

Análisis de las causas originarias - Paquete de datos y contexto

¿QUÉ Y POR QUÉ?

El sábado 22 de enero, cada comité aportará ideas sobre causas de las necesidades insatisfechas seleccionadas para realizar un análisis. Esta difícil tarea necesita de una profunda comprensión para tener éxito. Recibirá lecturas para conocer el contexto de estas tres necesidades insatisfechas seleccionadas durante la junta del comité del 14 de diciembre. Leer estos materiales servirá para poder aprovechar al máximo las actividades, incluso:

1. Proveer una profunda comprensión del contexto en torno a las necesidades insatisfechas.
2. Disparar sus ideas sobre causas a través de consignas orientativas.

PARTE 1 REPASO

Repase los enunciados finales de necesidades desarrollados por su comité para realizar un análisis de causas. Repase el contexto de las Entrevistas a la comunidad y “quiénes”, “qué” y “por qué” identificados en el desarrollo de ese enunciado de necesidades insatisfechas.

PARTE 2 LECTURA

Conozca más sobre el contexto que rodea a cada necesidad insatisfecha mediante la lectura de las siguientes perspectivas:

1. Entrevistas a expertos
2. Reflexiones del comité
3. Investigación y datos

tiempo estimado: 20 minutos o más

PART 3 REFLEXIÓN

Use las lecturas de la Parte 2 para empezar su aporte inicial de ideas usando las siguientes consignas:

1. ¿Qué podría estar causando la aparición de esta necesidad insatisfecha?
2. ¿Cuáles causas podrían estar conectadas con el trabajo de otros comités?

tiempo recomendado: 10 minutos o más

Instalaciones

Parte 1 - Repaso | Enunciado de necesidades insatisfechas

Este es uno de los tres enunciados de necesidades insatisfechas priorizado por este comité en el o los ejercicios de análisis de causas del 22 de enero. Este enunciado fue seleccionado por el comité durante la junta del comité del 14 de diciembre.

Los estudiantes y el personal/los educadores necesitan instalaciones y estrategias del distrito que puedan adaptarse al futuro crecimiento de la matrícula de una manera estructurada, igualitaria y sistemática, teniendo en cuenta la gran variedad de usos del plantel mientras se mantienen centradas en el estudiante.

Parte 1 – Repaso | Generación del enunciado de necesidades insatisfechas

Las instalaciones no responden bien al crecimiento (aumento en la inscripción)

Los salones portátiles son inadecuados para la inscripción/aprendizaje

- “6° grado está en un salón portátil, demasiado pequeño, no puede albergar más de 25 niños, inseguro ante las inclemencias climáticas.”

1 Mención: (1) Junta del CAC

Necesitamos una planificación a largo plazo mejor para el crecimiento/espacio del plantel para su crecimiento futuro

- “Asegurándonos de que los planteles tengan un espacio adecuado para los grados y el número de estudiantes planificados - planificar para el futuro de un plantel, no el presente.”

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

- **Quién:** estudiantes y personal/educadores
- **Qué:** capacidad de las instalaciones para albergar el crecimiento de las inscripciones
- **Por qué:** para eliminar la dependencia en los salones portátiles

BORRADOR de Generación de necesidades sin satisfacer:

“Los estudiantes y el personal/los educadores necesitan instalaciones que puedan albergar el futuro crecimiento de las inscripciones sin depender de los salones portátiles.”

Reflexiones

- Este es un comentario general que afecta todos los temas.
- Quizá deba ser un abordaje distrital al crecimiento.
- Los portátiles tienen problema de control de temp., no siempre incluyen fontanería. No deberían ser una solución permanente

Enunciado final de necesidades insatisfechas:

Los estudiantes y el personal/los educadores necesitan instalaciones y estrategias del distrito que puedan adaptarse al futuro crecimiento de la matrícula de una manera estructurada, igualitaria y sistemática, teniendo en cuenta la gran variedad de usos del plantel mientras se mantienen centradas en el estudiante.

Parte 2 – Lectura | Entrevistas a expertos

Esta página incluye información contextual relacionada con las prácticas, las operaciones y las limitaciones del distrito en cuanto a la causa identificada. Parte de esta información quizá haya sido transmitida verbalmente durante juntas del comité. Esta información fue provista por personal del AISD seleccionado por PM por el conocimiento provisto por sus funciones.

- Un plan para adaptarse a la matrícula es parte del objetivo o intención para la campaña de planificación a largo plazo.
- El Distrito ha observado con constancia un baja del 1% en la matrícula por año desde 2013, pero la matrícula fluctúa por las diferentes partes de la ciudad o por barrios. Incluso si la matrícula general está bajando, algunas escuelas tienen superpoblación, esas fluctuaciones son las difíciles de rastrear.
- PDM y Esp. Ed. ayudan a considerar/planificar dónde irán las cosas.
- Responder a la matrícula se basa en proyecciones demográficas pero es difícil porque simplemente no se sabe (incluso si los datos demográficos y las proyecciones son conservadores, quizá nos equivoquemos)
- El Distrito reconoce que necesita una

mejor manera/herramienta/recurso para proyectar la matrícula.

Parte 2 – Lectura| Reflexiones del comité

Esta página incluye cualquier comentario de los miembros de comités de todos los comités del debate de la junta de comités del 30 de noviembre en torno a las necesidades insatisfechas todavía no expresadas o identificadas que los miembros del comité supieron o querían compartir. Se organizaron en relación con las necesidades insatisfechas existentes o se agruparon en nuevas.

- Este es un comentario general que afecta todos los temas.
- Quizá deba ser un abordaje distrital al crecimiento.
- ¿Cuál es el plan para el crecimiento poblacional en el sur de Austin? Únicamente dos escuelas preparatorias grandes en el sur de Austin y esas ya están superpobladas; con la baja de la matrícula, ¿podemos costear construir escuelas si están vacías?
- No deberíamos estar pagando ese precio por escuelas que solo están medio completas (no es un buen uso del dinero) pero ¿otras escuelas superpobladas se están desplomando? Todo está interconectado - si solo arreglamos unas pocas cosas, entonces, enfada a los que no reciben arreglos
- Austin ya no es económicamente accesible; hay un vaivén demográfico hacia las orillas/áreas rurales que está creando la caída de la matrícula. ¿Qué podemos hacer para mantener el crecimiento de la población estudiantil en Austin cuando el costo de vida en Austin está aumentando tanto? - eso regresa a los fondos estatales y recaptura
- También debemos observar la composición de las familias en las comunidades - ¿dónde están las familias?

Parte 2 – Lectura | Investigación y datos

Esta página incluye hallazgos claves para las fuentes de datos adicionales identificadas por comités durante la junta de comités del 26 de octubre además de hallazgos claves de recursos externos validados e investigación del Departamento de Investigación y Evaluación del AISD.

Actualmente no hay datos - datos de capacidad/utilización pendientes.

Parte 3 – Reflexión | Preguntas orientativas

Esta página incluye preguntas orientativas para aportar ideas sobre causas y reflexionar sobre las conexiones entre el trabajo de los diferentes comités. Las conexiones entre comités resaltadas en esta página fueron identificadas por PM y/o comités antes y durante la junta de los comités del 14 de diciembre.

Enunciado de necesidades insatisfechas

Los estudiantes y el personal/los educadores necesitan instalaciones y estrategias del distrito que puedan adaptarse al futuro crecimiento de la matrícula de una manera estructurada, igualitaria y sistemática, teniendo en cuenta la gran variedad de usos del plantel mientras se mantienen centradas en el estudiante.

Conexiones entre comités



Preguntas para reflexionar

¿Qué podría estar causando la aparición de esta necesidad insatisfecha?

¿Cuáles causas podrían estar conectadas con el trabajo de otros comités?