

**Mientras esperamos que todos se unan,  
ingrese al chat ...**

**¿cuál fue su primera impresión de los comentarios de la  
comunidad?**

### RECORDATORIO DE CONSENSO

- Intenta obtener consenso
- Si no se puede obtener el consenso:
- revisar si es necesario para ganar un mayor apoyo
- votación de la mayoría como último recurso
- La votación se debe realizar durante las juntas mediante un método abierto (no se aceptan métodos privados como correo electrónico, chat privado o boletas de papel)

#### *¿Qué es el consenso?*

Consenso significa que **todos los miembros aprueban una decisión.**

El consenso no significa necesariamente que cada uno de los miembros acuerde completamente con una decisión en particular, solo que están dispuestos a respaldar la decisión en lugar de bloquearla.

### MINUTAS

Las minutas son registros de los puntos destacados de la junta, y no tienen por objeto proporcionar un alto nivel de detalle. Como mínimo, las minutas deben incluir: asistencia de los miembros, el personal y los visitantes; la hora a la que se inició y cerró la junta; el resultado de cualquier votación u otras acciones; y un breve resumen de los procedimientos de la junta.

Anote las ediciones necesarias aquí solo para su comité\*

1.

**¿Todos están de acuerdo (consenso) con las minutas con algunas ediciones?**

\*la sección conjunta se aprobará juntos durante la porción conjunta de la junta después de los subgrupos de trabajo

### Creación de generaciones de necesidades sin satisfacer: instrucciones para la actividad

**Objetivo del ejercicio:** leer detenidamente los comentarios y determinar si el tema clave está alineado con los comentarios

**Instrucciones:** [45 minutos - ir a la actividad de necesidades sin satisfacer si termina antes]

1. Revisar los comentarios de los miembros de la comunidad
  - Los comentarios se recabaron mediante la Serie #1 de Conversaciones comunitarias, el acercamiento por teléfono a los padres de los estudiantes en las escuelas marginadas identificadas, entrevista a los Especialistas en Apoyo para Padres y juntas con padres tales como los Consejos consultivos del plantel y las PTA.
  - Los comentarios se categorizaron en temas clave, con resúmenes de lo que se escuchó y citas de apoyo provenientes de entrevistas / miembros de la comunidad.
1. Revisar los temas clave
  - Analizar, ajustar y afirmar que los temas clave estén alineados con los comentarios

### Creación de generaciones de necesidades sin satisfacer: instrucciones para la actividad

**Objetivo de la actividad:** leer atentamente y sintetizar los comentarios de la participación y las entrevistas de la comunidad para generar enunciados de necesidades sin satisfacer.

**Instrucciones:** [50 minutos - ir a la actividad “Trabajo del bono” si termina antes]

1. Elegir un tema clave para enfocarse. Analizar, ajustar y afirmar: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad del grupo; y por qué esa necesidad es importante. Analizar, ajustar y afirmar el borrador de los enunciados de necesidades sin satisfacer.

- Las instrucciones y ejemplos específicos sobre cómo generar un enunciado de necesidades sin satisfacer se indican en cada diapositiva.
- Los borradores de los enunciados pueden ser revisados según su comité lo crea conveniente. Ingrese el enunciado revisado en rojo a continuación del borrador inicial.

**Recordatorio:** Para cada enunciado de necesidades sin satisfacer, su comité realizará un análisis de la causas principales en una junta futura.

1. Repetir este proceso para los restantes enunciados de necesidades sin satisfacer.

## Creación de generaciones de necesidades sin satisfacer: Instrucciones para la actividad

### *Instrucciones continuación...*

3. Considere las conexiones con otros comités
  - Debajo de cada enunciado de necesidades sin satisfacer, agregue el nombre de algún/algunos comité(s) que piense que podrían ser un buen socio para participar en el abordaje de una necesidad sin satisfacer específica.
3. Trabajo del bono: Si su comité termina los enunciados de necesidades sin satisfacer antes, vaya al trabajo del bono y siga el mismo proceso para los comentarios generales que se recabaron.

Las instalaciones no apoyan las funciones educativas y diarias clave

**Instalaciones incapaces de apoyar la programación (necesitan mantenimiento/renovación)**

- “Bellas artes - sin salas de práctica, la ventilación inadecuada genera moho en los instrumentos. No tenemos buenas salas de danza o teatro, el escenario de la cafetería es obsoleto y muchos enchufes para la iluminación no funcionan, no hay un vestuario adecuado.”

6 Menciones: (3) Personal/Educador del AISD, (1) Junta del CAC, (1) Padres, (1) Junta de grupo de padres

**La infraestructura tecnológica no soporta los dispositivos/las necesidades del estudiante**

- “Más enchufes en los salones, ahora que todos usan dispositivos.”

1 Mención: (1) Junta del CAC

**Preferencia por baños individuales en lugar de baños grupales**

- “No sé si les suena... cuando los niños dicen, "quiero ir al baño." Deberían tener baños individuales.”

1 Mención: (1) Padres

**Se necesita más baños para estudiantes. No son suficientes para el número de estudiantes**

- “Hay muy pocos baños y muchos estudiantes. No son suficientes.”

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

**El edificio está desactualizado y no apoya a los estudiantes**

- “Los inconvenientes incluyen puertas pesadas en las unidades PK/K - los estudiantes tienen que hacer fuerza para abrir las puertas.”

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

**Espacios inadecuados para el personal/los educadores**

- “Comedor para maestros.”
- “No hay salones para madres.”

2 Menciones: (2) Personal/Educador del AISD

Los espacios comunes no satisfacen las necesidades del personal, los estudiantes y la comunidad

**Biblioteca/centro de medios demasiado pequeño o desactualizado**

- “Necesitamos una biblioteca más grande y moderna. Nada ha cambiado desde 1970. Si bien eso podría no parecer mucho tiempo atrás, mucho ha cambiado. Modernizamos las mesas, las computadoras, la tecnología y gran cantidad de medios. Nuestra biblioteca actual es demasiado pequeña. Teniendo una biblioteca más modernizada apoyaríamos a los estudiantes. Deseo que los estudiantes entren en una biblioteca agradable, vean que es hermosa, se emocionen y piensen: ‘¡Tenemos que ir a la biblioteca!’”

2 Menciones: (1) Entrevista a grupos de padres, (1) Personal/Educador del AISD

**La cafetería es demasiado pequeña/necesita mejoras**

- “Necesitamos una cafetería más grande. La nuestra es demasiado pequeña. No ha cambiado desde los años 70. Debido a que no hay suficiente espacio, los niños comen por turnos. El almuerzo de Pre-K comienza a las 10:00 AM, pero apenas comen. Los niños no tienen hambre todavía, pero "tienen que hacerlo." Debido a que no tenemos el espacio, el almuerzo comienza temprano.”

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

**Faltan espacios para la comunidad - tanto para juntarse, las juntas privadas y los servicios de PSS**

- “Necesitamos crecer porque los refugiados están llegando - necesitamos salones dedicados para estos padres/esta comunidad, muchas veces no tienen otro lugar a dónde ir - necesitamos apoyo, han experimentado trauma debido a la transición y otros cambios en su vida.”

5 Menciones: (3) Personal/Educador del AISD, (1) Padres, (1) Entrevista a grupo de padres

Las instalaciones/espacios en el exterior no satisfacen las necesidades del estudiante

**Falta de aprendizaje en el exterior + espacios de deportes en el exterior + espacios para comer en el exterior**

- Los salones portátiles vacíos están ocupando espacio que se puede usar para deportes/uso de los estudiantes
- las áreas de juego necesitan actualización

  

- “Los salones portátiles han estado vacíos por años. Podríamos usar ese terreno para más actividades para nuestros niños.”
- “Más acceso a los espacios en el exterior - para uso académico y recreativo, como deportes. (incluyendo un área para los estudiantes SPED).”

6 Menciones: (2) Personal/Educador del AISD, (1) Junta del CAC, (2) Entrevistas a grupo de padres, (1) Padres

**Requerimientos insuficientes de áreas de juego en el plantel / áreas de juego compartidos**

- “Un ‘área de juego protegida del sol sería agradable. Un toldo evitaría quemaduras de sol, recalentamiento de equipos y proporcionaría protección si llueve.”
- “Preocupaciones de seguridad en el patio de juegos - sin mantillo de suelo acolchado.”

7 Menciones: (3) Padres, (1) Entrevista a grupo de padres, (3) Personal/Educador del AISD

**Se necesitan baños en el exterior para el uso durante los descansos**

- “Más baños en el exterior para el tiempo de descanso.”

1 Mención: (1) Padres

**Se necesitan sendas cubiertas para la protección contra la inclemencias climáticas**

- “Necesitamos sendas cubiertas para protegernos de la lluvia.”

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

Las instalaciones no responden bien al crecimiento (aumento en la inscripción)

**Los salones portátiles son inadecuados para la inscripción/aprendizaje**

- “6º grado está en un salón portátil, demasiado pequeño, no puede albergar más de 25 niños, inseguro ante las inclemencias climáticas.”

1 Mención: (1) Junta del CAC

**Necesitamos una planificación a largo plazo mejor para el crecimiento/espacio del plantel para su crecimiento futuro**

- “Asegurándonos de que los planteles tengan un espacio adecuado para los grados y el número de estudiantes planificados - planificar para el futuro de un plantel, no el presente.”

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD



Las mejoras en las instalaciones crean preocupación por la gentrificación

**Las mejoras en las instalaciones se sienten como gentrificación**

- “La gentrificación es una gran preocupación para mí. Hay algunas grietas en las paredes y serán harán reparar, pero si se realiza la gentrificación, entonces, no se sentirá como nuestra propia escuela. Como una mujer hispana, es extraño para nosotros sentirnos como si no perteneciéramos a la escuela cuando la escuela está gentrificada. Menos personas negras e hispanas en la escuela debido a la gentrificación.”

1 Mención: (1) Padres

Accesibilidad a las instalaciones y preocupaciones de seguridad

**Sin acceso accesible hacia/desde los niveles superiores (asunto de emergencia)**

- “Pero puedo hablar del impacto de las mejoras recientes. Más allá de las necesidades básicas, nuestro director le preguntó al personal, "¿qué les está faltando, qué necesitan?" El director cumplió con muchas de estas solicitudes. Tenemos un elevador ahora, rampas que llevan al interior de la escuela, la accesibilidad es más sencilla.”

2 Menciones: (1) Personal/Educador del AISD, (1) Junta del CAC

El estacionamiento y la circulación son inadecuados

**Sin estacionamiento/estacionamiento inadecuado para padres y visitantes**

- “No hay un área de estacionamiento para padres y visitantes. No es acogedor. No hay un área de llegada y es peligroso dejar a los estudiantes en la calle.”

2 Menciones: (1) Personal/Educador del AISD, (1) Entrevistas a grupo de padres

**Sin separación entre autobuses y automóviles**

- “Sin espacios separados para los autobuses durante la recogida/llegada.”

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD



## Instalaciones BORRADOR

### Las instalaciones no apoyan las funciones educativas y diarias clave

#### Instalaciones incapaces de apoyar la programación (necesitan mantenimiento/renovación)

- “Bellas artes - sin salas de práctica, la ventilación inadecuada genera moho en los instrumentos. No tenemos buenas salas de danza o teatro, el escenario de la cafetería es obsoleto y muchos enchufes para la iluminación no funcionan, no hay un vestuario adecuado.”

6 Menciones: (3) Personal/Educador del AISD, (1) Junta del CAC, (1) Padres, (1) Junta de grupo de padres

#### La infraestructura tecnológica no soporta los dispositivos/las necesidades del estudiante

- “Más enchufes en los salones, ahora que todos usan dispositivos.”

1 Mención: (1) Junta del CAC

#### Preferencia por baños individuales en lugar de baños grupales

- “No sé si les suena... cuando los niños dicen, "quiero ir al baño." Deberían tener baños individuales.”

1 Mención: (1) Padres

#### Se necesita más baños para estudiantes. No son suficientes para el número de estudiantes

- “Hay muy pocos baños y muchos estudiantes. No son suficientes.”

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

#### El edificio está desactualizado y no apoya a los estudiantes

- “Los inconvenientes incluyen puertas pesadas en las unidades PK/K - los estudiantes tienen que hacer fuerza para abrir las puertas.”

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

#### Espacios inadecuados para el personal/los educadores

- “Comedor para maestros.”
- “No hay salones para madres.”

2 Menciones: (2) Personal/Educador del AISD

## Generación de necesidades sin satisfacer

### *Generaciones de necesidades sin satisfacer*

*Las Generaciones de necesidades sin satisfacer priorizan los temas de necesidades sin satisfacer en una oración simple y concisa: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad de los grupos, por qué esa necesidad es importante (o el resultado de satisfacer esa necesidad).*

*Las generaciones de necesidades sin satisfacer ayudan a definir “qué” necesitaremos para investigar antes de mirar las causas principales (el por qué) y las soluciones (el cómo). Las Generaciones de necesidades sin satisfacer son una fuerza impulsora a medida que nos movemos hacia las causas principales, los activos y los ejemplos.*

***Ejemplo:** Las familias inmigrantes (grupo) necesitan acceso después de la escuela a los campos a lo largo del año (necesidad) para construir y sostener su comunidad (objetivo).*

- Quién: estudiantes y personal/educadores
- Qué: necesitan instalaciones funcionales, adaptadas a la edad y adaptadas al usuario
- Por qué: para apoyar la enseñanza y el aprendizaje

### Generación de necesidades sin satisfacer Borrador:

*“Los estudiantes y el personal/los educadores necesitan acceso a instalaciones funcionales, adaptadas a la edad y adaptadas al usuario para apoyar la enseñanza y el aprendizaje.”*

## Instalaciones BORRADOR

### Los espacios comunes no satisfacen las necesidades del personal, los estudiantes y la comunidad

#### Biblioteca/centro de medios demasiado pequeño o desactualizado

- “Necesitamos una biblioteca más grande y moderna. Nada ha cambiado desde 1970. Si bien eso podría no parecer mucho tiempo atrás, mucho ha cambiado. Modernizamos las mesas, las computadoras, la tecnología y gran cantidad de medios. Nuestra biblioteca actual es demasiado pequeña. Teniendo una biblioteca más modernizada apoyaríamos a los estudiantes. Deseo que los estudiantes entren en una biblioteca agradable, vean que es hermosa, se emocionen y piensen: ‘¡Tenemos que ir a la biblioteca!’”

2 Menciones: (1) Entrevista a grupos de padres, (1) Personal/Educador del AISD

#### La cafetería es demasiado pequeña/necesita mejoras

- “Necesitamos una cafetería más grande. La nuestra es demasiado pequeña. No ha cambiado desde los años 70. Debido a que no hay suficiente espacio, los niños comen por turnos. El almuerzo de Pre-K comienza a las 10:00 AM, pero apenas comen. Los niños no tienen hambre todavía, pero "tienen que hacerlo." Debido a que no tenemos el espacio, el almuerzo comienza temprano.”

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

#### Faltan espacios para la comunidad - tanto para juntarse, las juntas privadas y los servicios de PSS

- “Necesitamos crecer porque los refugiados están llegando - necesitamos salones dedicados para estos padres/esta comunidad, muchas veces no tienen otro lugar a dónde ir - necesitamos apoyo, han experimentado trauma debido a la transición y otros cambios en su vida.”

5 Menciones: (3) Personal/Educador del AISD, (1) Padres, (1) Entrevista a grupo de padres

## Generación de necesidades sin satisfacer

### *Generaciones de necesidades sin satisfacer*

*Las Generaciones de necesidades sin satisfacer priorizan los temas de necesidades sin satisfacer en una oración simple y concisa: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad de los grupos, por qué esa necesidad es importante (o el resultado de satisfacer esa necesidad).*

*Las generaciones de necesidades sin satisfacer ayudan a definir “qué” necesitaremos para investigar antes de mirar las causas principales (el por qué) y las soluciones (el cómo). Las Generaciones de necesidades sin satisfacer son una fuerza impulsora a medida que nos movemos hacia las causas principales, los activos y los ejemplos.*

*Ejemplo: Las familias inmigrantes (grupo) necesitan acceso después de la escuela a los campos a lo largo del año (necesidad) para construir y sostener su comunidad (objetivo).*

- **Quién:** estudiantes, personal/educadores y comunidad
- **Qué:** tamaño y funcionalidad de los espacios comunes (biblioteca, cafetería, etc.)
- **Por qué:** para apoyar tanto el uso diario como los grandes eventos del plantel y la comunidad

### Generación de necesidades sin satisfacer Borrador:

*“Los estudiantes, el personal/los educadores y la comunidad necesitan espacios comunes con el tamaño y la funcionalidad apropiados para apoyar tanto el uso diario como los eventos del plantel y la comunidad.”*

# Planificación a largo plazo del Austin ISD

## Instalaciones BORRADOR

### Las instalaciones/espacios en el exterior no satisfacen las necesidades del estudiante

#### Falta de aprendizaje en el exterior + espacios de deportes en el exterior + espacios para comer en el exterior

- Los salones portátiles vacíos están ocupando espacio que se puede usar para deportes/uso de los estudiantes
- las áreas de juego necesitan actualización
- “Los salones portátiles han estado vacíos por años. Podríamos usar ese terreno para más actividades para nuestros niños.”
- “Más acceso a los espacios en el exterior - para uso académico y recreativo, como deportes. (incluyendo un área para los estudiantes SPED).”

6 Menciones: (2) Personal/Educador del AISD, (1) Junta del CAC, (2) Entrevistas a grupo de padres, (1) Padres

#### Requerimientos insuficientes de áreas de juego en el plantel / áreas de juego compartidos

- “Un área de juego protegida del sol sería agradable. Un toldo evitaría quemaduras de sol, recalentamiento de equipos y proporcionaría protección si llueve.”
- “Preocupaciones de seguridad en el patio de juegos - sin mantillo de suelo acolchado.”

7 Menciones: (3) Padres, (1) Entrevista a grupo de padres, (3) Personal/Educador del AISD

#### Se necesitan baños en el exterior para el uso durante los descansos

- “Más baños en el exterior para el tiempo de descanso.”

1 Mención: (1) Padres

#### Se necesitan sendas cubiertas para la protección contra la inclemencias climáticas

- “Necesitamos sendas cubiertas para protegernos de la lluvia.”

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

## Generación de necesidades sin satisfacer

### *Generaciones de necesidades sin satisfacer*

*Las Generaciones de necesidades sin satisfacer priorizan los temas de necesidades sin satisfacer en una oración simple y concisa: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad de los grupos, por qué esa necesidad es importante (o el resultado de satisfacer esa necesidad).*

*Las generaciones de necesidades sin satisfacer ayudan a definir “qué” necesitaremos para investigar antes de mirar las causas principales (el por qué) y las soluciones (el cómo). Las Generaciones de necesidades sin satisfacer son una fuerza impulsora a medida que nos movemos hacia las causas principales, los activos y los ejemplos.*

*Ejemplo: Las familias inmigrantes (grupo) necesitan acceso después de la escuela a los campos a lo largo del año (necesidad) para construir y sostener su comunidad (objetivo).*

- Quién: personal/educadores, padres, estudiantes
- Qué: espacios en el exterior que apoyen mejor el aprendizaje, la comida, la recreación y la circulación
- Por qué: para mejorar la salud y la seguridad

### Generación de necesidades sin satisfacer Borrador:

*“Los estudiantes, el personal/los educadores necesitan acceso a espacios en el exterior que apoyen mejor el aprendizaje, la comida, la recreación y la circulación para mejorar la salud y la seguridad.”*

### Las instalaciones no responden bien al crecimiento (aumento en la inscripción)

#### Los salones portátiles son inadecuados para la inscripción/aprendizaje

- “6° grado está en un salón portátil, demasiado pequeño, no puede albergar más de 25 niños, inseguro ante las inclemencias climáticas.”

1 Mención: (1) Junta del CAC

#### Necesitamos una planificación a largo plazo mejor para el crecimiento/espacio del plantel para su crecimiento futuro

- “Asegurándonos de que los planteles tengan un espacio adecuado para los grados y el número de estudiantes planificados - planificar para el futuro de un plantel, no el presente.”

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

### Generación de necesidades sin satisfacer

#### *Generaciones de necesidades sin satisfacer*

*Las Generaciones de necesidades sin satisfacer priorizan los temas de necesidades sin satisfacer en una oración simple y concisa: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad de los grupos, por qué esa necesidad es importante (o el resultado de satisfacer esa necesidad).*

*Las generaciones de necesidades sin satisfacer ayudan a definir “qué” necesitaremos para investigar antes de mirar las causas principales (el por qué) y las soluciones (el cómo). Las Generaciones de necesidades sin satisfacer son una fuerza impulsora a medida que nos movemos hacia las causas principales, los activos y los ejemplos.*

**Ejemplo:** *Las familias inmigrantes (grupo) necesitan acceso después de la escuela a los campos a lo largo del año (necesidad) para construir y sostener su comunidad (objetivo).*

- **Quién:** estudiantes y personal/educadores
- **Qué:** capacidad de las instalaciones para albergar el crecimiento de las inscripciones
- **Por qué:** para eliminar la dependencia en los salones portátiles

#### Generación de necesidades sin satisfacer Borrador:

*“Los estudiantes y el personal/los educadores necesitan instalaciones que puedan albergar el futuro crecimiento de las inscripciones sin depender de los salones portátiles.”*

## Instalaciones BORRADOR

### Las mejoras en las instalaciones crean preocupación por la gentrificación

#### Las mejoras en las instalaciones se sienten como gentrificación

- “La gentrificación es una gran preocupación para mí. Hay algunas grietas en las paredes y serán harán reparar, pero si se realiza la gentrificación, entonces, no se sentirá como nuestra propia escuela. Como una mujer hispana, es extraño para nosotros sentirnos como si no perteneciéramos a la escuela cuando la escuela está gentrificada. Menos personas negras e hispanas en la escuela debido a la gentrificación.”

1 Mención: (1) Padres

## Generación de necesidades sin satisfacer

### *Generaciones de necesidades sin satisfacer*

*Las Generaciones de necesidades sin satisfacer priorizan los temas de necesidades sin satisfacer en una oración simple y concisa: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad de los grupos, por qué esa necesidad es importante (o el resultado de satisfacer esa necesidad).*

*Las generaciones de necesidades sin satisfacer ayudan a definir “qué” necesitaremos para investigar antes de mirar las causas principales (el por qué) y las soluciones (el cómo). Las Generaciones de necesidades sin satisfacer son una fuerza impulsora a medida que nos movemos hacia las causas principales, los activos y los ejemplos.*

***Ejemplo:** Las familias inmigrantes (grupo) necesitan acceso después de la escuela a los campos a lo largo del año (necesidad) para construir y sostener su comunidad (objetivo).*

- **Quién:** estudiantes y familias de color
- **Qué:** inscripción escolar y cambios en los datos demográficos de los estudiantes
- **Por qué:** pérdida de identidad y cultura del vecindario/de la escuela

### Generación de necesidades sin satisfacer Borrador:

*“Los estudiantes y las familias de color necesitan sentirse bienvenidos y valorados en sus escuelas y vecindarios.”*



## Instalaciones BORRADOR

### Accesibilidad a las instalaciones y preocupaciones de seguridad

#### Sin acceso accesible hacia/desde los niveles superiores (asunto de emergencia)

- “Pero puedo hablar del impacto de las mejoras recientes. Más allá de las necesidades básicas, nuestro director le preguntó al personal, “¿qué les está faltando, qué necesitan?” El director cumplió con muchas de estas solicitudes. Tenemos un elevador ahora, rampas que llevan al interior de la escuela, la accesibilidad es más sencilla.”

2 Menciones: (1) Personal/Educador del AISD, (1) Junta del CAC

## Generación de necesidades sin satisfacer

### *Generaciones de necesidades sin satisfacer*

*Las Generaciones de necesidades sin satisfacer priorizan los temas de necesidades sin satisfacer en una oración simple y concisa: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad de los grupos, por qué esa necesidad es importante (o el resultado de satisfacer esa necesidad).*

*Las generaciones de necesidades sin satisfacer ayudan a definir “qué” necesitaremos para investigar antes de mirar las causas principales (el por qué) y las soluciones (el cómo). Las Generaciones de necesidades sin satisfacer son una fuerza impulsora a medida que nos movemos hacia las causas principales, los activos y los ejemplos.*

***Ejemplo:** Las familias inmigrantes (grupo) necesitan acceso después de la escuela a los campos a lo largo del año (necesidad) para construir y sostener su comunidad (objetivo).*

- **Quién:** las personas con discapacidades físicas
- **Qué:** las comodidades de la escuela para la entrada y la salida seguras
- **Por qué:** todas las personas deberían tener el acceso seguro e igual a las instalaciones del distrito

### Generación de necesidades sin satisfacer Borrador:

*“Los estudiantes, el personal/los educadores y los visitantes deberían tener un acceso igual y seguro para ingresar, transitar y salir de las instalaciones del distrito.”*

### El estacionamiento y la circulación son inadecuados

#### Sin estacionamiento/estacionamiento inadecuado para padres y visitantes

- “No hay un área de estacionamiento para padres y visitantes. No es acogedor. No hay un área de llegada y es peligroso dejar a los estudiantes en la calle.”

2 Menciones: (1) Personal/Educador del AISD, (1) Entrevistas a grupo de padres

#### Sin separación entre autobuses y automóviles

- “Sin espacios separados para los autobuses durante la recogida/llegada.”

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

### Generación de necesidades sin satisfacer

#### *Generaciones de necesidades sin satisfacer*

*Las Generaciones de necesidades sin satisfacer priorizan los temas de necesidades sin satisfacer en una oración simple y concisa: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad de los grupos, por qué esa necesidad es importante (o el resultado de satisfacer esa necesidad).*

*Las generaciones de necesidades sin satisfacer ayudan a definir “qué” necesitaremos para investigar antes de mirar las causas principales (el por qué) y las soluciones (el cómo). Las Generaciones de necesidades sin satisfacer son una fuerza impulsora a medida que nos movemos hacia las causas principales, los activos y los ejemplos.*

**Ejemplo:** *Las familias inmigrantes (grupo) necesitan acceso después de la escuela a los campos a lo largo del año (necesidad) para construir y sostener su comunidad (objetivo).*

- **Quién:** estudiantes, personal/educadores, familias y comunidad
- **Qué:** estacionamiento en el sitio, circulación de autobuses y áreas de recogida/llegada
- **Por qué:** garantizar un acceso seguro y acogedor a los sitios del distrito

#### Generación de necesidades sin satisfacer Borrador:

*“Los estudiantes, el personal/los educadores, las familias y la comunidad debería tener una experiencia segura y acogedora al acceder a los sitios del distrito.”*



### Los límites de las escuelas ocasionan inconvenientes en la inscripción

#### La zonificación/las asignaciones de escuelas están ocasionando inconvenientes en la inscripción e inconvenientes en el transporte/acceso

- “Sanchez: Nueva en Sanchez, sorprendida de que las necesidades en esta escuela Título 1 sean tan diferentes a las necesidades de su escuela Título 1 anterior (McBee). Las familias necesitan un autobús para llegar ahí, no tienen automóviles para conducir, la escuela no está cerca de las familias que sirve. Tienen más necesidades que otras escuelas Título 1, pero el dinero que reciben es el mismo. En los últimos años, hay muchos estudiantes refugiados, pero no hay servicios adecuados para apoyar a estas familias.”
- “Williams: El transporte es un gran inconveniente. La zona es como un rectángulo vertical con la escuela en el medio, se proporciona un autobús para el área hacia el Sur, pero no para el área hacia el Norte. Las familias no tienen un transporte confiable, lo que afecta a la asistencia; es necesario que se proporcione transporte para todos los estudiantes si al distrito le preocupa la asistencia y la accesibilidad para nuestras familias. La financiación está sujeta a la asistencia, entonces, necesitamos invertir dinero en el transporte para que nuestros estudiantes puedan ir a la escuela.”
- “Pickle: La escuela está encerrada por carreteras principales, y muchos de los padres no tienen vehículos. El distrito necesita revisar las áreas de asistencia, porque algunos estudiantes que están asignados según su zona a Reilly se trasladan a Pickle, porque Pickle está más cerca para los padres si necesitan ir por sus niños a la escuela. Los padres no comprenden por qué son asignados a una escuela que está maas lejos; muchos padres llevan a sus niños caminando a la escuela, y el mal clima puede ser un inconveniente para llevar a sus niños a la escuela.”

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

#### Las prácticas de limites desiguales ha mantenido baja la inscripción (y la financiación)

- "El AISD ha reducido repetidamente el área de asistencia para Joslin en el pasado. Una de las razones por las que Joslin ha luchado. Personas que tienen niños en el vecindario, sus niños ya son grandes. La escuela tiene una profunda historia de intentar abordar las prácticas de límites desiguales. Las escuela ha sido manipulada para hacer crecer a todas las escuelas a su alrededor y no una vez que los límites se han expandido. "

1 Mención: (1) Junta del CAC, Escuela primaria Joslin

### Generación de necesidades sin satisfacer

#### *Generaciones de necesidades sin satisfacer*

*Las Generaciones de necesidades sin satisfacer priorizan los temas de necesidades sin satisfacer en una oración simple y concisa: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad de los grupos, por qué esa necesidad es importante (o el resultado de satisfacer esa necesidad).*

*Las generaciones de necesidades sin satisfacer ayudan a definir “qué” necesitaremos para investigar antes de mirar las causas principales (el por qué) y las soluciones (el cómo). Las Generaciones de necesidades sin satisfacer son una fuerza impulsora a medida que nos movemos hacia las causas principales, los activos y los ejemplos.*

*Ejemplo: Las familias inmigrantes (grupo) necesitan acceso después de la escuela a los campos a lo largo del año (necesidad) para construir y sostener su comunidad (objetivo).*

- **Quién:** estudiantes y familias
- **Cuál:** límites de las escuelas con baja y exceso de inscripción
- **Por qué:** para equilibrar la inscripción y apoyar el aprendizaje de los estudiantes

#### Generación de necesidades sin satisfacer Borrador:

*“Es necesario revisar los límites de las escuelas para determinar los potenciales ajustes para equilibrar la inscripción para apoyar mejor el aprendizaje de los estudiantes.”*

## **Objetivo: comprender las cosas que faltan o que no funcionan bien**

¿Qué cree que NO está funcionando para su (s) hijo (s)?

- ¿Puedes compartir un ejemplo?
- ¿Por qué es tan importante para ti?

Cuéntenos más sobre los programas o recursos que le gustaría tener, pero que no tiene hoy.

## **Objetivo: comprender las cosas que funcionan bien y que su participante quiere ver más.**

¿Puede contarnos más sobre lo que funciona bien para su (s) hijo (s)?

- ¿Puedes compartir un ejemplo?
- ¿Por qué es tan importante para ti?

¿Qué programas, servicios y / o socios comunitarios ha utilizado en su (s) escuela (s) de los que desea ver más?

- ¿Puede decirnos más sobre por qué son tan importantes para sus hijos?



Las instalaciones no apoyan las funciones educativas y diarias clave

<p><b><u>Instalaciones incapaces de apoyar la programación (necesitan mantenimiento/renovación)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>“Bellas artes - sin salas de práctica, la ventilación inadecuada genera moho en los instrumentos. No tenemos buenas salas de danza o teatro, el escenario de la cafetería es obsoleto y muchos enchufes para la iluminación no funcionan, no hay un vestuario adecuado.”</li></ul> <p>6 Menciones: (3) Personal/Educador del AISD, (1) Junta del CAC, (1) Padres, (1) Junta de grupo de padres</p>
<p><b><u>La infraestructura tecnológica no soporta los dispositivos/las necesidades del estudiante</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>“Más enchufes en los salones, ahora que todos usan dispositivos.”</li></ul> <p>1 Mención: (1) Junta del CAC</p>
<p><b><u>Preferencia por baños individuales en lugar de baños grupales</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>“No sé si les suena... cuando los niños dicen, "quiero ir al baño." Deberían tener baños individuales.”</li></ul> <p>1 Mención: (1) Padres</p>
<p><b><u>Se necesita más baños para estudiantes. No son suficientes para el número de estudiantes</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>“Hay muy pocos baños y muchos estudiantes. No son suficientes.”</li></ul> <p>1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD</p>
<p><b><u>El edificio está desactualizado y no apoya a los estudiantes</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>“Los inconvenientes incluyen puertas pesadas en las unidades PK/K - los estudiantes tienen que hacer fuerza para abrir las puertas.”</li></ul> <p>1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD</p>
<p><b><u>Espacios inadecuados para el personal/los educadores</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>“Comedor para maestros.”</li><li>“No hay salones para madres.”</li></ul> <p>2 Menciones: (2) Personal/Educador del AISD</p>

Los espacios comunes no satisfacen las necesidades del personal, los estudiantes y la comunidad

<p><b><u>Biblioteca/centro de medios demasiado pequeño o desactualizado</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>“Necesitamos una biblioteca más grande y moderna. Nada ha cambiado desde 1970. Si bien eso podría no parecer mucho tiempo atrás, mucho ha cambiado. Modernizamos las mesas, las computadoras, la tecnología y gran cantidad de medios. Nuestra biblioteca actual es demasiado pequeña. Teniendo una biblioteca más modernizada apoyaríamos a los estudiantes. Deseo que los estudiantes entren en una biblioteca agradable, vean que es hermosa, se emocionen y piensen: ‘¡Tenemos que ir a la biblioteca!’”</li></ul> <p>2 Menciones: (1) Entrevista a grupos de padres, (1) Personal/Educador del AISD</p>
<p><b><u>La cafetería es demasiado pequeña/necesita mejoras</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>“Necesitamos una cafetería más grande. La nuestra es demasiado pequeña. No ha cambiado desde los años 70. Debido a que no hay suficiente espacio, los niños comen por turnos. El almuerzo de Pre-K comienza a las 10:00 AM, pero apenas comen. Los niños no tienen hambre todavía, pero "tienen que hacerlo." Debido a que no tenemos el espacio, el almuerzo comienza temprano.”</li></ul> <p>1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD</p>
<p><b><u>Faltan espacios para la comunidad - tanto para juntarse, las juntas privadas y los servicios de PSS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>“Necesitamos crecer porque los refugiados están llegando - necesitamos salones dedicados para estos padres/esta comunidad, muchas veces no tienen otro lugar a dónde ir - necesitamos apoyo, han experimentado trauma debido a la transición y otros cambios en su vida.”</li></ul> <p>5 Menciones: (3) Personal/Educador del AISD, (1) Padres, (1) Entrevista a grupo de padres</p>

Las instalaciones/espacios en el exterior no satisfacen las necesidades del estudiante

<p><b><u>Falta de aprendizaje en el exterior + espacios de deportes en el exterior + espacios para comer en el exterior</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Los salones portátiles vacíos están ocupando espacio que se puede usar para deportes/uso de los estudiantes</li><li>las áreas de juego necesitan actualización</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>“Los salones portátiles han estado vacíos por años. Podríamos usar ese terreno para más actividades para nuestros niños.”</li><li>“Más acceso a los espacios en el exterior - para uso académico y recreativo, como deportes. (incluyendo un área para los estudiantes SPED).”</li></ul> <p>6 Menciones: (2) Personal/Educador del AISD, (1) Junta del CAC, (2) Entrevistas a grupo de padres, (1) Padres</p>
<p><b><u>Requerimientos insuficientes de áreas de juego en el plantel / áreas de juego compartidos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>“Un ‘área de juego protegida del sol sería agradable. Un toldo evitaría quemaduras de sol, recalentamiento de equipos y proporcionaría protección si llueve.”</li><li>“Preocupaciones de seguridad en el patio de juegos - sin mantillo de suelo acolchado.”</li></ul> <p>7 Menciones: (3) Padres, (1) Entrevista a grupo de padres, (3) Personal/Educador del AISD</p>
<p><b><u>Se necesitan baños en el exterior para el uso durante los descansos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>“Más baños en el exterior para el tiempo de descanso.”</li></ul> <p>1 Mención: (1) Padres</p>
<p><b><u>Se necesitan sendas cubiertas para la protección contra la inclemencias climáticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>“Necesitamos sendas cubiertas para protegernos de la lluvia.”</li></ul> <p>1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD</p>

Las instalaciones no responden bien al crecimiento (aumento en la inscripción)

<p><b><u>Los salones portátiles son inadecuados para la inscripción/aprendizaje</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>“6º grado está en un salón portátil, demasiado pequeño, no puede albergar más de 25 niños, inseguro ante las inclemencias climáticas.”</li></ul> <p>1 Mención: (1) Junta del CAC</p>
<p><b><u>Necesitamos una planificación a largo plazo mejor para el crecimiento/espacio del plantel para su crecimiento futuro</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>“Asegurándonos de que los planteles tengan un espacio adecuado para los grados y el número de estudiantes planificados - planificar para el futuro de un plantel, no el presente.”</li></ul> <p>1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD</p>

Las mejoras en las instalaciones crean preocupación por la gentrificación

**Las mejoras en las instalaciones se sienten como gentrificación**

- “La gentrificación es una gran preocupación para mí. Hay algunas grietas en las paredes y serán harán reparar, pero si se realiza la gentrificación, entonces, no se sentirá como nuestra propia escuela. Como una mujer hispana, es extraño para nosotros sentirnos como si no perteneciéramos a la escuela cuando la escuela está gentrificada. Menos personas negras e hispanas en la escuela debido a la gentrificación.”

1 Mención: (1) Padres

Accesibilidad a las instalaciones y preocupaciones de seguridad

**Sin acceso accesible hacia/desde los niveles superiores (asunto de emergencia)**

- “Pero puedo hablar del impacto de las mejoras recientes. Más allá de las necesidades básicas, nuestro director le preguntó al personal, "¿qué les está faltando, qué necesitan?" El director cumplió con muchas de estas solicitudes. Tenemos un elevador ahora, rampas que llevan al interior de la escuela, la accesibilidad es más sencilla.”

2 Menciones: (1) Personal/Educador del AISD, (1) Junta del CAC

El estacionamiento y la circulación son inadecuados

**Sin estacionamiento/estacionamiento inadecuado para padres y visitantes**

- “No hay un área de estacionamiento para padres y visitantes. No es acogedor. No hay un área de llegada y es peligroso dejar a los estudiantes en la calle.”

2 Menciones: (1) Personal/Educador del AISD, (1) Entrevistas a grupo de padres

**Sin separación entre autobuses y automóviles**

- “Sin espacios separados para los autobuses durante la recogida/llegada.”

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

### ELECCIONES DEL COPRESIDENTE

Cada candidato puede tomar un minuto para compartir por qué cree que le gustaría ser considerado para ser copresidente.

- Los Asistentes de proyecto controlan el tiempo
- Todos los miembros completan el formulario de google ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdImU5AQFLk\\_epBnuOnNuELwCFLtvIEUQ-0LfeNOQSyLGOM\\_w/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdImU5AQFLk_epBnuOnNuELwCFLtvIEUQ-0LfeNOQSyLGOM_w/viewform)) seleccionando su primera opción para:
  - copresidente de comunidad/estudiante
  - copresidente de personal (si aplica)
- Cuando todos los miembros hayan votado, los Jefes de proyectos hacen clic en “respuestas” y verifican solo los miembros que hayan votado verificando los correos electrónicos verbalmente con los miembros presentes.
- Los Jefes de proyectos comparten la pantalla para anunciar a los ganadores
- Si el comité tiene solo un candidato, se podría programar una segunda elección para la junta del 14 de diciembre para darle tiempo a más miembros que consideren ser copresidentes.
- Nota: Si no hay voluntarios de los miembros del personal para ser copresidentes, el comité podría seleccionar a dos copresidentes de la comunidad.

#### Nominados

- Andrew Rottas (Padre o guardián del AISD)
- April Clark (Padre o guardián del AISD)

Anote los resultados aquí para su comité

-