

Necesidades sin satisfacer - Preparación para el 14 de diciembre

Este documento contiene todas las necesidades sin satisfacer escritas por los comités, así como nuevas necesidades sin satisfacer escritas por DLR Group y los PM basadas en las entrevistas con expertos conducidas a lo largo del mes pasado y las entrevistas con el comité del 11/30.

Todas las necesidades sin satisfacer están etiquetadas como “NUEVAS”, y se menciona la fuente (p. ej. tema entrevistas con expertos, entrevista con el comité).

A medida que revise estas necesidades sin satisfacer, lo invitamos a considerar lo siguiente:

¿Qué necesidades sin satisfacer, si son abordadas, tendrían mayor impacto sobre los estudiantes, las familias, y vecindarios desatendidos?

El 12/14, los comités identificarán las declaraciones de necesidades sin satisfacer en las que se enfocarán durante el análisis de causas de origen en enero. Una vez identificadas, los copresidentes las compartirán con todo el grupo.

Asuntos Académicos Generales

1. Estudiantes de AISD de todos grados y escuelas deben tener acceso universal a cursos y programas equitativos que son interesante, desafiante, y enfocado en desarrollar habilidades que son relevante al siglo XXI para alentar graduación y éxito después la escuela secundaria.
2. Estudiantes en comunidades marginadas necesitan más curricular y extracurricular instructivos apoyos, programas, y recursos durante y antes/después de horas de escuela; para mejorar resultados académicos y aumentar acceso a oportunidades futuros.
3. Los estudiantes, los maestros, las administraciones del plantel y el personal con base en el plantel, en cada escuela, necesitan que el distrito dote de personal y apoye a los planteles de manera adecuada y apropiada, de modo que se satisfagan todas necesidades académicas y sociales de los estudiantes.

Asuntos Académicos Generales

4. Los estudiantes en todas las escuelas del AISD necesitan una progresión de servicios para ayudarlos en la transición de un grado al otro, así como entre el aprendizaje remoto a la enseñanza presencial tradicional para que los estudiantes continúen su trayectoria de progreso hacia las metas de aprendizaje personales.
5. Todos los estudiantes y padres del AISD necesitan un acceso más amplio a modelos de enseñanza constante, fundamentados e innovadores con alineación vertical que estén apoyados por el liderazgo y que incorporen andamios adecuados en los niveles entre diferentes grados para que los estudiantes progresen de manera independiente, independientemente del apoyo externo, y realicen una transición sin inconvenientes de un año al siguiente.

CTE

1. Todos los estudiantes secundarios necesitan conocimiento y acceso a ofertas de CTE adecuadas que apoyen una variedad de especializaciones profesionales y certificaciones para garantizar el éxito después de la preparatoria.

Educación especial

1. Los estudiantes que requieren enseñanza especializada necesitan una enseñanza inclusiva de alta calidad que no dependa de las asignaciones y los programas centralizados si no que en su lugar se base en apoyar sus necesidades individuales en sus planteles base, para mejorar los resultados para todos los estudiantes.
2. Los socios y las partes interesadas de la comunidad del AISD necesitan información transparente y centrada en la información desde el AISD para tomar decisiones informadas en relación con cómo satisfacer mejor las necesidades específicas de sus estudiantes.
3. Los planteles del AISD necesitan apoyo adicional y capacitación anual en el Diseño Universal para el Aprendizaje y las prácticas inclusivas para todos los miembros del personal para facilitar la responsabilidad y la enseñanza compartida para los estudiantes con discapacidades, identificadas y aún sin identificar.

Educación especial

4. Los estudiantes se merecen el acceso a las instalaciones (p. ej. baños /cambiadores privados) y los servicios (p. ej. actividades de la vida diaria y de transición) para garantizar que se mantenga su dignidad a la vez que se abordan sus necesidades específicas en sus planteles base para promover el máximo nivel de independencia para cada estudiante.

Infancia Temprana

1. Las familias y educadores del AISD necesitan acceso a servicios de guardería asequibles, tanto antes como después de clases, para que prioricen la educación de sus niños.
2. Todos los estudiantes de PK y Jardín de infancia del AISD necesitan normas escolares que permitan que sus padres participen en las actividades cotidianas, para que reciban el apoyo emocional que necesitan para tener éxito en su transición a la escuela.
3. Todas las familias del AISD necesitan acceso a programas de PK seguros, inclusivos, de todo el día, con el tamaño adecuado, adaptados a la edad y con un sólido contenido educativo que se centren en el desarrollo social y emocional de los niños, incluyendo el desarrollo de los padres, para aumentar la preparación para el jardín de infancia en todas las comunidades.

Lenguaje dual/ELL

1. Los estudiantes y familias internacionales recién llegados al AISD necesitan apoyo educativo, social y emocional adicional, a nivel del Distrito y del plantel, para facilitar su transición a la escuela, su comunidad y los Estados Unidos.
2. Todos los estudiantes de las escuelas primarias del AISD necesitan acceso a oportunidades inclusivas de aprendizaje de lenguaje dual, y todos los estudiantes de las escuelas secundarias del AISD necesitan acceso a oportunidades inclusivas de LOTE (Idiomas que no sean inglés), reuniéndose con estudiantes en donde están, independientemente de la circunstancia, para apoyar la adquisición del idioma.
3. Los padres necesitan comunicación y apoyo mejorado para los estudiantes en los programas duales de dos vías, incluyendo la alineación de educadores y personal en todos los planteles, para apoyar la adquisición del idioma.

1. Los estudiantes y las familias necesitan acceso equitativo a la educación física expandida y a la programación de deportes después de la escuela para que los estudiantes participen en las actividades en las que están interesados.
2. Las familias desatendidas necesitan información y apoyo para superar las barreras hacia la participación en los deportes (incluyendo las evaluaciones de salud, requerimientos académicos), que podrían servir como un catalizador para una mayor participación en la escuela.
3. Los estudiantes necesitan un acceso equitativo a instalaciones de deportes de vanguardia para apoyar la participación de los estudiantes y el personal, hacer crecer los programas existentes y permitir la competencia con distritos vecinos.

4. Los estudiantes de todas las capacidades físicas requieren el acceso a educadores (p. ej. maestros de educación físicas flexibles) e instalaciones que puedan garantizar la participación equitativa y satisfacer sus necesidades.
5. **NUEVA (fuente: entrevista con expertos, entrevistas con la comunidad y el comité):** Los estudiantes de las escuelas primarias / 6° grado necesitan acceso/exposición más temprana a la programación y a las oportunidades de deportes para desarrollar las habilidades deportivas que los preparan para la competencia en la escuela secundaria y preparatoria.
6. **NUEVA (fuente: entrevistas con expertos, comité):** Los estudiantes necesitan acceso equitativo a los uniformes, equipos y artículos/recursos que hacen posible el deporte para garantizar la seguridad y el bienestar del estudiante y la continuación de los programas.

Instalaciones

1. Todos los estudiantes y el personal/los educadores necesitan acceso a instalaciones funcionales, específicas para el programa, adaptadas a la edad y adaptadas al usuario para apoyar la enseñanza y el aprendizaje actuales de alto rendimiento actual.
2. Todos los estudiantes y el personal/los educadores necesitan que se satisfagan las necesidades diarias mediante un edificio escolar que se adapte a todos los cuerpos y a sus necesidades físicas.
3. Los estudiantes, el personal/los educadores y la comunidad necesitan acceso a espacios comunes bien mantenidos y que tengan en cuenta las diferencias culturales y que cuenten con el tamaño y la funcionalidad apropiados para apoyar una gran variedad de usos diarios y eventos del plantel y la comunidad en asociación con los recursos y la voz de la comunidad.
4. Los estudiantes, el personal/los educadores y, donde sea apropiado, la comunidad necesitan acceso a espacios bien mantenidos y diversos en el exterior que apoyen completamente el aprendizaje, la comida, la recreación y la circulación para mejorar la salud, la seguridad y el confort.

5. Los estudiantes y el personal/los educadores necesitan instalaciones y estrategias del distrito que puedan adaptarse al futuro crecimiento de la matrícula de una manera estructurada, igualitaria y sistemática, teniendo en cuenta la gran variedad de usos del plantel mientras se mantienen centradas en el estudiante.
6. Los estudiantes y las familias de color necesitan sentirse escuchados, bienvenidos y valorados en sus escuelas y vecindarios.
7. Estudiantes, empleados/instructores, familias y la comunidad deben tener un experiencias segura, amable y navegable cuando están, ven o van a sitios del distrito independientemente del modo de transportación.
8. **REVISADO (estaba incompleto después de la junta del comité):** Los estudiantes, el personal/los educadores y los visitantes necesitan una experiencia de llegada e ingreso, accesibilidad universal, y señalización seguros para sentirse bienvenidos.
9. **NUEVA (fuente: entrevistas con expertos):** El personal del AISD necesita un depósito de datos central para las necesidades físicas de los edificios en todo el distrito para garantizar que se atiendan las solicitudes de instalaciones y mantenimiento a tiempo y por todos los departamentos correspondientes.

1. El personal, los estudiantes y los educadores en los planteles y autobuses secundarios necesitan apoyo adicional para mantener un entorno de aprendizaje en donde los estudiantes y el personal se sientan física y emocionalmente seguros.
2. Los estudiantes necesitan que el Departamento de policía del Austin ISD desarrolle y fomente relaciones positivas para crear proactivamente entornos de aprendizaje más seguros para todos los estudiantes.
3. Los estudiantes y el personal necesitan un plan de seguridad y protección operativo más estandarizado en todos los planteles para tener un entorno de aprendizaje seguro para todos. Características consistentes que se revisan y se vuelven a examinar periódicamente.
4. Los estudiantes y el personal necesitan poder llegar y partir de la escuela de manera segura para poder enfocarse en el aprendizaje y la enseñanza cuando están en la escuela.

- 5. REVISADO para reflejar las opiniones de manera más precisa:** Los estudiantes y el personal necesitan protocolos de seguridad mejorados y la implementación equitativa de protocolos en todo el distrito para garantizar un entorno seguro para todos.
6. Los estudiantes, los padres y el personal necesitan distribuciones de edificios, sitios diseñados de manera más segura para mantener la seguridad de los estudiantes, los padres y el personal mientras están en el plantel..
- 7. NUEVA (fuente: entrevistas con expertos, comité):** Los estudiantes, los maestros y el personal necesitan acceso a un entorno escolar que apoye la resiliencia emocional, la salud mental y la seguridad psicológica.
- 8. NUEVA (fuente: entrevistas con expertos, comité):** Las comunidades desatendidas dentro del AISD necesitan apoyo adicional para mantener la resiliencia en el día a día y en momentos emergencia.

1. Los padres y el personal necesitan capacitación tecnológica oficial constante en relación con las plataformas de software y la comunicación clara si/cuando la plataforma se modifica para facilitar más el aprendizaje en el hogar/la escuela y mantener comunicaciones adecuadas entre el distrito y los padres.
2. Los estudiantes, los padres y el personal necesitan tecnología con propósito y que funcione de manera consistente para apoyar el entorno de aprendizaje que está cambiando constantemente.
3. Las instalaciones de las escuelas y del distrito en donde tiene lugar la enseñanza o la capacitación necesitan tecnología que sea adecuada para la instalación y el modo de educación para apoyar el aprendizaje y la comunicación del distrito.

- 4. NUEVA (fuente: comité):** Los estudiantes de todas las edades necesitan integración de tecnología en todos los planes de estudios de aprendizaje para estar preparados para usar y aprender tecnologías que evolucionan a lo largo de su educación y sus vidas.
- 5. NUEVA (fuente: comité):** Los estudiantes necesitan software de seguridad y accesibilidad revisado y comprobado en los dispositivos de estudiante para permitir que todos los estudiantes aprendan de una manera que sea segura y que satisfaga sus necesidades.

Transporte

1. Todos los estudiantes necesitan acceso a servicios de transporte equitativos para proporcionar un acceso consistente, confiable y seguro a las instalaciones de la escuela.
2. Los estudiantes que llegan y se van de la escuela a través de todos los modos de transporte necesitan lugares y protocolos mejores para la recogida / llegada en la escuela para garantizar la seguridad del estudiante.
3. Los estudiantes que caminan, andan en bicicleta o usan el transporte público necesitan rutas desde y hacia la escuela más seguras para garantizar la seguridad del estudiante.
4. **NUEVA (fuente: entrevistas con expertos):** El distrito necesita centros de servicio de transporte mejorados para apoyar condiciones de trabajo y operaciones más seguras y eficientes para los empleados del AISD y para las comunidades a las que sirven.

Servicios Alimentarios

1. Todos los estudiantes necesitan acceso a alimentos atractivos, saludables y sabrosos (independientemente de las restricciones alimenticias) para apoyar el aprendizaje socio-emocional de los estudiantes.
2. Los estudiantes en todos los planteles necesitan suficiente tiempo para comer y acceso equitativo a suficientes porciones de alimentos para el desayuno, el almuerzo, y la merienda/cena porque los niños con hambre no pueden aprender.
3. Las familias que tienen problemas con el acceso a la comida y la inseguridad de los alimentos necesitan acceso a alimentos saludables y frescos para satisfacer las necesidades nutricionales de los estudiantes y sus familias de modo que puedan aprender.
4. **NUEVA (fuente: entrevistas con expertos):** El departamento del Servicio Alimentario necesita una instalación de Cocina Central para mejorar la calidad de la oferta de alimentos en todo el distrito y apoyar mejor al estudiante y a las familias durante los eventos de crisis.

Mantenimiento

1. Los estudiantes, los educadores y el personal en las instalaciones que se están envejeciendo necesitan financiación para el mantenimiento a tiempo y el reemplazo de infraestructura para garantizar la salud, la seguridad, el bienestar y el éxito educativo.
2. Los miembros de los planteles y la comunidad que donan recursos necesitan procesos y procedimientos constantes y claros con respecto a los recursos donados de modo que todos los planteles tengan acceso equitativo a recursos seguros y bien mantenidos.
3. **NUEVA (fuente: entrevistas con expertos):** El departamento de Mantenimiento necesita sistemas HR que apoyen el desarrollo constante y la retención para retener al personal capacitado y mantenerse al día con los cambiantes sistemas y tecnologías en las escuelas y las instalaciones del AISD.

1. Todos los estudiantes necesitan que la programación de VAPA expandida se aplique consistentemente en todo el distrito para estimular el interés de los estudiantes a través de las experiencias de VAPA y/otras actividades académicas.
2. Para garantizar la seguridad del estudiante y la eficacia del programa, se necesita reparar y sustituir las instalaciones de VAPA a medida que se degradan a lo largo del tiempo, (e impulsar, mejorar, hacer crecer, y desarrollar) en donde los programas están faltando o necesitan ser actualizados para cubrir la visión de VAPA. Es necesario que este proceso sea un esfuerzo conjunto entre los departamentos de VAPA, Instalaciones y Tecnología. Es necesario que las actualizaciones y las mejoras estén acompañadas de programación y desarrollo profesional.
3. Los estudiantes de todas las necesidades y capacidades necesitan una variedad de programas que satisfagan esas capacidades para apoyar el crecimiento constante y el desarrollo de los estudiantes de todas las capacidades.

4. **EXTRA (incluido por la relevancia):** Los estudiantes de las familias de PK-12 que requieren o desean programas para después de clases deberían tener acceso a programas seguros, de calidad y asequibles, tales como deportes, programas de bellas artes, acompañamiento, etc.
5. **EXTRA (incluido por la relevancia):** Para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y las familias y proporcionar un entorno empático, basado en las fortalezas y que tenga en cuenta las diferencias culturales en todos los programas y planteles, debemos tener una cantidad adecuada de personal y administración bien capacitada. (NECESIDADES SIN SATISFACER EXTRA)
6. **NUEVA (fuente: entrevistas con expertos, comité):** El distrito debe establecer mínimos de dotación de personal de VPA en la fórmula de dotación de personal del AISD, separada de la fórmula general de dotación de personal, una estructura de departamento de VPA que tenga la capacidad de ofrecer el rango total de programas de VPA a todos los estudiantes en cada uno de los planteles, y el desarrollo profesional específico para los educadores de VPA. (SIN SATISFACER EXTRA)

1. El AISD necesita implementar los sistemas para asumir la responsabilidad si se pretende recuperar la confianza de la comunidad.
2. Es necesario revisar los límites de las escuelas para determinar los potenciales ajustes para equilibrar la matrícula para apoyar mejor el aprendizaje de los estudiantes.
3. Para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y familias, los planteles deben tener un número adecuado de personal bien capacitado.
4. Los estudiantes y familias desatendidas necesitan acceso a los servicios de salud mental y física para apoyar su bienestar y construir resiliencia a los factores estresantes.

EXTRA Necesidades sin satisfacer

1. Es necesario enseñar efectivamente a los estudiantes acerca de la discriminación por motivos de raza y color de piel para apoyar el antirracismo en las escuelas y la comunidad.
2. Los estudiantes y familias que requieren o desean cuidados después de clase deberían tener a disposición programas de calidad y asequibles.
3. Las familias y los estudiantes necesitan oportunidades requeridas y constantes para la participación, la comunicación y las opciones de la familia en tiempo, formato, multilingüe, accesible y dedicada para apoyar el logro del estudiante.