

## Forma de nombramiento para padres de secundaria Para el programa de Dotados, del AISD

**Instrucciones:** Sírvase escribir con letra de molde y tomarse unos minutos para ayudarnos a comprender a su hijo(a), marcando abajo los renglones apropiados. Esta lista no pretende incluir todo, sino ser algo general. Llenar los renglones, firmar la página posterior y devolver esta forma significa dar permiso al AISD de hacer más pruebas a su hijo(a) y usar esta información para tomar decisiones profesionales en cuanto al programa de Dotados y talentosos.

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_ **Firma de padres:** \_\_\_\_\_

**Escuela:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

Características Observadas	Rara vez o nunca	A veces	Muy a menudo	Casi Siempre	Comentarios adicionales
1. My hijo(a) aprende pronto y retiene la información. (Por ejemplo: John da automáticamente la respuesta debida o la pregunta del programa después de leer el tema una vez hace semanas.)					
2. Mi hija es inquisitiva y no deja de preguntar, aun después que se ha contestado la pregunta original. (Por ejemplo: Sally preguntó ¿por qué se cayó el edificio durante el tornado? Y luego, ¿por qué pudo el tornado derribar el edificio? Luego preguntó ¿cómo se forman los tornados?)					
3. Mi hijo dedicará más tiempo y energía que otros de su edad, a cosas que le interesan. (Por ejemplo: Joan está aprendiendo a coser, y pasa su tiempo libre diseñando nuevos modelos de vestido y tratando de coserlos ella sola.)					
4. Mi hija se fija altas metas personales y espera ver resultados de su labor. (Por ejemplo: Mary se empeña en crear un robot con repuestos de máquina, aunque no sabe nada de máquinas ni de construcción.)					
5. Mi hija sigue con un proyecto aunque tropiece con fallas pasajeras y resultados lentos. (Por ejemplo: después de armar un cohete modelo, Sally siguió tratando de lanzarlo, a pesar de fallas y de estrellarse al aterrizar, varias veces.)					
6. Mi hijo sugiere ideas ingeniosas de hacer cosas, aunque a veces no sean prácticas. (Por ejemplo: "Si de veras quieres limpiar el refrigerador, ¿por qué no lo sacamos y lo baño con la manguera?")					

7. Mi hijo(a) es persistente. Insiste en la tarea. (Por ejemplo: seguirá haciendo su trabajo de tiempo parcial, aunque las horas sean difíciles, hasta hallar otro empleo.)					
8. Mi hija usa materiales comunes en formas inesperadas. (Por ejemplo: “Llevo naipes al campamento. Si llueve, pueden servir para encender un fuego; si no, podemos jugar con ellas alrededor de la fogata”.)					
9. Mi hijo evita modos típicos de hacer cosas; prefiere formas nuevas de plantear un problema o asunto. (Por ejemplo: “Era difícil mover este cajón al otro lado del garaje, así que usé cuatro palos de escoba como rodillos y lo empujé rodándolo”.)					
10. A mi hijo le interesan tanto los proyectos, que olvida placeres para trabajar en ellos. (Por ejemplo: si está escribiendo un libro de historia del pueblo, puede examinar documentos aunque sepa que se pierde su programa favorito de TV.)					
11. Mi hija ve buen humor en cosas que no son graciosas para la mayoría de niños de su edad. (Por ejemplo: “Fue chistoso que después de pasar una película sobre seguridad afuera, el entrenador se torció el tobillo al formarnos para volver a clase.”)					
12. Mi hijo prefiere trabajar o jugar solo a hacer algo “solo por sumarse al grupo”. (Por ejemplo: “Siempre me equivoco en la primera palabra de un concurso de ortografía; pero así me voy y hago lo que me gusta”.)					
13. Mi hija prefiere trabajar o jugar con gente mayor y más madura que con niñas de su edad. (Por ejemplo: “Estando en el 7o. grado, sus amigas eran del equipo de debate del 12o.”)					
14. A mi hijo le gusta “hacer” cosas: inicia algo y hasta que presenta un producto terminado. (Por ejemplo: hace tres meses tuvo la idea de una función de títeres; hoy tiene ya títeres, escenario y argumento. Mañana dará la función a la PTA.)					
15. Mi hijo tiene mucha “iniciativa” trabaja bien solo, con poca supervisión y pocas instrucciones. (Por ejemplo: vio un filme sobre instrumentos musicales y empezó a hacerse una guitarra con material que encontró en el garaje.)					

