



## PLAN ESTRATÉGICO AISD 2010-2013

# **Borrador preliminar**

**(Sujeto a revisión)**

**22 de octubre de 2009**

Amigos y colegas de AISD:

Como ustedes saben, estamos embarcados en un esfuerzo por hacer un Plan estratégico para AISD, que responda a las necesidades de todos los interesados en el distrito. Nos entusiasma informar que hemos recibido considerable y valiosa aportación mediante juntas comunitarias, discusiones en grupos de enfoque, encuestas en línea y entrevistas individuales. Hemos pedido y recibido aportación de estudiantes, padres, maestros, administradores y miembros de la Mesa Directiva, así como de negocios del distrito, de comunidades de vecindario, religiosas y educacionales, y queremos dar las gracias a todos y cada uno. Toda esta aportación comunitaria ha sido dada al Equipo especial del Plan estratégico y ha informado el desarrollo de este borrador de Plan estratégico.

El borrador de Plan estratégico siguiente, consta de dos partes principales:

- (1) El **Marco de referencia**, que incluye misión, valores, metas, estrategias y resultados medibles.
- (2) La **Guía de implementación**, que incluye los pasos clave de acción y los blancos de realización.

Actualmente estamos pidiendo aportación a la comunidad para el borrador de Plan estratégico. En cooperación con *Austin Voices for Education and Youth*, el 27 de octubre de 2009, tendremos una conversación comunitaria de 6:00 a 8:30 p.m. sobre el borrador de plan, en la Austin Cornerstone Church, ubicada en el 1101 Reinli Street. Hay más información disponible sobre la conversación comunitaria y una oportunidad de ofrecer aportación en línea, en el *website* del Plan estratégico, en: [http://www.austinisd.org/inside/initiatives/strategic\\_plan/](http://www.austinisd.org/inside/initiatives/strategic_plan/)

Revisen, por favor, el borrador de Plan estratégico y dénnos su aportación en línea y/o en la conversación comunitaria. La aportación que recibamos se compartirá con el Equipo especial del Plan estratégico y también informará mayor desarrollo del Plan estratégico.

Una vez más, agradecemos su participación y esperamos tener el gusto de recibir su aportación sobre el borrador de Plan estratégico.

**Plan estratégico AISD 2010-2013**  
**Marco de referencia**

**Misión (lo que hacemos)**

Junto con padres y comunidad, el propósito de AISD es ofrecer una experiencia educacional completa, de alta calidad, estimulante y que inspire a todos los estudiantes a hacer una aportación positiva a la sociedad.

**Visión (dónde queremos estar)**

AISD será reconocido nacionalmente como distrito escolar sobresaliente, que infunda en todos los estudiantes una pasión por aprender durante toda la vida.

**Valores (en lo que creemos)**

- Enfoque a los estudiantes
- Excelencia
- Integridad
- Equidad
- Respeto

**Metas (lo que queremos lograr)**

1. Todos los estudiantes lograrán un rendimiento al nivel o por encima de su grado dentro del término de tres años (o, todos los estudiantes lograrán un rendimiento a nivel de su grado para cuando hayan estado tres años consecutivos en AISD).
2. Se eliminarán las brechas de aprovechamiento entre todos los grupos estudiantiles.
3. Todos los estudiantes se graduarán listos para colegio, la carrera y la vida en una economía de competencia global.
4. Todas las escuelas alcanzarán o superarán los estándares estatales de rendimiento, y el distrito cumplirá con los estándares federales y superará los estándares estatales.

**Strategias (cómo alcanzaremos nuestras metas)**

1. Ofreciendo una experiencia educacional bien redondeada a todos los estudiantes, que sea rigurosa, de importancia cultural y estimulante.
2. Mejorando en lo académico las escuelas que necesitan esforzarse, y sirviendo mejor a escuelas y a la comunidad de East Austin.
3. Entablando relaciones sólidas con estudiantes, familias y comunidad, para fomentar confianza y responsabilidad compartidas.
4. Asegurarse de que en cada salón de clase hay un educador de alta calidad y de que cualquier otro puesto del personal de planta esté ocupado con la persona debida para ese trabajo.
5. Organizando la administración central para que apoye a las escuelas y capacite al liderato del plantel para enfocarse al salón de clase.
6. Alinear recursos para lograr prioridades con un presupuesto balanceado.

**Resultados medibles (cómo verificaremos el progreso hacia nuestras metas)\***

1. Calificaciones aprobatorias de TAKS para estudiantes que han estado en el Distrito tres años consecutivos
2. Calificaciones aprobatorias de TAKS para estudiantes que no han estado en el Distrito tres años consecutivos
3. Brechas de aprovechamiento entre grupos étnicos
4. Brechas de aprovechamiento entre grupos económicos
5. Índices de graduación
6. Preparación para colegio
7. Matrícula post-secundaria
8. Índices de rendimiento del Distrito y de planteles

*\*Además, numerosas medidas específicas de programas y procesos se incluirán en el Plan de mejoramiento del Distrito, que se alineará estrechamente con el Plan estratégico.*

**Plan estratégico AISD 2010-2013  
Guía de Implementación**

**Pasos clave de acción**

Los pasos clave de acción son decisivos para implementar cada una de las estrategias incluidas en el marco de referencia del Plan estratégico. Para cada paso, se identificará el departamento de AISD principal responsable de rendición de cuentas, para formular planes de acción más detallados. Los pasos clave de acción no se presentan en cierto orden particular y están numerados para referencia.

<i>Estrategia 1: Ofrecer una experiencia educacional de alta calidad, bien redondeada a todos los estudiantes, que sea rigurosa, de importancia cultural y estimulante.</i>	
<b>PASOS DE ACCIÓN</b>	<b>PRINCIPAL RESPONSABILIDAD</b>
1.1 Alinear desarrollo, enseñanza, comprensión y pruebas del currículo requerido por el estado.	Por determinarse
1.2 Establecer expectativas claras de que el currículo, los programas y las mejores prácticas se implementarán con fidelidad y rigor por todos los planteles.	Por determinarse
1.3 Crear programas de transición, de escuela primaria a escuela media y a secundaria, y de secundaria al colegio y la carrera.	Por determinarse
1.4 Fijar expectativas altas y alentar a todos los estudiantes a mejorar continuamente.	Por determinarse
1.5 Ofrecer temprana intervención a aprendices que han de esforzarse	Por determinarse
1.6 Ofrecer en la clase distintas experiencias que respondan a variadas necesidades y estilos de aprendizaje (o sea instrucción diferenciada).	Por determinarse
1.7 Proponer una escala de ofertas de cursos que respondan a las necesidades y a los intereses de los estudiantes.	Por determinarse
1.8 Alentar a las escuelas a crear programas innovadores, apoyados por la comunidad, dentro del currículo.	Por determinarse
1.9 Dar acceso equitativo a programas y cursos dentro de planteles que tengan múltiples escuelas o programas.	Por determinarse
1.10 Crear actividades culturalmente diversas co-curriculares y de enriquecimiento para todas las escuelas y todos los niveles.	Por determinarse
1.11 Crear y aplicar evaluaciones auténticas y alternativas del rendimiento del Distrito.	Por determinarse
1.12 Implementar programas de lenguaje dual dentro de todos los equipos verticales, desde el nivel de primaria y continuar hasta el de secundaria.	Por determinarse
1.13 Ampliar y financiar servicios y sitios educacionales de pre-kindergarten y de la temprana niñez.	Por determinarse
1.14 Imbuir en el currículo estándares de preparación para colegio y carreras.	Por determinarse
1.15 Ofrecer las mejores razones reconocidas estudiantes-maestro, en todos los niveles de grado.	Por determinarse
1.16 Fortalecer programas de colocación pre-avanzada en cada escuela media.	Por determinarse
1.17 Crear un sistema para identificar y repetir modelos, programas y técnicas exitosos por todo el Distrito (p.ej. la Escuela Ann Richards).	Por determinarse
1.18 Aplicar adelantos tecnológicos para mejorar la instrucción y el aprendizaje.	Por determinarse
1.19 Establecer programas para dar buena acogida e integrar a estudiantes en nuevas escuelas durante el año escolar.	Por determinarse

<b>PASOS DE ACCIÓN</b>	<b>PRINCIPAL RESPONSABILIDAD</b>
1.20 Identificar estudiantes sin hogar, móviles y otros con especiales necesidades, y asegurarse de que tienen acceso constante al currículo y servicios apropiados.	Por determinarse
1.21 Ofrecer al menos un curso de cuatro años de ciencia en ingeniería en cada secundaria, dirigido por educadores capacitados, que impulsen a los estudiantes en el aprendizaje basado en proyectos y diseño.	Por determinarse
1.22 Alentar a los estudiantes a extender su aprendizaje después de la escuela, usando tecnología.	Por determinarse
1.23 Mantener un enfoque sólido en matemáticas y ciencias, e identificar y corregir lo que no está funcionando en estas áreas.	Por determinarse
1.24 Ofrecer a maestros acceso en línea a guías de currículo, instrumentos de manejo de cursos y otros recursos de la clase.	Por determinarse
1.25 Asegurar que los maestros tengan acceso a datos actuales y relevantes como guía para decisiones de instrucción.	Por determinarse
1.26 Cuidar de que haya servicios de educación en salud, de educación física y nutricionales, para que los estudiantes puedan superar los estándares de buena condición física, y de salud.	Por determinarse
1.27 Requerir que todo estudiante de secundaria tome un curso en finanzas personales.	Por determinarse

*Strategy 2: Mejorar en lo académico escuelas que necesitan esforzarse y servir mejor a escuelas y comunidad de East Austin.*

<b>PASOS DE ACCIÓN</b>	<b>PRINCIPAL RESPNSABILIDAD</b>
2.1 Formular e implementar prioridades y diseños específicos para mejoramiento, con intervención activa y significativa de todos los interesados.	
2.2 Contratar y retener maestros y administradores efectivos, y proporcionarles apoyos e incentivos adecuados.	Por determinarse
2.3 Mantener el enfoque a soluciones sostenibles a largo plazo, para responder a necesidades de todos los estudiantes.	Por determinarse
2.4 Reclutar y aplicar estratégicamente mentores y tutores.	Por determinarse
2.5 Ofrecer más centros de recursos familiares para atender a necesidades estudiantiles y familiares, y coordinar con diversos proveedores de servicios (p.ej. la escuela media Webb).	Por determinarse
2.6 Explorar modos creativos de que adultos participen en el éxito de los estudiantes mediante las escuelas y/o la comunidad.	Por determinarse
2.7 Propagar éxitos y ofertas que realcen el modo como se perciben las escuelas.	Por determinarse
2.8 Explorar modos de salvar la división digital fomentando acceso de familia/comunidad a tecnología y conexión de banda ancha.	Por determinarse
2.9 Crear un currículo de importancia cultural dentro de equipos verticales, que mantenga interesados a los estudiantes.	Por determinarse
2.10 Investigar y comparar beneficios de distritos de todas las opciones, y verdaderos patrones de alimentación de escuelas.	Por determinarse
2.11 Interesar a empresas en que apoyen la asistencia y compleción de cursos de los estudiantes.	Por determinarse
2.12 Identificar brechas y formular evaluaciones de necesidades para escuelas, maestros y estudiantes.	Por determinarse
2.13 Investigar opciones para impartir educación fuera del calendario escolar existente.	Por determinarse
2.14 Crear programas de lectoescritura temprana y abogacía para familias.	Por determinarse
2.15 Crear plan sucesivo de liderato para la comunidad y los padres	Por determinarse

<b>PASOS DE ACCIÓN</b>	<b>PRINCIPAL RESPONSABILIDAD</b>
2.16 Crear un sólido enfoque administrativo y de personal hacia el apoyo a escuelas que deben esforzarse, y a sus comunidades.	Por determinarse
2.17 Crear un enfoque alineado de ciencia, tecnología ingeniería y matemáticas (STEM) en escuelas primarias, y buscar subsidios STEM para escuela media.	Por determinarse

**Estrategia 3: Entablar sólidas relaciones con estudiantes, familias y comunidad para fomentar confianza y responsabilidad compartidas.**

<b>PASOS DE ACCIÓN</b>	<b>PRINCIPAL RESPONSABILIDAD</b>
3.1 Usar métodos múltiples y apropiados de comunicación y participación para llegar a todas partes en la comunidad.	Por determinarse
3.2 Ampliar el uso y el acceso a tiempo real e interactivo y a comunicación en línea entre padres, estudiantes, maestros, escuelas y la comunidad.	Por determinarse
3.3 Identificar varios recursos disponibles en la comunidad, crear una base de datos de recursos y hacer análisis de brechas.	Por determinarse
3.4 Aumentar colaboración con otras entidades ( <i>E<sup>3</sup> Alliance, City of Austin, Housing Works</i> ) y apoyar áreas como vivienda costeable, salud y servicios humanos y planeación comunitaria.	Por determinarse
3.5 Quitar barreras culturales y de clase que impiden participar a un mayor número de padres en organizaciones como PTA y Consejos Consultores de plantel.	Por determinarse
3.6 Asegurar recursos equitativos (públicos, privados, no lucrativos) en cada escuela, para apoyos a estudiantes, padres y familias.	Por determinarse
3.7. Ofrecer recursos necesarios para los debidos servicios de traducción e interpretación en todas las escuelas.	Por determinarse
3.8 Ofrecer una escala de oportunidades para participación activa de la comunidad, que sean creativas y de importancia cultural.	Por determinarse
3.9 Formar compromisos con empresas para ofrecer varios apoyos a escuelas, con un coordinador asignado de asociaciones externas, en cada plantel.	Por determinarse
3.10 Establecer, evaluar y fortalecer relaciones existentes con organizaciones comunitarias (como cámaras de comercio, <i>Communities in Schools, United Way, YMCA, Boys and Girls Clubs</i> ).	Por determinarse
3.11 Crear oportunidades para participación y servicio de estudiantes a nivel del plantel, del distrito y de la comunidad.	Por determinarse
3.12 Interesar a ex-alumnos de AISD en compartir sus experiencias con estudiantes y comunidades escolares.	Por determinarse
3.13 Explorar servicio comunitario obligatorio de estudiantes de secundaria.	Por determinarse
3.14 Contratar una tercera parte adecuada que ayude a fomentar relaciones entre estudiantes, padres, y la comunidad.	Por determinarse
3.15 Elevar el número de escuelas con especialistas en apoyo a padres.	Por determinarse

**Estrategia 4: Asegurarse de que en cada salón de clase hay un educador de alta calidad y de que cualquier otro puesto del personal de planta esté ocupado con la persona debida para ese trabajo.**

<b>PASOS DE ACCIÓN</b>	<b>PRINCIPAL RESPONSABILIDAD</b>
4.1 Evaluar actividades de desarrollo profesional, tener ofertas de alto nivel para todo el personal y eliminar métodos ineficaces.	Por determinarse
4.2 Seguir usando maestros estudiantes y retener candidatos de calidad para empleos..	Por determinarse

<b>PASOS DE ACCIÓN</b>	<b>PRICIPAL RESPONSABILIDA</b>
4.3 Mantener salarios competitivos y reforzar incentivos basados en desempeño del trabajo.	Por determinarse
4.4 Visitar otros distritos escolares para colaborar en las mejores prácticas, y unidos ofrecer capacitación y desarrollo.	Por determinarse
4.5 Crear un plan completo y cohesivo para dar desarrollo profesional de modo significativo que se conecte con necesidades y resultados en el salón de clase.	Por determinarse
4.6 Usar un estándar reconocido en la nación, para definir "alta calidad", crear un instrumento efectivo para evaluación del personal de planta y una estrategia de salida para personal de bajo rendimiento.	Por determinarse
4.7 Crear y revisar con regularidad descripciones de empleos, criterios de contratación, y colocaciones, para asegurarse de los que están en el trabajo son las mejores personas.	Por determinarse
4.8 Ampliar oportunidades alternativas para certificación en la enseñanza para profesionales con especialidad en la materia, en áreas de alto grado de necesidad.	Por determinarse
4.9 Esforzarse más por atraer y retener personal de alta calidad y diverso.	Por determinarse
4.10 Definir planes de desarrollo profesional anual para el personal.	Por determinarse
4.11 Desarrollar en línea comunidades de aprendizaje profesional, incluidas más oportunidades de desarrollo en línea de personal.	Por determinarse
4.12 Procurar desarrollo profesional tecnológico para todo personal, que resalte instrucción y operaciones.	Por determinarse
4.13 Asegurar que se dé a maestros capacitación adecuada para impartir instrucción co-curricular y de diversidad cultural.	Por determinarse

**Estrategia 5: Organizar la administración central para que apoye a las escuelas y capacite al liderato del plantel para enfocarse al salón de clase.**

<b>PASOS DE ACCIÓN</b>	<b>PRINCIPAL RESPONSABILIDAD</b>
5.1 Crear un equipo de funcionalidad diversificada para apoyar mejor a escuelas que necesiten esforzarse.	Por determinarse
5.2 Encomendar a la administración central revisar procesos y procedimientos que permitan a las escuelas operar de modo más efectivo y con mayor autonomía.	Por determinarse
5.3 Incluir en evaluación de empleados de la administración central medidas relacionadas con apoyo a escuelas.	Por determinarse
5.4 Crear un programa para aprovechar la pericia de liderato empresarial exitoso con más eficiencia operacional para apoyar mejor a escuelas.	Por determinarse
5.5 Definir puntos de referencia para tamaño y estructura de la administración central, comparada con otros distritos escolares para asegurar una escala comparable y maximizar rendimiento y eficiencia.	Por determinarse
5.6 Ampliar la Academia de desarrollo de liderato, para incluir rutas de carreras en la enseñanza.	Por determinarse

**Estrategia 6: Alinear recursos para lograr prioridades con un presupuesto balanceado.**

<b>PASOS DE ACCIÓN</b>	<b>PRINCIPAL RESPONSABILIDAD</b>
6.1 Examinar opciones en metodología financiera, que permita que el dinero de títulos federales acompañe al estudiante.	Por determinarse
6.2 Evaluar y reasignar financiamiento, si es preciso, a escuelas individuales, basándose en necesidades identificadas.	Por determinarse
6.3 Presentar un presupuesto preliminar más temprano, y dar más tiempo para la aportación del público.	Por determinarse

<b>PASOS DE ACCIÓN</b>	<b>PRINCIPAL RESPONSABILIDAD</b>
6.4 Evaluar programs con rigor y regularidad, incluidos indicadores operativos, para tener un marco de referencia y presupuestar con base en rendimiento y eliminar programas ineficaces.	Por determinarse
6.5 Crear e implementar instalaciones maestras y planes de operación alineados con la misión educacional del Distrito.	Por determinarse
6.6 Con el Estudio de eficiencia como punto de partida, identificar otras formas de usar mejor los recursos del Distrito.	Por determinarse
6.7 Crear una tarjeta de informe financiero anual para evaluar el uso eficiente de recursos y las alineaciones estratégicas.	Por determinarse
6.8 Encontrar aplicaciones eficientes de tecnología más productivas, con el mismo o menor número de personas.	Por determinarse
6.9 Evaluar cada año la asignación de recursos de AISD, comparada con la de distritos escolares exitosos.	Por determinarse
6.10 Fomentar conservación de energía y recursos naturales, en instalaciones, transportación y operaciones.	Por determinarse
6.11 Explorar activamente y apoyar acciones legislativas que realcen el financiamiento local del Distrito.	Por determinarse
6.12 Buscar continuamente otras fuentes de financiamiento y subsidios	Por determinarse
6.13 Cuidar de que se dé la atención adecuada a seguridad y protección, en el financiamiento y asignación de recursos	Por determinarse
6.14 Construir instalaciones y programas con capacidad adecuada para que quepan los nuevos estudiantes proyectados.	Por determinarse
6.15 Asegurar recursos bibliotecarios adecuados en todas las escuelas.	Por determinarse
6.16 Proponer programa de bonos para financiar la modernización de infraestructura tecnológica.	Por determinarse
6.17 Ofrecer renovación de tecnología para objetos de corta duración, como computadoras, <i>laptops</i> , <i>mobile carts</i> , e impresoras.	Por determinarse
6.20 Adquirir un centro de datos de respaldo para el Distrito.	Por determinarse
6.21 Reducir uso de papel en todas las operaciones del Distrito, y pasar a transmisión electrónica de información (p.ej. pruebas en línea.	Por determinarse
6.21 Asegurar que todas las especificaciones de tecnología educacional del Distrito se aplican con equidad en todos los planteles.	Por determinarse
6.22 Aumentar personal de apoyo tecnológico con base en planteles.	Por determinarse
6.23 Considerar cerrar escuelas de baja matrícula, para aumentar la eficiencia del Distrito.	Por determinarse

**AISD Strategic Plan 2010-2013  
Implementation Guide**

**Blancos de realización**

Los Blancos de realización están relacionados con los ocho resultados medibles del marco de referencia del Plan estratégico. Así como la definición de resultados medibles es: “Cómo verificamos el progreso en nuestras metas”, los Blancos de realización se agrupan según las metas del marco de referencia del Plan estratégico.

**Meta 1:** Todos los estudiantes lograrán un rendimiento al nivel o por encima de su grado dentro del término de tres años (o, todos los estudiantes lograrán un rendimiento a nivel de su grado para cuando hayan estado tres años consecutivos en AISD).

**Resultado medible 1: los índices aprobatorios de para estudiantes que hayan estado en el Distrito tres años consecutivos**

**Resultado medible 2: los índices aprobatorios de estudiantes que no hayan estado en el Distrito tres años consecutivos**

Rendimiento “a nivel de grado” se definirá como aprobación en TAKS, y los índices aprobatorios de TAKS se dividirán entre estudiantes que hayan estado en el distrito tres años consecutivos y los que no hayan estado. Un gran número de estudiantes han estado en el Distrito menos de un año y muchos más por menos de tres; así pues, es difícil atribuir sus resultados a AISD. El rendimiento estudiantil se vigilará de cerca para ambos grupos de estudiantes y el progreso hacia esta meta se medirá de dos maneras. Todos los datos se reportarán para cada grupo estudiantil, y las áreas de contenido en pruebas TAKS, y se actualizarán cada verano una vez recibidos los resultados de TAKS. Los blancos y los resultados anuales se incluirán en el Plan de mejoramiento del Distrito (DIP).

*Para estudiantes que hayan estado en AISD tres años consecutivos:* para el 100% de ellos, se fijará un blanco que esté a nivel o por encima del nivel de grado, para 2013. Como ejemplo, la Tabla 1 presenta datos de lectura y blancos propuestos para este grupo estudiantil. (Los datos para matemáticas, ciencias, estudios sociales y escritura se están analizando ahora, y se incluirán en el borrador final del Plan estratégico.)

Tabla 1: Índices aprobatorios TAKS en lectura, para estudiantes que han estado en AISD tres años consecutivos			
Grupo estudiantil	Línea de base 2009		Blanco 2013
	Número probado	Por ciento aprobado	Por ciento aprobado
Todos los estudiantes	26,612	90%	100%
Americanos nativos	78	97%	100%
Asiáticos	811	98%	100%
Africano-americanos	2,919	85%	100%
Hispanos	14,361	86%	100%
Blancos	8,443	98%	100%
Con conocimientos limitados de inglés (LEP)	3,976	67%	100%
En desventaja económica	14,239	84%	100%
Educación especial	1,113	82%	100%

*Para estudiantes que no hayan estado en AISD tres años consecutivos:*, el blanco para los índices aprobatorios en 2013 se fijará al estándar necesario para Ejemplar, en lectura, escritura y estudios sociales (90%) y al estándar necesario para Reconocido, en matemáticas y ciencias (80%). Estos blancos coinciden con los blancos de rendimiento del Distrito, descritos a continuación para la Meta 4. Los

resultados anuales se controlarán en el DIP para asegurar que AISD vaya en camino de cumplir con el blanco de 2013. Como ejemplo, la tabla 2 presenta datos de lectura y blancos propuestos para este grupo de estudiantes. (Los datos para matemáticas, ciencias, estudios sociales y escritura se están actualizando ahora y se incluirán en el borrador final del Plan estratégico.)

Tabla 2: Índices aprobatorios TAKS en lectura, para estudiantes que <b>no</b> han estado en AISD tres años consecutivos			
Grupo estudiantil	Línea de base 2009		Blanco 2013
	Número probado	Por ciento aprobado	Por ciento aprobado
Todos los estudiantes	8,645	78%	90%
Americanos nativos	35	89%	90%
Asiáticos	274	90%	90%
Africano-americanos	1,472	75%	90%
Hispanos	4,744	72%	90%
Blancos	2,111	91%	90%
Con conocimientos limitados de inglés (LEP)	2,069	60%	90%
En desventaja económica	5,264	73%	90%
Educación especial	2,367	70%	90%

Dentro del DIP, se fijarán y controlarán los blancos de *crecimiento anual*, para asegurar que *todos los estudiantes*, incluidos los que están ya al nivel de su grado o por encima de él, sigan aprovechando por encima de sus niveles actuales de rendimiento. El crecimiento estudiantil se mide por la calificación prevista y esperada para cada estudiante, y comparándola con la calificación actual cuando lleguen los resultados. Un estudiante cuya calificación actual sea mayor que la prevista para él/ella, demuestra crecimiento académico.

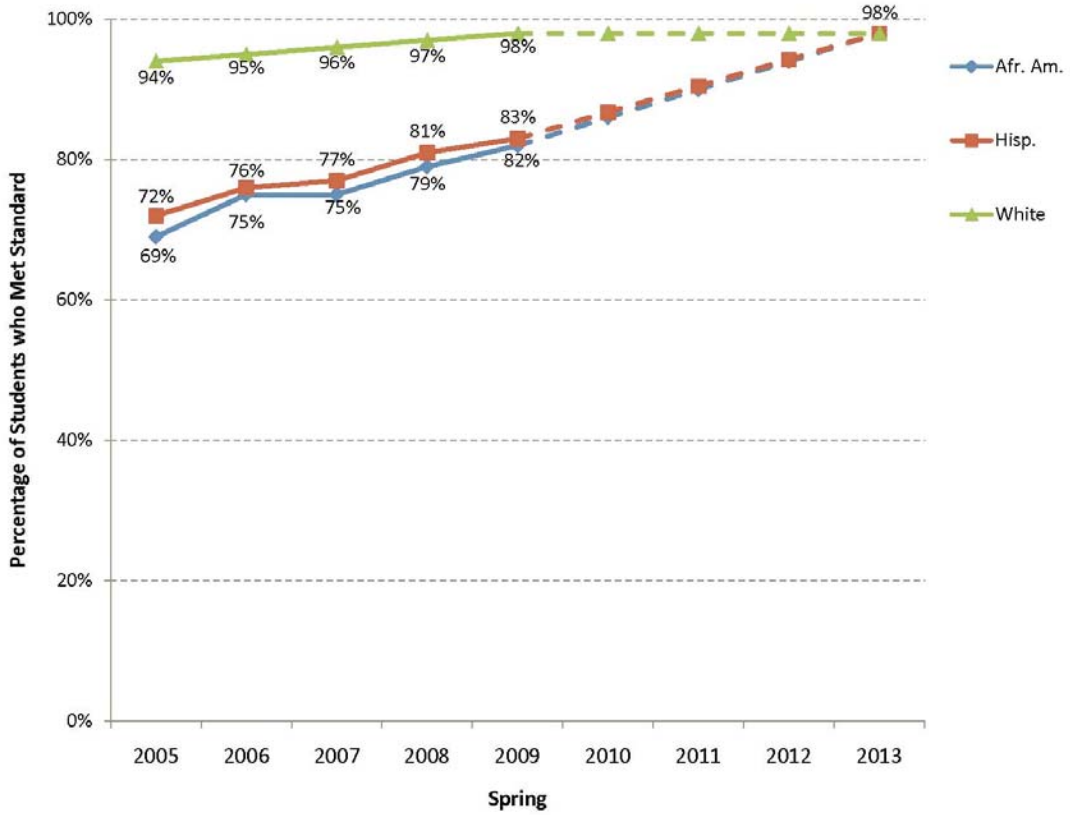
**Meta 2: Se eliminarán brechas de aprovechamiento entre grupos estudiantiles.**

**Resultado medible 3: brechas de aprovechamiento entre grupos étnicos**

**Resultado medible 4: brechas de aprovechamiento entre grupos económicos**

El progreso dirigido a eliminar la brecha de aprovechamiento se medirá comparando los índices aprobatorios y recomendados de TAKS entre grupos étnicos y entre estudiantes en desventaja económica y estudiantes no en desventaja económica, con la expectativa de que todos los grupos alcancen el mismo estándar de índice aprobatorio para 2013. La brecha de aprovechamiento se medirá usando datos para todos los estudiantes (grupos de 3 años y grupos no de 3 años). Con estos datos combinados, no es probable que todos los grupos estudiantiles cumplan con estándares aprobatorios de 100%. Por eso, para cada área de contenido, el blanco de estándar aprobatorio se fijará para 2013 al estándar más alto logrado por cualquiera de los grupos en 2009. Por ejemplo, estudiantes blancos alcanzaron el estándar aprobatorio más alto en lectura, en 2009 (98%). Para cerrar la brecha de aprovechamiento en lectura, se fijará 98% como blanco para 2013 para todos los grupos estudiantiles (grupos de 3 años y no de 3 años combinados). Las figuras 1 y 2 muestran el primero, actual y los blancos proyectados para cerrar la brecha en lectura para 2013. (Datos de las demás áreas de contenido se incluirán en el borrador final del Plan estratégico.)

**Figura 1: Rendimiento TAKS en lectura por grupo estudiantil étnico**  
**Figure 1: Reading TAKS Performance by Student Ethnic Group**

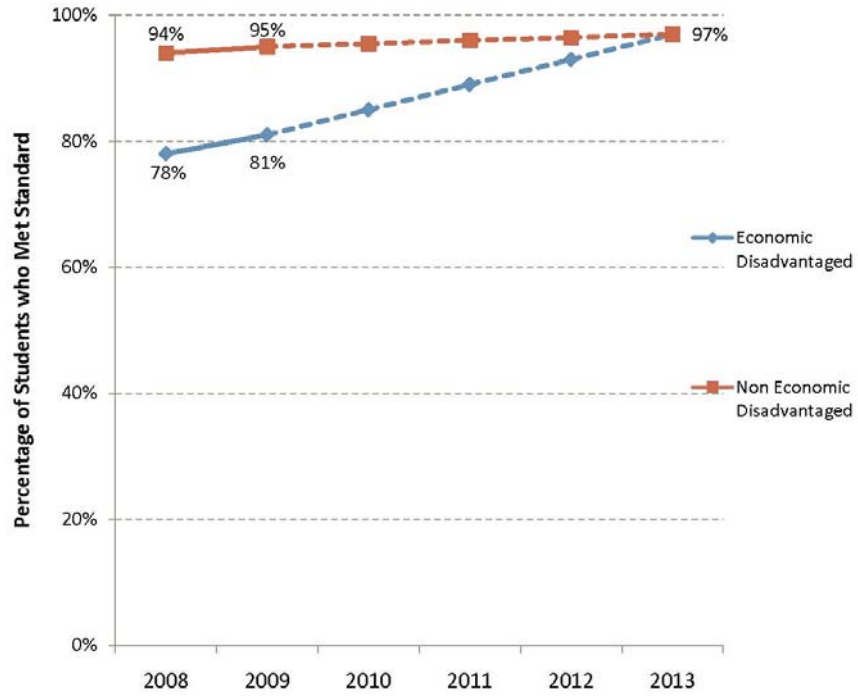


Porcentaje de estudiantes que lograron el estándar

Afr. Am.  
Hisp.  
Blancos

Primavera

**Figura 1: Rendimiento TAKS en lectura por estado estudiantil económico**  
**Figure 2: Reading TAKS Performance by Student Economic Status**



Porcentaje de estudiantes que lograron el estándar

En desventaja económica

No en desventaja económica

**Meta 3: Todos los estudiantes se graduarán listos para colegio, la carrera y la vida en una economía de competencia global.**

**Resultado medible 5: índices de graduación**

**Resultado medible 6: preparación para colegio**

**Resultado medible 7: matrícula post-secundaria**

Para evaluar el progreso hacia esta meta, se usarán tres medidas:

- Índice de graduación, definido en el sistema indicador de excelencia académica (AEIS) como el número de estudiantes en un grupo de 9º grado, que se gradúan dentro de 4 años de su matriculación en el 9º grado, en una escuela de Texas.
- Preparación para colegio, definida en AEIS como el número de graduados que cumplen o superan una combinación de criterios de TAKS de nivel de salida, SAT y ACT.
- Matrícula en instituciones post-secundarias, definida como el número de *seniors* matriculados en colegio o universidad de 4 ó 2 años, o en escuela técnica el primer año después de graduarse.

Para cada una de estas medidas, en 2013 los índices subirán al nivel del grupo más alto en 2006 o 2007. Por ejemplo, los estudiantes blancos tuvieron los más altos índices de graduación en 2006 (89.7%) y el grupo de todos los estudiantes logrará o superará este índice para 2013. Los blancos propuestos para preparación a colegio y matrícula post-secundaria se definen igual (ver Tabla 3). Hay que notar que los datos de graduación, preparación para colegio y matrícula post-secundaria van un año atrás y no se notifican sino ya tarde en otoño, cada año. También hay que notar que los datos de post-secundaria no cuentan para estudiantes que van directamente al trabajo después de graduarse de secundaria. Por eso los datos de matrícula post-secundaria sirven de representantes para medir “preparación para carrera”.

Tabla 3: Índices de graduación, preparación para colegio y matrícula post-secundaria en AISD					
	Clase de 2005	Clase de 2006	Clase de 2007	Clase de 2008	Blanco para Clase de 2013
Índice de graduación	80.7%	77.3%	75.3%	TBD	90%
Preparación para colegio de graduados: Lenguaje inglés	NA	57%	54%	TBD	73%
Preparación para colegio de graduados: Matemáticas	NA	58%	60%	TBD	81%
Matrícula post-secundaria de Clase <i>senior</i> (de 4 años, 2 años o escuelas técnicas)	60%	63%	63%	63%	77%

**Meta 4: Todas las escuelas alcanzarán o superarán los estándares estatales de rendimiento, y el distrito cumplirá con los estándares federales y superará los estándares estatales.**

**Resultado medible 8: Índices de rendimiento de Distrito y de plantel**

A nivel del distrito, se proponen los siguientes blancos:

Para 2010:

- No escuelas Académicamente inaceptables (AU), con base en TAKS
- El Distrito obtendrá calificación de Aceptable
- El Distrito cumplirá con el Progreso federal anual adecuado (AYP)

Para 2011:

- No escuelas AU
- El Distrito obtendrá calificación de Aceptable
- El Distrito logrará AYP

Para 2012:

- No escuelas AU
- El Distrito alcanzará estándares de Reconocido en Matemáticas y ciencias TAKS, y estado de Ejemplar en lectura, escritura y estudios sociales TAKS
- El Distrito logrará el estándar de Reconocido para la compleción del grupo de 2012
- El Distrito logrará AYP

Para 2013:

- Para 2013, estará en vigor un nuevo sistema de rendimiento, con nuevas reglas y estándares
- A medida que AISD conoce mejor el nuevo sistema, se fijarán los blancos apropiados

A nivel de plantel, habrá aumentos anuales en los números de planteles que logren los estándares de Reconocido o Ejemplar. Los números que se ven en la Tabla 4 son estimaciones, y pueden revisarse después que se analicen todos los datos de cada plantel en particular.

Tabla 4: Número de planteles de AISD destacados para cada calificación estatal de rendimiento					
Calificación	2009 Actual	2010 Blanco	2011 Blanco	2012 Blanco	2013
Ejemplar					Por determinarse (ver arriba la explicación)
<i>Secundaria</i>	1	1	1	3	
<i>Escuela media</i>	0	1	1	4	
<i>Primaria</i>	23	30	40	53	
Reconocido					
<i>Secundaria</i>	0	2	3	3	
<i>Escuela media</i>	1	3	6	6	
<i>Primaria</i>	29	29	25	20	
Académicamente aceptable					
<i>Secundaria</i>	7	10	9	7	
<i>Escuela media</i>	12	15	12	9	
<i>Primaria</i>	26	19	13	5	
Académicamente inaceptable					
<i>Secundaria</i>	4	0	0	0	
<i>Escuela media</i>	5	0	0	0	
<i>Primaria</i>	0	0	0	0	

**Medidas adicionales para incluir en el Plan de Mejoramiento del distrito**

Con base en investigación que *conecta* diversos factores con el aprovechamiento estudiantil, muchas medidas adicionales de programas y procesos se controlarán y reportarán en el proceso DIP. El control de estos indicadores ayudará a asegurar que AISD va por buen camino para alcanzar los blancos definidos para los resultados medibles del Plan estratégico. *Se identificará y resolverá cualquier representación aumentada o reducida de grupos estudiantiles.* Medidas de programas y procesos incluirán, pero sin limitarse a ellas:

- Índices de asistencia
- Índices de disciplina
- Colocaciones en Educación especial
- Clima del plantel
- Adelanto en lenguaje inglés
- Compleción de cursos de colocación avanzada