

## RECORDATORIO DE CONSENSO

- Intenta obtener consenso
- Si no se puede obtener el consenso:
- revisar si es necesario para ganar un mayor apoyo
- votación de la mayoría como último recurso
- La votación se debe realizar durante las juntas mediante un método abierto (no se aceptan métodos privados como correo electrónico, chat privado o boletas de papel)

### *¿Qué es el consenso?*

Consenso significa que **todos los miembros aprueban una decisión.**

El consenso no significa necesariamente que cada uno de los miembros acuerde completamente con una decisión en particular, solo que están dispuestos a respaldar la decisión en lugar de bloquearla.

### MINUTAS

Las minutas son registros de los puntos destacados de la junta, y no tienen por objeto proporcionar un alto nivel de detalle. Como mínimo, las minutas deben incluir: asistencia de los miembros, el personal y los visitantes; la hora a la que se inició y cerró la junta; el resultado de cualquier votación u otras acciones; y un breve resumen de los procedimientos de la junta.

Anote las ediciones necesarias aquí solo para su comité\*

1.

**¿Todos están de acuerdo (consenso) con las minutas con algunas ediciones?**

\*la sección conjunta se aprobará juntos durante la porción conjunta de la junta después de los subgrupos de trabajo

### Creación de generaciones de necesidades sin satisfacer: instrucciones para la actividad

**Objetivo del ejercicio:** leer detenidamente los comentarios y determinar si el tema clave está alineado con los comentarios

**Instrucciones:** [45 minutos - ir a la actividad de necesidades sin satisfacer si termina antes]

1. Revisar los comentarios de los miembros de la comunidad
  - Los comentarios se recabaron mediante la Serie #1 de Conversaciones comunitarias, el acercamiento por teléfono a los padres de los estudiantes en las escuelas marginadas identificadas, entrevista a los Especialistas en Apoyo para Padres y juntas con padres tales como los Consejos consultivos del plantel y las PTA.
  - Los comentarios se categorizaron en temas clave, con resúmenes de lo que se escuchó y citas de apoyo provenientes de entrevistas / miembros de la comunidad.
1. Revisar los temas clave
  - Analizar, ajustar y afirmar que los temas clave estén alineados con los comentarios

### Creación de generaciones de necesidades sin satisfacer: instrucciones para la actividad

**Objetivo de la actividad:** leer atentamente y sintetizar los comentarios de la participación y las entrevistas de la comunidad para generar enunciados de necesidades sin satisfacer.

**Instrucciones:** [50 minutos - ir a la actividad “Trabajo extra” si termina antes]

1. Elegir un tema clave para enfocarse. Analizar, ajustar y afirmar: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad del grupo; y por qué esa necesidad es importante.

Analizar, ajustar y afirmar el borrador de los enunciados de necesidades sin satisfacer.

- Las instrucciones y ejemplos específicos sobre cómo generar un enunciado de necesidades sin satisfacer se indican en cada diapositiva.
- Los borradores de los enunciados pueden ser revisados según su comité lo crea conveniente. Ingrese el enunciado revisado en rojo a continuación del borrador inicial.

**Recordatorio:** Para cada enunciado de necesidades sin satisfacer, su comité realizará un análisis de la causas principales en una junta futura.

2. Repetir este proceso para los restantes enunciados de necesidades sin satisfacer.

### Creación de generaciones de necesidades sin satisfacer: instrucciones para la actividad

#### *Instrucciones continuación...*

#### 3.Considere las conexiones con otros comités

- Debajo de cada enunciado de necesidades sin satisfacer, agregue el nombre de algún/algunos comité(s) que piense que podrían ser un buen socio para participar en el abordaje de una necesidad sin satisfacer específica.

3.Trabajo extra: Si su comité termina los enunciados de necesidades sin satisfacer antes, vaya al trabajo extra y siga el mismo proceso para los comentarios generales que se recabaron.

## Barreras al acceso equitativo a los servicios de autobús

- Servicios de autobús insuficientes y poco confiables para el plantel/comunidad**
  - El servicio de autobús no se proporciona en ciertas áreas
  - perdiendo estudiantes que van a escuelas semiautónomas como resultado
  - los padres no pueden asistir a los eventos en el plantel porque no tienen transporte
  - a los estudiantes que se transfieren no se les brinda transporte
  - causando problemas de tardanza
  - acceso al transporte a través de los límites del condado
  - no se proporciona servicio de autobús en los complejos de departamentos
- “Tiene dificultades para conseguir autobús para recoger a sus hijos cuando están fuera del área y es difícil para ella como madre soltera llevarlos y buscarlos de la escuela.”
  - “Los fondos están vinculados a la asistencia, por lo que se debe invertir dinero en transporte para que nuestros estudiantes puedan llegar a la escuela “

13 Menciones : (6) Personal/Educador del AISD, (5) Padre, (2) Entrevistas a grupo de padres

- La inscripción para los servicios de autobús es complicada**
  - “He tenido problemas, El autobús estaba despertando a la gente. Los autobuses no son confiables y no siempre vienen a tiempo. Pero este año, un mejor conductor y menos problemas. ¿Por que la gente tiene que agregar a los dos hijos por separado? El proceso de inscripción para el autobús escolar podría ser mas sencillo.”
  - “Hay niños en este vecindario que acosan a un grupo de niños, específicamente el mío. El problema es que se supone que deben viajar en autobús, por eso como esos niños van en autobús. Es un problema de todos los días. ¿ Tal vez otro autobús, dos autobuses? No se como funciona eso. Ustedes no tienen tantos autobuses para una propiedad. Se supone que era un autobús especial en el que viajaría, pero no parece especial. Intenté hablar con Sherry, la coordinadora de autobuses; le deje mensaje pero nunca respondió. Ella es una hermana, pero demoraron un mes en responder y agregar a su hermana para que viajara con su hermana. CS – ofrece ponerse en contacto con el transporte de parte de los padres. EL padre/madre esta de acuerdo”

2 Menciones : (2) Padres

- Comportamiento inapropiado de los conductores de autobuses**
  - “Ellos toman el autobús. El conductor podría demostrar mas empatía. El conductor ha hecho comentarios despectivos hacia su estudiante.”

1 Mención : (1) Padre

- Acceso al transporte de SPED no se provee en todos los planteles**
  - “Mis hijos están en educación especial así que transferí a mi hija, Ahora mismo tengo hijos en dos escuelas primarias diferentes: - Widen y Houston. Mi hijo pudo transportarse en el autobús de SPED, pero no mi hija. Ocasiona problemas porque uno viaja en un autobús y el otro no y cause locura.”

1 Mención : (1) Padre

## El vecindario y los procedimientos hacen que entregar y recoger sea inseguro

- El trafico circundante durante la entrega y recogida es un problema de seguridad**
  - “Los padres quieren ver mas seguridad – e trafico es terrible alrededor de la escuela en donde se dejan y recogen; ha intentado que se evalúe el trafico – no ha habido ninguna solución aun.”

1 Mención : (1) Personal/Educador del AISD

- La entrega y recogida es caótica e insegura**
  - “La situación de acceso para la entrega y recogida es difícil; están dejando a los niños en la calle. No hay entrada vehicular para que los padres entren y entreguen o recojan a sus hijos. La recogida es peor que la entrega.”
  - “Los padres necesitan escuchar y permanecer en sus autos cuando vienen a recoger a sus hijos – los padres no siempre siguen los protocolos de entrega y esto causa congestión.”

3 Menciones ; (3) Padres

- La línea de entrega es larga**
  - “La línea de entrega es larga en la mañana (entrega en la mañana y tomar el autobús en la tarde)”

1 Mención : (1) Padre

- Las calles alrededor del plantel tienen baches y protuberancias**
  - “Bordos y baches al recoger al niño en Widen.”

1 Mención : (1) Padre

## La seguridad del vecindario hace que las rutas alternativas a la escuela sean inseguras

- La parada del autobús de la ciudad está muy lejos del plantel o de la casa (inquietudes de seguridad)**
  - “Hay una parada de autobús al final de la calle, muy usada por los estudiantes. Inquietudes por la seguridad, ¿Se podría poner la parada de autobús más cerca?”
  - “El autobús de la ciudad está justo ahí, cerca de Dollar Tree, hay que caminar hasta ahí para tomarlo. Mi hijo esta apenas en 7º grado y se va solo. Es muy peligroso en esta época.”

2 Menciones: (1) Reunión de CAC, (1) Padre

- La ruta para ir caminando a la escuela no es segura/ monitoreada o mantenida**
  - “Me gustaría ver mas seguridad alrededor de la escuela. Necesitamos aceras. La ruta a la escuela no es segura., sé que eso es algo que escapa del control de la escuela pero afecta a nuestros hijos. El trafico es muy peligroso. Necesitamos que el área esté mejor monitoreada y embellecida.”
  - “Los niños no deberían sufrir por vivir a menos de 2 millas, muchos padres trabajan y no están dispuestos a dejar que sus hijos caminen por Slaughter. Es peligroso entonces faltan a la escuela.”

4 Menciones: (1) Padre, (1) Personal/Educador del AISD, (2) Entrevistas a grupo de padres



## Transporte, servicios alimentarios y mantenimiento – Transporte BORRADOR

### Barreras al acceso equitativo a los servicios de autobús

#### Servicios de autobús insuficientes y poco confiables para el plantel/comunidad

- El servicio de autobús no se proporciona en ciertas áreas
- perdiendo estudiantes que van a escuelas semiautónomas como resultado
- los padres no pueden asistir a los eventos en el plantel porque no tienen transporte
- a los estudiantes que se transfieren no se les brinda transporte
- causando problemas de tardanza
- acceso al transporte a través de los límites del condado
- no se proporciona servicio de autobús en los complejos de departamentos
- “Tiene dificultades para conseguir autobús para recoger a sus hijos cuando están fuera del área y es difícil para ella como madre soltera llevarlos y buscarlos de la escuela.”
- “Los fondos están vinculados a la asistencia, por lo que se debe invertir dinero en transporte para que nuestros estudiantes puedan llegar a la escuela “

13 Menciones : (6) Personal/Educador del AISD, (5) Padre, (2) Entrevistas a grupo de padres

#### La inscripción para los servicios de autobús es complicada

- “He tenido problemas, El autobús estaba despertando a la gente. Los autobuses no son confiables y no siempre vienen a tiempo. Pero este año, un mejor conductor y menos problemas. ¿Por que la gente tiene que agregar a los dos hijos por separado? El proceso de inscripción para el autobús escolar podría ser mas sencillo.”
- “Hay niños en este vecindario que acosan a un grupo de niños, específicamente el mío. El problema es que se supone que deben viajar en autobús, por eso como esos niños van en autobús. Es un problema de todos los días. ¿ Tal vez otro autobús, dos autobuses? No se como funciona eso. Ustedes no tienen tantos autobuses para una propiedad. Se supone que era un autobús especial en el que viajaría, pero no parece especial. Intenté hablar con Sherry, la coordinadora de autobuses; le deje mensaje pero nunca respondió. Ella es una hermana, pero demoraron un mes en responder y agregar a su hermana para que viajara con su hermana. CS – ofrece ponerse en contacto con el transporte de parte de los padres. EL padre/madre esta de acuerdo”

2 Menciones : (2) Padres

#### Comportamiento inapropiado de los conductores de autobuses

- “Ellos toman el autobús. El conductor podría demostrar mas empatía. El conductor ha hecho comentarios despectivos hacia su estudiante.”

1 Mención : (1) Padre

#### Acceso al transporte de SPED no se provee en todos los planteles

- “Mis hijos están en educación especial así que transferí a mi hija, Ahora mismo tengo hijos en dos escuelas primarias diferentes: - Widen y Houston. Mi hijo pudo transportarse en el autobús de SPED, pero no mi hija. Ocasiona problemas porque uno viaja en un autobús y el otro no y cause locura.”

1 Mención : (1) Padre

### Generación de necesidades sin satisfacer

#### *Generaciones de necesidades sin satisfacer*

*Las Generaciones de necesidades sin satisfacer priorizan los temas de necesidades sin satisfacer en una oración simple y concisa: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad de los grupos, por qué esa necesidad es importante (o el resultado de satisfacer esa necesidad).*

*Las generaciones de necesidades sin satisfacer ayudan a definir “qué” necesitaremos para investigar antes de mirar las causas principales (el por qué) y las soluciones (el cómo). Las Generaciones de necesidades sin satisfacer son una fuerza impulsora a medida que nos movemos hacia las causas principales, los activos y los ejemplos.*

*Ejemplo: Las familias inmigrantes (grupo) necesitan acceso después de la escuela a los campos a lo largo del año (necesidad) para construir y sostener su comunidad (objetivo).*

- **Quién:** los estudiante que necesitan servicios de autobús
- **Cuál:** servicios de autobús equitativo
- **Por qué:** proveer acceso con constancia a las instalaciones escolares

#### Generación de necesidades sin satisfacer Borrador:

*“Los estudiantes no tienen transporte confiable hacia/desde la escuela debido a el acceso muy complicado e insuficiente a los servicios de autobús porque los varios límites impuestos al acceso de servicios de autobuses.”*

### El vecindario y los procedimientos hacen que entregar y recoger sea inseguro

#### El trafico circundante durante la entrega y recogida es un problema de seguridad

- “Los padres quieren ver mas seguridad – e trafico es terrible alrededor de la escuela en donde se dejan y recogen; ha intentado que se evalúe el trafico – no ha habido ninguna solución aun.”
- 1 Mención : (1) Personal/Educador del AISD

#### La entrega y recogida es caótica e insegura

- “La situación de acceso para la entrega y recogida es difícil; están dejando a los niños en la calle. No hay entrada vehicular para que los padres entren y entreguen o recojan a sus hijos. La recogida es peor que la entrega.”
- “Los padres necesitan escuchar y permanecer en sus autos cuando vienen a recoger a sus hijos – los padres no siempre siguen los protocolos de entrega y esto causa congestión.”

3 Menciones ; (3) Padres

#### La línea de entrega es larga

- “La línea de entrega es larga en la mañana (entrega en la mañana y tomar el autobús en la tarde)”

1 Mención : (1) Padre

#### Las calles alrededor del plantel tienen baches y protuberancias

- “Bordos y baches al recoger al niño en Widen.”

1 Mención : (1) Padre

### Generación de necesidades sin satisfacer

#### *Generaciones de necesidades sin satisfacer*

*Las Generaciones de necesidades sin satisfacer priorizan los temas de necesidades sin satisfacer en una oración simple y concisa: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad de los grupos, por qué esa necesidad es importante (o el resultado de satisfacer esa necesidad).*

*Las generaciones de necesidades sin satisfacer ayudan a definir “qué” necesitaremos para investigar antes de mirar las causas principales (el por qué) y las soluciones (el cómo). Las Generaciones de necesidades sin satisfacer son una fuerza impulsora a medida que nos movemos hacia las causas principales, los activos y los ejemplos.*

***Ejemplo:** Las familias inmigrantes (grupo) necesitan acceso después de la escuela a los campos a lo largo del año (necesidad) para construir y sostener su comunidad (objetivo).*

- **Quién:** estudiantes que llegan y se van desde las paradas de autobús
- **Cuál:** necesidad de lugares mas seguros para dejar y recoger
- **Por qué:** seguridad de los estudiantes
- **Quién:** estudiantes que llegan y se van desde la escuela para la entrega de los padres
- **Cuál:** mejor infraestructura y protocolos para que los padres entreguen y recojan
- **Por qué:** seguridad de los estudiantes

#### Generación de necesidades sin satisfacer Borrador:

*“Los estudiantes que andan en autobuses escolares necesitan lugares mas seguros para que los dejen y recojan para asegurar la seguridad del estudiante.”*

*Los estudiantes que reciben transporte de los padres necesitan mejor infraestructura y protocolos para que los entreguen y recojan en la escuela para asegurar la seguridad de los estudiantes.”*



### La seguridad del vecindario hace que las rutas alternativas a la escuela sean inseguras

#### La parada del autobús de la ciudad está muy lejos del plantel o de la casa (inquietudes de seguridad)

- “Hay una parada de autobús al final de la calle, muy usada por los estudiantes. Inquietudes por la seguridad, ¿Se podría poner la parada de autobús más cerca?”
- “El autobús de la ciudad está justo ahí, cerca de Dollar Tree, hay que caminar hasta ahí para tomarlo. Mi hijo esta apenas en 7º grado y se va solo. Es muy peligroso en esta época.”

2 Menciones: (1) Reunión de CAC, (1) Padre

#### La ruta para ir caminando a la escuela no es segura/ monitoreada o mantenida

- “Me gustaría ver mas seguridad alrededor de la escuela. Necesitamos aceras. La ruta a la escuela no es segura., sé que eso es algo que escapa del control de la escuela pero afecta a nuestros hijos. El trafico es muy peligroso. Necesitamos que el área esté mejor monitoreada y embellecida.”
- “Los niños no deberían sufrir por vivir a menos de 2 millas, muchos padres trabajan y no están dispuestos a dejar que sus hijos caminen por Slaughter. Es peligroso entonces faltan a la escuela.”

4 Menciones: (1) Padre, (1) Personal/Educador del AISD, (2) Entrevistas a grupo de padres

### Generación de necesidades sin satisfacer

#### *Generaciones de necesidades sin satisfacer*

*Las Generaciones de necesidades sin satisfacer priorizan los temas de necesidades sin satisfacer en una oración simple y concisa: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad de los grupos, por qué esa necesidad es importante (o el resultado de satisfacer esa necesidad).*

*Las generaciones de necesidades sin satisfacer ayudan a definir “qué” necesitaremos para investigar antes de mirar las causas principales (el por qué) y las soluciones (el cómo). Las Generaciones de necesidades sin satisfacer son una fuerza impulsora a medida que nos movemos hacia las causas principales, los activos y los ejemplos.*

*Ejemplo: Las familias inmigrantes (grupo) necesitan acceso después de la escuela a los campos a lo largo del año (necesidad) para construir y sostener su comunidad (objetivo).*

- **Quién:** estudiantes que caminan, andan en bicicleta o que toman el transporte publico para ir a la escuela
- **Cuál:** necesitan una alternativa mas segura para ir a la escuela
- **Por qué:** la seguridad de los estudiantes

#### Generación de necesidades sin satisfacer Borrador:

*“Los estudiantes que caminan, andan en bicicleta o que toman el transporte publico necesitan alternativas mas seguras para ir a la escuela para asegurar la seguridad de los estudiantes.”*

## Transporte, servicios alimentarios y mantenimiento – Servicios alimentarios BORRADOR

### La comida ofrecida no es muy atractiva para los estudiantes

**La comida es desconocida o poco atractiva para los niños**

- "Los niños que vienen de situaciones difíciles pueden no comer alimentos de la escuela debido a razones externas, ya sea por situaciones religiosas, miedo u otras razones culturales (permitir que los padres almuercen ayudaría con esto)".
- • "Mi hija, apenas come. Mucha comida ha cambiado y no le gustan los almuerzos escolares. Mi hijo lleva el almuerzo todos los días, porque no le gusta el almuerzo escolar".

14 Menciones : (10) Padres, (3) Personal/educadores de AISD S, (1) Entrevistas a grupo de padres

**Opciones de comida** limitadas **para niños con alergias alimentarias / restricciones en la dieta**

- Niños con diabetes
- "Mi hija es alérgica a muchas cosas, por lo que nunca puede comer alimentos calientes en la escuela debido a las alergias. ¿Podría haber más opciones para los niños con alergias alimentarias? Ella necesita llevarse su almuerzo y yo no puedo empacar mucho. A veces tengo que salir del trabajo para llevarle un almuerzo caliente".

2 Menciones: (2) Padres

**La calidad de la comida es baja y las opciones no son saludables**

- "Los niños no deberían tener que sufrir por vivir a menos de 2 millas, muchos padres trabajan y no están dispuestos a dejar que sus hijos caminen por Slaughter. Es peligroso, por lo que se pierden la escuela".
- 1 Mención: (1) Padre

**La comida del desayuno a veces es seca o se deshace**

- "Los servicios alimentarios podrían ser mejores para la hora del desayuno. A veces está seco o el empanizado se desprende de la carne. Más opciones de alimentos. El niño es diabético".

1 Mención: (1) Padre

**La comida le hace doler el estomago al niño**

- "Come la comida de la escuela pero no le gusta, dice que le hace doler el estómago y regresa a casa con hambre."

1 Mención: (1) Padre

### Las operaciones/practiclas existentes no satisfacen las necesidades de los estudiantes

**Los servicios de comida son muy lentos para comidas calientes**

- "A los estudiantes no se les esta dando la comida lo suficientemente rápido para que este caliente y que la quieran comer o la comida es desconocida para comer."

1 Mención: (1) Entrevistas a grupo de padres

**Los estudiantes tienen hambre porque las cantidades no son suficientes, necesitan merienda o las comidas son muy temprano en el día (o sin supervisión)**

- "Agradecería una merienda por la tarde para ayudar con eso. Los varones comen y toman UNA TONELADA. En un momento tenia 4 varones que iban a la escuela – muchos varones hambrientos para alimentar. O no reciben lo suficiente o no comen porque no les gusta lo que les sirven."
- "Nunca es suficiente comida para ellos, llegan a casa con hambre y las porciones podrían ser mas grandes, Las opciones están bien, pero necesitan mas comida, Algunos estudiantes comen muy temprano y tiene hambre a la hora de llegar a la casa. Quizás una merienda durante el día, aunque se que hay problemas debido a COVID."

6 Menciones: (6) Padres

**Evidencia de falta de supervisión/manejo del sitio**

- "Aun hay un letrero en el frente de la escuela para recoger (comida)."

1 Mención: (1) Personal/educador del AISD

**El ambiente de la cafetería no es una experiencia positiva, especialmente para estudiantes de diferentes orígenes**

- "Las cafeterías no son lugares muy empáticos, muchos gritos y ordenes."

1 Mención: (1) Personal/educador del AISD

### El acceso a la comida en un problema serio para los familias

**Las familias carecen acceso a alimentos saludables**

- "Mucha diversidad en el cuerpo estudiantil, lo mas importante para un niño en este momento es el acceso a los alimentos."
- "Es difícil lograr que las familias participen; las familias no tiene acceso a alimentos saludables."

3 Menciones: (3) Personal/educador de AISD, (1) Padre

# Planificación a largo plazo del Austin ISD

## Transporte, servicios alimentarios y mantenimiento – Servicios alimentarios **BORRADOR**

### La comida ofrecida no es muy atractiva para los estudiantes

#### La comida es desconocida o poco atractiva para los niños

- "Los niños que vienen de situaciones difíciles pueden no comer alimentos de la escuela debido a razones externas, ya sea por situaciones religiosas, miedo u otras razones culturales (permitir que los padres almuerzen ayudaría con esto)".
- • "Mi hija, apenas come. Mucha comida ha cambiado y no le gustan los almuerzos escolares. Mi hijo lleva el almuerzo todos los días, porque no le gusta el almuerzo escolar".

14 Menciones : (10) Padres, (3) Personal/educadores de AISD S, (1) Entrevistas a grupo de padres

#### Opciones de comida limitadas para niños con alergias alimentarias / restricciones en la dieta

- Niños con diabetes
- "Mi hija es alérgica a muchas cosas, por lo que nunca puede comer alimentos calientes en la escuela debido a las alergias. ¿Podría haber más opciones para los niños con alergias alimentarias? Ella necesita llevarse su almuerzo y yo no puedo empacar mucho. A veces tengo que salir del trabajo para llevarle un almuerzo caliente".

2 Menciones: (2) Padres

#### La calidad de la comida es baja y las opciones no son saludables

- "Los niños no deberían tener que sufrir por vivir a menos de 2 millas, muchos padres trabajan y no están dispuestos a dejar que sus hijos caminen por Slaughter. Es peligroso, por lo que se pierden la escuela".
- 1 Mención: (1) Padre

#### La comida del desayuno a veces es seca o se deshace

- "Los servicios alimentarios podrían ser mejores para la hora del desayuno. A veces está seco o el empanizado se desprende de la carne. Más opciones de alimentos. El niño es diabético."

1 Mención: (1) Padre

#### La comida le hace doler el estomago al niño

- "Come la comida de la escuela pero no le gusta, dice que le hace doler el estómago y regresa a casa con hambre."

1 Mención: (1) Padre

### Generación de necesidades sin satisfacer

#### *Generaciones de necesidades sin satisfacer*

*Las Generaciones de necesidades sin satisfacer priorizan los temas de necesidades sin satisfacer en una oración simple y concisa: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad de los grupos, por qué esa necesidad es importante (o el resultado de satisfacer esa necesidad).*

*Las generaciones de necesidades sin satisfacer ayudan a definir "qué" necesitaremos para investigar antes de mirar las causas principales (el por qué) y las soluciones (el cómo). Las Generaciones de necesidades sin satisfacer son una fuerza impulsora a medida que nos movemos hacia las causas principales, los activos y los ejemplos.*

*Ejemplo: Las familias inmigrantes (grupo) necesitan acceso después de la escuela a los campos a lo largo del año (necesidad) para construir y sostener su comunidad (objetivo).*

- **Quién:** todos los estudiantes (porque todos cumplen con el requisito para comidas gratuitas)
- **Cuál:** ofrecimiento de comida sabrosa, saludable y atractiva para todos los estudiantes, independientemente de las restricciones de la dieta
- **Por qué:** mantener las necesidades de dieta y nutrición de los estudiantes

#### Generación de necesidades sin satisfacer **Borrador:**

*"Los estudiantes sienten que los ofrecimientos de comidas no son atractivos y están limitados para aquellos que tienen restricciones culturales o en la dieta"*

### Las operaciones/prácticas existentes no satisfacen las necesidades de los estudiantes

#### Los servicios de comida son muy lentos para comidas calientes

- “A los estudiantes no se les está dando la comida lo suficientemente rápido para que esté caliente y que la quieran comer o la comida es desconocida para comer.”

1 Mención: (1) Entrevistas a grupo de padres

#### Los estudiantes tienen hambre porque las cantidades no son suficientes, necesitan merienda o las comidas son muy temprano en el día (o sin supervisión)

- “Agradecería una merienda por la tarde para ayudar con eso. Los varones comen y toman UNA TONELADA. En un momento tenía 4 varones que iban a la escuela – muchos varones hambrientos para alimentar. O no reciben lo suficiente o no comen porque no les gusta lo que les sirven.”
- “Nunca es suficiente comida para ellos, llegan a casa con hambre y las porciones podrían ser más grandes. Las opciones están bien, pero necesitan más comida. Algunos estudiantes comen muy temprano y tienen hambre a la hora de llegar a la casa. Quizás una merienda durante el día, aunque se que hay problemas debido a COVID.”

6 Menciones: (6) Padres

#### Evidencia de falta de supervisión/manejo del sitio

- “Aun hay un letrero en el frente de la escuela para recoger (comida).”

1 Mención: (1) Personal/educador del AISD

#### El ambiente de la cafetería no es una experiencia positiva, especialmente para estudiantes de diferentes orígenes

- “Las cafeterías no son lugares muy empáticos, muchos gritos y ordenes.”

1 Mención: (1) Personal/educador del AISD

### Generación de necesidades sin satisfacer

#### *Generaciones de necesidades sin satisfacer*

Las Generaciones de necesidades sin satisfacer priorizan los temas de necesidades sin satisfacer en una oración simple y concisa: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad de los grupos, por qué esa necesidad es importante (o el resultado de satisfacer esa necesidad).

Las generaciones de necesidades sin satisfacer ayudan a definir “qué” necesitaremos para investigar antes de mirar las causas principales (el por qué) y las soluciones (el cómo). Las Generaciones de necesidades sin satisfacer son una fuerza impulsora a medida que nos movemos hacia las causas principales, los activos y los ejemplos.

**Ejemplo:** Las familias inmigrantes (grupo) necesitan acceso después de la escuela a los campos a lo largo del año (necesidad) para construir y sostener su comunidad (objetivo).

- **Quién:** todos los estudiantes
- **Cuál:** velocidad en el servicio, cantidades insuficientes
- **Por qué:** asegurarse que los niños tengan comida cuando la necesiten

#### Generación de necesidades sin satisfacer Borrador:

“Los estudiantes necesitan acceso a servicios de comida más rápidos y cantidades de comida adecuada para asegurarse que tengan comida cuando la necesiten.”



### El acceso a la comida en un problema serio para los familias

#### Las familias carecen acceso a alimentos saludables

- “Mucha diversidad en el cuerpo estudiantil, lo mas importante para un niño en este momento es el acceso a los alimentos.”
- “Es difícil lograr que las familias participen; las familias no tiene acceso a alimentos saludables.”

3 Menciones: (3) Personal/educador de AISD, (1) Padre

### Generación de necesidades sin satisfacer

#### *Generaciones de necesidades sin satisfacer*

*Las Generaciones de necesidades sin satisfacer priorizan los temas de necesidades sin satisfacer en una oración simple y concisa: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad de los grupos, por qué esa necesidad es importante (o el resultado de satisfacer esa necesidad).*

*Las generaciones de necesidades sin satisfacer ayudan a definir “qué” necesitaremos para investigar antes de mirar las causas principales (el por qué) y las soluciones (el cómo). Las Generaciones de necesidades sin satisfacer son una fuerza impulsora a medida que nos movemos hacia las causas principales, los activos y los ejemplos.*

***Ejemplo:** Las familias inmigrantes (grupo) necesitan acceso después de la escuela a los campos a lo largo del año (necesidad) para construir y sostener su comunidad (objetivo).*

- **Quién:** las familias que tienen dificultades de acceder a comida
- **Cuál:** falta de acceso a comida fresca y saludable
- **Por qué:** cubrir las necesidades nutricionales de los estudiantes para que puedan aprender

#### Generación de necesidades sin satisfacer Borrador:

*“Las familias que tienen dificultades para acceder a comida necesitan acceso a comida fresca y saludable para satisfacer las necesidades nutricionales de los estudiantes y sus familias.”*



## Transporte, servicios alimentarios y mantenimiento – Mantenimiento **BORRADOR**

### El mantenimiento diferido está impactando en la salud/seguridad del estudiante

#### La aire acondicionado no funciona de manera confiable/consistente

- “El interior de la escuela necesita algunas actualizaciones, tenemos inconvenientes con el aire acondicionado todo el tiempo. Necesitamos un enfoque más holístico para las actualizaciones. El primer día de escuela tuvimos inconvenientes con el aire acondicionado.”
- “El aire acondicionado no es confiable. Algunos espacios están demasiado fríos, otros están demasiado calientes.”

5 Menciones: (2) Junta del CAC, (1) Padres, (1) Personal/Educador del AISD

#### Instalaciones/campos viejos y mal mantenidos

- “Son viejos y tienen muchas fugas (Kocurek) a lo largo del año. Hay invasión de hormigas y reciben órdenes de trabajo rechazadas (se vuelve frustrante porque pone en peligro la seguridad de los estudiantes).”
- “En relación con las instalaciones, es necesario que haya más limpieza en lo que se refiere a los parques. Demasiados cubrebocas, botellas de agua y pañuelos tirados y está sucio.”

5 Menciones: (2) Padres, (1) Junta del CAC, (1) Personal/Educador del AISD

#### Las cerraduras de los baños se traban

- “Las cerraduras de los baños se traban - los niños quedan encerrados dentro, a muchos les falta privacidad.”

1 Menciones: (1) Personal/Educador del AISD

#### Son necesarias fuentes de agua que funcionen accesibles en múltiples áreas del edificio de la escuela

- “Mejora de la pista (fuentes de agua, luces, áreas con sombra).”
- “Me gusta que haya deportes. El aparato del agua no funciona, pero hay acceso al agua.”

2 Menciones: (1) Padres, (1) Junta del CAC

### Mantenimiento de instalaciones donadas

#### El distrito no mantiene las instalaciones donadas/construidas por voluntarios

- “El distrito alienta a los socios y voluntarios a donar cosas, y Wooten hizo que voluntarios construyeran un escenario en el exterior, pero luego el distrito no ayudó con el mantenimiento porque había sido donado.”

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

### Se necesita un mantenimiento a tiempo cuando surgen los inconvenientes

#### Baños dañados debido a una tendencia en TikTok

- “Navegar los baños fue un desafío en TikTok. Eso fue grande, pero eso es mayormente debido a la transición.”
- “El distrito ha cerrado con llave los baños debido a una tendencia en TikTok con baños.”

2 Menciones: (2 ) Padres

### El mantenimiento diferido está impactando la programación

#### Instalaciones incapaces de apoyar la programación (necesitan mantenimiento/renovación)

- “Tenemos muchos programas, pero las instalaciones no son adecuadas para ellos. Perdemos estudiantes que se van a otras escuelas con mejores instalaciones.”
- “Las bellas artes no tienen salas de práctica; la ventilación inadecuada genera moho en los instrumentos. No tenemos buenas salas de danza o teatro; el escenario de la cafetería es obsoleto y muchos enchufes para la iluminación no funcionan, no hay un vestuario adecuado.”

4 Menciones: (1) Padres, (1) Personal/Educador del AISD, (1) Junta del CAC, (1) Entrevista a grupo de padres

### El mantenimiento diferido está impactando en la salud/seguridad del estudiante

#### La aire acondicionado no funciona de manera confiable/consistente

- “El interior de la escuela necesita algunas actualizaciones, tenemos inconvenientes con el aire acondicionado todo el tiempo. Necesitamos un enfoque más holístico para las actualizaciones. El primer día de escuela tuvimos inconvenientes con el aire acondicionado.”
- “El aire acondicionado no es confiable. Algunos espacios están demasiado fríos, otros están demasiado calientes.”

5 Menciones: (2) Junta del CAC, (1) Padres, (1) Personal/Educador del AISD

#### Instalaciones/terrenos viejos y mal mantenidos

- “Son viejos y tienen muchas fugas (Kocurek) a lo largo del año. Hay invasión de hormigas y reciben órdenes de trabajo rechazadas (se vuelve frustrante porque pone en peligro la seguridad de los estudiantes).”
- “En relación con las instalaciones, es necesario que haya más limpieza en lo que se refiere a los parques. Demasiados cubrebocas, botellas de agua y pañuelos tirados y está sucio.”

5 Menciones: (2) Padres, (1) Junta del CAC, (1) Personal/Educador del AISD

#### Las cerraduras de los baños se traban

- “Las cerraduras de los baños se traban - los niños quedan encerrados dentro, a muchos les falta privacidad.”

1 Menciones: (1) Personal/Educador del AISD

#### Son necesarias fuentes de agua que funcionen accesibles en múltiples áreas del edificio de la escuela

- “Mejora de la pista (fuentes de agua, luces, áreas con sombra).”
- “Me gusta que haya deportes. El aparato del agua no funciona, pero hay acceso al agua.”

2 Menciones: (1) Padres, (1) Junta del CAC

### Generación de necesidades sin satisfacer

#### *Generaciones de necesidades sin satisfacer*

*Las Generaciones de necesidades sin satisfacer priorizan los temas de necesidades sin satisfacer en una oración simple y concisa: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad de los grupos, por qué esa necesidad es importante (o el resultado de satisfacer esa necesidad).*

*Las generaciones de necesidades sin satisfacer ayudan a definir “qué” necesitaremos para investigar antes de mirar las causas principales (el por qué) y las soluciones (el cómo). Las Generaciones de necesidades sin satisfacer son una fuerza impulsora a medida que nos movemos hacia las causas principales, los activos y los ejemplos.*

*Ejemplo: Las familias inmigrantes (grupo) necesitan acceso después de la escuela a los campos a lo largo del año (necesidad) para construir y sostener su comunidad (objetivo).*

- **Quién:** estudiantes y educadores en instalaciones que se están envejeciendo
- **Cuál:** mantenimiento a tiempo de las instalaciones y los terrenos
- **Por qué:** mejorar los ambientes de aprendizaje para apoyar la educación y asegurar las salud, seguridad y bienestar

#### Generación de necesidades sin satisfacer Borrador:

*“La falta de mantenimiento a tiempo en terrenos e instalaciones que se están envejeciendo está afectando la habilidad de aprender de manera efectiva y segura de los estudiantes por lo tanto afecta negativamente el rendimiento de los estudiantes.”*

### Se necesita un mantenimiento a tiempo cuando surgen los inconvenientes

#### Baños dañados debido a una tendencia en TikTok

- “Navegar los baños fue un desafío en TikTok. Eso fue grande, pero eso es mayormente debido a la transición.”
- “El distrito ha cerrado con llave los baños debido a una tendencia en TikTok con baños.”

2 Menciones: (2 ) Padres

### Generación de necesidades sin satisfacer

#### *Generaciones de necesidades sin satisfacer*

*Las Generaciones de necesidades sin satisfacer priorizan los temas de necesidades sin satisfacer en una oración simple y concisa: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad de los grupos, por qué esa necesidad es importante (o el resultado de satisfacer esa necesidad).*

*Las generaciones de necesidades sin satisfacer ayudan a definir “qué” necesitaremos para investigar antes de mirar las causas principales (el por qué) y las soluciones (el cómo). Las Generaciones de necesidades sin satisfacer son una fuerza impulsora a medida que nos movemos hacia las causas principales, los activos y los ejemplos.*

***Ejemplo:** Las familias inmigrantes (grupo) necesitan acceso después de la escuela a los campos a lo largo del año (necesidad) para construir y sostener su comunidad (objetivo).*

- **Quién:** estudiantes
- **Cuál:** mantenimiento a tiempo de las instalaciones y los terrenos
- **Por qué:** mejorar los ambientes de aprendizaje para apoyar la educación y asegurar las salud, seguridad y bienestar

#### Generación de necesidades sin satisfacer Borrador:

*“La falta de mantenimiento a tiempo en terrenos e instalaciones que se están envejeciendo está afectando la habilidad de aprender de manera efectiva y segura de los estudiantes por lo tanto afecta negativamente el rendimiento de los estudiantes.”*

### Mantenimiento de instalaciones donadas

#### El distrito no mantiene las instalaciones donadas/construidas por voluntarios

- “El distrito alienta a los socios y voluntarios a donar cosas, y Wooten hizo que voluntarios construyeran un escenario en el exterior, pero luego el distrito no ayudó con el mantenimiento porque había sido donado.”

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

### Generación de necesidades sin satisfacer

#### *Generaciones de necesidades sin satisfacer*

*Las Generaciones de necesidades sin satisfacer priorizan los temas de necesidades sin satisfacer en una oración simple y concisa: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad de los grupos, por qué esa necesidad es importante (o el resultado de satisfacer esa necesidad).*

*Las generaciones de necesidades sin satisfacer ayudan a definir “qué” necesitaremos para investigar antes de mirar las causas principales (el por qué) y las soluciones (el cómo). Las Generaciones de necesidades sin satisfacer son una fuerza impulsora a medida que nos movemos hacia las causas principales, los activos y los ejemplos.*

***Ejemplo:** Las familias inmigrantes (grupo) necesitan acceso después de la escuela a los campos a lo largo del año (necesidad) para construir y sostener su comunidad (objetivo).*

- **Quién:** estudiantes y educadores con recursos donados
- **Cuál:** mantenimiento programado de instalaciones y terrenos
- **Por qué:** mejorar los ambientes de aprendizaje para apoyar la educación y asegurar la salud, seguridad y bienestar

#### Generación de necesidades sin satisfacer Borrador:

*“La falta de mantenimiento a tiempo en terrenos e instalaciones que se están envejeciendo está afectando la habilidad de aprender de manera efectiva y segura de los estudiantes por lo tanto afecta negativamente el rendimiento de los estudiantes.”*

### El mantenimiento diferido está impactando la programación

#### Instalaciones incapaces de apoyar la programación (necesitan mantenimiento/renovación)

- “Tenemos muchos programas, pero las instalaciones no son adecuadas para ellos. Perdemos estudiantes que se van a otras escuelas con mejores instalaciones.”
- “Las bellas artes no tienen salas de práctica; la ventilación inadecuada genera moho en los instrumentos. No tenemos buenas salas de danza o teatro; el escenario de la cafetería es obsoleto y muchos enchufes para la iluminación no funcionan, no hay un vestuario adecuado.”

4 Menciones: (1) Padres, (1) Personal/Educador del AISD, (1) Junta del CAC, (1) Entrevista a grupo de padres

### Generación de necesidades sin satisfacer

#### *Generaciones de necesidades sin satisfacer*

*Las Generaciones de necesidades sin satisfacer priorizan los temas de necesidades sin satisfacer en una oración simple y concisa: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad de los grupos, por qué esa necesidad es importante (o el resultado de satisfacer esa necesidad).*

*Las generaciones de necesidades sin satisfacer ayudan a definir “qué” necesitaremos para investigar antes de mirar las causas principales (el por qué) y las soluciones (el cómo). Las Generaciones de necesidades sin satisfacer son una fuerza impulsora a medida que nos movemos hacia las causas principales, los activos y los ejemplos.*

***Ejemplo:** Las familias inmigrantes (grupo) necesitan acceso después de la escuela a los campos a lo largo del año (necesidad) para construir y sostener su comunidad (objetivo).*

- **Quién:** estudiantes
- **Cuál:** instalaciones que están envejeciendo e instalaciones obsoletas
- **Por qué:** mejorar y construir ambientes de aprendizaje nuevos para apoyar la programación y asegurar la seguridad.

#### Generación de necesidades sin satisfacer Borrador:

*“Borrador de generación de necesidades sin satisfacer”*



### **Objetivo: comprender las cosas que faltan o que no funcionan bien**

¿Qué cree que NO está funcionando para su (s) hijo (s)?

- ¿Puedes compartir un ejemplo?
- ¿Por qué es tan importante para ti?

Cuéntenos más sobre los programas o recursos que le gustaría tener, pero que no tiene hoy.

### **Objetivo: comprender las cosas que funcionan bien y que su participante quiere ver más.**

¿Puede contarnos más sobre lo que funciona bien para su (s) hijo (s)?

- ¿Puedes compartir un ejemplo?
- ¿Por qué es tan importante para ti?

¿Qué programas, servicios y / o socios comunitarios ha utilizado en su (s) escuela (s) de los que desea ver más?

- ¿Puede decirnos más sobre por qué son tan importantes para sus hijos?



# Planificación a largo plazo del Austin ISD

## Transporte, servicios alimentarios y mantenimiento – Transporte BORRADOR

### **Barreras al acceso equitativo a los servicios de autobús**

#### **Servicios de autobús insuficientes y poco confiables para el plantel/comunidad**

- El servicio de autobús no se proporciona en ciertas áreas
- perdiendo estudiantes que van a escuelas semiautónomas como resultado
- los padres no pueden asistir a los eventos en el plantel porque no tienen transporte
- a los estudiantes que se transfieren no se les brinda transporte
- causando problemas de tardanza
- acceso al transporte a través de los límites del condado
- no se proporciona servicio de autobús en los complejos de departamentos

- “Tiene dificultades para conseguir autobús para recoger a sus hijos cuando están fuera del área y es difícil para ella como madre soltera llevarlos y buscarlos de la escuela.”
- “Los fondos están vinculados a la asistencia, por lo que se debe invertir dinero en transporte para que nuestros estudiantes puedan llegar a la escuela “

13 Menciones : (6) Personal/Educador del AISD, (5) Padre, (2) Entrevistas a grupo de padres

#### **La inscripción para los servicios de autobús es complicada**

- “He tenido problemas, El autobús estaba despertando a la gente. Los autobuses no son confiables y no siempre vienen a tiempo. Pero este año, un mejor conductor y menos problemas. ¿Por que la gente tiene que agregar a los dos hijos por separado? El proceso de inscripción para el autobús escolar podría ser mas sencillo.”
- “Hay niños en este vecindario que acosan a un grupo de niños, específicamente el mío. El problema es que se supone que deben viajar en autobús, por eso como esos niños van en autobús. Es un problema de todos los días. ¿ Tal vez otro autobús, dos autobuses? No se como funciona eso. Ustedes no tienen tantos autobuses para una propiedad. Se supone que era un autobús especial en el que viajaría, pero no parece especial. Intenté hablar con Sherry, la coordinadora de autobuses; le deje mensaje pero nunca respondió. Ella es una hermana, pero demoraron un mes en responder y agregar a su hermana para que viajara con su hermana. CS – ofrece ponerse en contacto con el transporte de parte de los padres. EL padre/madre esta de acuerdo”

2 Menciones : (2) Padres

#### **Comportamiento inapropiado de los conductores de autobuses**

- “Ellos toman el autobús. El conductor podría demostrar mas empatía. El conductor ha hecho comentarios despectivos hacia su estudiante.”

1 Mención : (1) Padre

#### **Acceso al transporte de SPED no se provee en todos los planteles**

- “Mis hijos están en educación especial así que transferí a mi hija, Ahora mismo tengo hijos en dos escuelas primarias diferentes: - Widen y Houston. Mi hijo pudo transportarse en el autobús de SPED, pero no mi hija. Ocasiona problemas porque uno viaja en un autobús y el otro no y cause locura.”

1 Mención : (1) Padre

### **El vecindario y los procedimientos hacen que entregar y recoger sea inseguro**

#### **El trafico circundante durante la entrega y recogida es un problema de seguridad**

- “Los padres quieren ver mas seguridad – e trafico es terrible alrededor de la escuela en donde se dejan y recogen; ha intentado que se evalúe el trafico – no ha habido ninguna solución aun.”

1 Mención : (1) Personal/Educador del AISD

#### **La entrega y recogida es caótica e insegura**

- “La situación de acceso para la entrega y recogida es difícil; están dejando a los niños en la calle. No hay entrada vehicular para que los padres entren y entreguen o recojan a sus hijos. La recogida es peor que la entrega.”
- “Los padres necesitan escuchar y permanecer en sus autos cuando vienen a recoger a sus hijos – los padres no siempre siguen los protocolos de entrega y esto causa congestión.”

3 Menciones ; (3) Padres

#### **La línea de entrega es larga**

- “La línea de entrega es larga en la mañana (entrega en la mañana y tomar el autobús en la tarde)”

1 Mención : (1) Padre

#### **Las calles alrededor del plantel tienen baches y protuberancias**

- “Bordos y baches al recoger al niño en Widen.”

1 Mención : (1) Padre

### **La seguridad del vecindario hace que las rutas alternativas a la escuela sean inseguras**

#### **La parada del autobús de la ciudad está muy lejos del plantel o de la casa (inquietudes de seguridad)**

- “Hay una parada de autobús al final de la calle, muy usada por los estudiantes. Inquietudes por la seguridad, ¿Se podría poner la parada de autobús más cerca?”
- “El autobús de la ciudad está justo ahí, cerca de Dollar Tree, hay que caminar hasta ahí para tomarlo. Mi hijo esta apenas en 7° grado y se va solo. Es muy peligroso en esta época.”

2 Menciones: (1) Reunión de CAC, (1) Padre

#### **La ruta para ir caminando a la escuela no es segura/ monitoreada o mantenida**

- “Me gustaría ver mas seguridad alrededor de la escuela. Necesitamos aceras. La ruta a la escuela no es segura., sé que eso es algo que escapa del control de la escuela pero afecta a nuestros hijos. El trafico es muy peligroso. Necesitamos que el área esté mejor monitoreada y embellecida.”
- “Los niños no deberían sufrir por vivir a menos de 2 millas, muchos padres trabajan y no están dispuestos a dejar que sus hijos caminen por Slaughter. Es peligroso entonces faltan a la escuela.”

4 Menciones: (1) Padre, (1) Personal/Educador del AISD, (2) Entrevistas a grupo de padres

## Transporte, servicios alimentarios y mantenimiento – Servicios alimentarios BORRADOR

### La comida ofrecida no es muy atractiva para los estudiantes

**La comida es desconocida o poco atractiva para los niños**

- "Los niños que vienen de situaciones difíciles pueden no comer alimentos de la escuela debido a razones externas, ya sea por situaciones religiosas, miedo u otras razones culturales (permitir que los padres almuercen ayudaría con esto)".
- • "Mi hija, apenas come. Mucha comida ha cambiado y no le gustan los almuerzos escolares. Mi hijo lleva el almuerzo todos los días, porque no le gusta el almuerzo escolar".

14 Menciones : (10) Padres, (3) Personal/educadores de AISD S, (1) Entrevistas a grupo de padres

**Opciones de comida** limitadas **para niños con alergias alimentarias / restricciones en la dieta**

- Niños con diabetes
- "Mi hija es alérgica a muchas cosas, por lo que nunca puede comer alimentos calientes en la escuela debido a las alergias. ¿Podría haber más opciones para los niños con alergias alimentarias? Ella necesita llevarse su almuerzo y yo no puedo empacar mucho. A veces tengo que salir del trabajo para llevarle un almuerzo caliente".

2 Menciones: (2) Padres

**La calidad de la comida es baja y las opciones no son saludables**

- "Los niños no deberían tener que sufrir por vivir a menos de 2 millas, muchos padres trabajan y no están dispuestos a dejar que sus hijos caminen por Slaughter. Es peligroso, por lo que se pierden la escuela".
- 1 Mención: (1) Padre

**La comida del desayuno a veces es seca o se deshace**

- "Los servicios alimentarios podrían ser mejores para la hora del desayuno. A veces está seco o el empanizado se desprende de la carne. Más opciones de alimentos. El niño es diabético".

1 Mención: (1) Padre

**La comida le hace doler el estomago al niño**

- "Come la comida de la escuela pero no le gusta, dice que le hace doler el estómago y regresa a casa con hambre."

1 Mención: (1) Padre

### Las operaciones/practicas existentes no satisfacen las necesidades de los estudiantes

**Los servicios de comida son muy lentos para comidas calientes**

- "A los estudiantes no se les esta dando la comida lo suficientemente rápido para que este caliente y que la quieran comer o la comida es desconocida para comer."

1 Mención: (1) Entrevistas a grupo de padres

**Los estudiantes tienen hambre porque las cantidades no son suficientes, necesitan merienda o las comidas son muy temprano en el día (o sin supervisión)**

- "Agradecería una merienda por la tarde para ayudar con eso. Los varones comen y toman UNA TONELADA. En un momento tenia 4 varones que iban a la escuela – muchos varones hambrientos para alimentar. O no reciben lo suficiente o no comen porque no les gusta lo que les sirven."
- "Nunca es suficiente comida para ellos, llegan a casa con hambre y las porciones podrían ser mas grandes, Las opciones están bien, pero necesitan mas comida, Algunos estudiantes comen muy temprano y tiene hambre a la hora de llegar a la casa. Quizás una merienda durante el día, aunque se que hay problemas debido a COVID."

6 Menciones: (6) Padres

**Evidencia de falta de supervisión/manejo del sitio**

- "Aun hay un letrero en el frente de la escuela para recoger (comida)."

1 Mención: (1) Personal/educador del AISD

**El ambiente de la cafetería no es una experiencia positiva, especialmente para estudiantes de diferentes orígenes**

- "Las cafeterías no son lugares muy empáticos, muchos gritos y ordenes."

1 Mención: (1) Personal/educador del AISD

### El acceso a la comida en un problema serio para los familias

**Las familias carecen acceso a alimentos saludables**

- "Mucha diversidad en el cuerpo estudiantil, lo mas importante para un niño en este momento es el acceso a los alimentos."
- "Es difícil lograr que las familias participen; las familias no tiene acceso a alimentos saludables."

3 Menciones: (3) Personal/educador de AISD, (1) Padre

## Transporte, servicios alimentarios y mantenimiento – Mantenimiento **BORRADOR**

### El mantenimiento diferido está impactando en la salud/seguridad del estudiante

#### La aire acondicionado no funciona de manera confiable/consistente

- “El interior de la escuela necesita algunas actualizaciones, tenemos inconvenientes con el aire acondicionado todo el tiempo. Necesitamos un enfoque más holístico para las actualizaciones. El primer día de escuela tuvimos inconvenientes con el aire acondicionado.”
- “El aire acondicionado no es confiable. Algunos espacios están demasiado fríos, otros están demasiado calientes.”

5 Menciones: (2) Junta del CAC, (1) Padres, (1) Personal/Educador del AISD

#### Instalaciones/campos viejos y mal mantenidos

- “Son viejos y tienen muchas fugas (Kocurek) a lo largo del año. Hay invasión de hormigas y reciben órdenes de trabajo rechazadas (se vuelve frustrante porque pone en peligro la seguridad de los estudiantes).”
- “En relación con las instalaciones, es necesario que haya más limpieza en lo que se refiere a los parques. Demasiados cubrebocas, botellas de agua y pañuelos tirados y está sucio.”

5 Menciones: (2) Padres, (1) Junta del CAC, (1) Personal/Educador del AISD

#### Las cerraduras de los baños se traban

- “Las cerraduras de los baños se traban - los niños quedan encerrados dentro, a muchos les falta privacidad.”

1 Menciones: (1) Personal/Educador del AISD

#### Son necesarias fuentes de agua que funcionen accesibles en múltiples áreas del edificio de la escuela

- “Mejora de la pista (fuentes de agua, luces, áreas con sombra).”
- “Me gusta que haya deportes. El aparato del agua no funciona, pero hay acceso al agua.”

2 Menciones: (1) Padres, (1) Junta del CAC

### Mantenimiento de instalaciones donadas

#### El distrito no mantiene las instalaciones donadas/construidas por voluntarios

- “El distrito alienta a los socios y voluntarios a donar cosas, y Wooten hizo que voluntarios construyeran un escenario en el exterior, pero luego el distrito no ayudó con el mantenimiento porque había sido donado.”

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

### Se necesita un mantenimiento a tiempo cuando surgen los inconvenientes

#### Baños dañados debido a una tendencia en TikTok

- “Navegar los baños fue un desafío en TikTok. Eso fue grande, pero eso es mayormente debido a la transición.”
- “El distrito ha cerrado con llave los baños debido a una tendencia en TikTok con baños.”

2 Menciones: (2 ) Padres

### El mantenimiento diferido está impactando la programación

#### Instalaciones incapaces de apoyar la programación (necesitan mantenimiento/renovación)

- “Tenemos muchos programas, pero las instalaciones no son adecuadas para ellos. Perdemos estudiantes que se van a otras escuelas con mejores instalaciones.”
- “Las bellas artes no tienen salas de práctica; la ventilación inadecuada genera moho en los instrumentos. No tenemos buenas salas de danza o teatro; el escenario de la cafetería es obsoleto y muchos enchufes para la iluminación no funcionan, no hay un vestuario adecuado.”

4 Menciones: (1) Padres, (1) Personal/Educador del AISD, (1) Junta del CAC, (1) Entrevista a grupo de padres