

### Análisis de las causas originarias - Paquete de datos y contexto

#### ¿QUÉ Y POR QUÉ?

El sábado 22 de enero, cada comité aportará ideas sobre causas de las necesidades insatisfechas seleccionadas para realizar un análisis. Esta difícil tarea necesita de una profunda comprensión para tener éxito. Recibirá lecturas para conocer el contexto de estas tres necesidades insatisfechas seleccionadas durante la junta del comité del 14 de diciembre. Leer estos materiales servirá para poder aprovechar al máximo las actividades, incluso:

1. Proveer una profunda comprensión del contexto en torno a las necesidades insatisfechas.
2. Disparar sus ideas sobre causas a través de consignas orientativas.

#### PARTE 1 REPASO

Repase los enunciados finales de necesidades desarrollados por su comité para realizar un análisis de causas. Repase el contexto de las Entrevistas a la comunidad y “quiénes”, “qué” y “por qué” identificados en el desarrollo de ese enunciado de necesidades insatisfechas.

#### PARTE 2 LECTURA

Conozca más sobre el contexto que rodea a cada necesidad insatisfecha mediante la lectura de las siguientes perspectivas:

1. Entrevistas a expertos
2. Reflexiones del comité
3. Investigación y datos

tiempo estimado: 20 minutos o más

#### PART 3 REFLEXIÓN

Use las lecturas de la Parte 2 para empezar su aporte inicial de ideas usando las siguientes consignas:

1. ¿Qué podría estar causando la aparición de esta necesidad insatisfecha?
2. ¿Cuáles causas podrían estar conectadas con el trabajo de otros comités?

tiempo recomendado: 10 minutos o más

### Parte 1 - Repaso | Enunciado de necesidades insatisfechas

*Este es uno de los tres enunciados de necesidades insatisfechas priorizado por este comité en el o los ejercicios de análisis de causas del 22 de enero. Este enunciado fue seleccionado por el comité durante la junta del comité del 14 de diciembre.*

Los estudiantes, los maestros y el personal necesitan acceso a un entorno escolar que apoye la resiliencia emocional, la salud mental y la seguridad psicológica

### Parte 2 – Lectura | Entrevistas a expertos

*Esta página incluye información contextual relacionada con las prácticas, las operaciones y las limitaciones del distrito en cuanto a la causa identificada. Parte de esta información quizá haya sido transmitida verbalmente durante juntas del comité. Esta información fue provista por personal del AISD seleccionado por PM por el conocimiento provisto por sus funciones.*

- Por ley estatal, el distrito debe abordar el acoso de manera proactiva y reactiva.
- AISD PD tiene diferentes currículos para presentar a los estudiantes para apoyo proactivo en materia de acoso, ciberacoso, seguridad en las relaciones personales, etc., pero actualmente no cuenta con el personal suficiente para implementar y enseñar los currículos en todos los planteles de secundaria.
- Las prácticas y los procesos de los planteles varían por todo el distrito, al igual que el acceso a mediación con un consejero/SRO, círculos restauradores y otros apoyos proactivos varían por todo el distrito.
- En el pasado, las capacitaciones anuales de directivos sobre cómo responder ante peleas, conductas y qué recursos están disponibles apoyaban a los planteles para que pudieran responder mejor al comportamiento estudiantil y/o incidentes de acoso.
- Cuando AISD PD (no los SRO) o APD responde a un incidente en un plantel, se convierte en un “incidente penal” que afecta a los estudiantes a largo plazo.
- AISD PD/los SRO están capacitados y su objetivo es ser mentores, no encargados de solucionar problemas: se les pide que sean un consejero, oficial de policía, hermano mayor, mentor para que así puedan detener amenazas, peleas y otros incidentes de manera proactiva.
- La educación continua provista para los SRO y oficiales duplica el estándar de la industria y usa expertos externos para capacitación sobre retos actualmente pertinentes (incluso crisis de salud mental, intervenciones para estudiantes con discapacidades y capacitación sobre inteligencia racial).
- AISD PD facilita un campamento de verano gratis de una semana para los estudiantes de 4.o - 8.o grado (se provee transporte y comida) para que aprendan desarrollo del carácter y autoestima para estudiantes en riesgo, pero ahora faltan proveedores del currículo.

### Parte 2 – Lectura | Reflexiones del comité

*Esta página incluye cualquier comentario de los miembros de comités de todos los comités del debate de la junta de comités del 30 de noviembre en torno a las necesidades insatisfechas todavía no expresadas o identificadas que los miembros del comité supieron o querían compartir. Se organizaron en relación con las necesidades insatisfechas existentes o se agruparon en nuevas.*

Esta necesidad insatisfecha se desarrolló en base a las reflexiones del comité durante la junta del 30 de noviembre.

#### Seguridad emocional/psicológica

- Delitos de odio - grupos étnicos o religiosos no incluidos en los actuales grupos subatendidos del AISD. ¿De qué manera se ven afectados?
- No parecen existir especialistas en conducta en el AISD (retirados de los equipos verticales) - ayudan a la población estudiantil de Ed. Especial y general
- Seguridad de identidad en los planteles - ¿qué se tolera?
- Temas de salud mental no son abordados - más aprendizaje socioemocional, canales para desahogos emocionales (sala para pensar, sala para emociones intensas, sala para tranquilizarse)
- En debate, fue a la causa originaria - el trauma es el motivo

### Parte 2 – Lectura | Investigación y datos

*Esta página incluye hallazgos claves para las fuentes de datos adicionales identificadas por comités durante la junta de comités del 26 de octubre además de hallazgos claves de recursos externos validados e investigación del Departamento de Investigación y Evaluación del AISD.*

Los estudiantes, los maestros y el personal necesitan acceso a un ambiente de aprendizaje que apoye la resiliencia emocional, la salud mental y la seguridad psicológica.

- 55% de ES/MS/HS tiene acceso al menos a un especialista de apoyo para padres.
- Todas las escuelas secundarias ofrecen aprendizaje socioemocional.
- 6 escuelas secundarias de 19 tienen un centro de recursos para las familias.
- 20% de las escuelas primarias tienen centros de salud mental en la escuela.

Los estudiantes de color enfrentan medidas disciplinarias de exclusión desproporcionadas (es decir, suspensiones dentro o fuera de la escuela).

- Durante el ciclo escolar 2019-2020, los estudiantes negros y latinos de escuela secundaria tuvieron una probabilidad mayor de 5.4 veces y 2.7 veces, respectivamente, de tener una experiencia disciplinaria de exclusión que sus compañeros blancos.<sup>1</sup>
- Las estudiantes negras de escuela secundaria en el AISD tuvieron una probabilidad 8.0 veces mayor de tener una experiencia disciplinaria de exclusión que sus compañeras blancas en 2019–2020. <sup>1</sup>

**Fuentes:**

1. [Subsidio para la innovación e investigación de educación: Prácticas](#)

[restauradoras adaptadas a las culturas, DRE 2021](#)

Realizado en el año académico 2020-2021. El AISD recibió un subsidio federal de \$3.5 millones para implementar prácticas restauradoras adaptadas a las culturas en 10 escuelas del AISD. El estudio monitoreó los efectos del programa piloto.

La disciplina de exclusión lastima a los estudiantes.

- Estudios han encontrado que el uso frecuente de disciplina de exclusión se asocia con mayor desinterés académico, menores logros académicos, mayor riesgo de deserción escolar y mayor probabilidad de involucrarse en el sistema de justicia juvenil.<sup>1</sup>

**Fuentes:**

1. [Subsidio para la innovación e investigación de educación: Prácticas restauradoras adaptadas a las culturas, DRE 2021](#)

Las prácticas restauradoras adaptadas a las culturas han mejorado la sensación de seguridad de los estudiantes y las relaciones con el personal/maestros.

- Cultivar una cultura escolar restauradora y adaptada a las culturas en teoría corresponde con mejores percepciones del clima escolar en general, mayor demostración de habilidades SEL del personal, mayor seguridad percibida y un mayor uso percibido de prácticas restauradoras en el proceso disciplinario. <sup>1</sup>

**Fuentes:**

1. [Subsidio para la innovación e investigación de educación: Prácticas restauradoras adaptadas a las culturas, DRE 2021](#)

### Parte 2 – Lectura | Investigación y datos

*Esta página incluye hallazgos claves para las fuentes de datos adicionales identificadas por comités durante la junta de comités del 26 de octubre además de hallazgos claves de recursos externos validados e investigación del Departamento de Investigación y Evaluación del AISD.*

La confianza de los estudiantes en los maestros/adultos en las escuelas afecta sus percepciones de seguridad y sensación de pertenencia en la escuela.

- Para los estudiantes, una fuerte sensación de pertenencia depende de relaciones de alta calidad con sus maestros y compañeros.<sup>2</sup>
- La identificación con la escuela, que hace referencia a la sensación de pertenencia de los estudiantes y la valoración de la escuela y resultados relacionados con la escuela, tiene implicaciones importantes para el éxito y el bienestar de los estudiantes.<sup>2</sup>
- Los estudiantes que se identifican con la escuela es más probable que participen, rindan bien y, por ende, se gradúen. <sup>2</sup>
- Cuando los estudiantes confían en sus maestros, es más probable que se sientan seguros, y cuando se sienten seguros en la escuela, es más probable que confíen en sus maestros - esta correlación crece a medida que los estudiantes crecen, haciendo que la confianza entre los estudiantes y los educadores en la escuela secundaria y escuela preparatoria sea un aspecto crucial.<sup>2</sup>

**Fuentes:**

2. [Confianza de los estudiantes en los maestros y percepciones de seguridad de los estudiantes: factores de previsión positivos de la identificación de los estudiantes con la escuela](#) (Mitchell, Kensler, Moran 2016)

Ejemplos de estudiantes de un distrito urbano grande en el este de los Estados Unidos, con estudiantes que varían de grados 3 a 12 en 49 escuelas. Los datos se reunieron en el ciclo escolar 2008-2009 a través de encuestas distribuidas al azar a estudiantes en los tres niveles de cohortes.

La seguridad psicológica entre maestros y líderes del plantel es importante para crear una fuerte comunidad de aprendizaje.

- En otras palabras, en escuelas con fuertes culturas de aprendizaje organizacional, es más probable que los maestros informen niveles más altos de seguridad psicológica, experimentación y liderazgo que afianza el aprendizaje. <sup>3</sup>
- El aprendizaje organizacional en este estudio se define como el aprendizaje colectivo de un grupo donde los individuos pueden aprender unos de otros y de recursos externos juntos, para alcanzar una meta compartida.

**Fuentes:**

3. [Examen del aprendizaje organizacional en las escuelas: El papel de la seguridad psicológica, experimentación y liderazgo que afianza el aprendizaje.](#) (Higgins, Ishimaru, Holcombe, Fowler, 2012)

Un estudio que examina las conductas y el aprendizaje organizacionales a través de la mirada de la seguridad psicológica, la experimentación y liderazgo en un distrito escolar urbano grande de EE. UU. usando datos de 941 maestros en 60 escuelas.



### Parte 3 – Reflexión | Preguntas orientativas

*Esta página incluye preguntas orientativas para aportar ideas sobre causas y reflexionar sobre las conexiones entre el trabajo de los diferentes comités. Las conexiones entre comités resaltadas en esta página fueron identificadas por PM y/o comités antes y durante la junta de los comités del 14 de diciembre.*

#### Enunciado de necesidades insatisfechas

Los estudiantes, los maestros y el personal necesitan acceso a un entorno escolar que apoye la resiliencia emocional, la salud mental y la seguridad psicológica

#### Preguntas para reflexionar

¿Qué podría estar causando la aparición de esta necesidad insatisfecha?

¿Cuáles causas podrían estar conectadas con el trabajo de otros comités?

#### Conexiones entre comités

