

Servicios Académicos
Avanzados
1111 West 6th Street
Austin, Texas 78703

Necesidades Sociales y Emocionales

por el Dr. Jim Granada, Director de Servicios Académicos Avanzados

Spring/Summer 2005



Enfoque en las
necesidades
sociales y emocionales de
estudiantes dotados

SERVICIOS ACADÉMICOS AVANZADOS
1111 WEST 6TH STREET
AUSTIN, TEXAS 78703

GT Express
UN BOLETÍN INFORMATIVO PARA
PADRES

El diseño de los programas para estudiantes dotados tiende a girar en torno a las necesidades académicas e intelectuales de los estudiantes a los que dan servicio los programas. Aun el Plan del estado de Texas para educación de estudiantes dotados/ talentosos tiene una fuerte tendencia académica. Sin embargo, si tenemos presente la mejor manera posible de responder a las necesidades únicas de estudiantes dotados, debemos hacer también planes para apoyar las complejas necesidades sociales y emocionales que cada día plantean un reto a los jóvenes y a sus padres y educadores.

Todos los niños tienen necesidades especiales en los campos social y emocional, pero la naturaleza del ser dotado hace que sus necesidades sean más complejas. Los estudiantes intelectualmente dotados pueden sentirse socialmente aislados de sus compañeros, debido a la madurez de su raciocinio. Aquellos académicamente dotados pueden sentir la necesidad de tender a un rendimiento inferior, para huir del estigma social de que se les considere ratas de biblioteca o gente aburrida y antipática. Los estudiantes dotados pueden tender al perfeccionismo, basados en lo que esperan de ellos, tanto ellos mismos como los demás, o al rendimiento inferior si a la escuela le falta propósito o importancia para ellos.

Los chicos dotados en múltiples campos pueden sentirse abrumados por sus habilidades. Este potencial múltiple puede llevarlos a una amplia escala de experiencias de aprendizaje por encima del salón de clase, al grado de que lo que gobierna su vida son los programas de otros que quieren sacar provecho de su talento. Al niño dotado que es un estudiante distinguido, un líder, y que es artístico y atlético, pueden descontrolarlo adultos bien intencionados pero que quieren fomentarle talentos en diferentes campos, y él mismo no quiere renunciar a ninguna de las tareas que le han asignado.

Desde muy temprana edad, los niños dotados empiezan a reconocer que son diferentes de compañeros de su edad, en uno o varios aspectos. Necesitan un sistema de apoyo para manejar esos sentimientos de distinción. Necesitan también un sistema que les ayude a manejar la tensión que causa la clase de talento que tienen, la que generan retos antes mencionados y también su tendencia a preocuparse por la situación del mundo y por su propio futuro.

Padres y educadores deben trabajar unidos, primero para entender y luego para apoyar las necesidades sociales y emocionales del niño dotado. Este apoyo se logra con sólidas líneas de comunicación entre el hogar y la escuela. Las necesidades de los niños dotados son constantes y predominantes durante sus horas de vigilia, e incluso pueden influir en sus sueños. Hay que tener siempre presente que debemos apoyar al niño integral, cuando trabajemos con estudiantes que llevan puesto este membrete.

Lograr un Equilibrio en la Vida de los Dotados por Debi Torres

Pregunte a cualquier padre o madre de un hijo(a) dotado, si la vida es “fácil” con él o ella en la casa, y la mayoría de las respuestas es un sonoro “¡no!”. Muchos padres dicen que su hijo(a) dotado es una combinación de muchos niños “diferentes” fusionados en un solo ser. No sería extraordinario que un padre o madre dijera que su niño(a) de seis años lee como uno de quince, resuelve problemas matemáticos como uno de doce, juega ajedrez como uno de diecisiete, juega fútbol soccer como un niño de seis años y llora como un niño de dos, si no puede tener pizza para la cena. ¿Reconoce usted esta situación? A menudo los padres dicen que querían que su hijo(a) dotado fuera “normal” en todos sentidos, exceptuada la capacidad de alcanzar altos niveles intelectuales.

La sociedad tiende a “encajar” a las personas en determinados nichos para lo que es “normal” o aceptable según su edad cronológica. ¿Qué es edad cronológica? Según el diccionario Meriam-Webster, *cronológico* significa “del tiempo, relacionado con él,

dispuesto según él o de acuerdo con él”, y *también* computado en unidades de tiempo <edad *cronológica*>”. Como padres de hijos dotados, ustedes saben que la mayoría de ellos no se ajusta del todo a “los nichos normales de la vida”.

¿Qué es lo que hace diferentes a los niños dotados? Muchos, con alto nivel de dotación, logran marcas significativas en distintas épocas que otros de su misma edad cronológica. En esto se basa el desarrollo asíncrono. Básicamente, su desarrollo emocional, social y cognoscitivo no está sincronizado o nivelado con el de sus compañeros. La brecha entre las fases del desarrollo cognoscitivo y el social/ emocional tiende a ser mayor cuanto más alta es su capacidad intelectual. El desarrollo asíncrono suele ser más evidente entre niños pequeños, cuando las diferencias en su desarrollo parecen más obvias a padres y maestros.

Es esencial recordar que cada niño(a)

es único y que para ayudarlo a convertirse en un adulto feliz, necesita aprender la importancia de equilibrar todos los aspectos de su vida.

Como padres, no se enfoquen solo a los triunfos académicos de su hijo(a). Recompensen también su crecimiento social y emocional: todos los aspectos son igualmente importantes para su madurez. Recuerden que para convertirse en un adulto feliz, su hijo(a) necesita aprender la importancia de equilibrar todos los aspectos de su vida. “Cuando nos concentramos solo en lo que los niños dotados pueden hacer, más que en lo que son, pasamos por alto aspectos esenciales del desarrollo de su persona, y corremos el riesgo de entorpecer su crecimiento y enturbiar o torcer su sentido del propio yo y de su valía personal”. (Tolan, 2000)

Merriam-Webster Online. (2005). <http://www.m-w.com/cgi-bin/dictionary?va=chronological>.



Ocuparse de la Motivación por Rhonda Boyer

La motivación es un factor que contribuye al éxito o fracaso integral del individuo. Cuando notemos una falta de motivación en nuestros hijos dotados, debemos darnos tiempo para preguntar: “¿Qué se requerirá para impulsarlo a avanzar? ¿Qué pasará cuando vuelva a sentirse motivado(a)? ¿Cómo debo intervenir?” Aunque las respuestas no siempre son definidas, hay factores que podemos considerar y en los que podemos ocuparnos al tratar de responder a las necesidades de niños dotados.

Los niños dotados son muy capaces de dialogar con adultos en quienes confí-

an. Aquí le ofrecemos temas de diálogo para explorar factores que podrían limitar la motivación. Una vez que se descubre la “barrera”, podrá formularse un plan de acción para quitarla.

- **Seguridad.** ¿Hay estructura, orden y estabilidad en el ambiente en que el niño(a) experimenta falta de motivación? ¿La estructura, el orden y la estabilidad son congruentes? ¿Existen reglas, “equidad” y expectativas? ¿Cuál es el nivel de comodidad y seguridad del niño(a) en ese ambiente determinado?

- **Afiliación.** ¿Pertenece el niño(a) a grupos formales e informales (como de amistades, de actividades curriculares y extracurriculares, o de clubes)? ¿Experimenta y goza el sentimiento de aceptación de los compañeros, además del aspecto de “membresía” del grupo?
- **Auto-estima.** ¿Goza el niño(a) de auto-estima y respeto de los demás? ¿Recibe y admite el reconocimiento, la alabanza y las recompensas? ¿Se siente orgulloso(a) de ser parte de grupos “reconocidos”, que valoran sus conoci-

(Continúa en página 4)

Sugerencias para los Padres: Perfeccionismo por J. Rasmussen

La siguiente información se obtuvo durante una discusión facilitada sobre perfeccionismo, que incluyó padres de niños profundamente dotados.

Al preparar la discusión, un tema clave surgía continuamente con respecto al perfeccionismo: el hecho de que es un rasgo característico que nunca desaparece, y que no hace sino afinarse. Una vez que se puede aceptar esto, se trata solo de encontrar el modo de enfocar el perfeccionismo en una forma más sana y productiva. Padres que asistieron a mi discusión facilitada compartieron muchas ideas magníficas y experiencias exitosas que les habían ayudado a apoyar gradualmente a sus hijos en el combate contra el “perfeccionismo discapacitante” y a avanzar en cambio hacia el fomento de un “perfeccionismo capacitador”.

- **Ejercitarse en perder.** Empiece con juegos menores que acentúan el azar y no dependen de destreza (*rock*, papel, tijeras y guerra), luego avance poco a poco a juegos más basados en capacidad. Esto también sirve para enseñar al niño a ser buen perdedor.
- **Ejercitarse en la práctica.** Busque algo que le cueste trabajo a su hijo(a). Puede ser incluso algo que usted sabe que es el peor campo para él(ella) (clase de arte, equipo deportivo organizado, natación, etc.). La música puede servir para los que no tienen mucha inclinación musical, porque cualquier error no permanece impreso como es el caso de una pintura o una escultura.
- **Insista en el proceso, no en el resultado.** ¿Cómo llegó a esa conclusión o a ese siguiente paso? ¿Qué le hizo decidirse a usar ese color? ¿Qué aprendió de toda la experiencia?
- **Sea específico en las expectativas.** Los niños dotados son muy literales; por eso, asegúrese de definir y ser específico. Explíqueles exactamente a qué se refiere con el «proyecto terminado». Sea muy claro en sus expectativas. ¿Qué espera que su hijo(a) obtenga de redactar el artículo en inglés? Vea si él/ella ha trabajado en pequeños incrementos de tiempo de estudio y procurado sacarles el máximo provecho. Una idea magnífica, aunque no para todo niño(a) es usar un cronómetro y señalar tiempo límite.
- **Tenga sentido del humor.** Los niños dotados son de por sí tan severos consigo mismos, que será muy bueno que todos ustedes puedan reírse cuando se cometan errores. ¡Ver el programa de Videos *America's Funniest Home* puede ser una tarea excelente!
- **Hágales ver que los errores pueden ser buenos.** La penicilina, galletas con briznas de chocolate, pan de plátano, etc. Lean juntos libros sobre descubrimientos accidentales.
- **Ponga el ejemplo.** Muestre a sus hijos cosas en que usted sea perfeccionista, y el modo como lo combate. Indíqueles errores que usted comete, y narreles cuentos de errores que cometió cuando era más joven.
- **Prioridades y perspectiva.** Deténgase y comente lo importante que es, o no es, el resultado de cierto proyecto o actividad. ¿Qué pasaría si no lo logra bien la primera vez?
- **Fijar metas.** Empiece por practicar con metas pequeñas y poco a poco vaya aumentándolas. Asegúrese de que todas las metas sean realistas y asequibles.
- **"Tanque lleno" & "descansos".** Asegúrese de que todos los miembros de la familia tomen un buen descanso, y hayan comido lo suficiente. Separe un tiempo tranquilo para permitir que todos se reúnan y se relajen. Esto puede reducir el número de agotamientos y disminuir la sensación de irritabilidad.
- **Busque excelencia, no perfeccionismo.** Lo perfecto no es posible. Explíqueles la diferencia entre excelencia y perfeccionismo. Un buen recurso que puede serle útil para esto es *Perfectionism and the Highly Gifted Child*, por Shaun Hately.

Copyright © 2002 por el Davidson Institute for Talent Development.

Reimpreso con el permiso de [Davidson Institute for Talent Development](http://DavidsonInstitute.org), lo que no significa ni constituye su recomendación de esta publicación. Davidson Institute for [Talent Development](http://TalentDevelopment.org) es una fundación operativa, no lucrativa, 501(c)3 establecida en 1999 para apoyar a jóvenes de profunda inteligencia. Para más información sobre este instituto, sírvase visitar www.davidson-institute.org o llamar al (775) 852-DITD.

Investigación y Recursos por Rhonda Boyer

Explore más sobre las necesidades sociales y emocionales de estudiantes dotados:

Organizaciones:

Davidson Institute for Talent Development - <http://www.ditd.org/public/>

Supporting Emotional Needs of the Gifted (SENG) - <http://www.sengifted.org/>

Libros:

Benson, P., Galbraith, J., & Espeland, P. (1998). What teens need to succeed: Proven, practical ways to shape your own future. Minneapolis, MN: Free Spirit.

Covey, S. (1998). The 7 habits of highly effective teens. New York, NY: Fireside.

Galbraith, J., & Delise, J. (1996). The gifted kids' survival guide: A teen handbook. Minneapolis, MN: Free Spirit.

Kerr, B. (1994). Smart girls: A new psychology of girls, women, & giftedness. Scottsdale, AZ: Gifted Psychology.

Kerr, B., & Cohn, S. (2001). Smart boys: Talent, manhood, & the search for meaning. Scottsdale, AZ: Great Potential.

Olenchak, F. R. (1998). They say my kid's gifted: Now what? Waco, TX: Prufrock.

Perry, S. (1990). Playing smart: A parent's guide to enriching, offbeat learning activities for ages 4-14. Minnea-

polis, MN: Free Spirit.

Saunders, J., & Espeland, P. (1991). Bringing out the best: A guide for parents of young gifted children. Minneapolis, MN: Free Spirit.

Strip, C. (2000). Helping gifted children soar: A practical guide for parents and teachers. Scottsdale, AZ: Gifted Psychology.

Webb, J., Meckstroth, E., & Tolan, S. (1994). Guiding the gifted child: A practical source for parents and teachers. Scottsdale, AZ: Gifted Psychology.

Publicistas:

Free Spirit
(612) 338-2068
help4kids@freespirit.com
www.freespirit.com

Great Potential
(formerly Gifted Psychology)
www.giftedbooks.com

Prufrock Press
(800) 998-2208
prufrock@prufrock.com
www.prufrock.com



“Lejos, en el brillo del sol están
mis aspiraciones más altas.
Quizá no las alcance pero
puedo voltear a ver su belleza,
creer en ellas y tratar de ver
a donde me guían.
~ Louisa May Alcott

Addressing Motivation

(Continúa de pagina 2)

mientos o aportaciones?

- **Autonomía.** ¿El niño(a) siente que tiene control de su ambiente? ¿Influye y participa en la toma de decisiones? ¿Tiene autoridad para usar recursos del ambiente?
- **META: actualización personal.** ¿Se considera significativo que el niño(a) actúe usando todo su potencial, sintién-

dose triunfador(a) y logrando sus metas? Si no es así, ¿por qué? Si lo es, ¿cómo podría maximizarse?

En un mundo ideal, todos nuestros niños dotados lograrían actualización personal en todo tiempo. Pero, como ésa no es la realidad, podemos esforzarnos por fomentar sus necesidades de seguridad, afiliación, autoestima y autonomía, empujándonos en aumentar y mantener la motivación.

nurture the security, affiliation, self-esteem, and autonomy needs of our children in an attempt to increase and sustain motivation.

Ayuda para Niños Dotados con el Manejo del Estrés

por Leslie S. Kaplan

¿Un niño(a) dotado es más propenso a sentir más estrés que otros? Muchos jóvenes dotados tienen una sensibilidad intensificada de su medio ambiente, a los eventos, las ideas y las expectativas. Algunos experimentan sus propias expectativas altas para el logro como una presión implacable para sobresalir. El esfuerzo constante por cumplir con las expectativas propias (o las de los demás) para ser el primero, el mejor o ambas cosas puede ser muy estresante. Con cada curso nuevo, maestro o escuela nuevos surgen preguntas acerca del logro y desempeño, ya que cada situación nueva lleva consigo el riesgo aterrador de ser mediocre. El esfuerzo se vuelve aún más estresante cuando los adultos o los compañeros imponen expectativas irreales o no muy claras. La presión por sobresalir, aunado a otras preocupaciones tales como el sentirse diferente, autoduda (el síndrome del “impostor”) y la necesidad de probar su talento pueden mermar la energía de niños dotados y dar como resultado un estrés adicional.

El estrés se da aún cuando todo marcha bien. Los jóvenes se cansan de sus propios esfuerzos y quizá temen en secreto que la siguiente vez no tendrán el mismo éxito.

¿Cuáles son otros aspectos que causan estrés en los niños dotados? Muchos niños dotados aceptan la responsabilidad de una diversidad de actividades tales como cursos que demandan mucho trabajo, liderazgo en actividades escolares, clubes, o equipos deportivos y trabajos de medio tiempo. Aún si fuera humanamente posible, hacer todo bien sería física y emocionalmente estresante.

Las vacaciones podrían ser causantes de estrés si los niños se sienten a gusto sólo cuando logran una meta y tienen éxito. Tomar tiempo libre puede hacerlos sentirse nerviosos y que no tienen control sobre las cosas.

Los niños dotados necesitan retos intelectuales. El trabajo aburrido, monótono que sólo los mantiene ocupados es muy estresante para algunos estudiantes que prefieren pensar y razonar las actividades. El aburrimiento puede resultar en enojo, resentimiento o, en algunos casos, trazarse metas personales para el logro y el éxito que exceden significativamente las de los padres o la escuela.

Algunos niños dotados valoran la independencia y el liderazgo, sin embargo, la separación que sienten de sus compañeros resulta en soledad y en pocas oportunidades para deshacerse del estrés. Encontrar un grupo de compañeros puede ser difícil, particularmente para los adolescentes. Algunos tienen conflictos con pertenecer a un grupo y usar sus habilidades extraordinarias.

Los niños dotados son pensadores complejos, capaces de argumentar persuasivamente ambos lados de cualquier pregunta. Sin embargo, esta habilidad puede complicar las decisiones. Los niños pueden carecer de recursos, procesos, resultados o prioridades que ayuden a llevar una discusión hacia una solución clara. Además, no todos los problemas tienen una respuesta obviamente clara. El compromiso y el ajuste son realidades en el mundo de los adultos pero un joven no percibe esto fácilmente después su punto de vista. Por lo tanto, tomar decisiones puede ser un proceso muy estresante.

¿Cómo pueden sobrellevar el estrés los niños dotados?

Algunas maneras saludables para manejar el estrés:

- **Cambiar la fuente del estrés.** Hacer algo diferente por un tiempo.
- **Confrontar la fuente del estrés.** Si es una persona, persuadirlo de que quite el estrés. Conversar con la persona sobre las maneras en que podrían trabajar mejor juntos.
- **Hablar acerca de la fuente del estrés.** Quitarse la frustración. Buscar alguien que lo escuche y desahogarse. Buscar soluciones juntos.
- **Cambiar la perspectiva.** Decirse a sí mismo que cada nueva situación o problema es un nuevo reto, y que se aprende algo de cada experiencia. Tratar de ver la parte graciosa de la situación.
- **Aprender destrezas y actitudes que hacen los trabajos y las actitudes más fáciles y más exitosas.** Practicar destrezas efectivas de organización y manejo.
- **Tomar tiempo para actividades divertidas.** Todos necesitamos un sistema de apoyo. Buscar amigos, maestros o parientes con quienes divertirse. Como premio por los esfuerzos, darse a sí mismos descansos. Escuchar su música favorita, lanzar canas-

tas de básquetbol o participar en alguna otra actividad corta que sea descansa la mente o sea divertida.

• **Hacer ejercicio regularmente y alimentarse sanamente.** La actividad física no sólo brinda tiempo libre sino que también cambia la química del cuerpo mientras se deshace uno de la tensión muscular provocada por el estrés. El ejercicio también aumenta la resistencia a las enfermedades. Los alimentos saludables y las comidas ayudan a regular la química del cuerpo y lo mantienen a uno funcionando mejor.

¿Cómo pueden los padres, maestros y consejeros reducir el estrés en los niños dotados? Dejando que los niños vivan su propia vida. Los adultos que se preocupan por los niños los apoyan, los animan y celebran sus esfuerzos y éxitos pero se hacen un poco a un lado de estos esfuerzos y logros. Dejen que los niños seleccionen y dominen actividades para su diversión personal. Estando disponibles para dar guía y consejo. Algunos niños dotados parecen ser más maduros que lo que indica su edad cronológica. Sus destrezas verbales son avanzadas y pueden llevar una buena conversación. Sin embargo, todavía son niños y necesitan lineamientos claramente establecidos sobre límites, valores y conducta apropiada. Los niños dotados necesitan escuchar a los adultos hablar abiertamente de sus perspectivas para entender las expectativas y límites aceptables. A pesar que estos niños son perceptivos, no pueden leer la mente.

Los niños dotados quizá sepan más aspectos acerca de su área de interés que sus padres u otros adultos. Sin embargo, no han vivido más tiempo y necesitan quien los cuide y guíe amorosamente.

Artículo extraído y adaptado de Kaplan, Leslie S. Helping Gifted Students with Stress Management. ERIC Clearinghouse on Disabilities and Gifted Education, Council for Exceptional Children. Reston, VA: ERIC, 1990. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 321 493). Disponible en línea en: http://www.kidsource.com/kidsource/content/stress_management.html#credits



Sobre nosotros . . .

El Departamento de Servicios Académicos Avanzados en Austin ISD ofrece apoyo y servicios para muchos programas y eventos, incluyendo los siguientes:

- Programa de Dotados y Talentosos
- Colocación Avanzada
- Colocación Pre-Avanzada
- Programa de Diplomado de Bachillerato Internacional
- Programa de Bachillerato Internacional para los Años Medios
- Programas Académicos Imán
- Proyecto SOS: *Supporting Optimal Scholarship*
- Solución Futura de Problemas

Departamento de Servicios Académicos Avanzados

| | |
|--------------------------------------|----------|
| Dr. Jim Granada, Director | 414-9986 |
| Antonia Casarez, Secretaria | 414-9986 |
| Barbara Mayo, Directora Proyecto SOS | 414-0141 |
| Debi Torres, Especialista p/Dotados | 414-0155 |
| Rhonda Boyer, Especialista p/Dotados | 414-0279 |
| Delaine Canales, Data Clerk | 414-0139 |

¡También estamos por Internet!
[http://www.austinisd.org/academic/
curriculum/gt/](http://www.austinisd.org/academic/curriculum/gt/)