

### Análisis de las causas originarias - Paquete de datos y contexto

#### ¿QUÉ Y POR QUÉ?

El sábado 22 de enero, cada comité aportará ideas sobre causas de las necesidades insatisfechas seleccionadas para realizar un análisis. Esta difícil tarea necesita de una profunda comprensión para tener éxito. Recibirá lecturas para conocer el contexto de estas tres necesidades insatisfechas seleccionadas durante la junta del comité del 14 de diciembre. Leer estos materiales servirá para poder aprovechar al máximo las actividades, incluso:

1. Proveer una profunda comprensión del contexto en torno a las necesidades insatisfechas.
2. Disparar sus ideas sobre causas a través de consignas orientativas.

#### PARTE 1 REPASO

Repase los enunciados finales de necesidades desarrollados por su comité para realizar un análisis de causas. Repase el contexto de las Entrevistas a la comunidad y “quiénes”, “qué” y “por qué” identificados en el desarrollo de ese enunciado de necesidades insatisfechas.

#### PARTE 2 LECTURA

Conozca más sobre el contexto que rodea a cada necesidad insatisfecha mediante la lectura de las siguientes perspectivas:

1. Entrevistas a expertos
2. Reflexiones del comité
3. Investigación y datos

tiempo estimado: 20 minutos o más

#### PART 3 REFLEXIÓN

Use las lecturas de la Parte 2 para empezar su aporte inicial de ideas usando las siguientes consignas:

1. ¿Qué podría estar causando la aparición de esta necesidad insatisfecha?
2. ¿Cuáles causas podrían estar conectadas con el trabajo de otros comités?

tiempo recomendado: 10 minutos o más

### Parte 1 - Repaso | Enunciado de necesidades insatisfechas

*Este es uno de los tres enunciados de necesidades insatisfechas priorizado por este comité en el o los ejercicios de análisis de causas del 22 de enero. Este enunciado fue seleccionado por el comité durante la junta del comité del 14 de diciembre.*

Los estudiantes, los maestros, las administraciones del plantel y el personal con base en el plantel, en cada escuela, necesitan que el distrito dote de personal y apoye a los planteles de manera adecuada y apropiada, de modo que se satisfagan todas necesidades académicas y sociales de los estudiantes.

### Parte 1 – Repaso | Generación del enunciado de necesidades insatisfechas

#### Administración del plantel/ asuntos docentes

##### Los maestros necesitan más apoyo en el aula

- “Los maestros no cuentan con suficiente apoyo en el aula, y esto deriva en comportamientos de acoso porque los maestros no pueden manejar a los estudiantes.”

1 mención: (1) padre/madre

##### Los maestros no prestan suficiente atención a los estudiantes individuales

“Hay maestros que no prestan suficiente atención a los estudiantes individuales. Dichos maestros no responden cuando el padre/la madre se pone en contacto. Una de las hijas tiene un gran maestro que es atento mientras que la otra tiene un maestro que es displicente y pasivo.”

1 mención: (1) padre/madre

##### No hubo seguimiento del plantel para corregir problemas con los cambios en el horario

- “Un problema que surgió fue que recibió una clase optativa, Español AP, pero nunca antes había tenido Español. Eran frecuentes los cambios en el horario. No hubo un seguimiento por parte del distrito después de los problemas con el horario.”

1 mención: (1) padre/madre

##### Los maestros de la escuela secundaria no pueden brindar apoyo adecuado a los estudiantes con necesidades

“El está en una escuela realmente buena pero no lo disfruta. No le gustan los maestros allí, es la escuela secundaria por eso no pueden tenderle la mano todo el día como en la primaria. No puede ir de maestro en maestro para que lo apoyen, no es lo mismo porque todos los maestros están ocupados. García tiene una buena oferta pero el estudiante detesta asistir. A veces lo da todo y otras no. Tiene días buenos y malos.”

1 mención: (1) padre/madre

- **Quién:** Estudiantes, maestros y administración del campus, en todas las escuelas
- **Cuál:** necesita que el distrito brinde personal adecuado y apropiado y apoye los campus
- **Por qué:** para que se satisfagan todas las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes

##### Enunciado final de necesidades insatisfechas:

Los estudiantes, los maestros, las administraciones del plantel y el personal con base en el plantel, en cada escuela, necesitan que el distrito dote de personal y apoye a los planteles de manera adecuada y apropiada, de modo que se satisfagan todas las necesidades académicas y sociales de los estudiantes.

### Parte 2 – Lectura | Entrevistas a expertos

*Esta página incluye información contextual relacionada con las prácticas, las operaciones y las limitaciones del distrito en cuanto a la causa identificada. Parte de esta información quizá haya sido transmitida verbalmente durante juntas del comité. Esta información fue provista por personal del AISD seleccionado por PM por el conocimiento provisto por sus funciones.*

#### Estudiantes con aprendizaje a distancia no preparados para el salón de clase

- Los estudiantes ingresantes durante el coronavirus sienten resistencia al aprendizaje grupal y gravitan hacia el aprendizaje a distancia.
- Habilidades sociales perdidas provocan que a los niños les cueste adaptarse y tendrán repercusiones académicas y socioemocionales a largo plazo.

### Parte 2 – Lectura| Reflexiones del comité

*Esta página incluye cualquier comentario de los miembros de comités de todos los comités del debate de la junta de comités del 30 de noviembre en torno a las necesidades insatisfechas todavía no expresadas o identificadas que los miembros del comité supieron o querían compartir. Se organizaron en relación con las necesidades insatisfechas existentes o se agruparon en nuevas.*

- Se necesita confirmación de que los dólares de los bonos no se pueden utilizar para contratar maestros
- Fórmulas para dotación de personal; falta aporte de educadores y estudiantes
- Matrícula equilibrada; exceso y falta de matrícula, tamaños de clase grandes, presión sobre educadores
- Preocupaciones respecto de la falta de disponibilidad de maestros suplentes (falta de maestros durante el coronavirus); en su plantel, los maestros individuales tienen que buscar sus propios suplentes para sus clases - esto es realmente estresante para los maestros, y algunos suplentes ya cubren más clases y todo contribuye para el agotamiento de los maestros

### Parte 2 – Lectura | Investigación y datos

*Esta página incluye hallazgos claves para las fuentes de datos adicionales identificadas por comités durante la junta de comités del 26 de octubre además de hallazgos claves de recursos externos validados e investigación del Departamento de Investigación y Evaluación del AISD.*

#### Datos de maestros:

##### *Datos demográficos de los maestros:*

- En el ciclo escolar 2020-2021, 51% de los maestros eran blancos, 37% hispanos, 8% negros y 3% asiáticos. Esto se compara con 30% de estudiantes blancos, 55% hispanos, 7% negros y 5% asiáticos.
- Las escuelas con una alta proporción de estudiantes subatendidos tienen un porcentaje más alto de maestros hispanos y negros. El porcentaje de maestros asiáticos fue constante entre las categorías.

##### *Antigüedad en la docencia*

- La antigüedad promedio en la docencia para los maestros del distrito es de 10.46 años y 8.32 años para los TA.
- Las escuelas con una puntuación SVI más alta tienen un porcentaje más alto de maestros hispanos. El porcentaje de maestros asiáticos fue constante entre las categorías.
- En el ciclo escolar 2020-2021, el promedio de años de experiencia profesional/admin. de los maestros fue más bajo en escuelas en barrios con vulnerabilidad muy alta y alta (9.63 y 9.97 años respectivamente), en comparación con un promedio de 11.58 años de experiencia en

barrios con vulnerabilidad muy baja. No hubo diferencia significativa entre las categorías SVI para la antigüedad de clasificados/TA.

- Los maestros en las escuelas con una alta proporción de estudiantes subatendidos tuvieron una antigüedad en docencia promedio ligeramente más baja (9.8 años en comparación con 11.1 años para escuelas que tenían una proporción más baja de estudiantes subatendidos).

#### Fuente:

Datos de maestros de 2020-2021



### Parte 3 – Reflexión | Preguntas orientativas

*Esta página incluye preguntas orientativas para aportar ideas sobre causas y reflexionar sobre las conexiones entre el trabajo de los diferentes comités. Las conexiones entre comités resaltadas en esta página fueron identificadas por PM y/o comités antes y durante la junta de los comités del 14 de diciembre.*

#### Enunciado de necesidades insatisfechas

Los estudiantes, los maestros, las administraciones del plantel y el personal con base en el plantel, en cada escuela, necesitan que el distrito dote de personal y apoye a los planteles de manera adecuada y apropiada, de modo que se satisfagan todas necesidades académicas y sociales de los estudiantes.

#### Conexiones entre comités



#### Preguntas para reflexionar

¿Qué podría estar causando la aparición de esta necesidad insatisfecha?

¿Cuáles causas podrían estar conectadas con el trabajo de otros comités?