

### Análisis de las causas originarias - Paquete de datos y contexto

#### ¿QUÉ Y POR QUÉ?

El sábado 22 de enero, cada comité aportará ideas sobre causas de las necesidades insatisfechas seleccionadas para realizar un análisis. Esta difícil tarea necesita de una profunda comprensión para tener éxito. Recibirá lecturas para conocer el contexto de estas tres necesidades insatisfechas seleccionadas durante la junta del comité del 14 de diciembre. Leer estos materiales servirá para poder aprovechar al máximo las actividades, incluso:

1. Proveer una profunda comprensión del contexto en torno a las necesidades insatisfechas.
2. Disparar sus ideas sobre causas a través de consignas orientativas.

#### PARTE 1 REPASO

Repase los enunciados finales de necesidades desarrollados por su comité para realizar un análisis de causas. Repase el contexto de las Entrevistas a la comunidad y “quiénes”, “qué” y “por qué” identificados en el desarrollo de ese enunciado de necesidades insatisfechas.

#### PARTE 2 LECTURA

Conozca más sobre el contexto que rodea a cada necesidad insatisfecha mediante la lectura de las siguientes perspectivas:

1. Entrevistas a expertos
2. Reflexiones del comité
3. Investigación y datos

tiempo estimado: 20 minutos o más

#### PART 3 REFLEXIÓN

Use las lecturas de la Parte 2 para empezar su aporte inicial de ideas usando las siguientes consignas:

1. ¿Qué podría estar causando la aparición de esta necesidad insatisfecha?
2. ¿Cuáles causas podrían estar conectadas con el trabajo de otros comités?

tiempo recomendado: 10 minutos o más

### Parte 1 - Repaso | Enunciado de necesidades insatisfechas

*Este es uno de los tres enunciados de necesidades insatisfechas priorizado por este comité en el o los ejercicios de análisis de causas del 22 de enero. Este enunciado fue seleccionado por el comité durante la junta del comité del 14 de diciembre.*

Los estudiantes necesitan un acceso equitativo a instalaciones de deportes de vanguardia para apoyar la participación de los estudiantes y el personal, hacer crecer los programas existentes y permitir la competencia con distritos vecinos.

### Parte 1 – Repaso | Generación del enunciado de necesidades insatisfechas

#### Instalaciones deportivas

##### Se necesita mejoras en las pistas/el plantel ni siquiera tiene una pista

- “No hay una buena pista en los campos de la escuela.”
- “El patio de juegos y la pista necesitan ser mejorados, especialmente el área de la pista.”

4 Menciones: (1) Junta del CAC, (2) Padres, (1) Personal/Educador del AISD

##### Se necesitan mejoras en los campos/deportes

- “El campo de fútbol soccer necesita mejoras.”

1 Mención: (1) Entrevista a grupo de padres

- **Quién:** estudiantes y miembros de la comunidad
- **Cuál:** falta de acceso a los campos para apoyar diversas oportunidades deportivas para los estudiantes
- **Por qué:**

BORRADOR de Generación de necesidades sin satisfacer:

*“A los planteles les falta instalaciones deportivas actualizadas para apoyar una variedad de programas deportivos para satisfacer diversos intereses y necesidades de los estudiantes y la comunidad.”*

##### Enunciado final de necesidades insatisfechas:

**Los estudiantes necesitan un acceso equitativo a instalaciones de deportes de vanguardia para apoyar la participación de los estudiantes y el personal, hacer crecer los programas existentes y permitir la competencia con distritos vecinos.**

## Parte 2 – Lectura | Entrevistas a expertos

*Esta página incluye información contextual relacionada con las prácticas, las operaciones y las limitaciones del distrito en cuanto a la causa identificada. Parte de esta información quizá haya sido transmitida verbalmente durante juntas del comité. Esta información fue provista por personal del AISD seleccionado por PM por el conocimiento provisto por sus funciones.*

**Para contexto: los entrenadores ven los deportes de AISD como un distrito y lo que todo el distrito provee/no provee en comparación con otros distritos.**

### Las canchas no cumplen con el nivel estándar

- ¿Se necesitan canchas con césped y luces en las escuelas preparatorias! (por lo menos 5 veces más)
- Director de deportes: la necesidad más importante son canchas con césped e iluminación
- Sin iluminación de las canchas, los niños no pueden entrenar la misma cantidad de tiempo que sus oponentes. Desventaja desde el inicio.

### Segunda necesidad más importante: instalaciones adicionales (según el Director de deportes)

- Instalaciones centrales para fútbol, béisbol, softball
- Canchas auxiliares para que jueguen los estudiantes de secundaria
- (tercera necesidad más importante/"ideal": centro de natación para polo acuático)

### Desafíos con el mantenimiento de las canchas

- Es difícil encontrar recursos y personal para el mantenimiento (por ejemplo, control de hierbas, control de plagas, reparación de equipos para la tierra de béisbol y softball)
- La cuadrilla de mantenimiento afectada por COVID - la falta de personal, las jubilaciones/renuncia de la gente y el bajo nivel de

contratación dificulta el reemplazo

- “Tratamos de ayudar a los entrenadores y a los niños al final del día, pero cuando tienes límites de mantenimiento e instalaciones, es difícil - no poder ayudarlos cuando se requiere ayuda en las escuelas”. - Director de deportes

### ¿Cómo se rastrean y abordan los problemas de mantenimiento e instalaciones?

- Los entrenadores y coordinadores se comunican con el centro de servicio para informar los problemas de la escuela
- Mantenimiento es responsable de cortar las hierbas, cortar el césped, despejar la suciedad de las canchas, limpiar el radio alrededor de las instalaciones deportivas
- Para los problemas de mantenimiento del interior, las órdenes de trabajo se dirigen al operador del edificio (por ejemplo, si el tablero de puntuación falla). Deportes no lidia con estas órdenes de trabajo.

### Desafíos con los vestidores

- No hay agua o las duchas no funcionan, pocos inodoros que funcionan - Crockett
- Un solo vestidor para niñas para todas las estudiantes de educación física, danza, deportes
- En general, vestidores obsoletos

**CONTINUAR A LA PÁGINA SIGUIENTE →**

## Parte 2 – Lectura | Entrevistas a expertos CONTINUACIÓN

*Esta página incluye información contextual relacionada con las prácticas, las operaciones y las limitaciones del distrito en cuanto a la causa identificada. Parte de esta información quizá haya sido transmitida verbalmente durante juntas del comité. Esta información fue provista por personal del AISD seleccionado por PM por el conocimiento provisto por sus funciones.*

### Gimnasios/instalaciones interiores en malas condiciones/no cumplen con las necesidades para mantenerse competitivos

- Las fugas arruinan los pisos del gimnasio (Crockett)
- Los gimnasios de la escuela preparatoria demasiado pequeños no pueden dar cabida a los espectadores (especialmente para los juegos de varsity), juegos concurrentes o incluso entrenamientos
- Las instalaciones no están a la par con los competidores de otros distritos.
- La mayoría de las preparatorias de AISD solo tienen un gimnasio pero los competidores de otros distritos tienen dos. Las comunidades vecinas tienen instalaciones interiores, salas de pesas, canchas de baloncesto, etc.
- *“AISD nos ha hecho imposible ofrecer y tener un lugar para jugar”*
- *“[la mala condición de nuestras instalaciones deportivas] fuerza a los estudiantes a sentirse insignificantes debido a que las instalaciones y las canchas están demasiado retrasadas [en comparación con las de los competidores]”.*

### Almacenamiento de equipo limitado

- Se necesita desesperadamente más almacenamiento para educación física y deportes (por ejemplo, tuvimos que poner postes en los travesaños)
- Los cobertores de almacenamiento son una ofensa para la vista

### Disparidades en la condición de los centros deportivos de AISD

- Berger es mucho mejor que Nelson, Nelson es mejor que House Park. Se

necesita equidad en toda la junta.

- Los entrenadores no pueden usar Nelson ni House Park como un sitio para juegos finales - no es seguro ni lo suficientemente presentable para ser anfitriones.
- Berger es el más grande y se usa más, y se reparó más recientemente. Pero todavía necesita trabajo.
- Las instalaciones del creciente este están en más malas condiciones que el área oeste del distrito, aunque todos tienen problemas.
- “No se trata de una competencia entre el este y el oeste, se trata de cómo lucen las instalaciones y cómo se reflejan cuando se trae a gente de fuera a nuestras instalaciones”.

### Los deportes de AISD no son competitivos con los distritos vecinos

- El distrito está atrasado en las instalaciones, en deportes de toda la junta - para los juegos finales y otras escuelas con las que compite
- “Nosotros [deportes] estamos en desventaja. Necesitamos ayuda desesperadamente para salir de ese agujero”.

### Parte 2 – Lectura | Entrevistas a expertos CONTINUACIÓN

*Esta página incluye información contextual relacionada con las prácticas, las operaciones y las limitaciones del distrito en cuanto a la causa identificada. Parte de esta información quizá haya sido transmitida verbalmente durante juntas del comité. Esta información fue provista por personal del AISD seleccionado por PM por el conocimiento provisto por sus funciones.*

No se da prioridad a los deportes porque no brindan ganadores u orgullo a la ciudad debido a la falta de recursos

- La cultura de la ciudad no da prioridad a los deportes, desafíos políticos
- Las necesidades de distrito son abrumadoras
- *“Somos pasados por alto porque no tenemos los recursos para ofrecer algo a esta ciudad”*
- Con dichos recursos limitados y malas instalaciones, los deportes no tienen campeonatos estatales ni hacen que la ciudad se sienta orgullosa. Ni siquiera tienen las instalaciones para ser anfitriones de juegos finales.
- *“Si juegas en buenos lugares, te sientes bien y quieres tener éxito en la vida. Los deportes son la parte principal para que los niños tengan éxito. Somos niños fracasados si no les podemos dar algo que se vea y se sienta bien, y le estamos fallando a la ciudad al no brindarle nada”.*

La competencia de las escuela semiautónomas tiene un efecto en la participación de deportes y el éxito de los deportistas

- Las escuelas semiautónomas dentro de las zonas de asistencia se llevan a los niños fuera de las escuelas de AISD, competencia para estudiantes en áreas vecinas
- La baja participación en los deportes conduce a que los estudiante de 10.º grado jueguen en los equipos de varsity. Estos niños no están físicamente listos y están muy nerviosos/temerosos/no preparados, lo cual conduce a experiencias negativas y a que abandonen el equipo.



### Parte 2 – Lectura | Reflexiones del comité

*Esta página incluye cualquier comentario de los miembros de comités de todos los comités del debate de la junta de comités del 30 de noviembre en torno a las necesidades insatisfechas todavía no expresadas o identificadas que los miembros del comité supieron o querían compartir. Se organizaron en relación con las necesidades insatisfechas existentes o se agruparon en nuevas.*

#### Disparidades en las instalaciones de todo el distrito:

- Navarro: sala de pesas en malas condiciones (anteriormente teatro/escenario), no es del tamaño adecuado para la cantidad de estudiantes y tienen que rotar a los niños en bloques de 25 minutos. Ha estado ahí 21 años y el equipo de pesas no se ha reemplazado - inquietud de seguridad para los estudiantes. Lo mismo pasa con Travis - no se han hecho mejoras en AÑOS, instalaciones obsoletas.
- Desde la perspectiva del estudiante - como estudiante del equipo de natación en una escuela más pequeña, hay problemas de equidad en el acceso a todos los deportes (grandes vs. pequeños) - por ejemplo, menos carriles de natación. Se necesita igualdad de acceso a recursos para deportes en todas las escuelas.
- Se necesitan gimnasios de secundaria mejorados para permitir que las competencias se lleven a cabo simultáneamente.
- Vestidores pequeños, tamaño no suficiente para proveer casilleros individuales, ya no se pueden reparar porque son obsoletos.

#### ¡Equipo, luces y canchas de césped! Sería la mejora más impactante.

- El acceso a las canchas es un gran problema - una cancha para nueve equipos, condiciones inseguras y con exceso de uso, falta de capacidad para que crezca césped. Se necesitan canchas de césped. Otras canchas de entrenamiento son portátiles y un establo, de manera que no queda

espacio para entrenar. Causa problemas con los horarios (¡se necesita césped y luces!)

- No se cuidan las canchas deportivas, se hacen lodo después de las tormentas con lluvia y se crean pozos en el suelo. Esos problemas producen lesiones a los estudiantes de banda y de deportes que usan esas canchas. No hay canchas suficientes para que usen los deportes y la banda musical. Además, el problema de mantenimiento - gestión de aspersores, etc.
- Las canchas deportivas no tienen mantenimiento – peligroso

#### Inequidades en pistas de atletismo y canchas

- ¡Todas las secundarias y preparatorias tienen pistas de atletismo! Algunas secundarias no tienen canchas de 400 m.
- Las canchas de 200 m necesitan convertirse en canchas de 300 o 400 m.
- Los niños de primaria tienen que caminar y correr en la pista, de modo que se necesitan pistas actualizadas. Mis niños de primaria corren y caminan en una cancha rocosa.

### Parte 2 – Lectura| Reflexiones del comité CONTINUACIÓN

*Esta página incluye cualquier comentario de los miembros de comités de todos los comités del debate de la junta de comités del 30 de noviembre en torno a las necesidades insatisfechas todavía no expresadas o identificadas que los miembros del comité supieron o querían compartir. Se organizaron en relación con las necesidades insatisfechas existentes o se agruparon en nuevas.*

#### Cambios recientes a los requisitos de fondos podrían contribuir a los desafíos de fondos:

- La legislatura de esta sesión pasada ha hecho que sea más difícil separar los bonos de deportes de los bonos de infraestructura y tecnología y escuelas. Pista de atletismo = ¿entorno de aprendizaje al aire libre! ¿Se puede hacer esto en un paquete fuera de deportes?
- Posible obstáculo = la legislatura del estado dice que los bonos de deportes son separados. Incluir las instalaciones deportivas como aprendizaje al aire libre puede ser un potencial de fondos.

#### No todos los estudiantes tienen acceso a programas de deportes juveniles

- Falta de experiencia para los académicos, quizá tengamos que pedir a educación física de primaria que provea experiencia incluso si no hay ligas fuera de la escuela.



### Parte 2 – Lectura | Investigación y datos

*Esta página incluye hallazgos claves para las fuentes de datos adicionales identificadas por comités durante la junta de comités del 26 de octubre además de hallazgos claves de recursos externos validados e investigación del Departamento de Investigación y Evaluación del AISD.*

El 32% de las escuelas tuvo calificaciones “insatisfactorias” o “muy insatisfactorias” en la categoría de ESA para deportes y bienestar.

- No hubo diferencia significativa entre los grupos de estudiantes con pocos recursos o vulnerabilidad social
- De las 25 escuelas evaluadas en el análisis ESA cualitativo, 2 escuelas no cumplen con UIL, Travis Early College High y Burnet Middle.
- De las cuatro instalaciones dedicadas para deportes, tres tienen una calificación de evaluación de condición de las instalaciones satisfactoria o superior y una (Noack) no se evaluó.
- La condición de las instalaciones de las tres instalaciones deportivas activas se mejoró entre 2016 y 2021.

Fuente:  
ESA 2021

## Parte 3 – Reflexión | Preguntas orientativas

Esta página incluye preguntas orientativas para aportar ideas sobre causas y reflexionar sobre las conexiones entre el trabajo de los diferentes comités. Las conexiones entre comités resaltadas en esta página fueron identificadas por PM y/o comités antes y durante la junta de los comités del 14 de diciembre.

### Enunciado de necesidades insatisfechas

Los estudiantes necesitan un acceso equitativo a instalaciones de deportes de vanguardia para apoyar la participación de los estudiantes y el personal, hacer crecer los programas existentes y permitir la competencia con distritos vecinos.

### Preguntas para reflexionar

¿Qué podría estar causando la aparición de esta necesidad insatisfecha?

¿Cuáles causas podrían estar conectadas con el trabajo de otros comités?

### Conexiones entre comités

