

Comités de planificación a largo plazo
Minutas de la junta
13 de noviembre de 2021 (9:00 am - 12:00 pm)

Trabajo conjunto

Inicio de la junta

La junta fue iniciada a las 9:02 am por Ali Ghilarducci.

Comentario público:

Miembro del comité de asuntos académicos y CTE: Él expresó cómo se está sintiendo en su experiencia hasta el momento en el proceso de planificación a largo plazo, e indicó que siente que el proceso ha sido performativo y absurdo. Además, agregó que el distrito ha hablado más acerca de los centros de resiliencia que de los patrones de escuelas en zona remitente, las zonas de asistencia, el plan de estudios, la carga de trabajo del maestro, el reclutamiento de personal o la retención. Indicó que este proceso se parece a un comité de servicio de prebono. Por último, agregó que espera que los miembros del comité centren sus voces en su verdad y realmente realicen una planificación a largo plazo.

Miembro del comité de Instalaciones: Ella preguntó por qué no se les dio a los miembros la información completa acerca de dónde se originaron los comentarios para los temas y las declaraciones de necesidades sin satisfacer. Indicó que el proceso establecido para esta junta está eliminando los detalles y solicitó más colaboración entre los comités.

Acuerdos

Los acuerdos de la última junta fueron presentados y se reemplazó un acuerdo. "Mantener la confidencialidad" fue reemplazado por "Extender el respeto hacia los miembros dentro y fuera del comité."

Registro del Proceso de Equidad por diseño y objetivos de la junta

Se explicaron los objetivos de la junta al comité, así como en dónde estamos en el proceso de Equidad por diseño. Los consultores y el personal del AISD detallaron sobre cómo se recabaron los comentarios.

Función de los copresidentes y proceso de elección

Se explicó la función de los copresidentes y el proceso de elección. Las elecciones de cada comité tuvieron lugar en los comités individuales.

Un miembro del comité preguntó cuál sería la función de los copresidentes si no hubiera un bono. Independientemente de cuándo haya un bono, los copresidentes ayudarán a facilitar el trabajo de los comités.

Introducción de la actividad del comité

- Explicación de cómo la actividad se utilizará para el proceso
- Instrucciones de cómo realizar la actividad

Los miembros del comité recibieron instrucciones sobre cómo realizar las actividades y cómo se incorporan las declaraciones

de necesidades sin satisfacer en el proceso general.

Trabajo del comité

Consultar las páginas de los comités individuales para conocer los elementos de la agenda y obtener notas adicionales.

Trabajo conjunto

Aprobación de las minutas conjuntas

- 30 de septiembre de 2021
- 26 de octubre de 2021

Las minutas del 30 de septiembre no fueron aprobadas, ya que un miembro del comité le solicitó al personal revisar la grabación para recuperar un comentario que se hizo acerca de los centros de resiliencia.

Las minutas del 26 de octubre fueron aprobadas con el siguiente agregado:

- Reconocimiento de que la Dra. Elizalde estuvo en la junta, y abordó varias preguntas.

Siguientes pasos y elementos de la agenda futura

- Encuesta post-junta
- 15 de noviembre - Oportunidad de capacitación en Equidad por diseño (5-8pm)
- 30 de noviembre - Junta de los comités de planificación a largo plazo (6 - 8:30 pm)
- 29 de noviembre - 3 de diciembre (*tentativo*) - Recorridos escolares

El personal del AISD aclaró que los recorridos escolares tendrán lugar muy probablemente la semana del 6 de diciembre.



Cierre

La junta fue cerrada a las 12:25 pm por Melissa Laursen.



Comité de asuntos académicos y CTE

Miembros presentes:

Aiden Woodruff, Angela Schneider, Crosville Williams, Cuitlahuac Guerra-Mojarro, Lisa Flores, Lucienne Cannata, Michael Franco, Valerie Turullols, Gail Maduro-Johnson, Pamela Jessie, Sachi Edson, Yenni Rosales

Miembros ausentes: Brent Hasty, Heather Masters, Lucienne Cannata, Michele Freeman, Lisa Heflin, Pamela Jessie, Sandy Chilton, Tara Bordeaux

Apoyo al personal presente:

Dr. Jobi Martinez (Epic), Rebeca Carranza-Hicks (DLR), Anton Blewett (DLR), Erin Bown-Anderson, Ph.D., Nekia Becerra, Lynn Fossati, Jeffrey Thomas, Bailey Gates

Aprobación de las minutas del comité individual

- Analizar las minutas del 30 de septiembre de 2021
- Analizar las minutas del 26 de octubre de 2021

Las minutas fueron aprobadas sin modificaciones.

Temas clave - Necesidades sin satisfacer

- Revisar los temas clave de la conversaciones comunitarias y la extensión enfocada a la comunidad (datos cualitativos)

Los miembros del comité participaron en una actividad para revisar los comentarios de los esfuerzos de extensión, y refinar los temas clave según sea necesario.

Asuntos académicos y CTE: Temas clave generales

- Tema clave 1: Necesidad de cursos adicionales/mejorados, plan de estudios o programas académicos

El comité no realizó modificaciones al Tema 1. (Asuntos académicos general)

- Tema clave 2: Necesidad de apoyo a la enseñanza / programas extracurriculares adicionales

El comité no realizó modificaciones al Tema 2. (Asuntos académicos general)

- Tema clave 3: Inconvenientes con administración/maestro del plantel

El comité no realizó modificaciones al Tema 3. (Asuntos académicos general)

Austin ISD *Planifica*
Planificación
●●● a largo plazo

- Tema clave 4: Modelos y métodos de enseñanza ineficaces
El comité no realizó modificaciones al Tema 4. (Asuntos académicos general)
- Tema clave 5: Desafíos del COVID
El comité no realizó modificaciones al Tema 5. (Asuntos académicos general)

Asuntos académicos y CTE

- Tema clave 1: Necesidad de programas más diversificados y que otorguen certificación
El comité está de acuerdo con el Tema clave 1. (CTE)

Asuntos académicos y SPED

- Tema clave 1: Espacio/Instalaciones de SPED
El comité está de acuerdo con el Tema clave 1. (SPED)
- Tema clave 2: Necesidad de experiencias de aprendizaje adecuadas, individualizadas e integradas de SPED
El comité está de acuerdo con el Tema clave 2. (SPED)
- Tema clave 3: Procedimientos de inscripción y comunicación de SPED
El comité está de acuerdo con el Tema clave 3. (SPED)
- Tema clave 4: Dotación de personal de SPED
El comité está de acuerdo con el Tema clave 4. (SPED)

Asuntos académicos y Aprendizaje temprano

- Tema clave 1: Normas de Pre-K y COVID
El comité está de acuerdo con el Tema clave 1 (Aprendizaje temprano).
- Tema clave 2: Las guarderías son una necesidad para las familias de bajos ingresos
El comité está de acuerdo con el Tema clave 2 (Aprendizaje temprano).
- Tema clave 3: Necesidad de programas equitativos, educativos y con el tamaño adecuado de Pre-K
El comité está de acuerdo con el Tema clave 3 (Aprendizaje temprano).

Asuntos académicos y bilingües emergentes

Austin ISD *Planifica*
Planificación
●●● a largo plazo

- Tema clave 1: Recursos y apoyo para ELL y estudiantes internacionales
El comité está de acuerdo con el Tema clave 1 (EB/ELL).
- Tema clave 2: Necesidad de ofertas expandidas de idiomas extranjeros/lenguaje dual, presencial y en línea
El comité está de acuerdo con el Tema clave 2 (EB/ELL).

Análisis adicional sobre los Temas clave:

- El comité sugirió que debería haber un tema sobre COVID-19.
- Se buscó una aclaración sobre el comentario de Dotados y Talentosos (¿crédito dual/lenguaje dual?)
- ¿Cuál es el plan, el cronograma, espacio para asegurarse de que el trabajo del comité dentro de Asuntos académicos se integre y revise?
- Problema con la palabra “equidad” (equidad se trata de la distribución de recursos)
- Consultar las Condiciones 7 para el éxito del estudiante para tener referencia de nuestro trabajo.
- Mientras todo es impulsado por la inscripción, nosotros [Austin ISD] siempre escogeremos estudiantes negros y marrones. Queda a criterio del distrito limitar la carga de clases, etc.
- El distrito necesita abordar la pérdida de maestros en todo el distrito independientemente de si estamos haciendo recomendaciones acerca de la financiación de maestros o si eso lo permite el Bono.
- Curiosidad acerca de la falta de representación de comentarios de maestros

Descanso

Enunciados de necesidades sin satisfacer

- Analizar, ajustar y afirmar el borrador de los enunciados de necesidades sin satisfacer

Los miembros del comité participaron en una actividad para revisar el borrador de los enunciados de necesidades sin satisfacer, y ajustar según sea necesario. Los enunciados se usarán en una junta futura para realizar un análisis de las causas de origen.

Asuntos académicos y CTE: General

- Borrador del Enunciado de necesidades sin satisfacer 1: Los estudiantes del AISD en todos los niveles de grado necesitan cursos y programas que sean interesantes y estén enfocados en el desarrollo de habilidades relevantes para el siglo 21 para alentar la graduación y el éxito después de la preparatoria.

Austin ISD *Planifica*
Planificación
●●● a largo plazo

Enunciado revisado 1: Los estudiantes del AISD en todos los niveles de grado y todas las escuelas necesitan acceso universal a cursos y programas equitativos que sean interesantes, adecuadamente desafiantes y que estén enfocados en el desarrollo de habilidades relevantes para el siglo 21 para alentar la graduación y el éxito después de la preparatoria.

- Borrador del Enunciado de necesidades sin satisfacer 2: Los estudiantes en las comunidades marginadas necesitan apoyo en la enseñanza, programas y recursos adicionales para mejorar sus resultados académicos y aumentar el acceso a las oportunidades futuras.

Enunciado revisado 2: Todos los estudiantes del AISD en todos los niveles de grado y todos los planteles necesitan acceso a los programas académicos básicos, fundamentales y necesarios y el distrito tiene la responsabilidad de administrar los recursos y financiar esos programas

- Borrador del Enunciado de necesidades sin satisfacer 3: Los estudiantes necesitan comunidades en sus planteles para el seguimiento de las solicitudes diarias que apoyen su aprendizaje y desarrollo para las oportunidades futuras.

Enunciado revisado 3: Los estudiantes, los maestros, las administraciones del plantel y el personal con base en el plantel, en cada escuela, necesitan que el distrito dote de personal y apoye a los planteles de manera adecuada y apropiada, de modo que se satisfagan todas necesidades académicas y sociales de los estudiantes.

- Borrador del Enunciado de necesidades sin satisfacer 4: Los estudiantes necesitan una progresión de servicios para ayudarlos en la transición desde el aprendizaje remoto a la enseñanza presencial tradicional, servicios proporcionados por nuestros maestros, consejeros y personal de la escuela.

Enunciado revisado 4: Los estudiantes en todas las escuelas del AISD necesitan una progresión de servicios que los ayuden en la transición desde el aprendizaje remoto a la instrucción presencial tradicional para que los estudiantes permanezcan encarrilados en sus niveles de grado actuales e hitos de desarrollo esperados.

- Borrador del Enunciado de necesidades sin satisfacer 5: Las familias que buscan una educación pública Montessori desean un programa Montessori claramente definido y alineado para sus niños para aumentar la uniformidad vertical desde los grados PK-5.

Enunciado revisado 5: Todos los estudiantes del AISD necesitan acceso a modelos de enseñanza que incorporen andamios adecuados y estén alineados verticalmente, en

Austin ISD *Planifica*
Planificación
●●● a largo plazo

los niveles entre diferentes grados, para que los estudiantes progresen de manera independiente, independientemente del apoyo externo, y realicen una transición sin inconvenientes de un año al siguiente.

Asuntos académicos y CTE: CTE

- Borrador del Enunciado de necesidades sin satisfacer 1: Los estudiantes secundarios necesitan acceso a ofertas de CTE que apoyen una variedad de especializaciones profesionales y certificaciones para garantizar el éxito después de la preparatoria para todos.

Enunciado revisado: Todos los estudiantes secundarios necesitan conocimiento y acceso a ofertas de CTE adecuadas que apoyen una variedad de especializaciones profesionales y certificaciones para garantizar el éxito después de la preparatoria.

Asuntos académicos y SPED

El comité acordó que hay una falta de conocimiento de los programas actuales

- Borrador del Enunciado de necesidades sin satisfacer 1: Los estudiantes inscritos en la educación especial necesitan instalaciones adecuadas que estén alineadas con el plan de estudio y respondan a las necesidades de los estudiantes para mejorar la calidad de los servicios de enseñanza especial en todo el distrito.

Enunciado revisado 1: Los estudiantes que requieren enseñanza especializada necesitan una enseñanza inclusiva de alta calidad que no dependa de las asignaciones y los programas centralizados si no que en su lugar se base en apoyar sus necesidades individuales en sus planteles base, para mejorar los resultados para todos los estudiantes.

- Borrador del Enunciado de necesidades sin satisfacer 2: Las familias necesitan procesos y procedimientos claros y establecidos para navegar la programación y los recursos de la educación especial del distrito.

Enunciado revisado: Los socios y las partes interesadas de la comunidad del AISD necesitan información transparente y centrada en la información desde el AISD para tomar decisiones informadas en relación con cómo satisfacer mejor las necesidades específicas de sus estudiantes.

Austin ISD *Planifica*
Planificación
●●● a largo plazo

- Borrador del Enunciado de necesidades sin satisfacer 3: Los planteles del AISD necesitan personal y educadores de apoyo para la educación especial adicionales para satisfacer completamente las necesidades de todos los estudiantes de educación especial.

Enunciado revisado: Los planteles del AISD necesitan apoyo adicional y capacitación anual en el Diseño Universal para el Aprendizaje y las prácticas inclusivas para todos los miembros del personal para facilitar la responsabilidad y la enseñanza compartida para los estudiantes con discapacidades, identificadas y aún sin identificar.

- Borrador del Enunciado de necesidades sin satisfacer 4: Los planteles del AISD necesitan apoyo adicional para completar un análisis y una revisión de la carga de trabajo para garantizar que los planteles estén bien equipados y con la dotación de personal para satisfacer las necesidades de sus estudiantes.

Enunciado revisado: Los estudiantes se merecen el acceso a las instalaciones (p. ej. baños /cambiadores privados) y los servicios (p. ej. actividades de la vida diaria y de transición) para garantizar que se mantenga su dignidad a la vez que se abordan sus necesidades específicas en sus planteles base para promover el máximo nivel de independencia para cada estudiante.

Servicios de autismo

- Borrador Enunciado de necesidades sin satisfacer: Los estudiantes necesitan acceso al lenguaje dual y a la programación de Autismo en sus planteles base para permitir que los estudiantes asistan a sus escuelas base.

Enunciado revisado: En lugar de aislar una categoría de discapacidad específica en relación con la programación y el apoyo, sentimos que la necesidad sin satisfacer en esta sección es abordada en la Dotación de personal de SPED y en la sección alrededor de los servicios Adecuados/Individualizados/Integrados. Es nuestra recomendación que esto se incluya en esas secciones en lugar de ser separado de esta manera.

Asuntos académicos y Aprendizaje temprano

El comité no tuvo tiempo para abordar estos enunciados de necesidades sin satisfacer, sin embargo se analizó lo siguiente:

Austin ISD *Planifica*
Planificación
●●● a largo plazo

- Las familias que trabajan y tienen bajos ingresos necesitan acceso a servicios de guardería accesibles para permitir que los niños más grandes se enfoquen en su educación.
- Todos los estudiantes de PK y Jardín de infancia del AISD necesitan normas escolares que permitan que sus padres participen en las actividades cotidianas, para que reciban el apoyo emocional que necesitan para tener éxito en su transición a la escuela.
- Todas las familias del AISD necesitan acceso a programas PK seguros, de tamaño adecuado y con un sólido contenido educativo para aumentar la preparación para el jardín de infancia en todas las comunidades.

Asuntos académicos y bilingües emergentes

El comité no tuvo tiempo para abordar estos enunciados de necesidades sin satisfacer, sin embargo se analizó lo siguiente:

- Los estudiantes internacionales recién llegados al AISD necesitan apoyo educativo, social y emocional adicional para facilitar su transición a la escuela, su comunidad y los Estados Unidos.
- Todos los estudiantes del AISD necesitan acceso a las oportunidades de aprendizaje de un idioma extranjero o del lenguaje dual, independientemente de las circunstancias, para que adquieran un segundo idioma.

Elecciones del copresidente

Cuitlahuac Guerra-Mojarro y Valerie Turullois fueron elegidos como copresidentes de Asuntos académicos y CTE.

Comité de Deportes

Miembros presentes:

Barbara Spears-Corbett, Clint Small, Jessica Cardenas, Jacob Anderson, Allison Baldwin, Abdul Mustafa, Eric Wright, Rodney Greene

Miembros ausentes:

Veronica Fernandez, Jennifer Shuttlesworth, Joe Frank Martinez, Erin Zehr, Sanchit Rai, Donetta Dean-Gibbs, Shalanda Byers

Apoyo al personal presente:

Brian Norgaard (Epic), Shanna Crutchfield (Vanir), Leal Anderson, Kevin Hendrickson, Lou Mora

Aprobación de las minutas del comité individual

- Discutir las minutas del 30 de septiembre de 2021
- Discutir las minutas del 26 de octubre de 2021

A mano alzada y de manera verbal los que estaban fuera de cámara, el comité propuso aceptar las minutas de la junta del 30 de septiembre de 2021 y del 26 de octubre de 2021 sin modificaciones.

Temas clave - Necesidades sin satisfacer

- Revisar los temas clave de la conversaciones comunitarias y la extensión enfocada a la comunidad (datos cualitativos)

Los miembros del comité participaron en una actividad para revisar los comentarios de los esfuerzos de extensión, y refinar los temas clave según sea necesario. **Ver los resultados a continuación en la sección *Declaraciones de necesidades sin satisfacer*.**

Descanso

Declaraciones de necesidades sin satisfacer

- Discutir, refinar y afirmar el borrador de las declaraciones de necesidades sin satisfacer

Los miembros del comité participaron en una actividad para revisar el borrador de las declaraciones de necesidades sin satisfacer, y refinar según sea necesario. Las Declaraciones se usarán en una junta futura para realizar un análisis de las causas de origen.

Al revisar los temas clave propuestos y los comentarios, el comité expresó preocupaciones acerca de lo siguiente:

1. El tamaño reducido de la muestra de 170 respuestas
2. El bajo índice de respuesta, habitualmente 1 mención, 1 padre y preguntaron por qué una mención representa una necesidad sin satisfacer de toda una comunidad
3. Cómo se seleccionaron las familias para la participación y cómo se recabaron los comentarios adicionales
4. Si las necesidades sin satisfacer o las preocupaciones enumeradas eran verificables o basadas en datos objetivos y si requerían acción

Acciones solicitadas por el comité:

1. Datos de la información cuantitativa y demográfica en las escuelas que constituyen las 170 respuestas

Austin ISD *Planifica*
Planificación
●●● a largo plazo

2. Un cronograma sobre cuándo se entrevistará al 100% de los planteles afectados
3. Una comprensión de los esfuerzos estratégicos de extensión para compilar datos cualitativos de los padres y el personal que representen más proporcionalmente al distrito (comentarios de 1 padre:1 mención)

El Jefe de proyectos compartió con el comité que si bien el tamaño de la muestra es pequeño, es importante que reconozcamos las experiencias o percepciones de los entrevistados, a la vez que también reconocemos la necesidad de datos adicionales. El Jefe de proyectos también compartió que habrá esfuerzos de extensión adicionales para entrevistar a los miembros del personal del AISD y extensión continuada hacia los planteles para recabar datos sobre necesidades sin satisfacer.

- Tema clave 1: Necesidad de ofertas de deportes expandidas

El comité acordó que hay una necesidad de ofertas de deportes expandidas. Los miembros citaron la evidencia enumerada en los comentarios:

1. Cancelación de juegos
2. Acceso desigual a los recursos para los deportes como los uniformes
3. Falta de programación de deportes de interés para la comunidad como el fútbol soccer
4. Falta de programación de deportes a nivel de la escuela primaria

A la vez que los miembros del LPC acordaron que es una necesidad, compartieron historias personales o datos cualitativos sobre sus experiencias con este tema. Los miembros identificaron evidencia adicional para apoyar la necesidad de expandir la programación de deportes en todos los niveles:

1. Falta de entrenadores altamente calificados que el distrito pueda retener. La falta de ofertas de programación impide que los entrenadores elijan al AISD
2. Los directores, como responsables de la toma de decisiones en el plantel, habitualmente perjudican a los programas de deportes, si el director no les otorga el mismo valor a los deportes que la comunidad. Esto se siente habitualmente de manera más significativa en los planteles de los vecindarios marginalizados, que dan un valor especial a los deportes.
3. Acceso desigual a la programación después de la escuela o a los pre-deportes del AISD (ofrecida en el Leander ISD). Esto podría asistir con la matrícula de estudiantes y la participación en la escuela.

Borrador del Declaración de necesidades sin satisfacer 1: Los estudiantes y las familias necesitan acceso equitativo a la educación física expandida y a la programación de deportes después de la escuela para que los estudiantes participen en las actividades en las que están interesados.

Declaración de necesidades sin satisfacer revisado con consenso: Los estudiantes y las familias necesitan acceso equitativo a la educación física expandida/mejorada y a la programación de deportes en todos los niveles para que los estudiantes participen en actividades en las que están interesados tanto durante como después de la escuela.

- Tema clave 2: Barreras a la participación en deportes

Al revisar los comentarios recabados sobre las barreras para acceder a la programación de deportes, los miembros del comité compartieron sus propias experiencias:

1. Falta de financiación y/o dotación de personal y apoyo de las instalaciones
2. Desigualdades en la disponibilidad de programación de predeportes
3. Se necesita un comité de supervisión de deportes que trabaje con el departamento de deportes y los directores para los programas de deporte en todo el distrito
4. La disponibilidad de programación varía en todo el distrito
5. Instalaciones insuficientes
6. Transporte
7. Dotación de personal y compensación

Los miembros del comité discutieron brevemente potenciales soluciones a las barreras para el acceso y la participación en los deportes. Un miembro del comité sugirió que los campos de césped y las luces en todas las preparatorias permitirían una mayor participación de los estudiantes a nivel de las preparatorias y de las escuelas secundarias. Esto ayudará a aliviar los inconvenientes de transporte porque permitiría juegos que no son de primera (Sub-Varsity) y de escuelas secundarias adicionales en el plantel lo que crearía mayor entusiasmo en el plantel e impulsaría a los deportes dentro de los verticales.

Borrador del Declaración de necesidades sin satisfacer 2: La falta de acceso a las evaluaciones de salud sumado al acceso prohibido a los programas de deportes para los estudiantes con dificultades académicas los excluye de participar en los deportes, lo que podría servir como un catalizador para una mayor participación en la escuela.

Declaración de necesidades sin satisfacer revisado: Dado a que los deportes impulsan la inscripción de estudiantes y la participación general de los estudiantes, se deben abordar todas las barreras al acceso para todos los estudiantes.

El LPC de Deportes pudo completar dos de los cuatro declaraciones de necesidades sin satisfacer.

El Jefe de proyectos también acordó enviar por correo electrónico las notas de la junta, de la junta de hoy antes del lunes 15 de noviembre de 2021 para su revisión, ya que las minutas de la junta no se pudieron visualizar en la pantalla compartida.

Elecciones del copresidente

Austin ISD *Planifica*
Planificación
● ● ● a largo plazo

El consultor del AISD facilitó la formación de consenso de los miembros, y los miembros acordaron seleccionar tanto a Barbara Spears Corbett como a Eric Wright para los puestos de copresidente para el Comité de deportes de planificación a largo plazo.



Comité de Artes visuales y escénicas

Miembros presentes:

Gabriel Estrada, Charles Mead, Devereaux Morkunas, Valerie Tyler, Brian Benavides, Nadia Khan, Para Agboga

Miembros ausentes:

Elisabeth Wilborn, Ruth Lim, Luzvic Backstrom, Nhi Lieu, Ted Barnhill, Zachary Gibson, Antonio Ross, Charlotte Blanch, Jennifer Church, Mohnesha Washington, Prince Pen

Apoyo al personal presente:

Kyra Hardwick (Epic), Korey White/Anton Blewett (DLR), John Green-Otero, Alan Lambert, Andrea Serra

Aprobación de las minutas del comité individual

- Discutir las minutas del 30 de septiembre de 2021
- Discutir las minutas del 26 de octubre de 2021

Las minutas del comité 30 de septiembre de 2021 y del 26 de octubre de 2021 fueron aprobadas de manera unánime.

Temas clave - Necesidades sin satisfacer

Se les solicitó a los miembros del comité revisar cada tema clave de necesidades sin satisfacer del cual se hizo un borrador usando los comentarios de los padres, los miembros de la comunidad y los Especialistas en Apoyo para Padres. El objetivo de la actividad fue asegurarse de que el borrador del tema clave recabe con precisión los comentarios.

- Borrador tema clave 1: Acceso a la programación de VAPA

El comité no realizó modificaciones al Tema 1.

- Borrador tema clave 2: Falta de habilidad o capacidad para participar

El comité no realizó modificaciones al Tema 2.

- Borrador tema clave 3: Infraestructura para VAPA

El comité no realizó modificaciones al Tema 3.

- Borrador tema clave 4: Oferta de una variedad de programas para satisfacer la habilidad del estudiante

El comité no realizó modificaciones al Tema 4.

Descanso

No se tomó descanso.

Declaraciones de necesidades sin satisfacer

Los miembros del comité participaron en una actividad para revisar el borrador de Las declaraciones de necesidades sin satisfacer, y refinar según sea necesario. Las declaraciones se usarán en una junta futura para realizar un análisis de las causas de origen.

- Borrador de la declaración de necesidades sin satisfacer 1: Los estudiantes y los padres necesitan que la programación de VAPA expandida se aplique consistentemente en todo el distrito para estimular la creatividad (en todas sus formas) y genere entusiasmo por la educación.

Declaración revisado: Todos los estudiantes necesitan que la programación de VAPA expandida se aplique consistentemente en todo el distrito para estimular el interés de los estudiantes a través de las experiencias de VAPA y/o otras actividades académicas.

- Borrador de la declaración de necesidades sin satisfacer 2: Es necesario encuestar a los estudiantes para determinar su “carga de trabajo” o capacidad, cómo su experiencia educativa está afectando su capacidad de participar en VAPA, y qué factores (internos/externos) están influenciando su participación.

El comité sintió que no había suficiente información y contexto para hacer un borrador de una declaración.

- Borrador de la declaración de necesidades sin satisfacer 3: Para garantizar la seguridad del estudiante y la eficacia del programa, se necesita reparar y sustituir las instalaciones de VAPA a medida que se degradan a lo largo del tiempo. Es necesario que este proceso sea un esfuerzo conjunto entre los departamentos de VAPA e Instalaciones.

Declaración revisado: Para garantizar la seguridad del estudiante y la eficacia del programa, se necesita reparar y sustituir las instalaciones de VAPA a medida que se degradan a lo largo del tiempo, (e impulsar, mejorar, hacer crecer, y desarrollar) en donde los programas están faltando o necesitan ser actualizados para cubrir la visión de VAPA. Es necesario que este proceso sea un esfuerzo conjunto entre los departamentos de VAPA, Instalaciones y Tecnología. Es necesario que las actualizaciones y las mejoras estén acompañadas de programación y desarrollo profesional.

- Borrador de la declaración de necesidades sin satisfacer 4: Los estudiantes de todas las necesidades y capacidades necesitan programas que satisfagan esas capacidades para apoyar el crecimiento constante y el desarrollo de los estudiantes de todas las capacidades.

Declaración revisado: Los estudiantes de todas las necesidades y capacidades necesitan una variedad de programas que satisfagan esas capacidades para apoyar el crecimiento constante y el desarrollo de los estudiantes de todas las capacidades.

Elecciones del copresidente

Las elecciones de copresidentes fueron presentadas por el Jefe de proyectos, se dio a cada candidato una oportunidad para dirigirse al comité. VAPA tenía un miembro de la comunidad como candidato para el puesto de copresidente. Charles Mead fue elegido de manera unánime para ser copresidente del comité de VAPA.

Austin ISD *Planifica*
Planificación
● ● ● a largo plazo
Instalaciones

Miembros presentes:

Will Louis, Andrew Rottas, April Clark, Gloria Vera-Bedolla, Kelsey Campbell, David Contreras, Steve Wilson, Ivy Le, Sara Alicia Costa

Miembros ausentes:

Nyeka Arnold, Zachary Lyons, Sarah Macomber Happ, Demo Odems, Noelia Oquendo, Darrick Norton, Ryan Turner (*escuchando en un dispositivo*)

Apoyo al personal presente:

Carlecia Wright (Epic), Taryn Kinney (DLR), Oscar Martinez (DLR), Abby Weiss, Melissa Laursen, Richard Hamett

Aprobación de las minutas del comité individual

Se aprobaron las minutas de la junta del 30 de septiembre de 2021 y del 26 de octubre de 2021 sin modificaciones.

Temas clave - Necesidades sin satisfacer

Se les solicitó a los miembros del comité revisar cada tema clave de necesidades sin satisfacer del cual se hizo un borrador usando los comentarios de los padres, los miembros de la comunidad y los Especialistas en Apoyo para Padres. El objetivo de la actividad fue asegurarse de que el borrador del tema clave recoja con precisión los comentarios.

- Borrador tema clave 1: Las instalaciones no apoyan las funciones educativas y diarias clave

El comité acordó que es necesario separar el Tema clave 1 según las funciones educativas y diarias de la instalación.

Tema clave revisado 1a: Las instalaciones no apoyan las funciones educativas clave.

Tema clave revisado 1b: Las instalaciones no apoyan las funciones diarias clave.

- Borrador tema clave 2: Los espacios comunes no satisfacen las necesidades del personal, los estudiantes y la comunidad

El comité acordó que la matrícula se debería agregar al tema. Se señaló que el distrito debería considerar el COVID y otras preocupaciones potenciales de salud en los espacios comunes. Además se preguntó, “¿podemos equilibrar las capacidades entre los planteles escolares mejorando las inversiones en los planteles históricamente marginados?” También

Austin ISD *Planifica*
Planificación
●●● a largo plazo

se realizaron comentarios acerca de las líneas de almuerzo y las necesidades del distrito de garantizar efectivamente que los estudiantes tengan tiempo suficiente para comer y de que algunas escuelas tengan opciones rápidas listas para llevar que funcionen bien.

Tema clave revisado 2: Los espacios comunes no satisfacen las necesidades del personal, los estudiantes, la comunidad y la matrícula.

- Borrador tema clave 3: Las instalaciones/espacios en el exterior no satisfacen las necesidades del estudiante

El comité no realizó modificaciones al Tema clave 3. Sin embargo, se señaló que los espacios en el exterior deben adaptarse a las necesidades de la comunidad fuera del horario de clases, no solo las necesidades de la escuela, y ser más diversos para apoyar los entornos de aprendizaje y comida/reunión antes y después de la escuela. Además, se indicó que no se cuidan bien los campos de deportes después de las tormentas y que pueden ocasionar lesiones a los usuarios; en general no hay suficientes campos para las actividades del distrito. Por último, se mencionó que es necesario inspeccionar periódicamente los equipos del patio de juegos.

- Borrador tema clave 4: Las instalaciones no responden bien al crecimiento (aumento en la matrícula)

El comité no realizó modificaciones al Tema clave 4. Sin embargo se señaló que este tema clave afecta a todos los temas, y que es necesario que haya un enfoque en todo el distrito para la matrícula. Además, se indicó que los salones portátiles no deberían ser una solución permanente para las escuelas que están superpobladas.

- Borrador tema clave 5: Las mejoras en las instalaciones crean preocupación por la gentrificación.

El comité no realizó modificaciones al Tema 5.

- Borrador tema clave 6: Accesibilidad a las instalaciones y preocupaciones de seguridad

El comité acordó separar el tema en la protección de manera segura del acceso adecuado a los planteles y la necesidad de garantizar la inclusión cumpliendo los requerimientos de la ADA.

Tema clave revisado 6a: Proteger de manera segura el acceso adecuado a los planteles.

Tema clave revisado 6b: Garantizar la inclusión cumpliendo los requerimientos de la ADA.

Austin ISD *Planifica*
Planificación
●●● a largo plazo

- Borrador tema clave 7: El estacionamiento y la circulación son inadecuados

El comité acordó que “inseguro” se debería agregar al tema. Además, se señaló que el Comité de Transporte, Servicios alimentarios y Mantenimiento tenían comentarios adicionales relacionados con el inconveniente anterior y que también se deberían revisar los comentarios de otros comités.

Tema clave revisado 7: El estacionamiento y la circulación son inadecuados e inseguros

Descanso

No se tomó descanso.

Declaraciones de necesidades sin satisfacer

- Discutir, refinar y afirmar el borrador de las declaraciones de necesidades sin satisfacer

Los miembros del comité participaron en una actividad para revisar el borrador de las declaraciones de necesidades sin satisfacer, y refinar según sea necesario. Estas declaraciones se usarán en una junta futura para realizar un análisis de las causas de origen. Un miembro solicitó incluir los comentarios comunitarios usados para crear las declaraciones de necesidades sin satisfacer al hacer el análisis de las causas de origen como contexto.

- Borrador de la declaración de necesidades sin satisfacer 1: Los estudiantes y el personal/los educadores necesitan acceso a instalaciones funcionales, adaptadas a la edad y adaptadas al usuario para apoyar la enseñanza y el aprendizaje.

Los miembros del comité dividieron esta declaración en dos, en línea con los temas clave revisados 1a y 1b. Los miembros del comité deseaban asegurarse de que apoyen las necesidades diarias, incluyendo los salones para madres, las líneas de almuerzo de la cafetería, el número adecuado de baños, etc.

Declaración revisada 1a: Todos los estudiantes y el personal/los educadores necesitan acceso a instalaciones funcionales, específicas para el programa, adaptadas a la edad y adaptadas al usuario para apoyar la enseñanza y el aprendizaje actuales de alto rendimiento actual.

Declaración revisada 1b: Todos los estudiantes y el personal/los educadores necesitan que se satisfagan las necesidades diarias mediante un edificio escolar que se adapte a todos los cuerpos y a sus necesidades físicas.

- Borrador de la declaración de necesidades sin satisfacer 2: Los estudiantes, el personal/los educadores y la comunidad necesitan espacios comunes con el tamaño y la funcionalidad apropiados para apoyar tanto el uso diario como los eventos del plantel y la comunidad.

Declaración revisada 2: Los estudiantes, el personal/los educadores y la comunidad necesitan acceso a espacios comunes bien mantenidos y que tengan en cuenta las diferencias culturales y que cuenten con el tamaño y la funcionalidad apropiados para apoyar una gran variedad de usos diarios y eventos del plantel y la comunidad en asociación con los recursos y la voz de la comunidad.

- Borrador de la declaración de necesidades sin satisfacer 3: Los estudiantes, el personal/los educadores necesitan acceso a espacios en el exterior que apoyen mejor el aprendizaje, la comida, la recreación y la circulación para mejorar la salud y la seguridad.

Declaración revisada 3: Los estudiantes, el personal/los educadores y, donde sea apropiado, la comunidad necesitan acceso a espacios bien mantenidos y diversos en el exterior que apoyen completamente el aprendizaje, la comida, la recreación y la circulación para mejorar la salud, la seguridad y el confort.

- Borrador de la declaración de necesidades sin satisfacer 4: Los estudiantes y el personal/los educadores necesitan instalaciones que puedan adaptarse al futuro crecimiento de la matrícula sin depender de los salones portátiles.

Declaración revisada 4: Los estudiantes y el personal/los educadores necesitan instalaciones y estrategias del distrito que puedan adaptarse al futuro crecimiento de la matrícula de una manera estructurada, igualitaria y sistemática, teniendo en cuenta la gran variedad de usos del plantel mientras se mantienen centradas en el estudiante.

- Borrador de la declaración de necesidades sin satisfacer 5: Los estudiantes y las familias de color necesitan sentirse bienvenidos y valorados en sus escuelas y vecindarios.

Declaración revisada 5: Los estudiantes y las familias de color necesitan sentirse escuchados, bienvenidos y valorados en sus escuelas y vecindarios.

- Borrador de la declaración de necesidades sin satisfacer 6: Los estudiantes, el personal/los educadores y los visitantes deberían tener un acceso igual y seguro para ingresar, transitar y salir de las instalaciones del distrito.

El comité no tuvo tiempo de discutir esta declaración.

- Borrador de la declaración de necesidades sin satisfacer 7: Los estudiantes, el personal/los educadores, las familias y la comunidad deberían tener una experiencia segura y acogedora al acceder a los sitios del distrito.



El comité no tuvo tiempo de discutir esta declaración.

Elecciones del copresidente

Andrew Rottas se retiró como candidato para ver si un miembro del personal se presentaba para ser copresidente, indicó que se ofrecería nuevamente sin nadie más se presentaba. El comité votó por April Clark como copresidente.



Comité de Seguridad, protección y resiliencia

Miembros presentes:

Lyssette Galvan, Erica Leak, Felicity Maxwell, Francisca “Tina” Cruz-Schindler, Daniel Dawer, Lindsey Baker, Margaret Zapata, Amanda Mortl

Miembros ausentes:

Gabriel Keller, Annette Palacios, Christi Cox, Leah Kelly, Shontay Olson,

Apoyo al personal presente:

LaTonya Pegues (Epic), Charles Brant (DLR), Ayudante del jefe Gus Barrera, Tte. Beverly Freshour, Beth Wilson

Aprobación de las minutas del comité individual

- Discutir las minutas del 30 de septiembre de 2021
- Discutir las minutas del 26 de octubre de 2021

Las minutas de la junta se aprobaron mediante consenso sin ediciones.

Temas clave - Necesidades sin satisfacer

- Revisar los temas clave de la conversaciones comunitarias y la extensión enfocada a la comunidad (datos cualitativos)

El comité acordó que necesitaban más comentarios sobre la resiliencia y cómo esta ha afectado a los planteles y a las comunidades para abordar mejor el tema

Borrador tema clave 1: Se desean medidas de seguridad y protección más fuertes y más proactivas

Tema revisado: Se desean medidas de seguridad y protección más proactivas y basadas en la comunidad

Borrador tema clave 2: La falta de supervisión conduce a inconvenientes de conducta del estudiante

- El comité regresó al acuerdo anterior de que la declaración “cuál” debería explicar las causas de origen.
- Las preocupaciones en esta área se trabajarán en todos los comités (Transporte)
- Revisión de **Quién, Cuál y Por qué** - consultar la Declaración de necesidades sin satisfacer 2

Borrador tema clave 3: Distribución desigual y no funcional de los recursos de protección y apoyo

- Las preocupaciones en esta área se trabajarán en todos los comités (Instalaciones)
- Revisión de **Cuál y Por qué** - consultar la Declaración de necesidades sin satisfacer 2

Austin ISD *Planifica*
Planificación
●●● a largo plazo

- Pregunta planteada si el vallado es la solución. Hay una gran variedad de soluciones potenciales y estas serán analizadas caso por caso en función del plantel. El enfoque debería estar sobre los recursos desiguales.

Borrador tema clave 4: Relación entre el departamento de policía del plantel y los estudiantes

- Debido al tiempo este tema no fue completado

Borrador tema clave 5: El entorno físico se aleja de la seguridad y la protección

- Debido al tiempo este tema no fue completado

Borrador tema clave 6: Los procedimientos no se aplican por igual

- Debido al tiempo este tema no fue completado

Descanso

No se tomó descanso.

Declaraciones de necesidades sin satisfacer

- Discutir, refinar y afirmar el borrador de las declaraciones de necesidades sin satisfacer

Los miembros del comité participaron en una actividad para revisar el borrador de las declaraciones de necesidades sin satisfacer, y refinar según sea necesario. Las declaraciones se usarán en una junta futura para realizar un análisis de las causas de origen.

- Borrador de la declaración de necesidades sin satisfacer 1: Los padres, las familias y el personal desean ver esfuerzos más visibles de controlar la seguridad del plantel (detectores de metales, vestíbulos seguros, cámaras, iluminación y un aumento en el personal de seguridad) antes de que ocurra una emergencia de modo que puedan sentir que sus niños están físicamente seguros mientras están en la escuela.

Los padres, las familias y el personal están preocupados de que los estudiantes caminen a través de áreas peligrosas en su camino a la escuela. Desean tener paradas de autobús que sean más seguras y estén más cerca de su lugar de residencia, así como rutas a pie mejor monitoreadas.

El comité solicitó volver y observar esta declaración después de obtener algunos "acumulados".

- Borrador de la declaración de necesidades sin satisfacer 2: El personal y los educadores en los planteles secundarios necesitan apoyo adicional para supervisar adecuadamente a los

Austin ISD *Planifica*
Planificación
●●● a largo plazo

estudiantes y reducir los incidentes de acoso y los actos de violencia física para un entorno de aprendizaje más seguro.

Los miembros sugirieron incluir el apoyo a los estudiantes para sobrellevar el trauma de maneras productivas.

Declaración revisada 2: El personal y los educadores en los planteles secundarios y en los autobuses necesitan apoyo adicional para reducir los incidentes de acoso y los actos de violencia física para un entorno de aprendizaje más seguro.

- Borrador de la declaración de necesidades sin satisfacer 3: Los padres, los miembros de la comunidad y el personal desean barreras físicas mientras los estudiantes están en el plantel. Una falta de vallas y puertas abiertas permiten que cualquiera ingrese en la propiedad y los salones portátiles son especialmente vulnerables.

Aplicación inconsistente de los recursos de protección ('cosas' y personas - vallas, cámaras, etc.) en los planteles en todo el distrito.

Declaración revisada 3: Los padres, los miembros de la comunidad y el personal desean barreras físicas mientras los estudiantes están en el plantel. Una falta de vallas y puertas abiertas permiten que cualquiera ingrese en la propiedad y los salones portátiles son especialmente vulnerables.

- Borrador de la declaración de necesidades sin satisfacer 4: Los padres desearían ver una protección y una presencia policial más consistentes en el plantel para proporcionar modelos y desarrollar una conexión con los estudiantes.

No se revisó.

- Borrador de la declaración de necesidades sin satisfacer 5: Los padres y el personal están preocupados de que la falta de atributos de seguridad tales como iluminación, señalización, guardias de cruces inadecuados y el tráfico caótico durante la salida contribuya a un entorno peligroso mientras llegan o se van de la escuela.

No se revisó.

- Borrador de la declaración de necesidades sin satisfacer 6: Los padres están preocupados de que no se estén respetando las mejores prácticas y eso lleve a entornos inseguros para sus estudiantes

No se revisó.

Elecciones del copresidente

El comité votó para elegir a Fransicsa “Tina” Cruz-Schindler como copresidente. En la junta, Daniel Dawer también se ofreció para servir como copresidente y se presentarán en una segunda elección el 14 de diciembre.

Comité de Transporte, servicios alimentarios y mantenimiento

Miembros presentes:

Adolphus Anderson, Anastasia Teague, Mary Selby, Amir Emamian, Diana Croll-Guard, John Green, William Marshall

Miembros ausentes:

Andrea Troncoso, Ashley Bumoff, Melissa Jimenez

Apoyo al personal presente:

Nevin Kamath (Epic), Grace Corsi (DLR), Kris Hafezizadeh, Louis Zachary

Aprobación de las minutas del comité individual

- Discutir las minutas del 30 de septiembre de 2021
- Discutir las minutas del 26 de octubre de 2021

Se aprobaron las minutas del 30 de septiembre y del 26 de octubre sin ediciones.

Temas clave - Necesidades sin satisfacer

Se les solicitó a los miembros del comité revisar cada tema clave de necesidades sin satisfacer del cual se hizo un borrador usando los comentarios de los padres, los miembros de la comunidad y los Especialistas en Apoyo para Padres. El objetivo de la actividad fue asegurarse de que el borrador del tema clave recoja con precisión los comentarios.

Transporte:

- Borrador tema clave 1: Barreras al acceso equitativo a los servicios de autobús

El comité acordó revisar el borrador del tema clave para incluir las barreras al acceso y la movilidad

Tema clave revisado 1: Barreras al acceso equitativo a los servicios de autobús y la movilidad

- Borrador tema clave 2: El vecindario y los procedimientos hace que la llegada/recogida sea insegura

Tema clave revisado 2: Los puntos de acceso del vecindario y del plantel en algunas escuelas hacen que la llegada/recogida sea insegura (en la escuela)

Austin ISD *Planifica*
Planificación
●●● a largo plazo

- Borrador tema clave 3: La seguridad del vecindario hace que las rutas alternativas hacia la escuela sean inseguras

El comité acordó revisar el borrador del tema clave para que refleje los modos de transporte alternativos.

Tema clave revisado 3: La seguridad del vecindario hace que los modos de transporte alternativos hacia la escuela sean inseguros (desplazarse hacia ahí)

Mantenimiento:

- Borrador tema clave 1: El mantenimiento diferido está impactando en la salud y la seguridad del estudiante

El comité acordó revisar el tema para que refleje mejor la falta de financiación y mantenimiento. Si no tenemos la financiación podemos realizar el mantenimiento de infraestructura en muchas de nuestras escuelas.

Tema clave revisado 1: La financiación y la falta de mantenimiento está impactando en la salud/seguridad del estudiante

- Borrador tema clave 2: Se necesita un mantenimiento a tiempo cuando surgen los inconvenientes

El comité acordó eliminar este borrador de tema clave y aplicó la información para que sea incluida en el Borrador de Tema clave 1.

- Borrador tema clave 3: Mantenimiento de instalaciones donadas

Tema clave revisado 3: Responsabilidad poco clara sobre el mantenimiento de instalaciones donadas

- Borrador tema clave 4: El mantenimiento diferido está impactando la programación

El comité acordó modificar el tema clave modificando el mantenimiento diferido a mantenimiento atrasado y cómo este afecta a la matrícula de estudiantes.

Tema clave revisado 4: El mantenimiento atrasado está impactando la programación y la matrícula

Descanso

No se tomó descanso.

Declaraciones de necesidades sin satisfacer

- Discutir, refinar y afirmar el borrador de las declaraciones de necesidades sin satisfacer

Los miembros del comité participaron en una actividad para revisar el borrador de las declaraciones de necesidades sin satisfacer, y refinar según sea necesario.

Transporte:

- Borrador de la declaración de necesidades sin satisfacer 1: Los estudiantes no tienen un transporte confiable desde/hacia la escuela debido al acceso insuficiente y excesivamente complicado a los servicios de autobuses por los múltiples límites impuestos al acceso a los servicios de transporte.

Los miembros del comité acordaron realizar modificaciones a esta declaración

Declaración revisada 1: Todos los estudiantes necesitan acceso a servicios de transporte equitativos para proporcionar un acceso consistente, confiable y seguro a las instalaciones de la escuela.

- Borrador de la declaración de necesidades sin satisfacer 2: Los estudiantes que toman el autobús escolar necesitan un lugar más seguro para la recogida y la llegada para garantizar la seguridad del estudiante. Los estudiantes que son transportados por los padres necesitan una infraestructura y protocolos mejores para la recogida y la llegada en las escuelas para garantizar la seguridad del estudiante.

Declaración revisada 2: Los estudiantes que llegan y se van de la escuela a través de todos los modos de transporte necesitan lugares y protocolos mejores para la recogida / llegada en la escuela para garantizar la seguridad del estudiante.

- Borrador de la declaración de necesidades sin satisfacer 3: Los estudiantes que caminan, andan en bicicleta o usan el transporte público necesitan alternativas más seguras para llegar a la escuela para garantizar la seguridad del estudiante.

Declaración revisada 3: Los estudiantes que caminan, andan en bicicleta o usan el transporte público necesitan rutas desde y hacia la escuela más seguras para garantizar la seguridad del estudiante.

Mantenimiento:

- Borrador de la declaración de necesidades sin satisfacer 1: La falta de mantenimiento a tiempo de las instalaciones se están envejeciendo y los campos está impactando la



capacidad de los estudiantes para aprender de manera efectiva y segura, impactando así negativamente en el rendimiento del estudiante.

Declaración revisada 1: Los estudiantes, los educadores y el personal en las instalaciones que se están envejeciendo necesitan financiación para el mantenimiento a tiempo y el reemplazo de infraestructura para garantizar la salud, la seguridad, el bienestar y el éxito educativo.

El resto de las declaraciones de necesidades sin satisfacer de mantenimiento y las declaraciones de necesidades sin satisfacer de los servicios de comida no fueron revisados.

Elecciones del copresidente

El comité eligió de manera unánime a Anastasia Teague como copresidente del comité de Transporte, Servicios alimentarios y Mantenimiento.

Comité de Tecnología

Miembros presentes:

Nevin Hall, Joseph Thompson, Austin McElroy, Sarah Ruttan, Jenna King, Stephanie Perrone (votó)

Miembros ausentes:

Alexandria Diaz, Bronwyn Merritt, Caroline Tipton, Charlie Jackson, Gabriel Sepulvado, Jessica Mraz, Kevin Baker, Lyria Zeh, Matthew Holzgrafe, Shelly Duggal, Stephanie Perrone, Jayden Ashford

Apoyo al personal presente:

Yvonne Harris (Epic), Oscar Martinez por Andrew Cline (DLR), Sean Brinkman, John Kohlmorgan, Jim Cook, Daniel Inglish

Aprobación de las minutas del comité individual

- Discutir las minutas del 30 de septiembre de 2021
- Discutir las minutas del 26 de octubre de 2021

Las Minutas del comité de Tecnología fueron aprobadas por consenso sin necesidad de ediciones.

Temas clave - Necesidades sin satisfacer

- Revisar los temas clave de las conversaciones comunitarias y la extensión enfocada a la comunidad (datos cualitativos).

Los miembros del comité participaron en una actividad para revisar los comentarios de los esfuerzos de extensión, y refinar los temas clave según sea necesario.

- Borrador tema clave 1: Conocimientos tecnológicos

El comité no realizó modificaciones al Tema clave 1

- Borrador tema clave 2: La tecnología no funciona

El comité no realizó modificaciones al Tema clave 2

- Borrador tema clave 3: Incompatibilidad entre la tecnología y las instalaciones

El comité no realizó modificaciones al Tema clave 3

Descanso

Declaraciones de necesidades sin satisfacer

- Los miembros del comité discutieron, refinaron y afirmaron las declaraciones de necesidades sin satisfacer revisadas

Los miembros del comité participaron en una actividad para revisar el borrador de las declaraciones de necesidades sin satisfacer, y refinar según sea necesario. Las declaraciones se usarán en una junta futura para realizar un análisis de las causas de origen.

- Borrador de la declaración de necesidades sin satisfacer 1: Los estudiantes, los padres y el personal necesitan capacitación tecnológica oficial en relación con las plataformas de software y la comunicación clara si/cuando la plataforma se modifica para facilitar mejor el aprendizaje del estudiante y mantener comunicaciones adecuadas entre el distrito y los padres.

El comité no realizó modificaciones al Declaración de necesidades sin satisfacer 1.

- Declaración de necesidades sin satisfacer 2 final: Los estudiantes, los padres y el personal necesitan tecnología que funcione de manera consistente para apoyar el entorno de aprendizaje que está cambiando constantemente.

El comité no realizó modificaciones al Declaración de necesidades sin satisfacer 2.

- Declaración de necesidades sin satisfacer 3 final: Las instalaciones de las escuelas y del distrito en donde tiene lugar la enseñanza o la capacitación necesitan tecnología que sea adecuada para la instalación y el modo de educación para apoyar el aprendizaje y la comunicación del distrito.



El comité no realizó modificaciones al Declaración de necesidades sin satisfacer 3.

Elecciones del copresidente

La elección se realizó con Nevin Hall y Bronyn Merritt elegidos como copresidentes.