

Análisis de las causas originarias - Paquete de datos y contexto

¿QUÉ Y POR QUÉ?

El sábado 22 de enero, cada comité aportará ideas sobre causas de las necesidades insatisfechas seleccionadas para realizar un análisis. Esta difícil tarea necesita de una profunda comprensión para tener éxito. Recibirá lecturas para conocer el contexto de estas tres necesidades insatisfechas seleccionadas durante la junta del comité del 14 de diciembre. Leer estos materiales servirá para poder aprovechar al máximo las actividades, incluso:

1. Proveer una profunda comprensión del contexto en torno a las necesidades insatisfechas.
2. Disparar sus ideas sobre causas a través de consignas orientativas.

PARTE 1 REPASO

Repase los enunciados finales de necesidades desarrollados por su comité para realizar un análisis de causas. Repase el contexto de las Entrevistas a la comunidad y “quiénes”, “qué” y “por qué” identificados en el desarrollo de ese enunciado de necesidades insatisfechas.

PARTE 2 LECTURA

Conozca más sobre el contexto que rodea a cada necesidad insatisfecha mediante la lectura de las siguientes perspectivas:

1. Entrevistas a expertos
2. Reflexiones del comité
3. Investigación y datos

tiempo estimado: 20 minutos o más

PART 3 REFLEXIÓN

Use las lecturas de la Parte 2 para empezar su aporte inicial de ideas usando las siguientes consignas:

1. ¿Qué podría estar causando la aparición de esta necesidad insatisfecha?
2. ¿Cuáles causas podrían estar conectadas con el trabajo de otros comités?

tiempo recomendado: 10 minutos o más

Parte 1 - Repaso | Enunciado de necesidades insatisfechas

Este es uno de los tres enunciados de necesidades insatisfechas priorizado por este comité en el o los ejercicios de análisis de causas del 22 de enero. Este enunciado fue seleccionado por el comité durante la junta del comité del 14 de diciembre.

Todos los estudiantes del AISD, de todos los grados escolares y todos los planteles necesitan acceso a programas académicos de referencia, fundamentales y necesarios y el distrito es responsable de destinar recursos y fondos de manera equitativa para estos programas.

Parte 1 – Repaso | Generación del enunciado de necesidades insatisfechas

Necesidad de cursos adicionales/mejorados, plan de estudios o programas académicos

Necesidad de trabajo académico relacionado con el manejo de la vida en general/la conciencia social / las habilidades para la vida profesional

- “Se necesitan clases que ayuden con la educación acerca de la vida en general (ayuda con las habilidades sociales para manejar la escuela y el hogar – no simplemente enseñar a aprobar un examen). Se necesita más educación sobre conciencia social y otras cosas que puedan beneficiar a los niños fuera de la escuela; además de la educación en modales, orientar a los jóvenes para que se conviertan en hombres modelo.”

1 mención: (1) padre/madre

El programa GT no resulta un desafío real para los niños

“Que hayan programas mejores que permitan tomar Álgebra y programa Dual.”

2 menciones: (1) padre/madre, (1) Entrevista grupal a padres/madres

Ofertas optativas poco atractivas

- “Detesta las optativas completamente. La única que le gustó fue economía doméstica. ¡Aprendió a cocinar! Mi prima está en el mismo grado que Ray, en su escuela tienen clases de derecho penal. Me sorprendió cuando me enteré. Tuvieron que hacer unas representaciones de un caso real. ¡Eso sería interesante!”

1 mención: (1) padre/madre

Deseo de contar con ofertas STEM adecuadas para primaria e integradas en el plan de estudios

- “No hay robótica/programación en clases pero sí las tienen en los programas después de la escuela.”

1 mención: (1) padre/madre

Brindar cursos con créditos para la universidad en MS

- “Algunas escuelas semiautónomas ofrecen créditos para la universidad a partir del 6to grado; necesitamos que nuestros estudiantes comiencen antes a obtener créditos para la universidad.”

1 mención: (1) padre/madre

- **Quién:** estudiantes AISD de todos los niveles/grados
- **Cuál:** trabajo escolar y programas interesantes y que se centren en desarrollar habilidades relevantes para el siglo XXI
- **Por qué:** para mejorar los índices de egreso y promover el éxito permanente en la vida.

BORRADOR de Generación de necesidades sin satisfacer:

Los estudiantes AISD de todos los niveles de grado necesitan cursos y programas interesantes que se centren en desarrollar habilidades relevantes para el siglo XXI para mejorar los índices de egreso y promover el éxito después de la escuela preparatoria.

Enunciado final de necesidades insatisfechas:

Todos los estudiantes del AISD, de todos los grados escolares y todos los planteles necesitan acceso a programas académicos de referencia, fundamentales y necesarios y el distrito es responsable de destinar recursos y fondos de manera equitativa para estos programas.

Parte 2 – Lectura | Entrevistas a expertos

Esta página incluye información contextual relacionada con las prácticas, las operaciones y las limitaciones del distrito en cuanto a la causa identificada. Parte de esta información quizá haya sido transmitida verbalmente durante juntas del comité. Esta información fue provista por personal del AISD seleccionado por PM por el conocimiento provisto por sus funciones.

Fondos/personal insuficientes para apoyar cursos avanzados/AP

- Las limitaciones de personal y el espacio físico insuficiente son obstáculos para proveer cursos AP en comunidades subatendidas lo que obliga al AISD a depender de institutos terciarios de 2 años.
- Los estudiantes se sienten desanimados para cursar materias AP debido a la necesidad de elegir cursar materias universitarias antes de estar preparados para decidir si seguirán estudios universitarios.

Parte 2 – Lectura| Reflexiones del comité

Esta página incluye cualquier comentario de los miembros de comités de todos los comités del debate de la junta de comités del 30 de noviembre en torno a las necesidades insatisfechas todavía no expresadas o identificadas que los miembros del comité supieron o querían compartir. Se organizaron en relación con las necesidades insatisfechas existentes o se agruparon en nuevas.

- Información para padres sobre programas de todo el distrito y del plantel
- [Yo] siento frustración con el plan de estudios que se está imponiendo porque no les permite a los educadores abordar las necesidades independientes de cada estudiante para consumir material en la mejor forma para ellos (no siempre la mejor forma para los estudiantes); hay listas fijas de planes de estudios con viñetas señaladas (conectadas con los TEKS) pero se monitorea mucho en torno a la secuencia, lo que produce enseñanza poco original.
- Falta comunicación/publicidad respecto de programas maravillosos
- Las ofertas de programas de lenguaje dual son muy confusas e inaccesibles - afectan la matrícula en programas

Parte 2 – Lectura | Investigación y datos

Esta página incluye hallazgos claves para las fuentes de datos adicionales identificadas por comités durante la junta de comités del 26 de octubre además de hallazgos claves de recursos externos validados e investigación del Departamento de Investigación y Evaluación del AISD.

Datos de maestros:

Datos demográficos de los maestros:

- En el ciclo escolar 2020-2021, 51% de los maestros eran blancos, 37% hispanos, 8% negros y 3% asiáticos. Esto se compara con 30% de estudiantes blancos, 55% hispanos, 7% negros y 5% asiáticos.
- Las escuelas con una alta proporción de estudiantes subatendidos tienen un porcentaje más alto de maestros hispanos y negros. El porcentaje de maestros asiáticos fue constante entre las categorías.

Antigüedad en la docencia

- La antigüedad promedio en la docencia para los maestros del distrito es de 10.46 años y 8.32 años para los TA.
- Las escuelas con una puntuación SVI más alta tienen un porcentaje más alto de maestros hispanos. El porcentaje de maestros asiáticos fue constante entre las categorías.
- En el ciclo escolar 2020-2021, el promedio de años de experiencia profesional/admin. de los maestros fue más bajo en escuelas en barrios con vulnerabilidad muy alta y alta (9.63 y 9.97 años respectivamente), en comparación con un promedio de 11.58 años de experiencia en barrios con vulnerabilidad muy baja. No hubo diferencia significativa entre las categorías SVI para la antigüedad de clasificados/TA.
- Los maestros en las escuelas con una alta proporción de estudiantes subatendidos tuvieron una antigüedad en docencia promedio ligeramente más baja (9.8 años en comparación con 11.1 años para escuelas que tenían una proporción más baja de estudiantes subatendidos).

Fuente:

Datos de maestros de 2020-2021

Bilingüe / ELL/ Lenguaje dual

- El apoyo bilingüe para los estudiantes de educación especial se termina formalmente después de la escuela primaria.
- 12/17 escuelas secundarias ofrecen programas de lenguaje dual.
- *Escuela primaria*
 - Cada escuela primaria tiene alguna forma de programa bilingüe / ESL
 - 25/78 escuelas primarias ofrece lenguaje dual unidireccional
 - 28/78 escuelas primarias ofrece lenguaje dual bidireccional
 - De esas escuelas, 7 ofrecen tanto uni como bidireccional
 - 1 escuela (Summit) ofrece vietnamita uni y bidireccional
 - 22/78 escuelas primarias ofrecen ESL
 - 12/78 escuelas ofrecen Late Exit
 - Unas pocas escuelas solo ofrecen programas para determinados grados escolares (por ejemplo, Zavala tiene bidireccional para PK-1 y Late Exit para grados 3-5)
 - 10/78 escuelas primarias ofrecen experiencia en idioma extranjero (FLEX)
 - 2 escuelas primarias ofrecen inmersión en idioma extranjero (Joslin y Doss ofrecen mandarín)
- Aquí hay explicaciones más detalladas de los programas: <https://www.austinisd.org/dual-language/program-finder>

Parte 2 – Lectura | Investigación y datos

Esta página incluye hallazgos claves para las fuentes de datos adicionales identificadas por comités durante la junta de comités del 26 de octubre además de hallazgos claves de recursos externos validados e investigación del Departamento de Investigación y Evaluación del AISD.

Cursos AP de escuela preparatoria

- En promedio, las escuelas preparatorias ofrecen 13 cursos AP.
- Hay 5 escuelas preparatorias que no ofrecen ningún curso AP (Rosedale School, Clifton Career Development School, GPA en Navarro, GPA e International High)
- En promedio, las escuelas en barrios con vulnerabilidad muy baja ofrecen significativamente más clases AP que en barrios con vulnerabilidad alta y muy alta (25 contra 12 y 9.9)
- En promedio, las escuelas con una alta proporción de estudiantes subatendidos tienen acceso a 1/4 la cantidad de clases AP en comparación con escuelas con proporciones más bajas de estudiantes subatendidos

Específico de escuelas secundarias

- 2 escuelas secundarias no ofrecen transporte para sus programas en base a solicitud: Small (Tec. ecológica) y Covington (Bell Artes).
- Todas salvo tres escuelas secundarias están aceptando traslados. Las tres que no son: Lamar (programa de bellas artes con audiciones), Kealing (cursos académicos avanzados en base a solicitud) y Gorzycki. Las solicitudes también están congeladas en Murchinson para el ciclo escolar 21-22.
- 14/19 escuelas secundarias ofrecen STEM.
- 6/19 escuelas secundarias ofrecen preparación universitaria temprana y todas remiten a escuelas preparatorias de universidad temprana (Sadler Means [LBJ ECHS], Paredes [Akins ECHS], Martin [Eastside ECHS], Webb [Northeast ECHS], Garcia [LBJ ECHS], Dobie [remisión: Northeast ECHS]).
- 9/19 escuelas secundarias ofrecen geometría.

- Todas las escuelas secundarias ofrecen bellas artes.

Educación profesional y técnica (CTE):

- Todas salvo una escuela secundaria ofrecen CTE (La escuela que no es Covington, una academia de bellas artes con audiciones)
- 6 escuelas preparatorias ofrecen clases del programa P-TECH: Bowie, Crockett ECHS, Navarro ECHS, LBJ ECHS, Northeast ECHS, Travis ECHS). Las clases incluyen computación, academia de construcción, pasantía previa de electricidad, ciencias de la salud, ciberseguridad - IT, emprendedorismo, codificación y razonamiento computacional, UX y diseño: Programación de computadoras y gestión de turismo y hospitalidad.

Bachillerato internacional (IB):

- Solo una escuela secundaria (Murchinson) ofrece IB
- Solo una escuela preparatoria (Anderson) ofrece IB – Especialización en Ingeniería

Otros:

- Solo 3 escuelas preparatorias proveen transporte para sus programas en base a solicitud.
- Se provee transporte para estudiantes que participan en el programa P-TECH.

Fuente: Conjunto de datos académicos de 2020-2021

Parte 3 – Reflexión | Preguntas orientativas

Esta página incluye preguntas orientativas para aportar ideas sobre causas y reflexionar sobre las conexiones entre el trabajo de los diferentes comités. Las conexiones entre comités resaltadas en esta página fueron identificadas por PM y/o comités antes y durante la junta de los comités del 14 de diciembre.

Enunciado de necesidades insatisfechas

All AISD students at all grade levels and all campuses need access to baseline, fundamental, and necessary academic programs and the district is accountable for equitably resourcing and funding those programs.

Conexiones entre comités



Preguntas para reflexionar

¿Qué podría estar causando la aparición de esta necesidad insatisfecha?

¿Cuáles causas podrían estar conectadas con el trabajo de otros comités?