

Análisis de las causas originarias - Paquete de datos y contexto

¿QUÉ Y POR QUÉ?

El sábado 22 de enero, cada comité aportará ideas sobre causas de las necesidades insatisfechas seleccionadas para realizar un análisis. Esta difícil tarea necesita de una profunda comprensión para tener éxito. Recibirá lecturas para conocer el contexto de estas tres necesidades insatisfechas seleccionadas durante la junta del comité del 14 de diciembre. Leer estos materiales servirá para poder aprovechar al máximo las actividades, incluso:

1. Proveer una profunda comprensión del contexto en torno a las necesidades insatisfechas.
2. Disparar sus ideas sobre causas a través de consignas orientativas.

PARTE 1 REPASO

Repase los enunciados finales de necesidades desarrollados por su comité para realizar un análisis de causas. Repase el contexto de las Entrevistas a la comunidad y “quiénes”, “qué” y “por qué” identificados en el desarrollo de ese enunciado de necesidades insatisfechas.

PARTE 2 LECTURA

Conozca más sobre el contexto que rodea a cada necesidad insatisfecha mediante la lectura de las siguientes perspectivas:

1. Entrevistas a expertos
2. Reflexiones del comité
3. Investigación y datos

tiempo estimado: 20 minutos o más

PART 3 REFLEXIÓN

Use las lecturas de la Parte 2 para empezar su aporte inicial de ideas usando las siguientes consignas:

1. ¿Qué podría estar causando la aparición de esta necesidad insatisfecha?
2. ¿Cuáles causas podrían estar conectadas con el trabajo de otros comités?

tiempo recomendado: 10 minutos o más

Parte 1 - Repaso | Enunciado de necesidades insatisfechas

Este es uno de los tres enunciados de necesidades insatisfechas priorizado por este comité en el o los ejercicios de análisis de causas del 22 de enero. Este enunciado fue seleccionado por el comité durante la junta del comité del 14 de diciembre.

Los estudiantes en todos los planteles necesitan suficiente tiempo para comer y acceso equitativo a suficientes porciones de alimentos para el desayuno, el almuerzo, y la merienda/cena porque los niños con hambre no pueden aprender.

Parte 1 – Repaso | Generación del enunciado de necesidades insatisfechas

Las operaciones/prácticas existentes no satisfacen las necesidades de los estudiantes

Los servicios de comida son muy lentos para comidas calientes

- “A los estudiantes no se les está dando la comida lo suficientemente rápido para que esté caliente y que la quieran comer o la comida es desconocida para comer.”

1 Mención: (1) Entrevistas a grupo de padres

Los estudiantes tienen hambre porque las cantidades no son suficientes, necesitan merienda o las comidas son muy temprano en el día (o sin supervisión)

- “Agradecería una merienda por la tarde para ayudar con eso. Los varones comen y toman UNA TONELADA. En un momento tenía 4 varones que iban a la escuela – muchos varones hambrientos para alimentar. O no reciben lo suficiente o no comen porque no les gusta lo que les sirven.”
- “Nunca es suficiente comida para ellos, llegan a casa con hambre y las porciones podrían ser más grandes, Las opciones están bien, pero necesitan más comida, Algunos estudiantes comen muy temprano y tiene hambre a la hora de llegar a la casa. Quizás una merienda durante el día, aunque se que hay problemas debido a COVID.”

6 Menciones: (6) Padres

Evidencia de falta de supervisión/manejo del sitio

- “Aun hay un letrero en el frente de la escuela para recoger (comida).”

1 Mención: (1) Personal/educador del AISD

El ambiente de la cafetería no es una experiencia positiva, especialmente para estudiantes de diferentes orígenes

- “Las cafeterías no son lugares muy empáticos, muchos gritos y ordenes.”

1 Mención: (1) Personal/educador del AISD

Alianzas entre comités:
estudios académicos/directores
de escuela e instalaciones
pueden abordar los horarios de
los almuerzos

ESTE ES
UN COMENTARIO
DE ESTUDIOS ACADÉMI
COS/PERSONAL/INSTA
LACIONES Y
ESTÁ FUERA DEL
DOMINIO DEL DEPT. DE
SERVICIOS
DE COMIDAS

- **Quiénes:** estudiantes en todos los planteles
- **Qué:** rapidez de atención, cantidades insuficientes; tiempo suficiente para comer y raciones de comida suficientes para el desayuno, el almuerzo y el refrigerio.
- **Por qué:** asegurarse de que los niños tengan comida cuando la necesitan; los niños con hambre no pueden aprender;

- ¿Hay otras opciones para apoyar la entrega de refrigerios a estudiantes? (ver observaciones/debate más adelante)

BORRADOR de Generación de necesidades sin satisfacer: *Students across all campuses need sufficient time to eat and equitable access to sufficient food portions for breakfast, lunch, and snack/dinner because hungry kids can't learn.*

Enunciado final de necesidades insatisfechas:

Los estudiantes en todos los planteles necesitan suficiente tiempo para comer y acceso equitativo a suficientes porciones de alimentos para el desayuno, el almuerzo, y la merienda/cena porque los niños con hambre no pueden aprender.

Parte 2 – Lectura | Entrevistas a expertos

Esta página incluye información contextual relacionada con las prácticas, las operaciones y las limitaciones del distrito en cuanto a la causa identificada. Parte de esta información quizá haya sido transmitida verbalmente durante juntas del comité. Esta información fue provista por personal del AISD seleccionado por PM por el conocimiento provisto por sus funciones.

Debido a que reciben fondos federales a través del Programa Nacional de Almuerzos en las Escuelas de la norma federal, Servicios de Comidas es responsable de determinadas cosas:

- Durante la jornada escolar solo se pueden servir el desayuno y el almuerzo
- Los refrigerios y la cena solo se pueden servir (gratis) después de la escuela
- Los refrigerios gratis entregados durante el día no serán reembolsados a través de fondos federales
- Hay horarios específicos para poder servir el almuerzo que son parte de esos requisitos federales.

Las horas de los almuerzos y los horarios pertenecen al ámbito de Estudios Académicos según el horario principal.

- Los tamaños de las cafeterías (instalaciones) pueden afectar esto según la capacidad

- Disponibilidad de espacio de comedor al aire libre y muebles alternativos para un ambiente menos institucional no es igual en toda la mesa directiva, pero están mejorando la experiencia de los comedores en los planteles que los tienen.

Algunas cocinas están desactualizadas/cocinas muy pequeñas, lo que produce más ingredientes congelados y menos horarios de entrega flexibles para los menús de almuerzo.

- Servicios de comidas siempre solicita cualquier subsidio que puedan para arreglar o reemplazar equipamiento viejo, pero la escala del distrito no apoya la necesidad completa (solamente pueden arreglar 1 o 2 cocinas por el momento con los fondos de subsidios).

Parte 2 – Lectura | Reflexiones del comité

Esta página incluye cualquier comentario de los miembros de comités de todos los comités del debate de la junta de comités del 30 de noviembre en torno a las necesidades insatisfechas todavía no expresadas o identificadas que los miembros del comité supieron o querían compartir. Se organizaron en relación con las necesidades insatisfechas existentes o se agruparon en nuevas.

No se proveen refrigerios de manera equitativa por todos los planteles

- Algunos planteles proveen refrigerios a las escuelas, pero los maestros llevan los suyos (lo que el distrito deja para después de la escuela, eso es lo que damos)
- Algunos padres envían un refrigerio (los planteles alientan o les piden a los padres)
- Algunos planteles/maestros les piden a los padres que envíen refrigerios de manera voluntaria para el suministro del salón de clase

Incluso si la comida se sirve caliente, no siempre está caliente al momento en que los niños se sientan a comer

- La temperatura de la comida podría ser un problema con el menú (planes para comidas que mantengan el calor/queden tibias por más tiempo)
- Considerar opciones para llevar. Acudir a las personas donde se encuentren.

Contexto: filas y horarios de almuerzo se basan en la planificación y los horarios principales a nivel del plantel - incluso si hay bloques para almorzar, las filas igual son muy largas para llegar a tiempo.

- Hay un sistema que funciona, pero hay demasiados niños.
- Es un asunto de población - lograr que todos los niños atraviesen a tiempo la fila del almuerzo, pero servirlos a las 10 de la mañana porque se tarda en que todos lleguen.
- En ES y MS hay monitores de cafetería, Director/Sub. Director/a de la escuela y 1-2 maestros que monitorean la cafetería
- Una vez que van a la fila de la cafetería, ya no es Servicios de Comidas sino los educadores en el plantel los que se aseguran que los niños reciban su comida y se percaten del horario porque solo tienen 30 min. en la cafetería
- algunas veces las filas son demasiado largas (en ES y MS quizá haya solo una)

Alianzas entre comités: estudios académicos/directores de escuela e instalaciones pueden abordar la programación de los almuerzos

Parte 2 – Lectura | Investigación y datos

Esta página incluye hallazgos claves para las fuentes de datos adicionales identificadas por comités durante la junta de comités del 26 de octubre además de hallazgos claves de recursos externos validados e investigación del Departamento de Investigación y Evaluación del AISD.

Ofertas del Servicio de comidas del Austin ISD

- 41% de las escuelas que fueron calificadas tienen un puntaje Insatisfactorio en la ESA de Servicios de Comidas; sin embargo, ninguna escuela obtuvo puntaje Muy insatisfactorio
- 52% de las escuelas primarias/secundarias ofrecen comidas después de la escuela
- 51% de las escuelas primarias/secundarias ofrecen desayuno en el salón de clase
- 38% de las escuelas primarias/secundarias ofrecen programa de refrigerios
- Solo 18 de 97 escuelas (19%) ofrecen los tres programas

Fuentes: Conjunto de datos de programas académicos de ES, MS y HS (ciclo escolar 2021-2022)

Los padres están en su mayoría satisfechos con la calidad de la comida que se sirve a sus hijos.¹

- Entre todos los planteles del AISD, un 84% de los padres de primaria, un 75% de los padres de escuela secundaria y un 76% de los padres de escuela preparatoria respondieron que estaban satisfechos con la calidad de los servicios de comidas en la escuela de su hijo/a.
- En caso de los planteles identificados como más subatendidos, un 81% de los padres entre los tres cohortes en 2020 y un 86% de los padres entre los tres cohortes en 2021 estaban satisfechos con la calidad de la comida en la escuela de su hijo/a.

Fuentes:

1. [Encuesta para familias sobre preferencias de aprendizaje - Informe interactivo](#)
La Encuesta para familias sobre preferencias de aprendizaje del AISD estuvo disponible para participación entre el 10 y el 25 de septiembre en inglés, español, vietnamita, árabe, kiñaruanda, dari, swahili y pashto. Las familias respondieron en nombre de más de 54,000 estudiantes (N= 54,294) de los posibles 76,397 estudiantes con un índice de respuesta del 71% para la encuesta. Les preguntamos a las familias cuál modelo de instrucción programaban para la participación de su estudiante entre las opciones de aprendizaje a distancia fuera del plantel y aprendizaje en el plantel, con una tercera opción de aprendizaje híbrido disponible para estudiantes de preparatoria.

Acceso insuficiente a comida e inseguridad alimentaria tienen efectos negativos en los estudiantes de primera infancia.²

- La inseguridad alimentaria de los grupos familiares durante los años de preescolar y principios de la primaria se asocia con peores resultados de desarrollo infantil en áreas académicas (alfabetización y numeración), cognición (memoria a corto plazo) y salud psicosocial (habilidades socioemocionales y autorregulación).
- El menor desarrollo en la primera infancia tiene efectos de por vida en el éxito académico y posacadémico.

Fuente:

2. [Inseguridad alimentaria de grupos familiares y desarrollo en la primera infancia: Evidencia longitudinal en Ghana](#) (Aurino, Wolf, Tsinigo, 2020)

Un estudio longitudinal que registra el acceso a la comida de grupos familiares y los resultados del desarrollo en la primera infancia en un periodo de tres años. Se evaluaron los efectos sobre el desarrollo infantil de la inseguridad alimentaria persistente y provisoria, usando la [Escala de Hambre en los hogares](#) como medida clave.

Parte 2 – Lectura | Investigación y datos

Esta página incluye hallazgos claves para las fuentes de datos adicionales identificadas por comités durante la junta de comités del 26 de octubre además de hallazgos claves de recursos externos validados e investigación del Departamento de Investigación y Evaluación del AISD.

Las duraciones de los periodos para almorzar en la escuela pueden tener efectos significativos sobre las opciones de comidas y el consumo de alimentos de los estudiantes.

- Hay recomendaciones de los CDC (mínimo de 20 minutos), pero no hay requisitos nacionales en torno a la duración de los periodos de almuerzo.
- Un estudio entre 6 escuelas primarias y secundarias en un distrito escolar urbano con bajos ingresos mostró que era menos probable la selección de las opciones de alimentos saludables, sobre todo fruta, si los estudiantes tenían menos de 20 minutos de tiempo para sentarse durante su periodo de almuerzo.
- Menos de 20 minutos de tiempo para sentarse para comer hizo que los estudiantes consumieran menos de sus entradas y vegetales.
- Cuando los estudiantes comen comida demasiado rápido, pueden tener una respuesta gastrointestinal adversa que baja su percepción de saciedad después de la comida, haciendo que sientan hambre y tiendan a comer en exceso.

Fuentes:

3. [La cantidad de tiempo para almorzar se asocia con la selección y el consumo de los niños de entradas, frutas, vegetales y leche en la comida de la escuela](#) (Cohen y otros, 2016)

Un estudio durante el ciclo escolar 2011-2012 que registró las conductas de alimentación de 1000 estudiantes en escuelas primarias y secundarias en un distrito escolar urbano de bajos ingresos para entender la correlación entre las duraciones de los periodos para almorzar, el desperdicio de alimentos de los estudiantes y el consumo de alimentos de los estudiantes por componente de las comidas.

Parte 3 – Reflexión | Preguntas orientativas

Esta página incluye preguntas orientativas para aportar ideas sobre causas y reflexionar sobre las conexiones entre el trabajo de los diferentes comités. Las conexiones entre comités resaltadas en esta página fueron identificadas por PM y/o comités antes y durante la junta de los comités del 14 de diciembre.

Enunciado de necesidades insatisfechas

Los estudiantes en todos los planteles necesitan suficiente tiempo para comer y acceso equitativo a suficientes porciones de alimentos para el desayuno, el almuerzo, y la merienda/cena porque los niños con hambre no pueden aprender.

Preguntas para reflexionar

¿Qué podría estar causando la aparición de esta necesidad insatisfecha?

¿Cuáles causas podrían estar conectadas con el trabajo de otros comités?

Conexiones entre comités

