



¡Bienvenidos a otro año escolar!

A favor de estudiantes talentosos

¡Bienvenidos! Esta edición se trata de asuntos relacionados con la abogacía. ¿Por qué la abogacía? La abogacía es esencialmente tomar un papel activo para apoyar una idea o causa, en este caso el del estudiante dotado. Esperamos que encuentren información útil para guiarlos en este viaje a través de la educación para estudiante dotados.

Del director



El nuevo año escolar ha iniciado y los padres de estudiantes dotados en Austin ISD comienzan a tomar posiciones en su papel anual para abogar por sus hijos e hijas. Ahora es el momento para estar seguros que se establecen fuertes líneas de comunicación entre ustedes y la escuela, y que empiezan una relación educacional positiva y colaboradora con el maestro(a) de su hijo(a).

Recuerden que Uds. comparten las responsabilidades educacionales para su hijo(a), ya sea al proveer un lugar silencioso en casa para la lectura, ayudar a su hijo(a) a explorar recursos por Internet u ofrecer más oportunidades de enriquecimiento general por medio de actividades después de clases o los sábados. Estas opciones fuera de la escuela, las cuales pueden extenderse más allá de las clases e incluir desarrollo social, emocional y artístico, serán un suplemento para los programas educacionales durante el día escolar.

La naturaleza de nuestro modelo de educación para estudiante dotados en Austin ISD, en el cual se asignan grupos de estudiantes dotados a un maestro(a) capacitado que ofrece instrucción para dotados por medio de modificaciones al currículo regular, requiere un gran nivel de comunicación entre el maestro(a) y los padres. Nunca es demasiado temprano para preguntarle al maestro(a) de su hijo(a) acerca de cómo se modificará la instrucción para hacerla más rigurosa durante todo el año para su hijo(a) identificado, y para conversar sobre la manera Uds. complementarán esa instrucción. Juntos lograrán mucho más en la educación para su hijo(a) que si lo hacen solos.

Esta edición tiene un enfoque en la abogacía de los padres. Si les gustase ampliar su papel de abogados en este respecto, los invito a que llenen la forma adjunta para solicitar se considere su participación para ser miembro del comité asesor *Gifted Parent Advisory Committee* que estamos formando. Como de costumbre, agradecemos sus comentarios, preguntas, sugerencias y dudas que tengan en beneficio de su hijo(a) dotado.

El personal de mi departamento y yo personalmente deseo que tanto Uds. como su hijo(a) tengan un fabuloso año escolar.

Dr. Jim Granada
Director, Servicios Académicos Avanzados

Haga un viaje virtual - <http://www.austinisd.org/academic/curriculum/gt/>

Nuestro sitio electrónico contiene información que le puede interesar. También encontrará respuestas a preguntas comunes, publicaciones, eventos futuros como también organizaciones y recursos. Nuestra comunicación por Internet es sólo otra manera de invitarlos a que sean socios de la educación para estudiantes dotados.



Círculo de ganadores

Felicidades a las siguientes personas de nuestro distrito representando a la Región XIII como ganadores de premios para la Asociación de Texas de Estudiantes Dotados y Talentosos:

2005 Padres Sobresalientes de Estudiantes Dotados—Bennett y Sharon Joiner

2005 Maestra de Estudiantes Dotados—Laura Davis

Bennett y Sharon Joiner han tomado su papel de líderes en el reclutamiento para la asociación *Austin Association for Gifted and Talented* (AAGT), y uno o ambos han participado en varios eventos dando información acerca de AAGT y la educación para dotados como padres. La Sra. Joiner fungió por varios años como el contacto principal para la difusión de información para AAGT, y ayudó a que Austin ISD tuviera un contacto directo con los padres respecto a información sobre educación para estudiantes dotados y oportunidades para éstos y sus padres en el distrito. El Sr. y la Sra. Joiners se han ganado el respeto tanto de AAGT como de Austin ISD por su disposición para hacer preguntas difíciles y la manera en que las necesidades de los estudiantes dotados se cubren por medio de un programa que necesitaba ser revisado hace cinco años, y continuaron haciendo cuestionamientos a medida que el programa evolucionaba y mejoraba. El matrimonio de los Joiners continúa hoy en día abogando por niños dotados en los niveles de primaria y escuela media a pesar que su hija ya ha pasado esos grados y avanza a educación superior.

Laura Davis es maestra de 3^{er} grado y encargada de GT en la escuela primaria Kiker, un plantel con un gran número de estudiantes identificados como Dotados y Talentosos. La Srta. Davis es tanto creativa como efectiva para diferenciar el currículo para los estudiantes dotados que hay en su salón. Conoce la importancia de diferenciar la habilidad académica como también las necesidades emocionales, ya que entiende que los estudiantes dotados pueden experimentar de manera diferente las cosas que el resto de sus compañeros y la salud emocional es vital para asegurar que los estudiantes dotados continúen desarrollándose en todas las áreas de su vida. La Srta. Davis también planea y conduce diferentes capacitaciones para personal GT durante todo el año escolar para maestros de Austin ISD. Su directora le pidió que dirigiera el Grupo de Diferenciación de la Instrucción lo cual requiere trabajar muy de cerca con los maestros de su escuela en el papel de entrenadora de GT. Laura también es entrenadora oficial de GT para Austin ISD y capacita maestros los sábados y los veranos; actividad que ha realizado durante los últimos tres años. Es una excelente presentadora a quien le encanta compartir su amor por la educación de estudiantes dotados de cualquier manera que puede.

El papel del abogado de GT

¿Sabía Ud. que todos los planteles tienen una persona encargada para los asuntos de GT? Estas personas asisten a estudiantes dotados y sus padres, con asuntos educacionlaes. Ayudan a los maestros en cuestiones de planeación y evaluación de estudiantes GT, ofrecen comunicación y apoyo para el personal docente relacionado con los servicios para estudiantes dotados, y ayudan a que su plantel siga lo estipulado por el plan *Texas State Plan for the Education of Gifted/Talented Students*.

Pueden averiguar quien es la persona encargada de su plantel al llamar directamente a su escuela o por Internet en:

[http://www.austinisd.org/
academics/curriculum/gt/contact.
phtml](http://www.austinisd.org/academics/curriculum/gt/contact.phtml)

No escondas tus talentos, que se hicieron para que los usaras. ¿Para qué sirve un reloj de sol en la sombra? -- Benjamín Franklin



¡MARQUEN SUS CALENDARIOS!
Other Shades of Giftedness
Simposio GT de otoño para padres
Sábado 1º de octubre, 2005
9:00 a.m. —12:30 p.m.
Professional Development Academy
2608 Richcreek



¿Cómo puedo apoyar a mi hijo(a) dotado(a)?

Criar y cuidar de un niño(a) dotado puede ser muy emocionante pero también muy difícil. Este folleto define el significado de ser dotado y ofrece algunas ideas sobre lo que pueden hacer los padres de familia para abogar por sus hijos durante su escolaridad.

La percepción del aspecto dotado varía aún entre los especialistas de educación para estudiantes dotados. Hoy en día, ser dotado incluye una amplia gama de atributos que van desde las medidas tradicionales de inteligencia hasta habilidades interpersonal. Ser dotado puede hallarse en niños de todas las culturas, y grupos lingüísticos y económicos.

El Departamento de Educación de EU (1995) define el *ser dotado* como "niños o jóvenes que dan evidencia de gran capacidad para producir en áreas intelectuales, creativas, artísticas o en alguna capacidad de liderazgo, o en campos académicos específicos, y quienes requieren servicios o actividades que usualmente no se ofrecen por medio de la escuela para poder desarrollar completamente tales capacidades". Muchos estados y otros lugares usan esta definición o alguna variación de la misma. Los distritos escolares usan una gran variedad de métodos para determinar quienes son los niños que califican para recibir programas o servicios para dotados. Algunos distritos escolares utilizan al definición de algún programa en particular como por ejemplo el Modelo de Enriquecimiento Escolar de Renzulli o la Teoría de Inteligencias Múltiples de Gardner.

¿Cómo puede animar a mi hijo(a) dotado?

Los niños aprenden primero de sus padres o familiares. Los padres que pasan tiempo con sus hijos son más capaces de estar a tono con los intereses de su hijo(a) y pueden responder al ofrecer oportunidades de enriquecimiento apropiadas. Si tiene un hijo(a) dotado, debe:

Leer en voz alta a su hijo(a). Es importante que los padres lean con frecuencia

a sus hijos dotados, aún cuando los niños pueden leer por sí mismos.

Ayude a su hijo(a) a descubrir sus intereses personales. Estimular y apoyar los intereses es vital para desarrollar talentos. Los padres deben compartir con sus hijos sus propios intereses y animarlos a aprender acerca de una gran variedad de materias, tales como arte, la naturaleza y los deportes, además de las materias tradicionales tales como matemáticas, lectura y ciencias.

Fomente el apoyo de la familia y amigos. Un bebé dotado puede agotar a sus padres ya que usualmente estos bebés duermen menos y requieren de más estímulo al estar despiertos. Puede ser útil contar con la ayuda de familiares tales como abuelos que vivan cerca o amigos cercanos en el barrio quienes pueden pasar tiempo con el niño(a) para que las personas que mayormente lo cuidan puedan descansar y para darle al bebé estímulo adicional o diferente.

Hable y escuche a su hijo(a) con consideración y respeto. Desde el momento en que un niño(a) dotado empieza a hablar, hace preguntas constantemente y con frecuencia desafiará la autoridad de los mayores. No funciona decirle, "Hazlo porque yo digo". Generalmente, un niño(a) dotado cooperará más con padres que se toman el tiempo de explicar lo que desean que se haga que con padres que son más autoritarios.

Conclusión

Los padres de niños dotados necesitan oportunidades para conversar con otros padres acerca de sus experiencias de crianza. Es necesaria la persistencia de grupos grandes de padres para asegurar que las provisiones para estudiantes dotados están donde deben estar. Es importante que los padres de niños con necesidades especiales se reúnan con el maestro(a) a principios del año escolar, colaboren regularmente con los maestros y que participen en la educación de su hijo(a) a la vez que se mantienen informados de la educación para dotados

Están invitados a los FOROS PARA PADRES DE GT

Giftedness and Moral Development

November 15, 2005

6:00—7:30 p.m.

Baker Center

3908 Avenue B

Creating Family/School Partnerships to Support Your GT Child

January 31, 2006

6:00—7:30 p.m.

Baker Center

3908 Avenue B

Addressing Global and Social Issues with Your Gifted Child

7 de marzo, 2006

6:00—7:30 p.m.

Escuela Media Covington

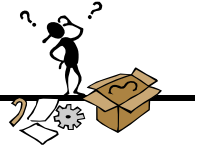
3700 Convict Hill Road

en general. La clave para criar hijos dotados es respetar su singularidad, sus opiniones e ideas y sus sueños. Puede ser doloroso para los padres cuando sus hijos se sienten desubicados con respecto a los demás, pero no es muy recomendado poner demasiado énfasis en la importancia de "cabere"; los niños ya de por sí escuchan ese mensaje en su mundo real. En casa, los niños deben saber que se les aprecia por ser como son.

Este artículo fue obtenido de la versión actualizada de 1992 ERIC Digest *How Can Parents Support Gifted Children?*, escrito por Linda Kreger Silverman of the Gifted Child Development Center. Actualizado por Sandra Berger de [ERIC Clearinghouse on Disabilities and Gifted Education](#).

This publication was prepared by [ACCESS ERIC](#) with funding from the Educational Resources Information Center, National Library of Education, Office of Educational Research and Improvement, U.S. Department of Education, under Contract No. RK95188001. The opinions expressed in this article do not necessarily reflect the positions or policies of the U.S. Department of Education. This article is in the public domain. Authorization to reproduce it in whole or in part is granted.

Organizaciones y recursos



Asociación Americana para Niños Dotados (AAGC: *American Association for Gifted Children*) – La organización más antigua en el país que aboga por los niños dotados que produce materiales para la comunidad educacional en el campo de la investigación, para gente en la profesión médica y para padres y maestros de niños dotados.

Consejo para Niños Excepcionales (CEC: *The Council for Exceptional Children*) – La organización profesional internacional dedicada a mejorar los resultados educacionales para personas con excepcionales, estudiantes con discapacidades y/o dotados. CEC aboga por normas gubernamentales apropiadas, establece estándares profesionales, ofrece capacitación profesional continua, aboga por personas con excepcionales recientes o que históricamente no han recibido buenos servicios y ayuda a los profesionales a obtener condiciones y recursos necesarios para la práctica profesional efectiva.

Centro Hollingworth para Niños Altamente Dotados (*Hollingworth Center for Highly Gifted Children*) – Este centro brinda apoyo nacional y sistema de recursos que se enfoca en las necesidades de niños altamente dotados. Su función principal es difundir información y eventos.

Asociación Nacional para Niños Dotados (NAGC *National Association for Gifted Children*) – Organización nacional para padres, maestros, administradores y miembros de la comunidad que brinda apoyo a estudiantes dotados y talentosos por medio de publicaciones, conferencias de desarrollo profesional y becas, además de otras cosas.

El Centro Nacional de Investigación sobre Dotados y Talentosos (NRCGT: *The National Research Center on the Gifted and Talented*) – Este esfuerzo en colaboración entre académicos, maestros, padres y miembros de la comunidad tiene como objetivo planear, conducir y diseminar investigación relacionada con estudiantes dotados y talentosos. Se da énfasis a la población que tradicionalmente no recibe suficiente apoyo.

Apoyo Emocional para Estudiantes Dotados, Inc. (SENG: *Supporting the Emotional Needs of the Gifted*) – Esta organización se enfoca en las necesidades únicas y emocionales de estudiantes dotados, las cuales usualmente no son bien comprendidas o se les ignora. SENEG elabora y ofrece educación, investigación, desarrollo de teoría y capacitación profesional.

Centro Recursos Educativos e Informativos (*Educational Resources Information Center*) – Sistema nacional de información diseñado para tener acceso a una gran variedad de literatura educacional. Los productos y servicios incluyen resúmenes de investigaciones, bibliografías, búsquedas por computadora y reproducción de documentos.

Servicios Académicos Avanzados de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency Advanced Academics*) – Agencia del estado que ofrece guía y liderazgo de K-12º grados relacionada con programas académicos avanzados. El personal ayuda al nivel estatal con la implementación de *Texas State Plan for the Education of Gifted/Talented Students*, se encarga de vigilar los Programas Incentivos de AP/IB de Texas y colabora con la Asociación de Texas para Dotados y Talentosos, la Mesa Directiva del Colegio y otros grupos para cubrir las necesidades de estudiantes dotados y avanzados académicamente. Esta institución ofrece comunicación continua con el campo acerca de asuntos actuales relacionados con dotados y talentosos y con los programas de avanzados relacionados con el Capítulo 89 del Código Administrativo de Texas y con los requisitos de graduación del Capítulo 74.

Asociación de Texas para Dotados y Talentosos (TAGT: *Texas Association for the Gifted & Talented*) – Esta organización de padres, maestros, administradores y miembros de la comunidad la cual apoya a estudiantes dotados y talentosos por medio de publicaciones, capacitación de desarrollo profesional y becas entre otras cosas.

Asociación de Austin para Dotados y Talentosos (AAGT: *Austin Association for the Gifted and Talented*) – Este grupo de padres-abogados de Austin G/T ofrece información y oportunidades para los padres en relación con sus hijos dotados.

Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados/ Talentosos (*Texas State Plan for the Education of Gifted/Talented Students*) – Este documento es la base del programa de verificación y control para estudiantes dotados y talentosos como también como una guía para el mejoramiento de servicios.



Sobre nosotros . . .

El Departamento de Servicios Académicos Avanzados en Austin ISD ofrece apoyo y servicios para muchos programas y eventos, incluyendo los siguientes:

- Programa de Dotados y Talentosos
- Colocación Avanzada
- Colocación Pre-Avanzada
- Programa de Diplomado de Bachillerato Internacional
- Programa de Bachillerato Internacional para los Años Medios
- Programas Académicos Imán
- Proyecto SOS: *Supporting Optimal Scholarship*
- Solución Futura de Problemas

Departamento de Servicios Académicos Avanzados

Dr. Jim Granada, Director	414-9986
Antonia Casarez, Secretaria	414-9986
Barbara Mayo, Directora del Proyecto SOS	414-0141
Debi Torres, Especialista p/ Dotados	414-0155
Rhonda Boyer, Especialista p/ Dotados	414-0279
Delaine Canales, Encargado de Datos	414-0139

¡También estamos por Internet!
<http://www.austinisd.org/academic/curriculum/gt/>