

El Austin ISD no ha asumido su responsabilidad

Cumplir con las promesas del pasado y corregir los errores del pasado

- “¿Contemplan las desigualdades históricas el uso pasado del plantel para incorporar pedidos de transporte, y prácticas de límites de asistencia desiguales, y el compromiso pasado del AISD a los planteles que han sido reconocidos por reducir la disparidad en el aprovechamiento académico? ¿Qué hay de la historia de brindar servicios a los constituyentes de Título 1? Joslin ha servido la mayor parte de su historia a estudiantes marginados.”

1 Mención: (1) Junta del CAC

Cumplir con las participaciones actuales

- “Preocupados de que los PSS expresen su preocupación y luego nada cambiará, esto ha pasado antes.”
- “Las personas sienten que nada pasa cuando se comparte las preocupaciones - Un pedido de trabajo ingresa, pero no pueden tardarse una eternidad, entonces los padres sienten que no están siendo escuchados.”

2 Menciones: (2) Personal/Educadores del AISD

Las familias en el Este aún temen el cierre de escuelas

- “Estamos en una posición única en lo que se refiere a la comunidad. Dos escuelas consolidadas en una. Otra fue cerrada. Perdimos escuelas comunitarias en donde los padres recibían apoyo social y comida. Muchas familias se fueron a otra parte. Fueron dispersadas. Ahora hay núcleos de áreas en donde las familias no tienen servicios en base a las necesidades. Los padres de niños que no asisten a mi escuela todavía me llaman porque sus escuelas actuales no les proporcionan los recursos que necesitan. Esto no es Título 1. O suben de nivel y el equipo vertical no tiene los recursos que necesitan, como el banco de alimentos y closet de ropa. Tengo muchas interrogantes de los padres que preguntan, “¿Cuánto falta para que se cierre nuestra escuela?” Y les digo, “No creo que vayan a cerrar otra escuela en el Este.” No me puedo imaginar el cierre de una tercera escuela tan pronto, en un área tan pequeña.”

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

Generación de necesidades sin satisfacer

Generaciones de necesidades sin satisfacer

Las Generaciones de necesidades sin satisfacer priorizan los temas de necesidades sin satisfacer en una oración simple y concisa: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad de los grupos, por qué esa necesidad es importante (o el resultado de satisfacer esa necesidad).

Las generaciones de necesidades sin satisfacer ayudan a definir “qué” necesitaremos para investigar antes de mirar las causas principales (el por qué) y las soluciones (el cómo). Las Generaciones de necesidades sin satisfacer son una fuerza impulsora a medida que nos movemos hacia las causas principales, los activos y los ejemplos.

***Ejemplo:** Las familias inmigrantes (grupo) necesitan acceso después de la escuela a los campos a lo largo del año (necesidad) para construir y sostener su comunidad (objetivo).*

- **Quién:** Comunidad del Austin ISD
- **Cuál:** sistemas actuales establecidos para la rendición de cuentas
- **Por qué:** para recuperar la confianza de la comunidad

Generación de necesidades sin satisfacer Borrador:

“El AISD necesita implementar sistemas para asumir la responsabilidad si se pretende recuperar la confianza de la comunidad.”

Los límites de las escuelas ocasionan inconvenientes en la inscripción

La zonificación/las asignaciones de escuelas están ocasionando inconvenientes en la inscripción e inconvenientes en el transporte/acceso

- “Sanchez: Nueva en Sanchez, sorprendida de que las necesidades en esta escuela Título 1 sean tan diferentes a las necesidades de su escuela Título 1 anterior (McBee). Las familias necesitan un autobús para llegar ahí, no tienen automóviles para conducir, la escuela no está cerca de las familias que sirve. Tienen más necesidades que otras escuelas Título 1, pero el dinero que reciben es el mismo. En los últimos años, hay muchos estudiantes refugiados, pero no hay servicios adecuados para apoyar a estas familias.”
- “Williams: El transporte es un gran inconveniente. La zona es como un rectángulo vertical con la escuela en el medio, se proporciona un autobús para el área hacia el Sur, pero no para el área hacia el Norte. Las familias no tienen un transporte confiable, lo que afecta a la asistencia; es necesario que se proporcione transporte para todos los estudiantes si al distrito le preocupa la asistencia y la accesibilidad para nuestras familias. La financiación está sujeta a la asistencia, entonces, necesitamos invertir dinero en el transporte para que nuestros estudiantes puedan ir a la escuela.”
- “Pickle: La escuela está encerrada por carreteras principales, y muchos de los padres no tienen vehículos. El distrito necesita revisar las áreas de asistencia, porque algunos estudiantes que están asignados según su zona a Reilly se trasladan a Pickle, porque Pickle está más cerca para los padres si necesitan ir por sus niños a la escuela. Los padres no comprenden por qué son asignados a una escuela que está maas lejos; muchos padres llevan a sus niños caminando a la escuela, y el mal clima puede ser un inconveniente para llevar a sus niños a la escuela.”

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

Las prácticas de limites desiguales ha mantenido baja la inscripción (y la financiación)

- "El AISD ha reducido repetidamente el área de asistencia para Joslin en el pasado. Una de las razones por las que Joslin ha luchado. Personas que tienen niños en el vecindario, sus niños ya son grandes. La escuela tiene una profunda historia de intentar abordar las prácticas de límites desiguales. Las escuela ha sido manipulada para hacer crecer a todas las escuelas a su alrededor y no una vez que los límites se han expandido. "

1 Mención: (1) Junta del CAC, Escuela primaria Joslin

Generación de necesidades sin satisfacer

Generaciones de necesidades sin satisfacer

Las Generaciones de necesidades sin satisfacer priorizan los temas de necesidades sin satisfacer en una oración simple y concisa: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad de los grupos, por qué esa necesidad es importante (o el resultado de satisfacer esa necesidad).

Las generaciones de necesidades sin satisfacer ayudan a definir “qué” necesitaremos para investigar antes de mirar las causas principales (el por qué) y las soluciones (el cómo). Las Generaciones de necesidades sin satisfacer son una fuerza impulsora a medida que nos movemos hacia las causas principales, los activos y los ejemplos.

Ejemplo: Las familias inmigrantes (grupo) necesitan acceso después de la escuela a los campos a lo largo del año (necesidad) para construir y sostener su comunidad (objetivo).

- **Quién:** estudiantes y familias
- **Cuál:** límites de las escuelas con baja y exceso de inscripción
- **Por qué:** para equilibrar la inscripción y apoyar el aprendizaje de los estudiantes

Generación de necesidades sin satisfacer Borrador:

“Es necesario revisar los límites de las escuelas para determinar los potenciales ajustes para equilibrar la inscripción para apoyar mejor el aprendizaje de los estudiantes.”

Falta de personal y falta de capacitación

Los PSS con falta de personal no pueden proporcionar el nivel de servicio/empatía requerida si hay solo 1 por plantel independientemente de la inscripción

- “el servicio al cliente se ve afectado cuando el personal está desbordado - demasiado estrés puede evitar incluso que vean quién está ingresando en el edificio y ofrecer ayuda”

6 Menciones: (6) Personal/Educador del AISD

Se desea capacitación de TBRI con respecto a: empatía y servicio al cliente para todo el personal, no solo para los educadores

- "comunicación dura con un niño que llegó tarde; instrucciones duras al entrar a la escuela”

1 Menciones: (1) Personal/Educador del AISD

Se necesita más personal en general

- la proporción de estudiante a maestro es demasiado alta para una atención adecuada
- la administración tiene falta de personal y otros educadores/PSS están asumiendo esa función
- “A todo el personal se nos dio tareas más allá de nuestra función principal. Ha sido mucho para manejar. Además de mi función como Especialista en Apoyo para Padres, también soy administrador de dispositivos tecnológicos. Hice tareas de oficina y fui persona de contacto de Covid para la implementación de protocolos hasta hace poco.

5 Menciones: (1) Junta del CAC, (2) Padres, (2) Personal/Educador del AISD

Puede estar faltando comunicación interna del distrito hacia los planteles

- “Desconexión dentro del distrito. Se supone que VP hace el enlace de esos pasos. Tantas capas que superar y necesita una persona dedicada para hacer avanzar esto. . ”

1 Menciones: (1) Personal/Educador del AISD

Falta de liderazgo en el plantel

- El plantel literalmente no tiene un director
- el director no está satisfaciendo las necesidades
- “El liderazgo en el plantel puede tener un gran impacto sobre la dotación de personal y en cómo se manejan las cosas. Algunos planteles manejan los cambios mejor que otros y tienen más empatía para los PSS padres. Una mala administración ocasiona que el personal se vaya y no sea reemplazado.”

3 Menciones: (1) Padres, (2) Personal/Educador del AISD

El personal/los educadores necesitan apoyo educativo constante

1 Menciones: (1) Personal/Educador del AISD

Puede estar faltando comunicación interna del distrito hacia los planteles

- “los padres abandonan la escuela por otras escuelas debido a esto (servicio al cliente deficiente)-necesitan empatía y una administración excelente, los hace sentir bienvenidos”

2 Menciones: (2) Personal/Educador del AISD

Generación de necesidades sin satisfacer

Generaciones de necesidades sin satisfacer

Las Generaciones de necesidades sin satisfacer priorizan los temas de necesidades sin satisfacer en una oración simple y concisa: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad de los grupos, por qué esa necesidad es importante (o el resultado de satisfacer esa necesidad).

Las generaciones de necesidades sin satisfacer ayudan a definir “qué” necesitaremos para investigar antes de mirar las causas principales (el por qué) y las soluciones (el cómo). Las Generaciones de necesidades sin satisfacer son una fuerza impulsora a medida que nos movemos hacia las causas principales, los activos y los ejemplos.

Ejemplo: Las familias inmigrantes (grupo) necesitan acceso después de la escuela a los campos a lo largo del año (necesidad) para construir y sostener su comunidad (objetivo).

- **Quién:** Personal/educadores
- **Cuál:** nivel de dotación de personal y oportunidades de capacitación
- **Por qué:** el personal/los educadores deben estar preparados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y las familias

Generación de necesidades sin satisfacer Borrador:

“Para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y familias, los planteles deben tener un número adecuado de personal bien capacitado.”

No se están satisfaciendo las necesidades de salud física y mental de los estudiantes

Acceso o conocimiento limitado a cómo acceder a los servicios de salud

- Las familias no tienen seguro o no pueden permitirse los copagos
- Ocasionalmente registros de vacunación incompletos
- El ofrecimiento de pruebas y clínicas es importante en las comunidades marginadas y es necesario que esa sociedad continúe...Al tener eso accesible y programado regularmente es útil para comunicarse con las familias. “

2 Menciones: (2) Personal/Educadores del AISD

Todos los planteles necesitan proveedores de salud mental autorizados/servicios de salud mental en el sitio

- Estigma/barrera para su uso incluso cuando los planteles lo tienen
- “Tienen CIS y LMHP que están activos en el plantel del secundario pero hay niños que no desean recibir estos servicios porque aún hay un estigma. En la LBJ, tienen muchos recursos (CIS, B&G Club, LMHP) pero si no se sienten cómodos, no se abrirán.”
- “El distrito dice que ellos priorizan la salud mental, entonces necesitamos un proveedor de salud mental autorizado asignado en cada plantel.”

3 Menciones: (3) Personal/Educadores del AISD

Es necesario incorporar SEL en todas las áreas del plan de estudios

- “El SEL se puede incorporar en todas las áreas académicas, CTE, Artes visuales y escénicas; mucho trauma de los últimos años.”

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

El sitio de vacunación local no es un lugar/área segura

- “Preguntamos si Delco era una ubicación buena para la vacunación y ella siente que no es el mejor lugar por la proximidad a la carretera.”

1 Mención: (1) Padres

Los estudiantes no tienen la oportunidad de salir al exterior durante el día de escuela

- “Mi hija no tiene la oportunidad de salir al exterior durante el día.”

1 Mención: (1) Padres

Algunos estudiantes necesitan más servicios médicos/de salud mental que los que se proporcionan actualmente

- “Más servicios médicos o de salud mental serían buenos.”
- “Mejor orientación, programa para la pandemia, orientación de salud, por qué deben usar cubrebocas.”

2 Menciones: (2) Padres

Los inconvenientes de conducta están en aumento debido al estrés adicional que están experimentando las familias/los estudiantes

- “Las emociones parecen fuertes para los estudiantes y los padres, más estudiantes se están ‘quedando’ sin salones y necesitando atención para evitar interrupción. Los inconvenientes de conducta son mayores a lo normal lo que se agrega a los inconvenientes de dotación de personal.”

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

El acoso está afectando la salud de los estudiantes

- “Mis hijos tienen problemas respiratorios y no desean que otros niños les pongan apodos o los acosen por no fumar algo.”

1 Mención: (1) Padres

Generación de necesidades sin satisfacer

Generaciones de necesidades sin satisfacer

Las Generaciones de necesidades sin satisfacer priorizan los temas de necesidades sin satisfacer en una oración simple y concisa: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad de los grupos, por qué esa necesidad es importante (o el resultado de satisfacer esa necesidad).

Las generaciones de necesidades sin satisfacer ayudan a definir “qué” necesitaremos para investigar antes de mirar las causas principales (el por qué) y las soluciones (el cómo). Las Generaciones de necesidades sin satisfacer son una fuerza impulsora a medida que nos movemos hacia las causas principales, los activos y los ejemplos.

Ejemplo: Las familias inmigrantes (grupo) necesitan acceso después de la escuela a los campos a lo largo del año (necesidad) para construir y sostener su comunidad (objetivo).

- **Quién:**
- **Cuál:**
- **Por qué:**

Generación de necesidades sin satisfacer Borrador:

“Borrador Generación de necesidades sin satisfacer”

Faltan recursos para familias marginadas

A los planteles más nuevos con necesidades les falta socios/recursos de asociados/corporaciones externas

- "Esta es una nueva escuela que necesita más socios y donaciones de corporaciones porque los niños necesitan asistencia y no es una escuela título 1"
- "Es difícil para los padres y los estudiantes acceder a internet y obtener computadoras para hacer la tarea en la casa."

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

Servicios de traducción de idiomas internos (no español)

- "Es muy difícil acercarse a las familias refugiadas debido a los desafíos del idioma."
- "Grandes eventos traducidos al árabe, pero sin ser capaces de hablar su idioma es realmente duro; se necesita más apoyo lingüístico."

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

Distribución equitativa de tecnología y recursos en todos los planteles

- "Recursos: Hay un poco de falta de comunicación y distribución. Por ejemplo, se necesitan más recursos para las familias de ESL que para otras."

2 Menciones: (1) Padres, (1) Personal/Educador del AISD

Los estudiantes que experimentan pobreza extrema cuentan con la escuela para bañarse, lavar la ropa, etc.

- "Si no tienen agua en sus casas, vienen a la escuela para tomar una ducha. Necesitan lavar la ropa en la escuela. Usan las áreas de SPED de los edificios para lavar la ropa, tomar duchas, etc. No hay suficientes cupones o fondos para apoyar a los niños que necesitan ayuda. Los PSS están gastando su propio dinero para comprar estos suministros."

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

La gentrificación del área está resultando que las prioridades se alejen de los estudiantes/familias con necesidades

- "Siento que los niños que están cerca no están recibiendo tanto cuidado como otros estudiantes. Los recursos que tienen las familia más nuevas sus necesidades no están tan satisfechas. Justo antes de la pandemia había un grupo de padres que realmente estaban tratando de cambiar los planes de comida para que sean libres de gluten y tendencia pero el inconveniente más grande es que muchos niños solo necesitan venir para ser alimentados."

1 Mención: (1) Padres

Generación de necesidades sin satisfacer

Generaciones de necesidades sin satisfacer

Las Generaciones de necesidades sin satisfacer priorizan los temas de necesidades sin satisfacer en una oración simple y concisa: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad de los grupos, por qué esa necesidad es importante (o el resultado de satisfacer esa necesidad).

Las generaciones de necesidades sin satisfacer ayudan a definir "qué" necesitaremos para investigar antes de mirar las causas principales (el por qué) y las soluciones (el cómo). Las Generaciones de necesidades sin satisfacer son una fuerza impulsora a medida que nos movemos hacia las causas principales, los activos y los ejemplos.

Ejemplo: Las familias inmigrantes (grupo) necesitan acceso después de la escuela a los campos a lo largo del año (necesidad) para construir y sostener su comunidad (objetivo).

- **Quién:** estudiantes y familias marginadas
- **Cuál:** dónde y qué recursos existen en las escuelas
- **Por qué:** para garantizar que los estudiantes y las familias reciban lo que necesitan para tener éxito

Generación de necesidades sin satisfacer Borrador:

"Los estudiantes y familias marginadas necesitan recursos para satisfacer sus necesidades básicas."

No se enseña efectivamente la discriminación por motivos de raza y color de piel

Los estudiantes necesitan aprender acerca de la discriminación por motivos de raza y de color de piel

- "Aconsejar a los estudiantes sobre la discriminación por motivos de raza y de color de piel"

1 Mención: (1) Entrevista por teléfono a padres del AISD

Generación de necesidades sin satisfacer

Generaciones de necesidades sin satisfacer

Las Generaciones de necesidades sin satisfacer priorizan los temas de necesidades sin satisfacer en una oración simple y concisa: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad de los grupos, por qué esa necesidad es importante (o el resultado de satisfacer esa necesidad).

Las generaciones de necesidades sin satisfacer ayudan a definir “qué” necesitaremos para investigar antes de mirar las causas principales (el por qué) y las soluciones (el cómo). Las Generaciones de necesidades sin satisfacer son una fuerza impulsora a medida que nos movemos hacia las causas principales, los activos y los ejemplos.

***Ejemplo:** Las familias inmigrantes (grupo) necesitan acceso después de la escuela a los campos a lo largo del año (necesidad) para construir y sostener su comunidad (objetivo).*

- **Quién:** estudiantes
- **Cuál:** métodos de enseñanza y plan de estudios actual
- **Por qué:** para apoyar el antirracismo en las escuelas y la comunidad

Generación de necesidades sin satisfacer Borrador:

“Es necesario enseñar efectivamente a los estudiantes acerca de la discriminación por motivos de raza y color de piel para apoyar el antirracismo en las escuelas y la comunidad.”

Faltan cuidados después de clases de calidad y asequibles

Oferta de deportes después de la escuela para los estudiantes que no pertenecen a una liga

- “Necesitamos deportes después de la escuela gratis para los estudiantes, muchos padres no pueden permitirse las ligas deportivas.”

6 Menciones: (3) Padres, (3) Personal/Educadores del AISD

Programación de cuidados después de clase gratuitos o de costo reducido insuficiente

- "Encontrar maestros que estén dispuestos a permanecer después de clases para hacer estas cosas es difícil. Todos están cansados. No podemos permitirnos servir a todos con **Primetime**. Se atiende antes al que llega primero. Pienso que ayudaría si más estudiantes tuvieran acceso."

9 Menciones: (3) Padres, (4) Personal/Educadores del AISD, (1) Junta del CAC

La coordinación después de clases no tiene constancia entre los asociados y algunas veces recae sobre los maestros

1 Mención: (1) Padres

Apoyo al transporte entre la escuela y el cuidado después de clases local

- "Desearía que alguien llevara caminando a los niños a los cuidados después de clases. Los niños van a diferentes servicios como PanAm y Boys and Girls Club. - Está aproximadamente a 1/4 de milla. Los dejan salir y caminan hasta allí solos. Está bien cuando salen justo después de la escuela, pero cuando salen después de las actividades, no es seguro. El Club solía venir y llevarlos caminando pero ya no lo hacen más."

1 Mención: (1) Padres

Supervisión insuficiente durante los cuidados después de clases - preocupaciones de acoso

1 Mención: (1) Padres

Si los proveedores de cuidados después de clases no se presentan parece que a nadie le importa

1 Mención: (1) Padres

Recursos, apoyo, tecnología insuficientes para la programación después de la escuela y de verano

1 Mención: (1) Sesión de escucha

Se necesita cuidados después de clases para Pre-K

1 Mención: (1) Padres

Generación de necesidades sin satisfacer

Generaciones de necesidades sin satisfacer

Las Generaciones de necesidades sin satisfacer priorizan los temas de necesidades sin satisfacer en una oración simple y concisa: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad de los grupos, por qué esa necesidad es importante (o el resultado de satisfacer esa necesidad).

Las generaciones de necesidades sin satisfacer ayudan a definir “qué” necesitaremos para investigar antes de mirar las causas principales (el por qué) y las soluciones (el cómo). Las Generaciones de necesidades sin satisfacer son una fuerza impulsora a medida que nos movemos hacia las causas principales, los activos y los ejemplos.

Ejemplo: Las familias inmigrantes (grupo) necesitan acceso después de la escuela a los campos a lo largo del año (necesidad) para construir y sostener su comunidad (objetivo).

- **Quién:** estudiantes y familias
- **Cuál:** calidad y asequibilidad del cuidado después de clases
- **Por qué:** para satisfacer las necesidades de los estudiantes y familias que requieren el cuidado después de clases

Generación de necesidades sin satisfacer Borrador:

“Los estudiantes y familias que requieren o desean cuidados después de clases deberían tener a disposición programas de calidad y asequibles.”

Barreras para la participación de los padres y falta de comunicación (1/2)

<div><div>Dificultades en la participación de las familias de bajos ingresos en el plantel a través de los voluntariados/PTA/etc.</div><div><ul style="list-style-type: none">○ Barreras para la participación• “Intentando reunir a más personas/padres que vivan en el vecindario para que se hagan cargo de las oportunidades de liderazgo en la escuela - tales como el Food Pantry Friday y el closet de ropa. Me encantaría que los padres que "se parecen a ella" sean voluntarios en estas oportunidades y no solo los padres de escuelas especializadas. Las barreras para el voluntariado pueden incluir que necesitan trabajar durante el día, y muchas minorías no sienten que son bienvenidas en los PTA. Pueden sentir que los PTA parecen elitistas debido al programa especializado. La escuela está rodeada por tres proyectos de viviendas y esos padres no siempre se sienten bienvenidos.”</div><div>2 Menciones: (2) Personal/Educador del AISD</div></div>
<div><div>Falta de participación de los padres para apoyar las actividades de los estudiantes (deportes, etc.)</div><div><ul style="list-style-type: none">• “Enfatizar la importancia de la participación en la escuela y comenzar con la escuela primaria para mostrar la importancia de mantener la participación cuando llegan a la preparatoria. Es difícil hacer que los padres piensen “tengo que participar en la preparatoria” los padres piensan que ya son suficientemente viejos tienen que estar activos en la vida de su escuela.”</div><div>2 Menciones: (1) Personal/Educador del AISD, (1) Entrevista a grupo de padres</div></div>
<div><div>Los padres se sienten distantes/desconectados cuando no pueden venir al plantel/interactuar con el personal en persona</div><div><ul style="list-style-type: none">• “Si visita la escuela y ve cómo hacen su trabajo, sentiremos cómo están haciendo las cosas. Podemos tener una conversación todo el día, pero si no tiene la práctica, es difícil de comprender.”</div><div>2 Menciones: (2) Personal/Educadores del AISD</div></div>
<div><div>Actualmente los padres y los socios comunitarios no tienen permitido/no pueden participar en el plantel</div><div><div>3 Menciones: (2) Padres, (1) Personal/Educador del AISD</div></div></div>
<div><div>Más comunicación sobre eventos mejorará la participación de los padres</div><div><div>1 Mención: (1) Padres</div></div></div>
<div><div>Los padres se deslientan al escuchar acerca de los niños como números/estadísticas (enfoque humano)</div><div><ul style="list-style-type: none">• “Es un comentario constante que 'si tu niño no viene a la escuela, tu escuela pierde X cantidad de dólares.' Los padres desean escuchar que 'han faltado a la escuela y que nos preocupamos por ellos'”</div><div>1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD</div></div>
<div><div>La PTA del plantel ni siquiera ha comenzado.</div><div><ul style="list-style-type: none">• "Nuestra PTA no ha comenzado en absoluto y eso es muy importante para mí para que tengamos financiación para los estudiantes y los maestros."</div><div>1 Mención: (1) Padres</div></div>
<div><div>Los horarios de juntas de padres no apoyan la participación de los padres que trabajan</div><div><div>1 Mención: (1) Padres</div></div></div>

Generación de necesidades sin satisfacer - (1/2)

Generaciones de necesidades sin satisfacer
Las Generaciones de necesidades sin satisfacer priorizan los temas de necesidades sin satisfacer en una oración simple y concisa: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad de los grupos, por qué esa necesidad es importante (o el resultado de satisfacer esa necesidad).

Las generaciones de necesidades sin satisfacer ayudan a definir “qué” necesitaremos para investigar antes de mirar las causas principales (el por qué) y las soluciones (el cómo). Las Generaciones de necesidades sin satisfacer son una fuerza impulsora a medida que nos movemos hacia las causas principales, los activos y los ejemplos.

Ejemplo: Las familias inmigrantes (grupo) necesitan acceso después de la escuela a los campos a lo largo del año (necesidad) para construir y sostener su comunidad (objetivo).

- **Quién:** padres
- **Cuál:** oportunidades para una participación de los padres y una comunicación mejores
- **Por qué:** el logro del estudiante mejora con la participación de los padres

Generación de necesidades sin satisfacer Borrador:
“Para mejorar el éxito de los estudiantes, se necesita mejorar las oportunidades de participación de los padres y las comunicaciones.”

Barreras para la participación de los padres y falta de comunicación (2/2)

La participación virtual deja a muchos padres desconectados con el personal de la escuela fuera de los PSS

1 Mención: (1) Personal/Educador del AISD

Comunicación del educador/plantel con las familias

- el plantel y el distrito no siempre están alineados; es difícil acercarse a las personas en el plantel
- los padres necesitan más continuidad
- el lenguaje usado en los correos electrónicos/comunicados no se alinea con los niveles de lectoescritura de los padres
- la conexión fomenta la asistencia

7 Menciones: (4) Personal/Educador del AISD, (3) Padres

Comunicación del educador/plantel con las familias

- el plantel y el distrito no siempre están alineados; es difícil acercarse a las personas en el plantel
- los padres necesitan más continuidad
- el lenguaje usado en los correos electrónicos/comunicados no se alinea con los niveles de lectoescritura de los padres
- la conexión alienta la asistencia

7 Menciones: (4) Personal/Educador del AISD, (3) Padres

Espacio dedicado para mostrar las comunicaciones con los padres cerca del frente de la escuela (esp. importante para los niveles de lectoescritura bajos)

1 Mención: (1) Personal/Educadores del AISD

Los padres necesitan una comunicación clara sobre la programación después de la escuela

2 Menciones: (2) Padres

No están conscientes de qué programas se ofrecen

2 Menciones: (2) Padres

Generación de necesidades sin satisfacer - (2/2)

Generaciones de necesidades sin satisfacer

Las Generaciones de necesidades sin satisfacer priorizan los temas de necesidades sin satisfacer en una oración simple y concisa: quién es un grupo en particular; cuál es la necesidad de los grupos, por qué esa necesidad es importante (o el resultado de satisfacer esa necesidad).

Las generaciones de necesidades sin satisfacer ayudan a definir “qué” necesitaremos para investigar antes de mirar las causas principales (el por qué) y las soluciones (el cómo). Las Generaciones de necesidades sin satisfacer son una fuerza impulsora a medida que nos movemos hacia las causas principales, los activos y los ejemplos.

Ejemplo: Las familias inmigrantes (grupo) necesitan acceso después de la escuela a los campos a lo largo del año (necesidad) para construir y sostener su comunidad (objetivo).

- **Quién:** padres
- **Cuál:** oportunidades para mejor participación de los padres y comunicación
- **Por qué:** el logro del estudiante mejora con la participación de los padres

Generación de necesidades sin satisfacer Borrador:

“Para mejorar el éxito de los estudiantes, se necesita mejorar las oportunidades de participación de los padres y las comunicaciones.”

Planificación a largo plazo del Austin ISD

Comentarios extra BORRADOR

Comentarios extra

Todas las mascotas alrededor/cerca de los planteles deben ir sujetos con correas

- “Me gustaría que todas las mascotas alrededor de la escuela vayan sujetos con correas.”

1 Mención: (1) Padres

La gentrificación está ocasionando muchas divisiones culturales en la comunidad

- “Están pasando muchas cosas en el vecindario y la gentrificación. No pienso que haya una buena comprensión de la diferencia de culturas en el vecindario.”

1 Mención: (1) Padres

El código de vestimenta de los estudiantes es insuficiente

- “La principal preocupación es el código de vestimenta. Debería haber un límite sobre lo que es apropiado y no es apropiado.”

1 Mención: (1) Padres

Los planteles no pueden tener acceso a los recursos disponibles en toda la ciudad

- Graves inseguridades de alimentación y refugio que afectan a las familias de bajos ingresos, y otros canales están limitados en su capacidad de ayuda.
- “Desean que toda la ciudad apoye a los niños en el distrito - si desea un entrenador, jugador, juez, Latino, Afroamericano, pregunten y hagan que alguien venga a la escuela y apoye a los niños, pero es difícil hacer que vengan y trabajen con los niños.”

2 Menciones: (2) Personal/Educadores del AISD

Alineación K-12 en las escuelas semiautónomas es atractiva para algunas familias

- “Se van a escuelas semiautónomas porque entonces pueden dejar a todos los niños en una escuela.”
- “A los padres les gusta IDEA porque es una K-12, y hay más conexiones entre la escuela primaria, la secundaria y la preparatoria; a los padres les gusta una escuela como IDEA porque las transiciones hacia los diferentes niveles de la escuela son más fáciles.”

2 Menciones: (2) Personal/Educadores del AISD

Las familias refugiadas necesitan asistencia adicional/recursos Título 1

- “Necesitamos tener mejores recursos para apoyar a las familias refugiadas y que recién llegan. Cómo se puede esperar que los llevemos al mismo nivel que los niños que han aprendido aquí toda su vida. Puede ser duro hacer que los maestros deseen trabajar en el entorno difícil.”
- “Situaciones de violencia doméstica hasta el reasentamiento, no tenemos ninguna familia de refugiados desde hace un par de meses, pero hemos tenido familias de Siria y Jordania que han estado aquí durante más de 5-6 y han experimentado mucho trauma.”

4 Menciones: (1) Entrevista a grupos de padres, (3) Personal/Educador del AISD

Íconos del comité:



Objetivo: comprender las cosas que faltan o que no funcionan bien

¿Qué cree que NO está funcionando para su (s) hijo (s)?

- ¿Puedes compartir un ejemplo?
- ¿Por qué es tan importante para ti?

Cuéntenos más sobre los programas o recursos que le gustaría tener, pero que no tiene hoy.

Objetivo: comprender las cosas que funcionan bien y que su participante quiere ver más.

¿Puede contarnos más sobre lo que funciona bien para su (s) hijo (s)?

- ¿Puedes compartir un ejemplo?
- ¿Por qué es tan importante para ti?

¿Qué programas, servicios y / o socios comunitarios ha utilizado en su (s) escuela (s) de los que desea ver más?

- ¿Puede decirnos más sobre por qué son tan importantes para sus hijos?