad de usar más adelante en sus vidas lo que aprendieron. 1
- Al darles a los estudiantes acceso a un rango más amplio de recursos y tecnologías, los estudiantes pueden usar una variedad de medios de comunicación para expresar sus ideas con mayor claridad y potencia. 1
- La tecnología puede reducir el ausentismo, bajar los índices de deserción y motivar a más estudiantes para que vayan a la universidad. 1
- Los estudiantes que usan habitualmente tecnología se sienten más orgullosos de su trabajo, tienen mayor confianza en sus capacidades y desarrollan niveles más altos de autoestima. 1

Fuentes

1. Informe de resumen del programa de Escuela Preparatoria de Universidad Temprana en Especializaciones en Tecnología (2019-2020)

A partir del 9.º grado, Especializaciones en Tecnología (P-TECH) provee un programa de 6 años, concentrado en las carreras que combina un paquete de cursos de

escuela preparatoria y universitarios con experiencia laboral en el mundo real. Este informe incluye hallazgos respecto de las características demográficas y resultados académicos de los estudiantes atendidos por el programa y provee recomendaciones generales para futura implementación del programa.

2. [Informe anual del programa para recuperación de créditos de Educación Diversificada por medio del Liderazgo, la Tecnología y los Asuntos Académicos \(DELTA, por sus siglas en inglés\)](#)

Educación Diversificada por medio del Liderazgo, la Tecnología y los Asuntos Académicos (DELTA, por sus siglas en inglés) es un programa para prevención de la deserción escolar y la recuperación de créditos de cursos. La mayoría de los estudiantes fueron hispanos (69%), económicamente desfavorecidos (63%) y/o clasificados como en riesgo de deserción escolar (79%).

Parte 3 – Reflexión | Preguntas orientativas

Esta página incluye preguntas orientativas para aportar ideas sobre causas y reflexionar sobre las conexiones entre el trabajo de los diferentes comités. Las conexiones entre comités resaltadas en esta página fueron identificadas por PM y/o comités antes y durante la junta de los comités del 14 de diciembre.

Enunciado de necesidades insatisfechas

Los estudiantes de todas las edades necesitan integración de tecnología en todos los planes de estudios de aprendizaje para estar preparados para usar y aprender tecnologías que evolucionan a lo largo de su educación y sus vidas.

Conexiones entre comités



Preguntas para reflexionar

¿Qué podría estar causando la aparición de esta necesidad insatisfecha?

¿Cuáles causas podrían estar conectadas con el trabajo de otros comités?