

### Análisis de las causas originarias - Paquete de datos y contexto

#### ¿QUÉ Y POR QUÉ?

El sábado 22 de enero, cada comité aportará ideas sobre causas de las necesidades insatisfechas seleccionadas para realizar un análisis. Esta difícil tarea necesita de una profunda comprensión para tener éxito. Recibirá lecturas para conocer el contexto de estas tres necesidades insatisfechas seleccionadas durante la junta del comité del 14 de diciembre. Leer estos materiales servirá para poder aprovechar al máximo las actividades, incluso:

1. Proveer una profunda comprensión del contexto en torno a las necesidades insatisfechas.
2. Disparar sus ideas sobre causas a través de consignas orientativas.

#### PARTE 1 REPASO

Repase los enunciados finales de necesidades desarrollados por su comité para realizar un análisis de causas. Repase el contexto de las Entrevistas a la comunidad y “quiénes”, “qué” y “por qué” identificados en el desarrollo de ese enunciado de necesidades insatisfechas.

#### PARTE 2 LECTURA

Conozca más sobre el contexto que rodea a cada necesidad insatisfecha mediante la lectura de las siguientes perspectivas:

1. Entrevistas a expertos
2. Reflexiones del comité
3. Investigación y datos

tiempo estimado: 20 minutos o más

#### PART 3 REFLEXIÓN

Use las lecturas de la Parte 2 para empezar su aporte inicial de ideas usando las siguientes consignas:

1. ¿Qué podría estar causando la aparición de esta necesidad insatisfecha?
2. ¿Cuáles causas podrían estar conectadas con el trabajo de otros comités?

tiempo recomendado: 10 minutos o más

### Parte 1 - Repaso | Enunciado de necesidades insatisfechas

*Este es uno de los tres enunciados de necesidades insatisfechas priorizado por este comité en el o los ejercicios de análisis de causas del 22 de enero. Este enunciado fue seleccionado por el comité durante la junta del comité del 14 de diciembre.*

Las instalaciones de las escuelas y del distrito en donde tiene lugar la enseñanza o la capacitación necesitan tecnología que sea adecuada para la instalación y el modo de educación para apoyar el aprendizaje y la comunicación del distrito.

## Parte 1 – Repaso | Generación del enunciado de necesidades insatisfechas

### Incompatibilidad entre la tecnología y las instalaciones

#### Las estaciones de televisión educativa ocupan espacio y son difíciles de mover/usar

- “Las estaciones de televisión educativa grande ocupan demasiado espacio. Tengo que sacarlas del medio para usar mi pizarra blanca. Me gustaría una tecnología alternativa que no se interponga tanto en el camino.”

1 Mención: (1) Entrevista a grupo de padres

#### Áreas/sistemas de almacenamiento de tecnología/áreas de carga insuficientes

- “Área/sistema de almacenamiento de tecnología.”
- “Estaciones de carga, algún lugar para almacenar los dispositivos de los estudiantes.”

2 Menciones: (2) Junta del CAC, (1) Personal/Educador del AISD

#### El plantel no tiene tecnologías de enseñanza interactivas (Pizarras inteligentes, pantallas montadas)

- “Sin pizarras inteligentes o pantallas interactivas, especialmente pantallas montadas.”

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

- **Quién:** estudiantes e instalaciones donde se lleva a cabo la enseñanza/capacitación
- **Cuál:** tipo de tecnología variada que no es mu adecuada para el modo/estilo de educación
- **Por qué:** para apoyar todos las formas de educación y comunicación en el distrito

#### BORRADOR de Generación de necesidades sin satisfacer:

“Los estudiantes y las instalaciones del distrito en donde se enseña o capacita necesitan tecnología que este adecuada a las instalaciones y al modo de educación para apoyar el aprendizaje y comunicación en el distrito.”

#### Enunciado final de necesidades insatisfechas:

**Las instalaciones de las escuelas y del distrito en donde tiene lugar la enseñanza o la capacitación necesitan tecnología que sea adecuada para la instalación y el modo de educación para apoyar el aprendizaje y la comunicación del distrito.**

### Parte 2 – Lectura | Entrevistas a expertos

*Esta página incluye información contextual relacionada con las prácticas, las operaciones y las limitaciones del distrito en cuanto a la causa identificada. Parte de esta información quizá haya sido transmitida verbalmente durante juntas del comité. Esta información fue provista por personal del AISD seleccionado por PM por el conocimiento provisto por sus funciones.*

- Con más de 110 mil dispositivos en constante rotación, un depósito para tecnología es crucial para que el AISD preste asistencia técnica suficiente a los planteles. Se deben tener en cuenta consideraciones eléctricas para gabinetes de red y necesidades de dispositivos de los estudiantes además de cargas de climatización.
- Se debe planificar el cambio de enchufes para dispositivos (usb-c, lightening, hdmi, etc.) y adaptar a infraestructura integrada.
- Espacio para el personal dentro de las instalaciones del distrito es un problema, la opción de WFH facilita algunas de estas inquietudes

y problemas. El personal de IT es poco probable que realice visitas a las casas si los estudiantes en casa tienen problemas, por eso el apoyo inalámbrico será importante.

### Parte 2 – Lectura| Reflexiones del comité

*Esta página incluye cualquier comentario de los miembros de comités de todos los comités del debate de la junta de comités del 30 de noviembre en torno a las necesidades insatisfechas todavía no expresadas o identificadas que los miembros del comité supieron o querían compartir. Se organizaron en relación con las necesidades insatisfechas existentes o se agruparon en nuevas.*

- Los edificios escolares son viejos - las necesidades eléctricas superan el suministro

## Parte 2 – Lectura | Investigación y datos

*Esta página incluye hallazgos claves para las fuentes de datos adicionales identificadas por comités durante la junta de comités del 26 de octubre además de hallazgos claves de recursos externos validados e investigación del Departamento de Investigación y Evaluación del AISD.*

### Las instalaciones actualmente no satisfacen las necesidades tecnológicas

- Un 38% de las escuelas obtuvo un puntaje insatisfactorio o peor en la categoría de Tecnología de la ESA.
- 15/25 escuelas subatendidas tenían falta de electricidad para tecnología

#### Fuente

ESA cualitativa

### Los maestros indican que la falta de equipos evita que enseñen como quisieran.

- Los maestros que indicaron que no usaban formas específicas de hardware digital más comúnmente informaron falta de dispositivos como el motivo predominante, más que equipos averiados o antiguos, falta de comodidad con el manejo de los mismos o inquietudes sobre la seguridad de los equipos. Por ejemplo, aproximadamente un 70% de los maestros informó usar un sistema de presentación durante la instrucción a los estudiantes. Entre el 30% que no usaba un sistema de presentación, la falta de equipos y la falta de la necesidad de alguno fueron los dos motivos más comunes indicados. 1

#### Fuentes

1. [Resultados de la encuesta sobre integración e implementación de tecnología y aprendizaje basado en proyectos \(PBL\)](#).

Esta encuesta estuvo disponible para encuestados potenciales por dos semanas a fines de enero. Un total de 1,739 maestros y bibliotecarios respondieron; se usaron muestras ponderadas en base a estratos proporcionales para examinar todos los resultados.

### Parte 3 – Reflexión | Preguntas orientativas

*Esta página incluye preguntas orientativas para aportar ideas sobre causas y reflexionar sobre las conexiones entre el trabajo de los diferentes comités. Las conexiones entre comités resaltadas en esta página fueron identificadas por PM y/o comités antes y durante la junta de los comités del 14 de diciembre.*

#### Enunciado de necesidades insatisfechas

Las instalaciones de las escuelas y del distrito en donde tiene lugar la enseñanza o la capacitación necesitan tecnología que sea adecuada para la instalación y el modo de educación para apoyar el aprendizaje y la comunicación del distrito.

#### Conexiones entre comités



#### Preguntas para reflexionar

¿Qué podría estar causando la aparición de esta necesidad insatisfecha?

¿Cuáles causas podrían estar conectadas con el trabajo de otros comités?