



**¿Cree usted  
que su  
hijo(a) de  
secundaria  
es dotado?**

-----



## ¿Cree usted que su hijo(a) es dotado?



**¿Muestra su hijo(a) de secundaria las siguientes características en la casa?** *(Es raro que una persona tenga todas las características y rasgos de dotes aquí descritos.)*

- ¿Empezó su hijo(a) a hablar (y nunca ha dejado de hablar) antes que la mayoría de otros chicos de su edad?
- ¿Empezó su hijo(a) a leer antes que la mayoría de otros chicos de su edad?  
¿Tenía un interés inusitado en imprimir letras, nombres y palabras?
- ¿Su hijo(a) realmente escucha y procesa las respuestas (lo que significa que usted no puede lanzar al aire cualquier idea sin pensarla, porque va a tropezar con objeciones)?
- ¿Da su hijo(a) respuestas complejas y detalladas a preguntas (aun preguntas simples)?
- ¿Tiene su hijo una amplia escala de intereses? ¿Goza intentando cosas nuevas?
- ¿Pasa su hijo(a) su tiempo libre dibujando, pintando, escribiendo, esculpiendo, cantando o bailando?
- ¿Se pierde su hijo(a) en su propio mundo, y se absorbe tanto en lo que hace que no tiene conciencia de nada más?
- ¿Su hijo(a) va más lejos que la mayoría de los niños por un interés, resolver un problema, encontrar la respuesta a una pregunta o alcanzar una meta?
- ¿Tiene a menudo su hijo(a) ideas inusitadas? ¿Da explicaciones lógicas y razonables de acontecimientos y cosas que ocurren?
- ¿Presta su hijo(a) mucha atención a detalles, es muy observador(a), y no se le pasa nada? ¿Nota semejanzas y diferencias entre personas, acontecimientos o cosas?
- ¿Puede su hijo(a) abstraerse cualquiera y de todas las distracciones (incluyendo a usted)?
- ¿Discurre su hijo(a) argumentos sólidos y persuasivos para casi todas las cosas?
- ¿Muestra su hijo(a) empatía y sensibilidad a necesidades y sentimientos de los demás? ¿Se da cuenta de problemas que otros no notan?
- ¿Preocupa a su hijo(a) el mundo, otras personas y/o el ambiente?
- ¿Se concentra su hijo(a) en 2 ó 3 actividades al mismo tiempo (¡el modelo del que puede hacer muchas cosas a la vez!)?
- ¿Hace su hijo(a) ademanes dramáticos cuando cuenta una historia o describe algo que ha sucedido?

*Ampliado y adaptado de la obra de Judy Galbraith, M.A.*

# **¿Debo nombrar a mi hijo(a) para el Programa de dotados y talentosos de AISD?**

## **¿Qué clase de programa ofrece AISD a estudiantes dotados?**

El programa de dotados de AISD para grados K-12 abarca las cuatro áreas de materias esenciales: lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales. Los arreglos del programa varían de un plantel a otro, usando varias estrategias para atender mejor a estudiantes dotados en determinado plantel. El distrito apoya el modelo de agrupación en ramos, en que los estudiantes dotados se agrupan en el mismo salón para darles oportunidad de trabajar regularmente con compañeros dotados y no dotados. Los maestros(as) que trabajan con estudiantes dotados tienen capacitación específica para ampliar, enriquecer y diferenciar el currículo para estudiantes que necesitan más de lo que el currículo regular ofrece.

## **¿Significa mi nombramiento que mi hijo(a) participará en el Programa de dotados?**

Ser nombrado es solo el primer paso en el proceso de selección. Pueden hacer nombramientos los padres, maestros y compañeros. Estudiantes de más edad tienen opción a auto-nombrarse. Una vez que se nombre al estudiante, se pedirá a maestros(as) del niño que den información de nombramiento para completar la información de nombramiento de los padres. A los estudiantes nombrados para el programa GT se les seleccionará, si los padres dan permiso de que se les hagan pruebas. En cuanto se haya seleccionado a todos los estudiantes, un comité de selección y colocación del plantel revisará los datos del estudiante obtenidos y tomará las decisiones finales de colocación en GT, basado en un análisis de datos obtenidos sobre el estudiante. Una vez que a un chico se le coloca en el programa GT de AISD, permanece en el programa a través de todos los niveles de grado, a menos que se le despida de acuerdo con procedimientos establecidos. A los niños que no se les coloque en el programa puede nombrárseles de nuevo para selección de GT, el siguiente año escolar.

## **¿Qué debo hacer si quiero nombrar a mi hijo(a) para el Programa de dotados?**

Dos veces al año, cada plantel de AISD abrirá un periodo de matrícula para el Programa GT en su escuela. Los padres necesitan contactar al Abogado de GT del plantel, en la escuela de su hijo(a), para pedir una Forma de nombramiento para padres. *(Para conveniencia de ustedes, se adjunta a este paquete una copia de la forma)*. La forma debe llenarse por completo. Asegúrese de contestar las dos preguntas del reverso de la forma. Esta información puede ser muy valiosa para el Comité de selección y colocación del plantel, a la hora de tomar decisiones de colocación. Devuelva a tiempo la forma de los padres al Abogado de GT del plantel, para que pueda continuarse con el proceso de selección de GT.

## **¿Con quién me comunico si necesito más información?**

Para preguntas generales sobre el proceso de identificación, sírvase contactar al Departamento de servicios académicos avanzados, al 414-9986. Preguntas específicas

sobre el proceso en un plantel local deben dirigirse al director del plantel o al Abogado de GT de ese plantel.

# Forma de nombramiento para el Programa de dotados de AISD, para padres de secundaria

**Instrucciones:** sírvase tomarse unos cuantos minutos y usar letra de molde para ayudarnos a entender mejor a su hijo(a), marcando los siguientes renglones apropiados. Esta lista no pretende ser exhaustiva sino solo de índole general. Contestar los renglones siguientes, firmar al reverso de la página y devolver esta forma constituye permiso para que AISD ponga pruebas adicionales a su hijo(a), y use esta información para tomar determinaciones profesionales en cuanto al Programa de dotados y talentosos.

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_ **Firma de uno de los padres:** \_\_\_\_\_

**Escuela:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

Características observadas	Rara vez o nunca	A veces	Bastante frecuente	Casi siempre	Comentarios adicionales
1. Mi hijo(a) aprende muy aprisa y retiene la información. (Por ejemplo: John obtiene automáticamente la respuesta correcta para la pregunta de un programa después de haber leído algo sobre el tema una vez hace semanas.)					
2. Mi hijo(a) es inquisitivo y duda en forma constante de todo, aun después de contestarse la pregunta original. (Por ejemplo: Sally preguntó por qué se había caído el edificio durante el tornado. Luego preguntó por qué el tornado había podido derribar el edificio. Después preguntó cómo se forma un tornado.)					
3. Mi hijo(a) dedicará más tiempo y energía que chicos de su edad, a su interés. (Por ejemplo: Joan está aprendiendo a coser y pasa cada minuto libre diseñando nuevos patrones y tratando de coserlos ella misma.)					
4. Mi hijo(a) se fija metas personales y espera ver resultados de su trabajo. (Por ejemplo: Mary insistió en construir un robot con piezas sueltas de máquina, aunque no sabía nada de motores o de construcción.)					
5. Mi hijo(a) sigue trabajando en un proyecto aunque tropiece con fracasos temporales que frenan los resultados. (Por ejemplo: después de construir un modelo de cohete, Sally siguió tratando de lanzarlo, a pesar de varios fracasos y de “estrellarse” al aterrizar.)					
6. Mi hijo(a) propone modos imaginativos de hacer cosas, aunque las ideas sean a veces poco prácticas. (Por ejemplo: “Si de veras quieres limpiar el refrigerador, ¿por qué no lo ponemos afuera y lo lavo con la manguera?”)					
7. Mi hijo(a) es persistente: se aferra a una tarea. (Por ejemplo: John seguirá trabajando en su empleo de tiempo parcial, aunque las horas no sean ideales, mientras busca otro empleo.)					
8. Mi hijo(a) usa materiales comunes en formas que inesperadas. (Por ejemplo: “Llevaré un juego de cartas cuando vayamos a acampar. Podemos usarlas para iniciar una hoguera y si está seco, podemos jugar “fish” alrededor de la hoguera”.					

<p>9. Mi hijo(a) evita modos típicos de hacer cosas, eligiendo más bien nuevos modos de plantear un problema o tema. (Por ejemplo: “Me costaba trabajo mover esta caja al otro lado del garaje, así que usé cuatro palos de escoba como rodillos y simplemente la empujé”.)</p>					
<p>10. Mi hija se interesa tanto en un proyecto, que renuncia a sus gustos para trabajar en él. (Por ejemplo: Ti está escribiendo un libro sobre historia del pueblo y pasa tiempo examinando documentos, aun cuando sabe que se no podrá ver su programa favorito de TV.)</p>					
<p>11. Mi hijo(a) usa a menudo situaciones o hechos humorísticos que no son tan claramente divertidos para la mayoría de chicos de su edad. (Por ejemplo: “Fue de veras divertido que, después de pasarnos una película sobre seguridad a la intemperie, nuestro entrenador se dislocó un tobillo mientras nos formaba para regresar a la clase”.)</p>					
<p>12. Mi hijo(a) prefiere trabajar o jugar solo que hacer algo “solo por seguir la corriente al grupo”. (Por ejemplo: “Siempre deletreo mal la primera palabra del concurso de ortografía, así logro ir a sentarme y hacer algo que me gusta.”)</p>					
<p>13. Mi hijo(a) prefiere trabajar o jugar con personas de más edad y maduras que con niños de su edad. (Por ejemplo: “Cuando Kerry estaba en 7o grado, sus amigos íntimos estaban en el equipo de debate <i>senior</i>.”)</p>					
<p>14. Mi hijo(a) es un “hacedor” que inicia un proyecto y muestra productos terminados de su trabajo. (Por ejemplo: Mary empezó a trabajar en una pieza de títeres hace cuatro meses, y desde entonces, ha construido un escenario, y títeres, y ha escrito un guión. Mañana presentará su pieza teatral a la PTA.)</p>					
<p>15. Mi hijo(a) es “auto-iniciador”. Trabaja bien solo, con pocas instrucciones y poca supervisión. (Por ejemplo: Después de ver una película sobre instrumentos musicales, Gary empezó a hacerse su guitarra con materiales que encontró amontonados en el garaje.)</p>					



## Forma de nombramiento para padres de secundaria Para el programa de Dotados, del AISD

**Instrucciones:** Sírvase escribir con letra de molde y tomarse unos minutos para ayudarnos a comprender a su hijo(a), marcando abajo los renglones apropiados. Esta lista no pretende incluir todo, sino ser algo general. Llenar los renglones, firmar la página posterior y devolver esta forma significa dar permiso al AISD de hacer más pruebas a su hijo(a) y usar esta información para tomar decisiones profesionales en cuanto al programa de Dotados y talentosos.

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_ **Firma de padres:** \_\_\_\_\_

**Escuela:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

Características Observadas	Rara vez o nunca	A veces	Muy a menudo	Casi Siempre	Comentarios adicionales
1. My hijo(a) aprende pronto y retiene la información. (Por ejemplo: John da automáticamente la respuesta debida o la pregunta del programa después de leer el tema una vez hace semanas.)					
2. Mi hija es inquisitiva y no deja de preguntar, aun después que se ha contestado la pregunta original. (Por ejemplo: Sally preguntó ¿por qué se cayó el edificio durante el tornado? Y luego, ¿por qué pudo el tornado derribar el edificio? Luego preguntó ¿cómo se forman los tornados?)					
3. Mi hijo dedicará más tiempo y energía que otros de su edad, a cosas que le interesan. (Por ejemplo: Joan está aprendiendo a coser, y pasa su tiempo libre diseñando nuevos modelos de vestido y tratando de coserlos ella sola.)					
4. Mi hijoa se fija altas metas personales y espera ver resultados de su labor. (Por ejemplo: Mary se empeña en crear un robot con repuestos de máquina, aunque no sabe nada de máquinas ni de construcción.)					
5. Mi hijoa sigue con un proyecto aunque tropiece con fallas pasajeras y resultados lentos. (Por ejemplo: después de armar un cohete modelo, Sally siguió tratando de lanzarlo, a pesar de fallas y de estrellarse al aterrizar, varias veces.)					
6. Mi hijo sugiere ideas ingeniosas de hacer cosas, aunque a veces no sean prácticas. (Por ejemplo: “Si de veras quieres limpiar el refrigerador, ¿por qué no lo sacamos y lo baño con la manguera?”)					
7. Mi hijo(a) es persistente. Insiste en la tarea. (Por ejemplo: seguirá haciendo su trabajo de tiempo parcial, aunque las horas sean difíciles, hasta hallar otro empleo.)					

8. Mi hija usa materiales comunes en formas inesperadas. (Por ejemplo: “ Llevo naipes al campamento. Si llueve, pueden servir para encender un fuego; si no, podemos jugar con ellas alrededor de la fogata”.)						
9. Mi hijo evita modos típicos de hacer cosas; prefiere formas nuevas de plantear un problema o asunto. (Por ejemplo: “Era difícil mover este cajón al otro lado del garaje, así que usé cuatro palos de escoba como rodillos y lo empujé rodándolo”.)						
10. A mi hijo le interesan tanto los proyectos, que olvida placeres para trabajar en ellos. (Por ejemplo: si está escribiendo un libro de historia del pueblo, puede examinar documentos aunque sepa que se pierde su programa favorito de TV.)						
11. Mi hija ve buen humor en cosas que no son graciosas para la mayoría de niños de su edad. (Por ejemplo: “Fue chistoso que después de pasar una película sobre seguridad afuera, el entrenador se torció el tobillo al formarnos para volver a clase.”)						
12. Mi hijo prefiere trabajar o jugar solo a hacer algo “solo por sumarse al grupo”. (Por ejemplo: “Siempre me equivoco en la primera palabra de un concurso de ortografía; pero así me voy y hago lo que me gusta”.)						
13. Mi hija prefiere trabajar o jugar con gente mayor y más madura que con niñas de su edad. (Por ejemplo: “Estando en el 7o. grado, sus amigas eran del equipo de debate del 12o.”)						
14. A mi hijo le gusta “hacer” cosas: inicia algo y hasta que presenta un producto terminado. (Por ejemplo: hace tres meses tuvo la idea de una función de títeres; hoy tiene ya títeres, escenario y argumento. Mañana dará la función a la PTA.)						
15. Mi hijo tiene mucha “iniciativa” trabaja bien solo, con poca supervisión y pocas instrucciones. (Por ejemplo: vio un filme sobre instrumentos musicales y empezó a hacerse una guitarra con material que encontró en el garaje.)						

