

RECORDATORIO DE CONSENSO

- Intenta obtener consenso
- Si no se puede obtener el consenso:
- revisar si es necesario para ganar un mayor apoyo
- votación de la mayoría como último recurso
- La votación se debe realizar durante las juntas mediante un método abierto (no se aceptan métodos privados como correo electrónico, chat privado o boletas de papel)

¿Qué es el consenso?

Consenso significa que **todos los miembros aprueban una decisión.**

El consenso no significa necesariamente que cada uno de los miembros acuerde completamente con una decisión en particular, solo que están dispuestos a respaldar la decisión en lugar de bloquearla.

MINUTAS

Las minutas son registros de los puntos destacados de la junta, y no tienen por objeto proporcionar un alto nivel de detalle. Como mínimo, las minutas deben incluir: asistencia de los miembros, el personal y los visitantes; la hora a la que se inició y cerró la junta; el resultado de cualquier votación u otras acciones; y un breve resumen de los procedimientos de la junta.

Anote las ediciones necesarias aquí solo para su comité*

1.

¿Todos están de acuerdo (consenso) con las minutas con algunas ediciones?

*la sección conjunta se aprobará juntos durante la porción conjunta de la junta después de los subgrupos de trabajo

Creación de Generaciones de necesidades sin satisfacer: Instrucciones de la actividad

Objetivo del ejercicio: leer detenidamente los comentarios y determinar si el tema clave está alineado con los comentarios

Instrucciones: [45 minutos - ir a la actividad de necesidades sin satisfacer si termina antes]

1. Revisar los comentarios de los miembros de la comunidad
 - Los comentarios se recabaron mediante la Serie #1 de Conversaciones comunitarias, el acercamiento por teléfono a los padres de los estudiantes en las escuelas marginadas identificadas, entrevista a los Especialistas en Apoyo para Padres y juntas con padres tales como los Consejos consultivos del plantel y las PTA.
 - Los comentarios se categorizaron en temas clave, con resúmenes de lo que se escuchó y citas de apoyo provenientes de entrevistas / miembros de la comunidad.
1. Revisar los temas clave
 - Analizar, refinar y afirmar que los temas clave estén alineados con los comentarios

Creación de Generaciones de necesidades sin satisfacer: Instrucciones de la actividad

Objetivo de la actividad: leer atentamente y sintetizar los comentarios de la participación y las entrevistas de la comunidad para generar enunciados de necesidades sin satisfacer.

Instrucciones: [50 minutos - ir a la actividad “Trabajo extra” si termina antes]

1. Elegir un tema clave para enfocarse. Analizar, ajustar y afirmar: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad del grupo; y por qué esa necesidad es importante. Analizar, ajustar y afirmar el borrador de los enunciados de necesidades sin satisfacer.

- Las instrucciones y ejemplos específicos sobre cómo generar un enunciado de necesidades sin satisfacer se indican en cada diapositiva.
- Los borradores de los enunciados pueden ser revisados según su comité lo crea conveniente. Ingresar el enunciado revisado en rojo a continuación del borrador inicial.

Recordatorio: Para cada enunciado de necesidades sin satisfacer, su comité realizará un análisis de la causas principales en una junta futura.

1. Repetir este proceso para los restantes enunciados de necesidades sin satisfacer.

Creación de Generaciones de necesidades sin satisfacer: Instrucciones de la actividad

Instrucciones continuación...

3.Considerar las conexiones con otros comités

- Debajo de cada enunciado de necesidades sin satisfacer, agregar el nombre de algún/algunos comité(s) que piense que podrían ser un buen socio para participar en el abordaje de una necesidad sin satisfacer específica.

3.Trabajo extra: Si su comité termina los enunciados de necesidades sin satisfacer antes, vaya al trabajo extra y siga el mismo proceso para los comentarios generales que se recabaron.

Necesidad de ofrecimiento de deportes expandidas/mejoradas

<p><u>El fútbol soccer no está presente</u></p> <ul style="list-style-type: none">“Los equipos de fútbol soccer no están muy presentes en las escuelas pero muchos refugiados de distintos países saben jugar al fútbol soccer - es familiar tanto para los niños como para las niñas.”“Desearía que hubiera más deportes, como el fútbol soccer.” <p>2 Menciones: (1) Personal/Educador del AISD, (1) Padres</p>
<p><u>Desigualdades en los entrenadores, los uniformes y las programaciones entre deportes en los diferentes planteles</u></p> <ul style="list-style-type: none">“Dobie no tiene un campo de fútbol soccer real. Si deseamos tener un equipo de fútbol soccer, necesitamos un campo propio. Necesitamos mejores entrenadores. No tenemos uniformes. Jugamos con Gus García, ellos tenían porristas, nosotros no tenemos porristas. Otras escuelas tienen entrenadores asistentes. Nosotros tan solo uno.” <p>1 Mención: (1) Entrevista a grupo de padres</p>
<p><u>Deportes no ofrecidos en 6° grado</u></p> <ul style="list-style-type: none">“Necesitamos deportes en 6° grado.” <p>1 Mención: (1) Entrevista a grupo de padres</p>
<p><u>El levantamiento de pesas no se ofrece en la escuela actualmente</u></p> <ul style="list-style-type: none">“Solíamos hacer levantamiento de pesas, pero no tienen eso en Travis.” <p>1 Mención: (1) Padres</p>
<p><u>Más programación basada en deportes en la escuela primaria</u></p> <ul style="list-style-type: none">“Me gustaría que estuvieran en deportes así pueden hacer actividades.”“No sé si tienen música o deportes. Me gustaría que ustedes tuvieran esas actividades para ella. Desearía que tuvieran basquetbol.” <p>2 Menciones: (2) Padres</p>
<p><u>Mejor programación de educación física en la escuela primaria</u></p> <ul style="list-style-type: none">“En el exterior pero no en el interior. Podría haber más espacio para los niños. En los días realmente calientes o fríos, uno está limitado a las cosas que puede hacer en el interior cuando se trata de educación física. Las áreas de juego pueden ser un poco mejor de lo que tienen. No tantas opciones.” <p>2 Menciones: (2) Padres</p>
<p><u>El fútbol fue cancelado en el plantel debido a la financiación, a pesar del interés</u></p> <ul style="list-style-type: none">“Él ama el fútbol, cuando comenzó a ir a la escuela, estaba haciendo fútbol y luego cancelar fútbol debido a la financiación en Mendez. Los niños desean los deportes en la escuela para mantenerlos seguros en su comunidad. Eso fue devastador. No hubo conferencia o notificación a los padres de que esto desaparecería. Cuando no pudo jugar al fútbol, comenzó a juntarse con niños "malos".” <p>1 Mención: (1) Padres</p>

Barreras para la participación en deportes

<p><u>Baja participación/inscripción en deportes</u></p> <ul style="list-style-type: none">El rendimiento académico es una barrera para la participación en los deportes“Los niños necesitan ser alentados a participar en deportes. Pero si sus calificaciones no son buenas, no se les permite participar.” <p>2 Menciones: (1) Padres, (1) Entrevista a grupo de padres</p>
<p><u>Los suministros de los deportes y los uniformes son demasiado caros/no son provistos - barrera a la participación</u></p> <ul style="list-style-type: none">“Necesitamos deportes después de la escuela gratis para los estudiantes, muchos padres no pueden permitirse las ligas deportivas.” <p>1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD</p>
<p><u>La evaluación de salud/los exámenes físicos de rutina para deportes ya no son gratuitos/accesibles</u></p> <ul style="list-style-type: none">“Los exámenes de rutina solían ser ofrecidos en las escuelas de manera gratuita, pero ya no es el caso, y algunos estudiantes están aún esperando obtener sus inyecciones de refuerzo normales que son requeridas.”“Veremos qué pasa en la práctica; el distrito ofrece los exámenes de rutina gratuitos al final de cada año para los deportistas al final de cada año para el siguiente año y eso debería continuar.” <p>2 Menciones: (2) Personal/Educador del AISD</p>

Instalaciones deportivas

<p><u>Se necesita mejoras en las pistas/el plantel ni siquiera tiene una pista</u></p> <ul style="list-style-type: none">“No hay una buena pista en los campos de la escuela.”“El patio de juegos y la pista necesitan ser mejorados, especialmente el área de la pista.” <p>4 Menciones: (1) Junta del CAC, (2) Padres, (1) Personal/Educador del AISD</p>
<p><u>Se necesitan mejoras en los campos/deportes</u></p> <ul style="list-style-type: none">“El campo de fútbol soccer necesita mejoras.” <p>1 Mención: (1) Entrevista a grupo de padres</p>

Prácticas, procedimientos y políticas de deportes

<p><u>Necesitamos mejores prácticas de inclusión para los estudiantes de SPED en educación física</u></p> <ul style="list-style-type: none">“Deberíamos agrupar en pareja a los estudiantes con otros estudiantes en la clase para hacerlos sentir más bienvenidos.” <p>2 Menciones: (2) Padres</p>
<p><u>Se necesita supervisión después de la práctica</u></p> <ul style="list-style-type: none">“Podrían usar más supervisión después del final de la práctica (juega al fútbol).” <p>1 Mención: (1) Padres</p>

Planificación a largo plazo del Austin ISD

Deportes BORRADOR

Necesidad de ofrecimiento de deportes expandidas/mejoradas

El fútbol soccer no está presente

- “Los equipos de fútbol soccer no están muy presentes en las escuelas pero muchos refugiados de distintos países saben jugar al fútbol soccer - es familiar tanto para los niños como para las niñas.”
- “Desearía que hubiera más deportes, como el fútbol soccer.”

2 Menciones: (1) Personal/Educador del AISD, (1) Padres

Desigualdades en los entrenadores, los uniformes y las programaciones entre deportes en los diferentes planteles

- “Dobie no tiene un campo de fútbol soccer real. Si deseamos tener un equipo de fútbol soccer, necesitamos un campo de nuestra propiedad. Necesitamos mejores entrenadores. No tenemos uniformes. Jugamos con Gus García, ellos tenían porristas, nosotros no tenemos porristas. Otras escuelas tienen entrenadores asistentes. Nosotros tan solo uno.”

1 Mención: (1) Entrevista a grupo de padres

Deportes no ofrecidos en 6° grado

- “Necesitamos deportes en 6° grado.”

1 Mención: (1) Entrevista a grupo de padres

El levantamiento de pesas no se ofrece en la escuela actualmente

- “Solíamos hacer levantamiento de pesas, pero no tienen eso en Travis.”

1 Mención: (1) Padres

Más programación basada en deportes en la escuela primaria

- “Me gustaría que estuvieran en deportes así pueden hacer actividades.”
- “No sé si tienen música o deportes. Me gustaría que ustedes tuvieran esas actividades para ella. Desearía que tuvieran basquetbol.”

2 Menciones: (2) Padres

Mejor programación de educación física en la escuela primaria

- “En el exterior pero no en el interior. Podría haber más espacio para los niños. En los días realmente calientes o fríos, uno está limitado a las cosas que puede hacer en el interior cuando se trata de educación física. Las áreas de juego pueden ser un poco mejor de lo que tienen. No tantas opciones.”

2 Menciones: (2) Padres

El fútbol fue cancelado en el plantel debido a la financiación, a pesar del interés

- “Él ama el fútbol, cuando comenzó a ir a la escuela, estaba haciendo fútbol y luego cancelar fútbol debido a la financiación en Mendez. Los niños desean los deportes en la escuela para mantenerlos seguros en su comunidad. Eso fue devastador. No hubo conferencia o notificación a los padres de que esto desaparecería. Cuando no pudo jugar al fútbol, comenzó a juntarse con niños "malos".”

1 Mención: (1) Padres

Generación de necesidades sin satisfacer

Generaciones de necesidades sin satisfacer

Las Generaciones de necesidades sin satisfacer priorizan los temas de necesidades sin satisfacer en una oración simple y concisa: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad de los grupos, por qué esa necesidad es importante (o el resultado de satisfacer esa necesidad).

Las generaciones de necesidades sin satisfacer ayudan a definir “qué” necesitaremos para investigar antes de mirar las causas principales (el por qué) y las soluciones (el cómo). Las Generaciones de necesidades sin satisfacer son una fuerza impulsora a medida que nos movemos hacia las causas principales, los activos y los ejemplos.

Ejemplo: Las familias inmigrantes (grupo) necesitan acceso después de la escuela a los campos a lo largo del año (necesidad) para construir y sostener su comunidad (objetivo).

- **Quién:** estudiantes y familias
- **Cuál:** necesitan acceso a la educación física equitativa y expandida / programas de deporte después de la escuela
- **Por qué:** hacer participar a los estudiantes en actividades que les interesen

Generación de necesidades sin satisfacer Borrador:

“Los estudiantes y las familias necesitan acceso equitativo a la educación física expandida y a la programación de deportes después de la escuela para hacer participar a los estudiantes en las actividades en las que están interesados.”

Planificación a largo plazo del Austin ISD

Deportes BORRADOR

Barreras para la participación en deportes

Baja participación/inscripción en deportes

- El rendimiento académico es una barrera para la participación en los deportes
- “Los niños necesitan ser alentados a participar en deportes. Pero si sus calificaciones no son buenas, no se les permite participar.”

2 Menciones: (1) Padres, (1) Entrevista a grupo de padres

Los suministros de los deportes y los uniformes son demasiado caros/no son provistos - barrera a la participación

- “Necesitamos deportes después de la escuela gratis para los estudiantes, muchos padres no pueden permitirse las ligas deportivas.”

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

La evaluación de salud/los exámenes físicos de rutina para deportes ya no son gratuitos/accesibles

- “Los exámenes de rutina solían ser ofrecidos en las escuelas de manera gratuita, pero ya no es el caso, y algunos estudiantes están aún esperando obtener sus inyecciones de refuerzo normales que son requeridas.”
- “Veremos qué pasa en la práctica; el distrito ofrece los exámenes de rutina gratuitos al final de cada año para los deportistas al final de cada año para el siguiente año y eso debería continuar.”

2 Menciones: (2) Personal/Educador del AISD

Generación de necesidades sin satisfacer

Generaciones de necesidades sin satisfacer

Las Generaciones de necesidades sin satisfacer priorizan los temas de necesidades sin satisfacer en una oración simple y concisa: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad de los grupos, por qué esa necesidad es importante (o el resultado de satisfacer esa necesidad).

Las generaciones de necesidades sin satisfacer ayudan a definir “qué” necesitaremos para investigar antes de mirar las causas principales (el por qué) y las soluciones (el cómo). Las Generaciones de necesidades sin satisfacer son una fuerza impulsora a medida que nos movemos hacia las causas principales, los activos y los ejemplos.

Ejemplo: Las familias inmigrantes (grupo) necesitan acceso después de la escuela a los campos a lo largo del año (necesidad) para construir y sostener su comunidad (objetivo).

- **Quién:** Los estudiantes en la comunidades marginadas con acceso limitado a las evaluaciones de salud y con dificultades académicas
- **Cuál:** Prohíbe el acceso a la participación en deportes organizados
- **Por qué:**

Generación de necesidades sin satisfacer Borrador:

“La falta de acceso a las evaluaciones de salud sumado al acceso prohibido a los programas de deportes para los estudiantes con dificultades académicas los excluye de participar en los deportes, lo que podría servir con un catalizador para una mayor participación en la escuela.”

Instalaciones deportivas

Se necesita mejoras en las pistas/el plantel ni siquiera tiene una pista

- “No hay una buena pista en los campos de la escuela.”
- “El patio de juegos y la pista necesitan ser mejorados, especialmente el área de la pista.”

4 Menciones: (1) Junta del CAC, (2) Padres, (1) Personal/Educador del AISD

Se necesitan mejoras en los campos/deportes

- “El campo de fútbol soccer necesita mejoras.”

1 Mención: (1) Entrevista a grupo de padres

Generación de necesidades sin satisfacer

Generaciones de necesidades sin satisfacer

Las Generaciones de necesidades sin satisfacer priorizan los temas de necesidades sin satisfacer en una oración simple y concisa: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad de los grupos, por qué esa necesidad es importante (o el resultado de satisfacer esa necesidad).

Las generaciones de necesidades sin satisfacer ayudan a definir “qué” necesitaremos para investigar antes de mirar las causas principales (el por qué) y las soluciones (el cómo). Las Generaciones de necesidades sin satisfacer son una fuerza impulsora a medida que nos movemos hacia las causas principales, los activos y los ejemplos.

***Ejemplo:** Las familias inmigrantes (grupo) necesitan acceso después de la escuela a los campos a lo largo del año (necesidad) para construir y sostener su comunidad (objetivo).*

- **Quién:** estudiantes y miembros de la comunidad
- **Cuál:** falta de acceso a los campos para apoyar diversas oportunidades deportivas para los estudiantes
- **Por qué:**

Generación de necesidades sin satisfacer Borrador:

“A los planteles les falta instalaciones deportivas actualizadas para apoyar una variedad de programas deportivos para satisfacer diversos intereses y necesidades de los estudiantes y la comunidad.”

Prácticas, procedimientos y políticas de deportes

Necesitamos mejores prácticas de inclusión para los estudiantes de SPED en educación física

- “Deberíamos agrupar en parejas a los estudiantes con otros estudiantes en la clase para hacerlos sentir más bienvenidos.”

2 Menciones: (2) Padres

Se necesita supervisión después de la práctica

- “Podrían usar más supervisión después del final de la práctica (juega al fútbol).”

1 Mención: (1) Padres

Generación de necesidades sin satisfacer

Generaciones de necesidades sin satisfacer

Las Generaciones de necesidades sin satisfacer priorizan los temas de necesidades sin satisfacer en una oración simple y concisa: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad de los grupos, por qué esa necesidad es importante (o el resultado de satisfacer esa necesidad).

Las generaciones de necesidades sin satisfacer ayudan a definir “qué” necesitaremos para investigar antes de mirar las causas principales (el por qué) y las soluciones (el cómo). Las Generaciones de necesidades sin satisfacer son una fuerza impulsora a medida que nos movemos hacia las causas principales, los activos y los ejemplos.

***Ejemplo:** Las familias inmigrantes (grupo) necesitan acceso después de la escuela a los campos a lo largo del año (necesidad) para construir y sostener su comunidad (objetivo).*

- **Quién:** estudiantes con necesidades especiales
- **Cuál:** requieren acceso a instalaciones equitativas
- **Por qué:** Para garantizar el cumplimiento y la accesibilidad de la ADA

Generación de necesidades sin satisfacer Borrador:

“Las instalaciones de deportes y educación física requieren modernización para garantizar un acceso equitativo a las instalaciones que cumplen con la ADA para todos los estudiantes.”

No se están satisfaciendo las necesidades de salud física y mental de los estudiantes

Acceso o conocimiento limitado a cómo acceder a los servicios de salud

- Las familias no tienen seguro o no pueden permitirse los copagos
- Ocasionalmente registros de vacunación incompletos
- El ofrecimiento de pruebas y clínicas es importante en las comunidades marginadas y es necesario que esa sociedad continúe...Al tener eso accesible y programado regularmente es útil para comunicarse con las familias.

2 Menciones: (2) Personal/Educadores del AISD

Todos los planteles necesitan proveedores de salud mental autorizados/servicios de salud mental en el sitio

- Estigma/barrera para su uso incluso cuando los planteles lo tienen
- “Tienen CIS y LMHP que están activos en el plantel del secundario pero hay niños que no desean recibir estos servicios porque aún hay un estigma. En la LBJ, tienen muchos recursos (CIS, B&G Club, LMHP) pero si no se sienten cómodos, no se abrirán.”
- “El distrito dice que ellos priorizan la salud mental, entonces necesitamos un proveedor de salud mental autorizado asignado en cada plantel.”

3 Menciones: (3) Personal/Educadores del AISD

Es necesario incorporar SEL en todas las áreas del plan de estudios

- “El SEL se puede incorporar en todas las áreas académicas, CTE, Artes visuales y escénicas; mucho trauma de los últimos años.”

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

El sitio de vacunación local no es un lugar/área segura

- “Preguntamos si Delco era una ubicación buena para la vacunación y ella siente que no es el mejor lugar por la proximidad a la carretera.”

1 Mención: (1) Padres

Los estudiantes no tienen la oportunidad de salir al exterior durante el día de escuela

- “Mi hija no tiene la oportunidad de salir al exterior durante el día.”

1 Mención: (1) Padres

Algunos estudiantes necesitan más servicios médicos/de salud mental que los que se proporcionan actualmente

- “Más servicios médicos o de salud mental serían buenos.”
- “Mejor orientación, programa para la pandemia, orientación de salud, por qué deben usar cubrebocas.”

2 Menciones: (2) Padres

Los inconvenientes de conducta están en aumento debido al estrés adicional que están experimentando las familias/los estudiantes

- “Las emociones parecen fuertes para los estudiantes y los padres, más estudiantes se están ‘quedando’ sin salones y necesitando atención para evitar interrupción. Los inconvenientes de conducta son mayores a lo normal lo que se agrega a los inconvenientes de dotación de personal.”

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

El acoso está afectando la salud de los estudiantes

- “Mis hijos tienen problemas respiratorios y no desean que otros niños les pongan apodos o los acosen por no fumar algo.”

1 Mención: (1) Padres

Generación de necesidades sin satisfacer

Generaciones de necesidades sin satisfacer

Las Generaciones de necesidades sin satisfacer priorizan los temas de necesidades sin satisfacer en una oración simple y concisa: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad de los grupos, por qué esa necesidad es importante (o el resultado de satisfacer esa necesidad).

Las generaciones de necesidades sin satisfacer ayudan a definir “qué” necesitaremos para investigar antes de mirar las causas principales (el por qué) y las soluciones (el cómo). Las Generaciones de necesidades sin satisfacer son una fuerza impulsora a medida que nos movemos hacia las causas principales, los activos y los ejemplos.

Ejemplo: Las familias inmigrantes (grupo) necesitan acceso después de la escuela a los campos a lo largo del año (necesidad) para construir y sostener su comunidad (objetivo).

- **Quién:**
- **Cuál:**
- **Por qué:**

Generación de necesidades sin satisfacer Borrador:

“Borrador Generación de necesidades sin satisfacer”

Objetivo: comprender las cosas que faltan o que no funcionan bien

¿Qué cree que NO está funcionando para su (s) hijo (s)?

- ¿Puedes compartir un ejemplo?
- ¿Por qué es tan importante para ti?

Cuéntenos más sobre los programas o recursos que le gustaría tener, pero que no tiene hoy.

Objetivo: comprender las cosas que funcionan bien y que su participante quiere ver más.

¿Puede contarnos más sobre lo que funciona bien para su (s) hijo (s)?

- ¿Puedes compartir un ejemplo?
- ¿Por qué es tan importante para ti?

¿Qué programas, servicios y / o socios comunitarios ha utilizado en su (s) escuela (s) de los que desea ver más?

- ¿Puede decirnos más sobre por qué son tan importantes para sus hijos?

Planificación a largo plazo del Austin ISD

Deportes BORRADOR

Necesidad de ofrecimiento de deportes expandidas/mejoradas

El fútbol soccer no está presente

- “Los equipos de fútbol soccer no están muy presentes en las escuelas pero muchos refugiados de distintos países saben jugar al fútbol soccer - es familiar tanto para los niños como para las niñas.”
- “Desearía que hubiera más deportes, como el fútbol soccer.”

2 Menciones: (1) Personal/Educador del AISD, (1) Padres

Desigualdades en los entrenadores, los uniformes y las programaciones entre deportes en los diferentes planteles

- “Dobie no tiene un campo de fútbol soccer real. Si deseamos tener un equipo de fútbol soccer, necesitamos un campo propio. Necesitamos mejores entrenadores. No tenemos uniformes. Jugamos con Gus García, ellos tenían porristas, nosotros no tenemos porristas. Otras escuelas tienen entrenadores asistentes. Nosotros tan solo uno.”

1 Mención: (1) Entrevista a grupo de padres

Deportes no ofrecidos en 6° grado

- “Necesitamos deportes en 6° grado.”

1 Mención: (1) Entrevista a grupo de padres

El levantamiento de pesas no se ofrece en la escuela actualmente

- “Solíamos hacer levantamiento de pesas, pero no tienen eso en Travis.”

1 Mención: (1) Padres

Más programación basada en deportes en la escuela primaria

- “Me gustaría que estuvieran en deportes así pueden hacer actividades.”
- “No sé si tienen música o deportes. Me gustaría que ustedes tuvieran esas actividades para ella. Desearía que tuvieran basquetbol.”

2 Menciones: (2) Padres

Mejor programación de educación física en la escuela primaria

- “En el exterior pero no en el interior. Podría haber más espacio para los niños. En los días realmente calientes o fríos, uno está limitado a las cosas que puede hacer en el interior cuando se trata de educación física. Las áreas de juego pueden ser un poco mejor de lo que tienen. No tantas opciones.”

2 Menciones: (2) Padres

El fútbol fue cancelado en el plantel debido a la financiación, a pesar del interés

- “Él ama el fútbol, cuando comenzó a ir a la escuela, estaba haciendo fútbol y luego cancelar fútbol debido a la financiación en Mendez. Los niños desean los deportes en la escuela para mantenerlos seguros en su comunidad. Eso fue devastador. No hubo conferencia o notificación a los padres de que esto desaparecería. Cuando no pudo jugar al fútbol, comenzó a juntarse con niños "malos".”

1 Mención: (1) Padres

Barreras para la participación en deportes

Baja participación/inscripción en deportes

- El rendimiento académico es una barrera para la participación en los deportes

- “Los niños necesitan ser alentados a participar en deportes. Pero si sus calificaciones no son buenas, no se les permite participar.”

2 Menciones: (1) Padres, (1) Entrevista a grupo de padres

Los suministros de los deportes y los uniformes son demasiado caros/no son provistos - barrera a la participación

- “Necesitamos deportes después de la escuela gratis para los estudiantes, muchos padres no pueden permitirse las ligas deportivas.”

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

La evaluación de salud/los exámenes físicos de rutina para deportes ya no son gratuitos/accesibles

- “Los exámenes de rutina solían ser ofrecidos en las escuelas de manera gratuita, pero ya no es el caso, y algunos estudiantes están aún esperando obtener sus inyecciones de refuerzo normales que son requeridas.”
- “Veremos qué pasa en la práctica; el distrito ofrece los exámenes de rutina gratuitos al final de cada año para los deportistas al final de cada año para el siguiente año y eso debería continuar.”

2 Menciones: (2) Personal/Educador del AISD

Prácticas, procedimientos y políticas de deportes

Necesitamos mejores prácticas de inclusión para los estudiantes de SPED en educación física

- “Deberíamos agrupar en pareja a los estudiantes con otros estudiantes en la clase para hacerlos sentir más bienvenidos.”

2 Menciones: (2) Padres

Se necesita supervisión después de la práctica

- “Podrían usar más supervisión después del final de la práctica (juega al fútbol).”

1 Mención: (1) Padres

Instalaciones deportivas

Se necesita mejoras en las pistas/el plantel ni siquiera tiene una pista

- “No hay una buena pista en los campos de la escuela.”
- “El patio de juegos y la pista necesitan ser mejorados, especialmente el área de la pista.”

4 Menciones: (1) Junta del CAC, (2) Padres, (1) Personal/Educador del AISD

Se necesitan mejoras en los campos/deportes

- “El campo de fútbol soccer necesita mejoras.”

1 Mención: (1) Entrevista a grupo de padres