

## RECORDATORIO DE CONSENSO

- Intenta obtener consenso
- Si no se puede obtener el consenso:
- revisar si es necesario para ganar un mayor apoyo
- votación de la mayoría como último recurso
- La votación se debe realizar durante las juntas mediante un método abierto (no se aceptan métodos privados como correo electrónico, chat privado o boletas de papel)

### *¿Qué es el consenso?*

Consenso significa que **todos los miembros aprueban una decisión.**

El consenso no significa necesariamente que cada uno de los miembros acuerde completamente con una decisión en particular, solo que están dispuestos a respaldar la decisión en lugar de bloquearla.

### MINUTAS

Las minutas son registros de los puntos destacados de la junta, y no tienen por objeto proporcionar un alto nivel de detalle. Como mínimo, las minutas deben incluir: asistencia de los miembros, el personal y los visitantes; la hora a la que se inició y cerró la junta; el resultado de cualquier votación u otras acciones; y un breve resumen de los procedimientos de la junta.

Anote las ediciones necesarias aquí solo para su comité\*

1.

**¿Todos están de acuerdo (consenso) con las minutas con algunas ediciones?**

\*la sección conjunta se aprobará juntos durante la porción conjunta de la junta después de los subgrupos de trabajo

## Creación de Generaciones de necesidades sin satisfacer: Instrucciones de la actividad

**Objetivo del ejercicio:** leer detenidamente los comentarios y determinar si el tema clave está alineado con los comentarios

**Instrucciones:** [45 minutos - ir a la actividad de necesidades sin satisfacer si termina antes]

1. Revisar los comentarios de los miembros de la comunidad
  - Los comentarios se recabaron mediante la Serie #1 de Conversaciones comunitarias, el acercamiento por teléfono a los padres de los estudiantes en las escuelas marginadas identificadas, entrevista a los Especialistas en Apoyo para Padres y juntas con padres tales como los Consejos consultivos del plantel y las PTA.
  - Los comentarios se categorizaron en temas clave, con resúmenes de lo que se escuchó y citas de apoyo provenientes de entrevistas / miembros de la comunidad.
1. Revisar los temas clave
  - Analizar, refinar y afirmar que los temas clave estén alineados con los comentarios

## Creación de Generaciones de necesidades sin satisfacer: Instrucciones de la actividad

**Objetivo de la actividad:** leer atentamente y sintetizar los comentarios de la participación y las entrevistas de la comunidad para generar enunciados de necesidades sin satisfacer.

**Instrucciones:** [50 minutos - ir a la actividad “Trabajo extra” si termina antes]

1. Elegir un tema clave para enfocarse. Analizar, ajustar y afirmar: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad del grupo; y por qué esa necesidad es importante. Analizar, ajustar y afirmar el borrador de los enunciados de necesidades sin satisfacer.

- Las instrucciones y ejemplos específicos sobre cómo generar un enunciado de necesidades sin satisfacer se indican en cada diapositiva.
- Los borradores de los enunciados pueden ser revisados según su comité lo crea conveniente. Ingresar el enunciado revisado en rojo a continuación del borrador inicial.

**Recordatorio:** Para cada enunciado de necesidades sin satisfacer, su comité realizará un análisis de la causas principales en una junta futura.

1. Repetir este proceso para los restantes enunciados de necesidades sin satisfacer.

## Creación de Generaciones de necesidades sin satisfacer: Instrucciones de la actividad

### *Instrucciones continuación...*

#### 3.Considerar las conexiones con otros comités

- Debajo de cada enunciado de necesidades sin satisfacer, agregar el nombre de algún/algunos comité(s) que piense que podrían ser un buen socio para participar en el abordaje de una necesidad sin satisfacer específica.

3.Trabajo extra: Si su comité termina los enunciados de necesidades sin satisfacer antes, vaya al trabajo extra y siga el mismo proceso para los comentarios generales que se recabaron.



### La falta de supervisión conduce a inconvenientes de conducta del estudiante

**Seguridad en el salón - los estudiantes se sienten inseguros debido a la conducta de otros compañeros**

- diferencias culturales en la normalidad de informar las conductas
- “Se siente inseguro en el salón, su hijo usa una boina, pero sus compañeros se la agarran y la lanzan al aire.”
- “Hay diferencias culturales entre los países de origen de los niños/las familias - pueden informar acosos sexuales u otras preocupaciones que funcionan diferentes aquí que en el país de origen.”

2 Menciones: (1) Personal/Educador del AISD, (1) Padres

**Incidentes de acoso debido a una supervisión limitada**

- en el autobús. antes de la escuela, después del cuidado, nivel secundario, generalmente
- “Hay niños en este vecindario que acosan a un grupo de niños, especialmente al mío. El inconveniente fue que se suponía que tomarían el autobús, pero debido a que estos niños se subieron al autobús. Es un inconveniente diario.
- “La única queja es acerca de mi hijo en la secundaria. Mucho acoso y peleas en la escuela. Se siente como que los maestros y el personal no están haciendo nada para evitar las peleas - es triste. Mi hijo decía que su amigo estaba siendo acosado e intentó defenderse hablando. Intentó hablar con el acosador para detener el acoso hacia su amigo. El acosador intentó pelear con mi hijo y él se retiró porque no quería pelear. Mi hijo está marchando bien con los maestros, pero ellos ignoran la situación cuando se trata de acoso.”

4 Menciones: (4) Padres

**Falta de atención del educador durante las actividades en el exterior (lleva a peleas)**

- “Los padres también tienen un inconveniente con los maestros que están distraídos durante el descanso o las actividades en el exterior. Los estudiantes pueden estar peleando pero como los maestros están hablando entre ellos no se hace nada.”

1 Mención: (1) Padres

**Muchas peleas en el plantel (o cualquier pelea) es una preocupación para los padres**

- “Desearía que hubiera más protección en las escuelas secundarias de sus otros niños. Un altercado reciente en la preparatoria de su niño que fue muy preocupante. Deseo garantizar las seguridad de sus niños.”

2 Menciones: (2) Padres

### Relación entre el departamento de policía del plantel y los estudiantes

**Deseo de que el departamento de policía del plantel sea un modelo positivo para los estudiantes**

- “Estoy de acuerdo con la presencia de la policía (se han ido ahora, justo estaban dirigiendo el tráfico). Necesitan tener presencia porque la escuela tiene adolescentes que están viendo a quién provocar. Deberían ser modelos positivos (amigables y cordiales) para los estudiantes.”

1 Mención: (1) Padres

### Distribución desigual y no funcional de los recursos de protección y apoyo

**La protección del plantel no se está proporcionando de manera equitativa (se prioriza a los planteles privilegiados)**

- “Recién ahora tienen realmente policía en la Secundaria Webb, porque los estudiantes de Brentwood ahora están ubicados ahí en salones portátiles mientras su escuela está en construcción - la policía no estaba antes de que Brentwood estuviera ahí y la policía probablemente se vaya cuando Brentwood se vaya.”

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

**Los salones portátiles no tienen acceso a las alarmas de incendio/emergencia**

- “Los salones portátiles no escuchan las alarmas de incendio/emergencia.”

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

**No todos los planteles tienen un perímetro de protección alrededor de los campos para la seguridad del estudiante y los inconvenientes de vandalismo**

- “Por favor retiren los salones portátiles. Son un asunto de seguridad. Cualquiera puede saltar la valla o las puertas se dejan abiertas algunas veces. En su lugar, necesitamos un edificio adicional, un edificio físico, por seguridad.”
- “El vecindario no es el más seguro, los perros callejeros entran a la propiedad y es fácil para cualquiera entrar a la propiedad de la escuela.”

4 Menciones: (1) Junta del CAC, (2) Personal/Educador del AISD, (1) Padres

**Los puestos de PSS están faltos de personal, no pueden proporcionar el nivel de servicio requerido**

- “El trabajo del PSS es muy importante, son las caras del AISD.”
- “65-70 PSS actualmente en el distrito - con 8 puestos vacantes, muchos están hablando de renunciar porque están desbordados y no se sienten bien o apoyados.”

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

### El entorno físico se aleja de la seguridad y la protección

**Se necesita mejorar los cruces peatonales/las intersecciones cerca de los planteles por la seguridad del estudiante**

- “Mi hijo camina a la escuela - el cruce peatonal en Pleasant Valley y Teri Road necesita ser mejorado.”

2 Menciones: (2) Padres

**Proceso de salida podría ser mejor**

- “El proceso de salida podría ser mejor.”

1 Mención: (1) Padres

**El corredor desde el estacionamiento no está bien iluminado**

- “El corredor desde el estacionamiento no está bien iluminado.”

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

### Se desean medidas de seguridad y protección más fuertes y más proactivas.

**Los padres desean ver más esfuerzos visibles para controlar la protección del plantel (p. ej. detectores de metales, entradas seguras, personal de protección)**

- “Las familias temen que el distrito esté esperando que algo malo suceda antes de realmente hacer algo – establecer medidas más seguras.”
- “El niño encontró una bala en la cafetería, se la dio a un oficial de policía.”

6 Menciones: (5) Padres, (1) Personal/Educador del AISD

**La cobertura de las cámaras de protección es insuficiente**

- “Las cámara se protección no cubren un área suficiente.”

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

**Parada del autobús de la ciudad lejos del plantel o la casa (preocupación por la seguridad)**

- “El autobús de la ciudad está justo ahí, justo al lado de Dollar Tree, tengo que caminar todo el camino hacia abajo para tomarlo. Mi hijo está tan solo en 7º grado y va por su cuenta. Demasiado peligroso en estos días.”

2 Menciones: (1) Junta del CAC, (1) Padres

**La ruta a pie a la escuela no es segura/monitoreada/mantenida**

- “Es realmente peligroso para los niños cruzar por debajo de la 183. Dos de mis hijos han tenido que caminar por ahí antes (Malik y Marcus, de 21 y 23 años hoy) dijeron que era inseguro.”

4 Menciones: (2) Entrevista a grupos de padres, (1) Personal/Educador del AISD, (1) Padres

**Preocupaciones porque la seguridad del vecindario afecte la seguridad física y el bienestar mental de los niños**

- “Hay preocupaciones de seguridad (carreteras con mucho tráfico, drogas) alrededor de la escuela remitente. Por lo tanto, las familias que tienen que ir caminando a la escuela están preocupadas de enviar a sus niños allí, y envían a sus niños a las escuelas semiautónomas.”

3 Menciones: (2) Padres, (1) Entrevista a grupo de padres

**Preocupaciones porque la seguridad del vecindario afecte la seguridad física y el bienestar mental del personal/educador**

- “El gran problema con la escuelas secundarias remitentes es el área que las rodea - personas que carecen de viviendas, drogas, etc.; ¿cómo puede el personal cuidar su propia salud mental, cuando el distrito no los está apoyando o a los estudiantes adecuadamente?”

2 Menciones: (1) Personal/Educador del AISD, (1) Padres

**El vecindario es inseguro para caminar/esperar el autobús**

- “Papá lleva a los niños a la escuela el mismo-se siente más seguro, no se siente cómodo dejando que los niños esperen en la parada de autobús porque hay drogadictos en la calle.”
- “El autobús escolar debería entrar en el complejo - actualmente los niños tienen que cruzar la calle para tomar el autobús, no es seguro.”

2 Menciones: (2) Padres

### Los procedimientos no se llevan a la práctica igual

**Los mandatos de uso de cubrebocas/protocolos de COVID no se están aplicando en las escuelas/los autobuses o no están siendo respetados por los padres**

- “Desearía que el conductor del autobús pudiera entregarles cubrebocas a los niños - algunas veces los niños no tienen cubrebocas en el autobús, y no los consiguen hasta que llegan a la escuela.”

3 Menciones: (3) Padres

# Planificación a largo plazo del Austin ISD

## Seguridad, protección y resiliencia BORRADOR

### Se desean medidas de seguridad y protección más fuertes y más proactivas

#### Los padres desean ver más esfuerzos visibles para controlar la protección del plantel (p. ej. detectores de metales, entradas seguras, personal de protección)

- “Las familias temen que el distrito esté esperando que algo malo suceda antes de realmente hacer algo – establecer medidas más seguras.”
- “El niño encontró una bala en la cafetería, se la dio a un oficial de policía.”

6 Menciones: (5) Padres, (1) Personal/Educador del AISD

#### La cobertura de las cámaras de protección es insuficiente

- “Las cámara se protección no cubren un área suficiente.”

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

#### Parada del autobús de la ciudad lejos del plantel o la casa (preocupación por la seguridad)

- “El autobús de la ciudad está justo ahí, justo al lado de dollar tree, tengo que caminar todo el camino hacia abajo para tomarlo. Mi hijo tiene está tan solo en 7º grado y va por su cuenta. Demasiado peligroso en estos días.”

2 Menciones: (1) Junta del CAC, (1) Padres

#### La ruta a pie a la escuela no es segura/monitoreada/mantenida

- “Es realmente peligroso para los niños cruzar por debajo de la 183. Dos de mis hijos han tenido que caminar por ahí antes (Malik y Marcus, de 21 y 23 años hoy) dijeron que era inseguro.”

4 Menciones: (1) Entrevista a grupo de padres, (1) Personal/Educador del AISD, (2) Padres

#### Preocupaciones porque la seguridad del vecindario afecte la seguridad física y el bienestar mental de los niños

- “Hay preocupaciones de seguridad (carreteras con mucho tráfico, drogas) alrededor de la escuela remitente. Por lo tanto, las familias que tienen que ir caminando a la escuela están preocupadas de enviar a sus niños allí, y envían a sus niños a las escuelas semiautónomas.”

3 Menciones: (2) Padres, (1) Entrevista a grupo de padres

#### Preocupaciones porque la seguridad del vecindario afecte la seguridad física y el bienestar mental del personal/educador

- “El gran problema con la escuelas secundarias remitentes es el área que las rodea - personas que carecen de viviendas, drogas, etc.; ¿cómo puede el personal cuidar su propia salud mental, cuando el distrito no los está apoyando o a los estudiantes adecuadamente?”

2 Menciones: (1) Personal/Educador del AISD, (1) Padres

#### El vecindario es inseguro para caminar/esperar el autobús

- “Papá lleva a los niños a la escuela el mismo-se siente más seguro, no se siente cómodo dejando que los niños esperen en la parada de autobús porque hay drogadictos en la calle.” El autobús debería ingresar por ambos lados del complejo - de modo que los niños no tengan que caminar a través del complejo entre los arbustos y junto a los drogadictos.
- “El autobús escolar debería entrar en el complejo - actualmente los niños tienen que cruzar la calle para tomar el autobús, no es seguro.”

2 Menciones: (2) Padres

## Generación de necesidades sin satisfacer

### *Generaciones de necesidades sin satisfacer*

*Las Generaciones de necesidades sin satisfacer priorizan los temas de necesidades sin satisfacer en una oración simple y concisa: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad de los grupos, por qué esa necesidad es importante (o el resultado de satisfacer esa necesidad).*

*Las generaciones de necesidades sin satisfacer ayudan a definir “qué” necesitaremos para investigar antes de mirar las causas principales (el por qué) y las soluciones (el cómo). Las Generaciones de necesidades sin satisfacer son una fuerza impulsora a medida que nos movemos hacia las causas principales, los activos y los ejemplos.*

***Ejemplo:** Las familias inmigrantes (grupo) necesitan acceso después de la escuela a los campos a lo largo del año (necesidad) para construir y sostener su comunidad (objetivo).*

- **Quién:** Estudiantes, padres y personal
- **Cuál:** medidas de seguridad claras y visibles en los campos de la escuela y en el área inmediatamente alrededor de ella
- **Por qué:** para que puedan estar todos mental y físicamente seguros en la escuela y en su desplazamiento hacia la escuela

### Generación de necesidades sin satisfacer Borrador:

*Los padres, las familias y el personal desean ver esfuerzos más visibles de controlar la seguridad del plantel (detectores de metales, vestíbulos seguros, cámaras, iluminación y un aumento en el personal de seguridad) antes de que ocurra una emergencia de modo que puedan sentir que sus niños están físicamente seguros mientras están en la escuela.*

*Los padres, las familias y el personal están preocupados de que los estudiantes caminen a través de áreas peligrosas en su camino a la escuela. Desean tener paradas de autobús que sean más seguras y estén más cerca de su lugar de residencia, así como rutas a pie mejor monitoreadas.*

# Planificación a largo plazo del Austin ISD

## Seguridad, protección y resiliencia BORRADOR

### La falta de supervisión conduce a inconvenientes de conducta del estudiante

#### Seguridad en el salón - los estudiantes se sienten inseguros debido a la conducta de otros compañeros

- diferencias culturales en la normalidad de informar las conductas
- “Se siente inseguro en el salón, su hijo usa una boina, pero sus compañeros se la agarran y la lanzan al aire.”
- “Hay diferencias culturales entre los países de origen de los niños/las familias - pueden informar acosos sexuales u otras preocupaciones que funcionan diferentes aquí que en el país de origen.”

2 Menciones: (1) Personal/Educador del AISD, (1) Padres

#### Incidentes de acoso debido a una supervisión limitada

- en el autobús, antes de la escuela, después del cuidado, nivel secundario, generalmente
- “Hay niños en este vecindario que acosan a un grupo de niños, especialmente al mío. El inconveniente fue que se suponía que tomarían el autobús, pero debido a que estos niños se subieron al autobús. Es un inconveniente diario.
- “La única queja es acerca de mi hijo en la secundaria. Mucho acoso y peleas en la escuela. Se siente como que los maestros y el personal no están haciendo nada para evitar las peleas - es triste. Mi hijo decía que su amigo estaba siendo acosado e intentó defenderse hablando. Intentó hablar con el acosador para detener el acoso hacia su amigo. El acosador intentó pelear con mi hijo y él se retiró porque no quería pelear. Mi hijo está marchando bien con los maestros, pero ellos ignoran la situación cuando se trata de acoso.”

4 Menciones: (4) Padres

#### Falta de atención del educador durante las actividades en el exterior (lleva a peleas)

- “Los padres también tienen un inconveniente con los maestros que están distraídos durante el descanso o las actividades en el exterior. Los estudiantes pueden estar peleando pero como los maestros están hablando entre ellos no se hará nada.”

1 Mención: (1) Padres

#### Muchas peleas en el plantel (o cualquier pelea) es una preocupación para los padres

- “Desearía que hubiera más protección en las escuelas secundarias de sus otros niños. Un altercado reciente en la preparatoria de su niño que fue muy preocupante. Deseo garantizar la seguridad de sus niños.”

2 Menciones: (2) Padres

### Generación de necesidades sin satisfacer

#### *Generaciones de necesidades sin satisfacer*

*Las Generaciones de necesidades sin satisfacer priorizan los temas de necesidades sin satisfacer en una oración simple y concisa: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad de los grupos, por qué esa necesidad es importante (o el resultado de satisfacer esa necesidad).*

*Las generaciones de necesidades sin satisfacer ayudan a definir “qué” necesitaremos para investigar antes de mirar las causas principales (el por qué) y las soluciones (el cómo). Las Generaciones de necesidades sin satisfacer son una fuerza impulsora a medida que nos movemos hacia las causas principales, los activos y los ejemplos.*

***Ejemplo:** Las familias inmigrantes (grupo) necesitan acceso después de la escuela a los campos a lo largo del año (necesidad) para construir y sostener su comunidad (objetivo).*

- **Quién:** Personal/educadores del plantel secundario
- **Cuál:** apoyo adicional para la supervisión
- **Por qué:** reducir los incidentes de acoso para un entorno de aprendizaje más seguro

#### Generación de necesidades sin satisfacer Borrador:

*El personal y los educadores en los planteles secundarios necesitan apoyo adicional para supervisar adecuadamente a los estudiantes y reducir los incidentes de acoso y actos de violencia física para ambientes de aprendizaje más seguros.*



# Planificación a largo plazo del Austin ISD

## Seguridad, protección y resiliencia BORRADOR

### Distribución desigual y no funcional de los recursos de protección y apoyo

#### La protección del plantel no se está proporcionando de manera equitativa (se prioriza a los planteles privilegiados)

- “Recién ahora tienen realmente policía en la Secundaria Webb, porque los estudiantes de Brentwood ahora están ubicados ahí en salones portátiles mientras su escuela está en construcción - la policía no estaba antes de que Brentwood estuviera ahí y la policía probablemente se vaya cuando Brentwood se vaya.”

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

#### Los salones portátiles no tienen acceso a las alarmas de incendio/emergencia

- “Los salones portátiles no escuchan las alarmas de incendio/emergencia.”

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

#### No todos los planteles tienen un perímetro de protección alrededor de los campos para la seguridad del estudiante y los inconvenientes de vandalismo

- “Por favor retiren los salones portátiles. Son un asunto de seguridad. Cualquiera puede saltar la valla o las puertas se dejan abiertas algunas veces. En su lugar, necesitamos un edificio adicional, un edificio físico, por seguridad.”
- “El vecindario no es el más seguro, los perros callejeros entran a la propiedad y es fácil para cualquiera entrar a la propiedad de la escuela.”

4 Menciones: (1) Junta del CAC, (e) Personal/Educador del AISD, (1) Padres

#### Los puestos de PSS están faltos de personal, no pueden proporcionar el nivel de servicio requerido

- “El trabajo del PSS es muy importante, son las caras del AISD.”
- “65-70 PSS actualmente en el distrito - con 8 puestos vacantes, muchos están hablando de renunciar porque están desbordados y no se sienten bien o apoyados.”

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

### Generación de necesidades sin satisfacer

#### *Generaciones de necesidades sin satisfacer*

*Las Generaciones de necesidades sin satisfacer priorizan los temas de necesidades sin satisfacer en una oración simple y concisa: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad de los grupos, por qué esa necesidad es importante (o el resultado de satisfacer esa necesidad).*

*Las generaciones de necesidades sin satisfacer ayudan a definir “qué” necesitaremos para investigar antes de mirar las causas principales (el por qué) y las soluciones (el cómo). Las Generaciones de necesidades sin satisfacer son una fuerza impulsora a medida que nos movemos hacia las causas principales, los activos y los ejemplos.*

*Ejemplo: Las familias inmigrantes (grupo) necesitan acceso después de la escuela a los campos a lo largo del año (necesidad) para construir y sostener su comunidad (objetivo).*

- Quién: Miembros de la comunidad, padres y personal
- Cuál: Los salones portátiles no escuchan los avisos de emergencia y son inseguros
- Cuál: Los puestos de PSS están faltos de personal
- Por qué: aumentar las alertas de seguridad y un plantel asegurado
- Por qué: **PSS (NO ESTOY SEGURO QUE ESTO APLIQUE A ESTE GRUPO)**

#### Generación de necesidades sin satisfacer Borrador:

*Los padres, los miembros de la comunidad y el personal desean barreras físicas mientras los estudiantes están en el plantel. Una falta de vallas y puertas abiertas permiten que cualquiera ingrese en la propiedad y los salones portátiles son especialmente vulnerables.*

### Relación entre el departamento de policía del plantel y los estudiantes

#### Deseo de que el departamento de policía del plantel sea un modelo positivo para los estudiantes

- “Estoy de acuerdo con la presencia de la policía (se han ido ahora, justo estaban dirigiendo el tráfico). Necesitan tener presencia porque la escuela tiene adolescentes que están viendo a quién provocar. Deberían ser modelos positivos (amigables y cordiales) para los estudiantes.”

1 Mención: (1) Padres

### Generación de necesidades sin satisfacer

#### *Generaciones de necesidades sin satisfacer*

*Las Generaciones de necesidades sin satisfacer priorizan los temas de necesidades sin satisfacer en una oración simple y concisa: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad de los grupos, por qué esa necesidad es importante (o el resultado de satisfacer esa necesidad).*

*Las generaciones de necesidades sin satisfacer ayudan a definir “qué” necesitaremos para investigar antes de mirar las causas principales (el por qué) y las soluciones (el cómo). Las Generaciones de necesidades sin satisfacer son una fuerza impulsora a medida que nos movemos hacia las causas principales, los activos y los ejemplos.*

***Ejemplo:** Las familias inmigrantes (grupo) necesitan acceso después de la escuela a los campos a lo largo del año (necesidad) para construir y sostener su comunidad (objetivo).*

- Quién: Padres
- Cuál: La policía debería ser un modelo para los estudiantes
- Por qué: Los estudiantes están interesados en probar los límites

#### Generación de necesidades sin satisfacer Borrador:

*Los padres desearían ver una protección y una presencia policial más consistentes en el plantel para proporcionar modelos y desarrollar una conexión con los estudiantes.*

# Planificación a largo plazo del Austin ISD

## Seguridad, protección y resiliencia BORRADOR

### El entorno físico se aleja de la seguridad y la protección

#### Se necesita mejorar los cruces peatonales/las intersecciones cerca de los planteles por la seguridad del estudiante

- “Mi hijo camina a la escuela - el cruce peatonal en Pleasant Valley y Teri Road necesita ser mejorado.”

1 Mención: (1) Padres

#### Proceso de salida podría ser mejor

- “El proceso de salida podría ser mejor.”

1 Mención: (1) Padres

#### El corredor desde el estacionamiento no está bien iluminado

- “El corredor desde el estacionamiento no está bien iluminado.”

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

### Generación de necesidades sin satisfacer

#### *Generaciones de necesidades sin satisfacer*

*Las Generaciones de necesidades sin satisfacer priorizan los temas de necesidades sin satisfacer en una oración simple y concisa: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad de los grupos, por qué esa necesidad es importante (o el resultado de satisfacer esa necesidad).*

*Las generaciones de necesidades sin satisfacer ayudan a definir “qué” necesitaremos para investigar antes de mirar las causas principales (el por qué) y las soluciones (el cómo). Las Generaciones de necesidades sin satisfacer son una fuerza impulsora a medida que nos movemos hacia las causas principales, los activos y los ejemplos.*

***Ejemplo:** Las familias inmigrantes (grupo) necesitan acceso después de la escuela a los campos a lo largo del año (necesidad) para construir y sostener su comunidad (objetivo).*

- Quién: Padres y personal
- Cuál: El entorno físico reduce la seguridad y la protección
- Por qué: Los atributos de seguridad tales como la iluminación, la señalización, los guardias de cruces, los cruces peatonales y el control del tráfico son un inconveniente.

#### Generación de necesidades sin satisfacer Borrador:

*Los padres y el personal están preocupados de que la falta de atributos de seguridad tales como iluminación, señalización, guardias de cruces inadecuados y el tráfico caótico durante la salida contribuya a un entorno peligroso mientras llegan o se van de la escuela.*

### Los procedimientos no se llevan a la práctica igual

#### Los mandatos de uso de cubrebocas/protocolos de COVID no se están aplicando en las escuelas/los autobuses o no están siendo respetados por los padres

- “Desearía que el conductor del autobús pudiera entregarles cubrebocas a los niños - algunas veces los niños no tienen cubrebocas en el autobús, y no los consiguen hasta que llegan a la escuela.”

3 Menciones: (3) Padres

### Generación de necesidades sin satisfacer

#### *Generaciones de necesidades sin satisfacer*

*Las Generaciones de necesidades sin satisfacer priorizan los temas de necesidades sin satisfacer en una oración simple y concisa: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad de los grupos, por qué esa necesidad es importante (o el resultado de satisfacer esa necesidad).*

*Las generaciones de necesidades sin satisfacer ayudan a definir “qué” necesitaremos para investigar antes de mirar las causas principales (el por qué) y las soluciones (el cómo). Las Generaciones de necesidades sin satisfacer son una fuerza impulsora a medida que nos movemos hacia las causas principales, los activos y los ejemplos.*

***Ejemplo:** Las familias inmigrantes (grupo) necesitan acceso después de la escuela a los campos a lo largo del año (necesidad) para construir y sostener su comunidad (objetivo).*

- Quién: Padres
- Cuál: Los protocolos de seguridad no se están respetando mientras están en el autobús o en la escuela
- Por qué: El incumplimiento de las mejores prácticas lleva a la inseguridad
- (NO ESTOY SEGURO SI ESTO APLICA A ESTE GRUPO YA QUE MENCIONA LOS INCONVENIENTES DE LOS MANDATOS DE USO DE CUBREBOCA Y LOS AUTOBUSES)

#### Generación de necesidades sin satisfacer Borrador:

*Los padres están preocupados de que no se estén respetando las mejores prácticas y eso lleve a entornos inseguros para sus estudiantes.*



### Los límites de las escuelas ocasionan inconvenientes en la inscripción

#### La zonificación/las asignaciones de escuelas están ocasionando inconvenientes en la inscripción e inconvenientes en el transporte/acceso

- “Sanchez: Nueva en Sanchez, sorprendida de que las necesidades en esta escuela Título 1 sean tan diferentes a las necesidades de su escuela Título 1 anterior (McBee). Las familias necesitan un autobús para llegar ahí, no tienen automóviles para conducir, la escuela no está cerca de las familias que sirve. Tienen más necesidades que otras escuelas Título 1, pero el dinero que reciben es el mismo. En los últimos años, hay muchos estudiantes refugiados, pero no hay servicios adecuados para apoyar a estas familias.”
- “Williams: El transporte es un gran inconveniente. La zona es como un rectángulo vertical con la escuela en el medio, se proporciona un autobús para el área hacia el Sur, pero no para el área hacia el Norte. Las familias no tienen un transporte confiable, lo que afecta a la asistencia; es necesario que se proporcione transporte para todos los estudiantes si al distrito le preocupa la asistencia y la accesibilidad para nuestras familias. La financiación está sujeta a la asistencia, entonces, necesitamos invertir dinero en el transporte para que nuestros estudiantes puedan ir a la escuela.”
- “Pickle: La escuela está encerrada por carreteras principales, y muchos de los padres no tienen vehículos. El distrito necesita revisar las áreas de asistencia, porque algunos estudiantes que están asignados según su zona a Reilly se trasladan a Pickle, porque Pickle está más cerca para los padres si necesitan ir por sus niños a la escuela. Los padres no comprenden por qué son asignados a una escuela que está maas lejos; muchos padres llevan a sus niños caminando a la escuela, y el mal clima puede ser un inconveniente para llevar a sus niños a la escuela.”

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

#### Las prácticas de limites desiguales ha mantenido baja la inscripción (y la financiación)

- "El AISD ha reducido repetidamente el área de asistencia para Joslin en el pasado. Una de las razones por las que Joslin ha luchado. Personas que tienen niños en el vecindario, sus niños ya son grandes. La escuela tiene una profunda historia de intentar abordar las prácticas de límites desiguales. Las escuela ha sido manipulada para hacer crecer a todas las escuelas a su alrededor y no una vez que los límites se han expandido. "

1 Mención: (1) Junta del CAC, Escuela primaria Joslin

### Generación de necesidades sin satisfacer

#### *Generaciones de necesidades sin satisfacer*

*Las Generaciones de necesidades sin satisfacer priorizan los temas de necesidades sin satisfacer en una oración simple y concisa: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad de los grupos, por qué esa necesidad es importante (o el resultado de satisfacer esa necesidad).*

*Las generaciones de necesidades sin satisfacer ayudan a definir “qué” necesitaremos para investigar antes de mirar las causas principales (el por qué) y las soluciones (el cómo). Las Generaciones de necesidades sin satisfacer son una fuerza impulsora a medida que nos movemos hacia las causas principales, los activos y los ejemplos.*

*Ejemplo: Las familias inmigrantes (grupo) necesitan acceso después de la escuela a los campos a lo largo del año (necesidad) para construir y sostener su comunidad (objetivo).*

- **Quién:** estudiantes y familias
- **Cuál:** límites de las escuelas con baja y exceso de inscripción
- **Por qué:** para equilibrar la inscripción y apoyar el aprendizaje de los estudiantes

#### Generación de necesidades sin satisfacer Borrador:

*“Es necesario revisar los límites de las escuelas para determinar los potenciales ajustes para equilibrar la inscripción para apoyar mejor el aprendizaje de los estudiantes.”*

## Faltan recursos para familias marginadas

### A los planteles más nuevos con necesidades les falta socios/recursos de asociados/corporaciones externas

- "Esta es una nueva escuela que necesita más socios y donaciones de corporaciones porque los niños necesitan asistencia y no es una escuela título 1"
- "Es difícil para los padres y los estudiantes acceder a internet y obtener computadoras para hacer la tarea en la casa."

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

### Servicios de traducción de idiomas internos (no español)

- "Es muy difícil acercarse a las familias refugiadas debido a los desafíos del idioma."
- "Grandes eventos traducidos al árabe, pero sin ser capaces de hablar su idioma es realmente duro; se necesita más apoyo lingüístico."

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

### Distribución equitativa de tecnología y recursos en todos los planteles

- "Recursos: Hay un poco de falta de comunicación y distribución. Por ejemplo, se necesitan más recursos para las familias de ESL que para otras."

2 Menciones: (1) Padres, (1) Personal/Educador del AISD

### Los estudiantes que experimentan pobreza extrema cuentan con la escuela para bañarse, lavar la ropa, etc.

- "Si no tienen agua en sus casas, vienen a la escuela para tomar una ducha. Necesitan lavar la ropa en la escuela. Usan las áreas de SPED de los edificios para lavar la ropa, tomar duchas, etc. No hay suficientes cupones o fondos para apoyar a los niños que necesitan ayuda. Los PSS están gastando su propio dinero para comprar estos suministros."

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

### La gentrificación del área está resultando que las prioridades se alejen de los estudiantes/familias con necesidades

- "Siento que los niños que están cerca no están recibiendo tanto cuidado como otros estudiantes. Los recursos que tienen las familia más nuevas sus necesidades no están tan satisfechas. Justo antes de la pandemia había un grupo de padres que realmente estaban tratando de cambiar los planes de comida para que sean libres de gluten y tendencia pero el inconveniente más grande es que muchos niños solo necesitan venir para ser alimentados."

1 Mención: (1) Padres

## Generación de necesidades sin satisfacer

### *Generaciones de necesidades sin satisfacer*

*Las Generaciones de necesidades sin satisfacer priorizan los temas de necesidades sin satisfacer en una oración simple y concisa: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad de los grupos, por qué esa necesidad es importante (o el resultado de satisfacer esa necesidad).*

*Las generaciones de necesidades sin satisfacer ayudan a definir "qué" necesitaremos para investigar antes de mirar las causas principales (el por qué) y las soluciones (el cómo). Las Generaciones de necesidades sin satisfacer son una fuerza impulsora a medida que nos movemos hacia las causas principales, los activos y los ejemplos.*

*Ejemplo: Las familias inmigrantes (grupo) necesitan acceso después de la escuela a los campos a lo largo del año (necesidad) para construir y sostener su comunidad (objetivo).*

- **Quién:** estudiantes y familias marginadas
- **Cuál:** dónde y qué recursos existen en las escuelas
- **Por qué:** para garantizar que los estudiantes y las familias reciban lo que necesitan para tener éxito

### Generación de necesidades sin satisfacer Borrador:

*"Los estudiantes y familias marginadas necesitan recursos para satisfacer sus necesidades básicas."*

## No se enseña efectivamente la discriminación por motivos de raza y color de piel

### Los estudiantes necesitan aprender acerca de la discriminación por motivos de raza y de color de piel

- "Aconsejar a los estudiantes sobre la discriminación por motivos de raza y de color de piel"

1 Mención: (1) Entrevista por teléfono a padres del AISD

## Generación de necesidades sin satisfacer

### *Generaciones de necesidades sin satisfacer*

*Las Generaciones de necesidades sin satisfacer priorizan los temas de necesidades sin satisfacer en una oración simple y concisa: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad de los grupos, por qué esa necesidad es importante (o el resultado de satisfacer esa necesidad).*

*Las generaciones de necesidades sin satisfacer ayudan a definir “qué” necesitaremos para investigar antes de mirar las causas principales (el por qué) y las soluciones (el cómo). Las Generaciones de necesidades sin satisfacer son una fuerza impulsora a medida que nos movemos hacia las causas principales, los activos y los ejemplos.*

***Ejemplo:** Las familias inmigrantes (grupo) necesitan acceso después de la escuela a los campos a lo largo del año (necesidad) para construir y sostener su comunidad (objetivo).*

- **Quién:** estudiantes
- **Cuál:** métodos de enseñanza y plan de estudios actual
- **Por qué:** para apoyar el antirracismo en las escuelas y la comunidad

### Generación de necesidades sin satisfacer Borrador:

*“Es necesario enseñar efectivamente a los estudiantes acerca de la discriminación por motivos de raza y color de piel para apoyar el antirracismo en las escuelas y la comunidad.”*

## **Objetivo: comprender las cosas que faltan o que no funcionan bien**

¿Qué cree que NO está funcionando para su (s) hijo (s)?

- ¿Puedes compartir un ejemplo?
- ¿Por qué es tan importante para ti?

Cuéntenos más sobre los programas o recursos que le gustaría tener, pero que no tiene hoy.

## **Objetivo: comprender las cosas que funcionan bien y que su participante quiere ver más.**

¿Puede contarnos más sobre lo que funciona bien para su (s) hijo (s)?

- ¿Puedes compartir un ejemplo?
- ¿Por qué es tan importante para ti?

¿Qué programas, servicios y / o socios comunitarios ha utilizado en su (s) escuela (s) de los que desea ver más?

- ¿Puede decirnos más sobre por qué son tan importantes para sus hijos?