

Análisis de las causas originarias - Paquete de datos y contexto

¿QUÉ Y POR QUÉ?

El sábado 22 de enero, cada comité aportará ideas sobre causas de las necesidades insatisfechas seleccionadas para realizar un análisis. Esta difícil tarea necesita de una profunda comprensión para tener éxito. Recibirá lecturas para conocer el contexto de estas tres necesidades insatisfechas seleccionadas durante la junta del comité del 14 de diciembre. Leer estos materiales servirá para poder aprovechar al máximo las actividades, incluso:

1. Proveer una profunda comprensión del contexto en torno a las necesidades insatisfechas.
2. Disparar sus ideas sobre causas a través de consignas orientativas.

PARTE 1 REPASO

Repase los enunciados finales de necesidades desarrollados por su comité para realizar un análisis de causas. Repase el contexto de las Entrevistas a la comunidad y “quiénes”, “qué” y “por qué” identificados en el desarrollo de ese enunciado de necesidades insatisfechas.

PARTE 2 LECTURA

Conozca más sobre el contexto que rodea a cada necesidad insatisfecha mediante la lectura de las siguientes perspectivas:

1. Entrevistas a expertos
2. Reflexiones del comité
3. Investigación y datos

tiempo estimado: 20 minutos o más

PART 3 REFLEXIÓN

Use las lecturas de la Parte 2 para empezar su aporte inicial de ideas usando las siguientes consignas:

1. ¿Qué podría estar causando la aparición de esta necesidad insatisfecha?
2. ¿Cuáles causas podrían estar conectadas con el trabajo de otros comités?

tiempo recomendado: 10 minutos o más

Parte 1 - Repaso | Enunciado de necesidades insatisfechas

Este es uno de los tres enunciados de necesidades insatisfechas priorizado por este comité en el o los ejercicios de análisis de causas del 22 de enero. Este enunciado fue seleccionado por el comité durante la junta del comité del 14 de diciembre.

Los estudiantes de las familias de PK-12 que requieren o desean programas para después de clases deberían tener acceso a programas seguros, de calidad y asequibles, tales como deportes, programas de bellas artes, acompañamiento, etc.

Parte 1 – Repaso | Generación del enunciado de necesidades insatisfechas

Faltan cuidados después de clases de calidad y asequibles

Oferta de deportes después de la escuela para los estudiantes que no pertenecen a una liga

- “Necesitamos deportes después de la escuela gratis para los estudiantes, muchos padres no pueden permitirse las ligas deportivas.”

6 Menciones: (3) Padres, (3) Personal/Educadores del AISD

Programación de cuidados después de clase gratuitos o de costo reducido insuficiente

- "Encontrar maestros que estén dispuestos a permanecer después de clases para hacer estas cosas es difícil. Todos están cansados. No podemos permitirnos servir a todos con Primetime. Se atiende antes al que llega primero. Pienso que ayudaría si más estudiantes tuvieran acceso."

9 Menciones: (3) Padres, (4) Personal/Educadores del AISD, (1) Junta del CAC

La coordinación después de clases no tiene constancia entre los asociados y algunas veces recae sobre los maestros

1 Mención: (1) Padres

Apoyo al transporte entre la escuela y el cuidado después de clases local

- "Desearía que alguien llevara caminando a los niños a los cuidados después de clases. Los niños van a diferentes servicios como PanAm y Boys and Girls Club. - Está aproximadamente a 1/4 de milla. Los dejan salir y caminan hasta allí solos. Está bien cuando salen justo después de la escuela, pero cuando salen después de las actividades, no es seguro. El Club solía venir y llevarlos caminando pero ya no lo hacen más."

1 Mención: (1) Padres

Supervisión insuficiente durante los cuidados después de clases - preocupaciones de acoso

1 Mención: (1) Padres

- **Quién:** estudiantes y familias
- **Cuál:** calidad y asequibilidad del cuidado después de clases
- **Por qué:** para satisfacer las necesidades de los estudiantes y familias que requieren el cuidado después de clases

BORRADOR de Generación de necesidades sin satisfacer:

“Los estudiantes y familias que requieren o desean cuidados después de clases deberían tener a disposición programas de calidad y asequibles.”

Reflexiones

- *Observar el contexto a través de la mirada de las artes visuales y escénicas. En la primaria, esto es una extensión natural de proveer programas de artes escénicas/artes visuales para estos estudiantes. Algunas escuelas lo hacen muy bien y otras, no.*
- *Apoyar a una ayudaría a todas, en cuanto al acceso para después de la escuela.*
- *- Aumenta el acceso para estudiantes que en general no tienen acceso a VAPA*
- *Hay algunas necesidades para después de la escuela más específicas que van más allá del cuidado. Se necesita una variedad de cuidado para después de la escuela que les permita a los estudiantes dedicarse a sus intereses.*
- *Clasificador de “familias de escuela primaria” con la idea de no generar un concepto equivocado de que VAPA no se ofrecería a lo largo del día como una oferta académica.*
- *Ofertas para después de la escuela económicas y accesibles como fútbol, solía haber muchas familias que las buscaban. Esto es fácil de proveer*
- *Falta acceso, en referencia al transporte*

Enunciado final de necesidades insatisfechas:

Los estudiantes de las familias de PK-12 que requieren o desean programas para después de clases deberían tener acceso a programas seguros, de calidad y asequibles, tales como deportes, programas de bellas artes, acompañamiento, etc.

CONTINUAR A LA PÁGINA SIGUIENTE →

Parte 1 – Repaso | Generación del enunciado de necesidades insatisfechas, CONTINUACIÓN.

Quality, affordable after-school care is lacking.

Si los proveedores de cuidados después de clases no se presentan parece que a nadie le importa

1 Mención: (1) Padres

Recursos, apoyo, tecnología insuficientes para la programación después de la escuela y de verano

1 Mención: (1) Sesión de escucha

Se necesita cuidados después de clases para Pre-K

1 Mención: (1) Padres

- **Quién:** estudiantes y familias
- **Cuál:** calidad y asequibilidad del cuidado después de clases
- **Por qué:** para satisfacer las necesidades de los estudiantes y familias que requieren el cuidado después de clases

BORRADOR de Generación de necesidades sin satisfacer:
“Los estudiantes y familias que requieren o desean cuidados después de clases deberían tener a disposición programas de calidad y asequibles.”

- Reflexiones**
- Observar el contexto a través de la mirada de las artes visuales y escénicas. En la primaria, esto es una extensión natural de proveer programas de artes escénicas/artes visuales para estos estudiantes. Algunas escuelas lo hacen muy bien y otras, no.
 - Apoyar a una ayudaría a todas, en cuanto al acceso para después de la escuela.
 - - Aumenta el acceso para estudiantes que en general no tienen acceso a VAPA
 - Hay algunas necesidades para después de la escuela más específicas que van más allá del cuidado. Se necesita una variedad de cuidado para después de la escuela que les permita a los estudiantes dedicarse a sus intereses.
 - Clasificador de “familias de escuela primaria” con la idea de no generar un concepto equivocado de que VAPA no se ofrecería a lo largo del día como una oferta académica.
 - Ofertas para después de la escuela económicas y accesibles como fútbol, solía haber muchas familias que las buscaban. Esto es fácil de proveer
 - Falta acceso, en referencia al transporte

Enunciado final de necesidades insatisfechas:
Los estudiantes de las familias de PK-12 que requieren o desean programas para después de clases deberían tener acceso a programas seguros, de calidad y asequibles, tales como deportes, programas de bellas artes, acompañamiento, etc.

Parte 2 – Lectura | Entrevistas a expertos

Esta página incluye información contextual relacionada con las prácticas, las operaciones y las limitaciones del distrito en cuanto a la causa identificada. Parte de esta información quizá haya sido transmitida verbalmente durante juntas del comité. Esta información fue provista por personal del AISD seleccionado por PM por el conocimiento provisto por sus funciones.

- Organizaciones externas y socios de la comunidad proveen las ofertas actuales para después de la escuela de VAPA del Distrito.
- El transporte es un obstáculo enorme para la participación. Los estudiantes siempre dicen que no tienen cómo irse después de la escuela y no pueden quedarse a los ensayos.

Parte 2 – Lectura | Reflexiones del comité

Esta página incluye cualquier comentario de los miembros de comités de todos los comités del debate de la junta de comités del 30 de noviembre en torno a las necesidades insatisfechas todavía no expresadas o identificadas que los miembros del comité supieron o querían compartir. Se organizaron en relación con las necesidades insatisfechas existentes o se agruparon en nuevas.

Las actividades para después de la escuela deberían ser más que solo “guardería”

- Pueden darles a los estudiantes una oportunidad para dedicarse a diferentes intereses a los que no cuentan con acceso dentro de la jornada escolar
- Contrapunto: si se ofrece después de la escuela, no quiere decir que no debería ser provisto durante el día, sobre todo en cuanto a programas de VAPA
- Considerar recursos de la comunidad como parte de las ofertas

El transporte es un problema

- Falta acceso y probablemente se deba a la falta de transporte

Austin Ed Fund y otros socios filantrópicos a favor de programas para después de clases

- Falta de asociaciones disponibles que sean sin fines de lucro - financiadas independientemente
- Más que solo guardería
- Las escuelas que tienen más desventajas económicas no ven los programas porque están averiguando cómo cubrir necesidades y servicios básicos

- Los programas no atienden a los estudiantes en la medida necesaria porque el proceso no es claro
- Considerar recursos de la comunidad como parte de las ofertas

Obstáculos financieros para la participación en actividades programáticas

- falta de asociaciones disponibles que sean sin fines de lucro - financiadas independientemente. Y que provean programas de alta calidad, que no sea básicamente solo guardería.
- Las escuelas con mayores desventajas económicas no ven estos programas porque el debate principal y las necesidades son de comida o ropa para los estudiantes. El cuidado después de clases se provee en forma de clubes de niños y niñas. Trabajar con empresas privadas después de la escuela tiene el potencial para aumentar las inequidades.
- Pensaba más en una concentración en los programas que tienen fondos de subsidio para que el costo del programa no se traslade a los padres. Pero, reitero, era solo una pregunta sobre cómo conseguir más oportunidades para los niños.
- Los fondos educativos básicos deben ser dedicados para apoyar las necesidades básicas o de emergencia pero también ofertas de cursos o programas básicos.
- El distrito tiene que trabajar la parte gratis. Los programas en nuestra escuela son gratis SI se atraviesa el proceso de ayuda financiera que no atiende a todos los niños porque no es claro.

Parte 2 – Lectura | Investigación y datos

Esta página incluye hallazgos claves para las fuentes de datos adicionales identificadas por comités durante la junta de comités del 26 de octubre además de hallazgos claves de recursos externos validados e investigación del Departamento de Investigación y Evaluación del AISD.

Los estudiantes de familias de prekínder a 12.o grado que requieren o desean programas para después de la escuela deberían tener acceso a programas seguros, de calidad y económicos, como por ejemplo, deportes, programas de bellas artes, tutorías, etc.

- Los programas para después de la escuela con cuota se ofrecen más comúnmente que los gratis.
- Los programas para después de la escuela terminan después de la escuela secundaria.
- Solamente la mitad (50%) de las escuelas primarias y secundarias ofrecen programas gratis para después de la escuela. Las escuelas en barrios de alta vulnerabilidad y muy alta vulnerabilidad tienen mayor acceso a programas gratis para después de la escuela que aquellas que no. Las escuelas con mayor proporción de estudiantes subatendidos tienen mucho más acceso a programas gratis para después de la escuela.
- Un 74% de las escuelas ofrece programas para después de la escuela con cuota; los barrios con vulnerabilidad muy baja tienen acceso ligeramente superior.
- Las escuelas con alta proporción de

estudiantes subatendidos tienen menos acceso a programas para después de la escuela con cuota.

Fuentes:

Datos académicos de 2021-2022

Se ofrece una variedad de programas para después de la escuela, con accesibilidad variada.

- 10% de ES/MS (10) no ofrecen programas para después de la escuela en absoluto. Esto incluye 5 escuelas con alta proporción de estudiantes subatendidos y 3 escuelas con muy alta vulnerabilidad social.
- El resto de las escuelas que ofrece programas para después de la escuela, solo 15% son gratis, 39% solo con cuota y 35% es con cuota y gratis.

Fuentes:

Datos académicos de 2021-2022

Parte 3 – Reflexión | Preguntas orientativas

Esta página incluye preguntas orientativas para aportar ideas sobre causas y reflexionar sobre las conexiones entre el trabajo de los diferentes comités. Las conexiones entre comités resaltadas en esta página fueron identificadas por PM y/o comités antes y durante la junta de los comités del 14 de diciembre.

Enunciado de necesidades insatisfechas

Los estudiantes de las familias de PK-12 que requieren o desean programas para después de clases deberían tener acceso a programas seguros, de calidad y asequibles, tales como deportes, programas de bellas artes, acompañamiento, etc.

Preguntas para reflexionar

¿Qué podría estar causando la aparición de esta necesidad insatisfecha?

¿Cuáles causas podrían estar conectadas con el trabajo de otros comités?

Conexiones entre comités

