

### Análisis de las causas originarias - Paquete de datos y contexto

#### ¿QUÉ Y POR QUÉ?

El sábado 22 de enero, cada comité aportará ideas sobre causas de las necesidades insatisfechas seleccionadas para realizar un análisis. Esta difícil tarea necesita de una profunda comprensión para tener éxito. Recibirá lecturas para conocer el contexto de estas tres necesidades insatisfechas seleccionadas durante la junta del comité del 14 de diciembre. Leer estos materiales servirá para poder aprovechar al máximo las actividades, incluso:

1. Proveer una profunda comprensión del contexto en torno a las necesidades insatisfechas.
2. Disparar sus ideas sobre causas a través de consignas orientativas.

#### PARTE 1 REPASO

Repase los enunciados finales de necesidades desarrollados por su comité para realizar un análisis de causas. Repase el contexto de las Entrevistas a la comunidad y “quiénes”, “qué” y “por qué” identificados en el desarrollo de ese enunciado de necesidades insatisfechas.

#### PARTE 2 LECTURA

Conozca más sobre el contexto que rodea a cada necesidad insatisfecha mediante la lectura de las siguientes perspectivas:

1. Entrevistas a expertos
2. Reflexiones del comité
3. Investigación y datos

tiempo estimado: 20 minutos o más

#### PART 3 REFLEXIÓN

Use las lecturas de la Parte 2 para empezar su aporte inicial de ideas usando las siguientes consignas:

1. ¿Qué podría estar causando la aparición de esta necesidad insatisfecha?
2. ¿Cuáles causas podrían estar conectadas con el trabajo de otros comités?

tiempo recomendado: 10 minutos o más

## Instalaciones

### Parte 1 - Repaso | Enunciado de necesidades insatisfechas

*Este es uno de los tres enunciados de necesidades insatisfechas priorizado por este comité en el o los ejercicios de análisis de causas del 22 de enero. Este enunciado fue seleccionado por el comité durante la junta del comité del 14 de diciembre.*

Todos los estudiantes y el personal/los educadores necesitan acceso a instalaciones funcionales, específicas para el programa, adaptadas a la edad y adaptadas al usuario para apoyar la enseñanza y el aprendizaje actuales de alto rendimiento actual.

### Parte 1 – Repaso | Generación del enunciado de necesidades insatisfechas

#### Las instalaciones no apoyan las funciones educativas y diarias clave

##### Instalaciones incapaces de apoyar la programación (necesitan mantenimiento/renovación)

- “Bellas artes - sin salas de práctica, la ventilación inadecuada genera moho en los instrumentos. No tenemos buenas salas de danza o teatro, el escenario de la cafetería es obsoleto y muchos enchufes para la iluminación no funcionan, no hay un vestuario adecuado.”

6 Menciones: (3) Personal/Educador del AISD, (1) Junta del CAC, (1) Padres, (1) Junta de grupo de padres

##### La infraestructura tecnológica no soporta los dispositivos/las necesidades del estudiante

- “Más enchufes en los salones, ahora que todos usan dispositivos.”

1 Mención: (1) Junta del CAC

##### Preferencia por baños individuales en lugar de baños grupales

- “No sé si les suena... cuando los niños dicen, "quiero ir al baño." Deberían tener baños individuales.”

1 Mención: (1) Padres

##### Se necesita más baños para estudiantes. No son suficientes para el número de estudiantes

- “Hay muy pocos baños y muchos estudiantes. No son suficientes.”

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

##### El edificio está desactualizado y no apoya a los estudiantes

- “Los inconvenientes incluyen puertas pesadas en las unidades PK/K - los estudiantes tienen que hacer fuerza para abrir las puertas.”

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

##### Espacios inadecuados para el personal/los educadores

- “Comedor para maestros.”
- “No hay salones para madres.”

2 Menciones: (2) Personal/Educador del AISD

- **Quién:** estudiantes y personal/educadores
- **Qué:** necesitan instalaciones funcionales, adaptadas a la edad y adaptadas al usuario
- **Por qué:** para apoyar la enseñanza y el aprendizaje

##### BORRADOR de Generación de necesidades sin satisfacer:

“Los estudiantes y el personal/los educadores necesitan acceso a instalaciones funcionales, adaptadas a la edad y adaptadas al usuario para apoyar la enseñanza y el aprendizaje.”

##### Reflexiones

- El comité optó por separar comentarios relacionados con ESA y FCA en dos necesidades insatisfechas.
- Esta necesidad insatisfecha se concentra en la ESA/educación.

##### Enunciado final de necesidades insatisfechas:

**Todos los estudiantes y el personal/los educadores necesitan acceso a instalaciones funcionales, específicas para el programa, adaptadas a la edad y adaptadas al usuario para apoyar la enseñanza y el aprendizaje actuales de alto rendimiento actual.**

### Parte 2 – Lectura | Entrevistas a expertos

*Esta página incluye información contextual relacionada con las prácticas, las operaciones y las limitaciones del distrito en cuanto a la causa identificada. Parte de esta información quizá haya sido transmitida verbalmente durante juntas del comité. Esta información fue provista por personal del AISD seleccionado por PM por el conocimiento provisto por sus funciones.*

- Necesitan un camino para determinar si es M&O o un bono; no lo posterguemos sino hagamos que todos se sumen
- Nos retrotrae al punto de sistema único - cualquiera puede presentar una solicitud para cualquier cosa y no se perdería (ingresar una solicitud, y si el problema es complejo, entonces varios departamentos pueden abordar la única solicitud o pedido para que se le puedan asignar individuos y todos puedan debatir juntos y CMD no tiene que agregar SF
- Todo se pierde y las personas no saben dónde acudir para solucionar sus problemas
- Tener una plataforma *Let's Talk* para nuestra gente y después se envía para que lo traten las personas correctas (necesita una persona idónea para tomar los trámites)
- Falta de claridad sobre quién hace qué y problemas que quedan atrapados en la nada y un encargado de trámites poco idóneo que puede postergar las solicitudes/problemas
- Necesita un sistema que coloque un reloj que desencadene los seguimientos (árbol de aprobación)
- Parte del propósito de la LRP es armar un plan para apoyar la mejora de los espacios de aprendizaje para que puedan apoyar adecuadamente

la enseñanza y el aprendizaje.

### Parte 2 – Lectura| Reflexiones del comité

*Esta página incluye cualquier comentario de los miembros de comités de todos los comités del debate de la junta de comités del 30 de noviembre en torno a las necesidades insatisfechas todavía no expresadas o identificadas que los miembros del comité supieron o querían compartir. Se organizaron en relación con las necesidades insatisfechas existentes o se agruparon en nuevas.*

- Se necesitan espacios de grupos pequeños para especialistas
- Luz natural en las aulas es una prioridad - como una cárcel sin ventanas
- Los portátiles se usan por mucho tiempo y hace demasiados años
- El edificio escolar es viejo - las necesidades eléctricas superan el suministro
- Acceso a bebederos para llenar las botellas de agua

### Parte 2 – Lectura | Investigación y datos

*Esta página incluye hallazgos claves para las fuentes de datos adicionales identificadas por comités durante la junta de comités del 26 de octubre además de hallazgos claves de recursos externos validados e investigación del Departamento de Investigación y Evaluación del AISD.*

Los problemas cualitativos ESA más comunes entre las 25 escuelas evaluadas son:

- Espacios de Ed. Esp. inadecuados (20 escuelas)
- Mala acústica en salones tipo estudio (19 escuelas)
- Sin vestíbulo seguro (19 escuelas)
- Falta de transparencia / mínima transparencia (17 escuelas)
- Faltan espacios barriales de aprendizaje (17 escuelas)
- Falta de electricidad para tecnología (15 escuelas)

**Fuentes:**

ESA 2021

Las inversiones de instalaciones escolares conducen a mejoras modestas y graduales en las calificaciones de pruebas de los estudiantes y grandes mejoras inmediatas en la asistencia estudiantil como resultado de la exposición a instalaciones de mejor calidad.

- Las instalaciones de aprendizaje modernizadas mejoraron los resultados de los estudiantes con el tiempo y con mayor acceso/exposición a instalaciones mejoradas, particularmente para estudiantes y comunidades con desventajas.<sup>1</sup>

**Fuentes:**

1. [Medición de la eficacia y la eficiencia de gastos de instalaciones escolares](#) (Lafortune & Schönholzer, 2019)

Un estudio de 10 años de dar seguimiento a cambios en el rendimiento y asistencia estudiantil como resultado de la exposición a instalaciones escolares mejoradas a través de un programa de bonos LAUSD.

Los espacios de aprendizaje adecuados a la edad que ofrecen oportunidades de aprendizaje flexible que los estudiantes pueden adaptar y personalizar han mostrado un efecto positivo en los resultados académicos.

- Una variación del 16% en resultados y progreso de los estudiantes en lectura, escritura y matemáticas se atribuyó al ambiente físico del aprendizaje.<sup>2</sup>
- Conexiones entre espacios de aprendizaje que son fáciles de navegar y que pueden proveer oportunidades de aprendizaje adicionales mostraron contribuir con los resultados de los estudiantes.<sup>2</sup>

**Fuentes:**

2. [El impacto de la infraestructura de la escuela sobre el aprendizaje](#) (Barrett, Treves, Shmis, Ambasz, Ustinova, 2019)

Informe publicado por el International Bank for Reconstruction and Development que cumple con los hallazgos principales de una variedad de estudios internacionales enfocados en maximizar los beneficios de la infraestructura escolar.

3. [El impacto del diseño del salón de clases en el aprendizaje de los alumnos: Resultados finales de un análisis holístico de niveles múltiples](#) (Barrett, Davies, Zhang, Barrett)



### Parte 3 – Reflexión | Preguntas orientativas

*Esta página incluye preguntas orientativas para aportar ideas sobre causas y reflexionar sobre las conexiones entre el trabajo de los diferentes comités. Las conexiones entre comités resaltadas en esta página fueron identificadas por PM y/o comités antes y durante la junta de los comités del 14 de diciembre.*

#### Enunciado de necesidades insatisfechas

Todos los estudiantes y el personal/los educadores necesitan acceso a instalaciones funcionales, específicas para el programa, adaptadas a la edad y adaptadas al usuario para apoyar la enseñanza y el aprendizaje actuales de alto rendimiento actual.

#### Conexiones entre comités



#### Preguntas para reflexionar

¿Qué podría estar causando la aparición de esta necesidad insatisfecha?

¿Cuáles causas podrían estar conectadas con el trabajo de otros comités?