

Análisis a fondo: aspectos destacados



26 de octubre de 2021

Tres miradas



Estudiantes



Vecindarios



Instalaciones

Datos de la información demográfica estudiantil (2020-2021)

Grupos históricamente desatendidos



Estudiantes

Estudiantes
Afroamericanos
/ Negros

Estudiantes
asiáticos y
estadounidenses
de origen asiático

Estudiantes
Hispanos /
Latinos

Estudiantes que
acceden a servicios
de educación
especial

Estudiantes
inmigrantes

Estudiantes
indígenas

Estudiantes
bilingües
emergentes

Estudiantes
refugiados

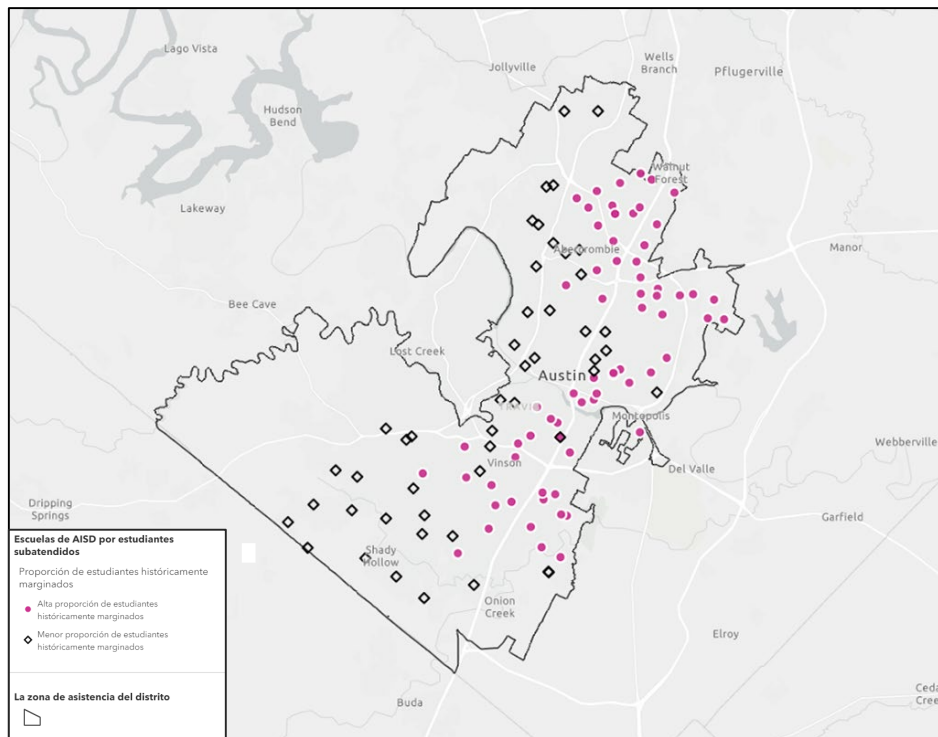
Estudiantes
identificados como
económicamente
desfavorecidos

Estudiantes que se
encuentran sin hogar y
/ o están en cuidado
de crianza

Según lo identificado por la oficina de equidad y en colaboración con la comunidad

<https://www.austinisd.org/equityoffice/equity-action-plan>

Datos de la información demográfica estudiantil (2020-2021)



Una alta proporción se determina comparando un grupo de estudiantes identificado en todas las escuelas.

Las escuelas que se encuentran dentro del quintil superior (20%), y/o 3 o más de los grupos de estudiantes en los dos quintiles superiores (40%) se consideran de alta proporción.



Las **68 escuelas** con proporciones altas de estudiantes históricamente desatendidos se ubican mayormente en la **zona este del distrito**.

Fuente de datos: datos de estudiantes 2020-21

Vecindarios (índice de vulnerabilidad social)



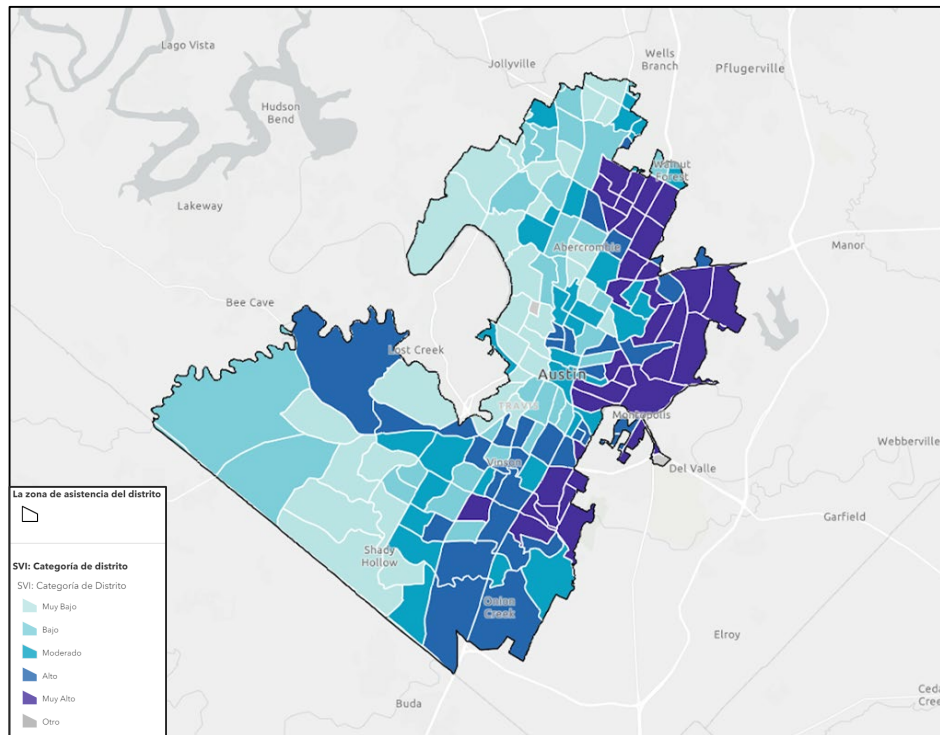
Vecindarios

El índice de vulnerabilidad social (SVI) se divide en cuatro áreas y se mide por el distrito censal, lo que equivale aproximadamente a un "vecindario" de aproximadamente 4,000 personas.



El Índice de Vulnerabilidad Social (SVI) del Centro para el Control de Enfermedades utiliza datos del censo para identificar las comunidades que pueden necesitar apoyo antes, **durante o después de un desastre debido a la falta de recursos en el área.**

Vecindarios (índice de vulnerabilidad social)



La vulnerabilidad alta se define como un distrito censal que tiene un puntaje que se encuentra dentro del 20% superior (muy alto) o del 40% superior (alto) en comparación con otros sectores censales dentro del distrito.

Las 71 áreas de censo con alta vulnerabilidad social se concentran en la **zona este del distrito**.

[Fuente de datos: datos de la encuesta sobre la comunidad Estadounidense de 2014-18 \(este es el conjunto de datos de 5 años más actualizado\)](#)

Instalaciones (Borrador de datos de evaluación de 2021)



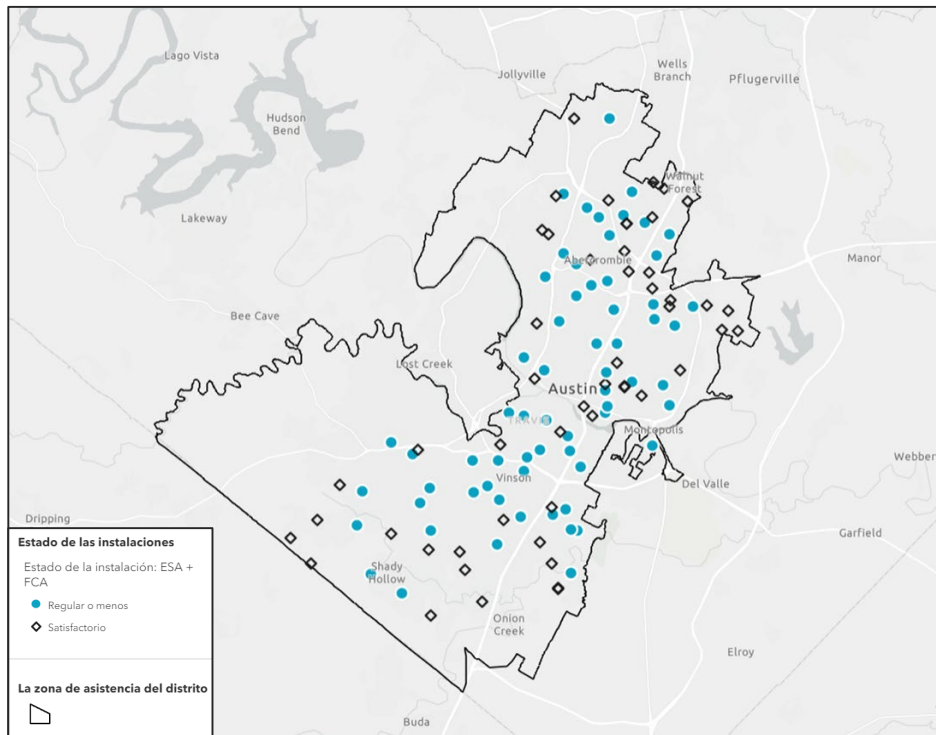
Instalaciones

La **condición de las instalaciones** mide la condición física de un edificio, incluidos los sistemas que están averiados, deteriorados y necesitan reparaciones.

La **idoneidad educacional** mide cuán bien los ambientes físicos de aprendizaje apoyan el aprendizaje en la escuela.

La FCA y la ESA se califican de muy insatisfactorio a muy satisfactorio en una escala de 100

Instalaciones (Borrador de datos de evaluación de 2021)



¿Dónde están las instalaciones que necesitan reparaciones más urgentes?

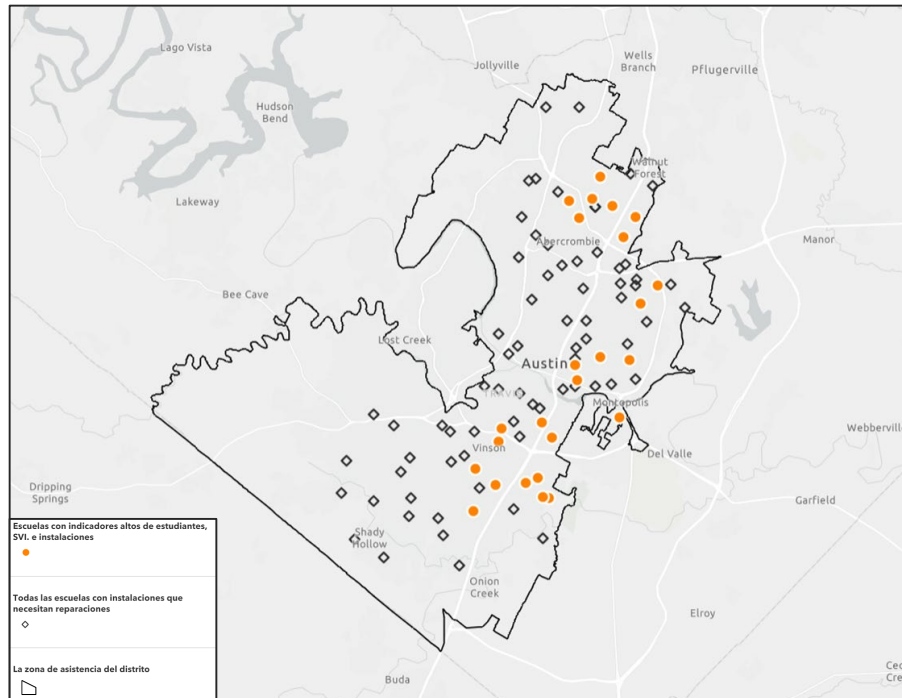
Los criterios utilizados para identificar las instalaciones que más necesitan reparaciones son:

- FCA que se clasifica como promedio, insatisfactorio o muy insatisfactorio y/o
- ESA clasificado como insatisfactorio o muy insatisfactorio.

Hay **65 escuelas** con estas condiciones, repartidas por todo el distrito.

[Fuente de datos: Borrador de datos de evaluación de 2021](#)

Identificar comunidades desatendidas



Se identificó el acercamiento priorizado para **25 comunidades escolares** observando la intersección de tres factores:



Estudiantes

Alto porcentaje de poblaciones de estudiantes históricamente marginadas



Vecindarios

Vecindarios con alto o muy alto índice de vulnerabilidad social y



Instalaciones

FCA promedio o peor o ESA insatisfactoria o muy insatisfactoria

Tenga en cuenta que estas 25 escuelas no representan una lista de proyectos de bonos. Representan un punto de partida para nuestros esfuerzos de participación para identificar las necesidades más críticas en nuestro distrito.

[Vea la presentación StoryMap](#)

Webinario sobre datos - Datos de la ronda 1



Estudiantes



Vecindarios



Instalaciones

- ¿Qué aprendió en el webinar?
 - ¿alguna sorpresa?
- ¿Cuál es su nivel de comprensión:
 - de la metodología?
 - del propósito de identificar a las comunidades marginadas?
- ¿Se siente cómodo para explicar esto a otros?
 - Si no es así, ¿qué necesita?

Actividad de mural: Discusión de datos

Metas de la actividad:

- Acuerdo (o desacuerdo) con los puntos de los datos de la ronda 2 recabados
- Identificar todos los datos adicionales necesarios para hacer avanzar el trabajo
- Discutir cómo estos puntos de datos se pueden integrar en el proceso

Academics & CTE

Data Set Direct HHS	Why does your committee think it is important and how would it be utilized?	Data Set Direct HHS	Why does your committee think it is important and how would it be utilized?	Data Set Direct HHS	Why does your committee think it is important and how would it be utilized?	Data Set Direct HHS	Why does your committee think it is important and how would it be utilized?
Elementary Programs		Faculty Salary		Exception Data 2019-2020		SLM Data	
Middle School Programs		Facilities		Community Partners by Campus		Students Transfer Data	
High School Programs		Student Climate Survey		Special Education Program Enrollment		2018 Survey Changes Community Planning Committee Report	
Academic Ratings		2018-2019 2018 Survey Program Program		2018-2019 2018 Survey Program Program		2017 Bond CDBG Request	
_____		_____		History of Education in Austin since 1876			

Are any of the other available data points helpful for your committee? (List data from gray squares below "All Available Data")

Data Point	Why does your committee think it is important and how would it be utilized?

Are any additional data points requested? (Write out all data that may be helpful in usability)

Data Point	Why does your committee think it is important and how would it be utilized?

Austin ISD *Planifica*
Planificación
● ● ● a largo plazo

