



## El niño(a) dotado multidimensional El ser dotado y la cultura por el Dr. Jim Granada, Director

Típicamente cuando definimos el término “cultura,” asociamos el término con la herencia de un grupo étnico en particular. La cultura puede tener una definición mucho más amplia si la vemos a través de un lente más amplio. Cuando vemos a la cultura como las reglas, valores y maneras de pensar de un grupo de individuos que comparten un ambiente en común, entonces podemos razonar que nuestros niños navegan una “variedad” de culturas todos los días.

La comunidad en la cual uno vive, el barrio, los familiares y la familia todos proveen diferentes contextos culturales los cuales los niños deben conocer para poder tener éxito. Una vez que están en la escuela, agregan a esa lista la cultura de la escuela y las micro-culturas de los salones de clase a los que asisten.



Cuando uno visita cualquier escuela se pueden apreciar variaciones en los salones de clase que reflejan al maestro y a los estudiantes que componen lo que se considera una “comunidad accidental,” una en la cual se ha colocado a los niños. La cultura de cada uno de estos salones de clase se va creando a medida que los niños en este nuevo ambiente se desarrollan junto con el maestro(a) para formar una comunidad de estudiantes cada año.

Los estudiantes dotados pueden o no enfrentar retos al navegar a través de los múltiples ambientes culturales que experimentan cada día. Aquéllos con destrezas analíticas altamente desarrolladas podrían cuestionar

las variantes entre los ambientes, haciendo comparaciones y contrastes, y llegando a conclusiones acerca de cada ambiente. Aquéllos con un alto sentido de lo que es justo podrían cuestionar las inequidades existentes en cada ambiente. Los que toman riesgos podrían querer aplicar reglas y procedimientos de un ambiente a otro que cuenta con reglas muy diferentes. Aún más, los que buscan soluciones a problemas probablemente evaluarán su papel y responsabilidades en cada ambiente y navegarán con fluidez a través de cada uno, adaptándose a cada uno de manera camaleónica.

Vivimos en un mundo complejo, y los niños no siempre están equipados para saber cómo afrontar estas complejidades. Como padres de familia y educadores, debemos ayudar a los niños a desarrollar un sentido de confiabilidad que les permita de manejar todos estos contextos y así experimenten un sentido de confianza que les dé la libertad de acudir a nosotros con sus preguntas, y la flexibilidad y adaptabilidad para sobrevivir en los contextos en los que podrían no ajustarse bien. Ampliando la manera en que vemos “cultura” es una manera de alcanzar el objetivo.



La cultura es el arroyo subterráneo de normas, valores, creencias, tradiciones y rituales que se forman con el tiempo a medida que la gente trabaja, resuelve problemas y afronta retos, en unión. Este conjunto de expectativas informales y valores dan forma a la manera en que la gente piensa, siente y se desenvuelve en las escuelas.

*Terrence Deal y Kent Patterson*

### EN ESTA EDICIÓN

En esta edición abordamos el tema del niño(a) dotado multidimensional. Exploraremos las complejidades de ser dotado y daremos un vistazo analítico a los niños dotados y talentosos para entender sus puntos fuertes y sus necesidades.

## Una mente para el futuro por Rhonda Boyer

Este verano tuve la gran fortuna de escuchar a Howard Gardner en la Convención Nacional de Colocación Avanzada en Seattle, Washington. Su mensaje exploraba los tipos de pensamiento que los padres y educadores necesitan para fomentar y desarrollar en los niños para ayudarles a prepararse para las demandas de un futuro en donde la economía global conectará muchos campos de trabajo diferentes y el aprendizaje. Gardner típicamente se refiere a estos tipos de pensamiento como “mentes”. A continuación les presento una breve introducción de cada mente.



**La Mente Disciplinada** Este tipo de razonamiento enfatiza dos significados diferentes de la palabra *disciplina*. Primero, una persona disciplinada obtiene conocimiento en una o más áreas principales de contenido, tales como: matemáticas, tecnología y geografía. Eventualmente esta persona puede volverse un experto en estos campos. Segundo, la persona tiene un deseo constante o pasión para aprender información y métodos nuevos acerca de un campo sin importar el ambiente de aprendizaje o el propósito (trabajo o por placer).

**La Mente Sintetizadora** La tecnología ha abierto una inmensidad de información nueva disponible al alcance de nuestras manos. Usualmente esta información no ha sido analizada o evaluada. Cuando se usa por sí misma es posible que no sea fuente acertada de información. La inmensa cantidad de información disponible en la actualidad requiere la habilidad para determinar el carácter fidedigno de la misma, para seleccionar y organizar de acuerdo a su importancia y a cuestionar la información para desarrollar un entendimiento verdadero de la información recolectada. El cerebro humano busca conexiones; por lo tanto, la creación es una conducta natural en niños pequeños. Sin embargo, a medida que los niños se vuelven adolescentes y luego adultos, la habilidad para relacionar experiencias y aprendizaje de diferentes fuentes de información debe enseñarse y practicarse de manera intencional.

**La Mente Creativa** A pesar que una creación siempre es única, no siempre es importante. La creatividad es la unión de tres elementos independientes: el individual, la información y la materia. La persona con una mente creativa va más allá de lo que es conocido en un área al formular preguntas nuevas y a profundidad, y luego intentar responder estas mismas preguntas. Este tipo de razonamiento puede ocurrir dentro y entre grupos culturales o en áreas sociales que valoran las soluciones o invenciones nuevas.

**La Mente Respetuosa** Este tipo de razonamiento reconoce diferencias en las personas y las culturas como parte natural de la vida. Sienten la necesidad de entender a los demás más allá de la aceptación y los parámetros de respeto políticos. La aceptación de las diferencias dentro y a través de grupos de personas y valorar sus contribuciones crea respeto. Usualmente este respeto público empieza con la mente respetuosa. Sin embargo, para ampliar este pensamiento a su máximo potencial, debe explorarse partiendo del hogar, a la comunidad, al mundo.

**La Mente Ética** “Bueno trabajo” describe el trabajo que exhibe excelencia, participación y ética. La vista de uno mismo se extiende más allá de lo individual al papel de ciudadano global con una visión ética del mundo a su alrededor. Esta visión explora la justicia social y personal. La mente ética habla por el bienestar del mundo sin importar los problemas personales.

El fomento o desarrollo de un tipo de mente no significa que los otros tipos deben ignorarse. Un esfuerzo constante para desarrollar destrezas y hábitos relacionados con cada uno de estos tipos de raciocinio influirán en la expresión del potencial de su hijo(a) dotado(a) para el trabajo y una vida que valgan la pena.

Si desea abordar más en el tema, puede leer el libro de Howard Gardner’s *Five Minds for the Future* (2007) [Cinco mentes para el futuro].

*College Corner* (Esquina sobre el colegio) está en nuestra página electrónica.

Este sitio incluye las razones por las cuales hay que asistir al colegio, publicaciones útiles y sitios electrónicos para padres, estudiantes y asesores, y la máquina de búsqueda de becas del distrito.

Lo encontrará en <http://www.austinisd.org/academics/curriculum/gt/college.phtml>

## El valor de una auto-estima positiva por Debi Torres

Una idea falsa es que los niños dotados nacen con un concepto positivo o una auto-estima alta. Por lo regular los padres y maestros reconocen, alaban y premian el logro y el trabajo de los niños dotados. A pesar que esto puede ser apropiado, conlleva la consecuencia no intencionada que el niño(a) dotado sea tomado en cuenta por su conducta en lugar de por quién es como persona. “Cuando nos enfocamos en lo que los niños dotados pueden hacer en lugar de en quién son, pasamos por alto aspectos vitales de su desarrollo como individuos y corremos el riesgo de distorsionar su sentido de sí mismos y de su valor” (Tolan, 1994).



Dicho de manera simple, la auto-estima es cómo se siente una persona y lo que piensa de sí mismo basándose en los valores de su medio ambiente. Para muchos niños, su auto-estima es una reflexión de cómo los tratan las personas a su alrededor y cómo se les ve en situaciones cotidianas. Muchos niños dotados son constantemente definidos en relación con su logro académico y esto en ocasiones puede ocasionar dificultades con su auto-estima en los años de su desarrollo.

Nunca es demasiado pronto para pensar en fomentar la auto-estima de su hijo(a) dotado. El proceso empieza dentro del niño(a) antes del primer día de kindergarten y continúa durante toda la vida. Como padres, ustedes pueden ayudar en el desarrollo de una auto-estima positiva en su hijo(a) dotado. A continuación les presentamos varios puntos por los que pueden empezar.

**Fomente el orgullo en áreas dotadas** Como los niños dotados son por lo regular diferentes de sus compañeros, necesitan ayuda para entender lo que significa ser dotado antes de aceptar su(s) dote(s). Este es un paso importante para desarrollar una auto-estima positiva. Esto ayudará a prevenir a que el niño(a) dotado(a) esconda sus áreas

académicas fuertes al estar con sus compañeros, lo cual puede provocar una auto-estima negativa.

**Trace expectativas reales** Si un niño(a) dotado(a) relaciona su auto-estima sólo con ser “dotado” o con sus logros académicos entonces, ¿qué pasa cuando no obtiene solamente calificaciones de A o no gana el primer lugar en alguna competencia? También recuerde que los niños dotados no son perfectos todo el tiempo. Son niños. Ya sea que estén en 1<sup>er</sup> grado o en 11<sup>o</sup> continuarán necesitando guía y apoyo al navegar a través de las opciones difíciles de la vida.

**Refuerce el respeto positivo** Intente decirle a su hijo(a) dotado(a) cosas detalladas que le gusta acerca de él o ella y trate de no enfocarse solamente en los logros relacionados con la escuela. ¿Le gusta su sentido del humor? ¿Qué tal su sensibilidad a los animales o a asuntos del medio ambiente? Dígale con frecuencia lo que usted aprecia y balancee las áreas que halaga.

**Reemplace los comentarios juiciosos con positivos** Todos cometemos errores. ¿Cómo maneja usted las opciones no tan buenas que toma su hijo(a)? Cualquiera que sea la consecuencia, recuerde de separar los errores del niño(a). Recuerde que su hijo(a) no es malo, sólo es mala la decisión. Es aconsejable que su hijo(a) entienda esta diferencia.

Los niños dotados típicamente cuentan con un sentido agudo de conocimiento sobre sí mismos. Pregunte a su hijo(a) qué es lo que experimenta. Algunas veces ofrecerles la oportunidad de hablar acerca de temas delicados del mundo actual hace una gran diferencia. Usted y su hijo(a) dotado se beneficiarán del tiempo extra de calidad que pasen juntos.

Stephanie Tolan. (1994). Giftedness as asynchronous development. Disponible en Internet en: [http://www.stephanietolan.com/gt\\_as\\_asynch.htm](http://www.stephanietolan.com/gt_as_asynch.htm) (October 14, 2008).

Visite nuestro portal  
informativo para padres  
[http://www.austinisd.org/  
academics/curriculum/gt/  
clearinghouse.phtml](http://www.austinisd.org/academics/curriculum/gt/clearinghouse.phtml)

Ahí encontrará publicaciones,  
boletines y presentaciones.

## Bilingüismo y el ser dotado por Monica Neshyba

Cuando era niña, mis padres tomaron la decisión de hablarme solamente en inglés porque cuando ellos eran niños no los valoraron por su habilidad de hablar español o reconocidos por su potencial académico. Aún hoy en día, los estudiantes que aprenden inglés en las escuelas y que hablan otro idioma en casa continúan siendo marginados en el proceso de identificación para el programa de dotados y talentosos.

Estos estudiantes, incluyendo aquéllos que participan en programas de educación bilingüe, se les veía con frecuencia como que necesitaban remedio debido a su falta de destrezas en inglés y no los valoraban por su habilidad académica y las destrezas que habían aprendido en casa. Sin embargo, crear un concepto positivo de sí mismo en los niños y desarrollar una actitud saludable hacia la escuela se basa en valorar lo que los niños traen de casa, incluyendo un lenguaje diferente del inglés (Gonzalez & Maez, 1995).



A medida que crecía, empecé a entender la importancia de saber dos o más idiomas. Necesitaba aprender a leer, escribir y hablar en español, no sólo para hablar con mis parientes, sino también para poder comunicarme con más gente y para tener más oportunidades laborales en el futuro.

La comunicación es una parte necesaria de la vida para obtener y compartir información y para expresar ideas. Cuando alguien puede leer, escribir y hablar en más de un lenguaje, pueden comunicarse y conocer gente de diferentes culturas y ver las similitudes.

Mientras más conocemos acerca de diferentes culturas, más aprendemos acerca de nuestra propia cultura y podemos comparar las diferencias y similitudes.

Saber otros lenguajes diferentes del inglés necesita ser visto como un recurso intelectual y cultural (Soto, 2007). Los programas de educación bilingüe que ven el lenguaje como un recurso podrían ser más idóneos para reconocer a los estudiantes bilingües como dotados en áreas académicas (Granada, 2003).

### Referencias

- Granada, A. (2003). Casting a wider net: Linking bilingual and gifted education. In J.A. Castellano, (Ed.), *Special populations in gifted education: Working with diverse gifted learners*. (pp. 1-14). Boston: Allyn & Bacon
- Gonzalez, G & Maez, L. F. (1995). Advances in research in bilingual education. *Directions in Language & Education, National Clearinghouse for Bilingual Education, 1*, 1-10.
- Soto, L. D. (2007). Gifted bilingual education. *Praeger handbook of Latino education in the U.S.*, p.185-189. Westport: Praeger.

### Programas Académicos Imán

Los Programas Imán ofrecen a los estudiantes estudios académicos avanzados en un ambiente basado en relaciones colegiales, crecimiento individual y rigor intelectual. El énfasis se coloca en investigación independiente, colaboración de grupo, presentación de nuevo aprendizaje y el desarrollo de diseños y soluciones originales.

La admisión a los programas imán es selectiva y por solicitud. Cada programa tiene su propia solicitud y fechas límite particulares.

Algunos de los factores que se toman en cuenta para la admisión incluyen calificaciones previas, resultados de pruebas estandarizadas nacionales, un ensayo o carta y recomendaciones de maestros. Por favor póngase en contacto con el programa específico para mayores informes y para obtener una solicitud.

**Programa Imán Fulmore**  
201 East Mary  
Austin, TX 78724  
(512) 841-4916  
Directora: Mary Ann Wilkinson, Ph.D.

**Programa Imán Kealing**  
1607 Pennsylvania Avenue  
Austin, TX 78702  
(512) 414-3180  
Director: Mary Ramberg

**Academia de Artes Liberales y Ciencia (High School)**  
7309 Lazy Creek Drive  
Austin, TX 78704  
(512) 414-2589  
Director: Rene Sánchez

# 10 hábitos de cerebros altamente efectivos por Álvaro Fernández

1. **Aprender** que "Úselo o piérdalo" se puede volver realidad. Una concepción básica de entendimiento le ayudará a apreciar la belleza de su cerebro como un bosque denso, vivo y en constante desarrollo con billones de neuronas y sinapsis.

2. Cuide su **nutrición**. ¿Sabía usted que el cerebro sólo pesa 2% de masa corporal pero consume más del 20% del oxígeno y nutrientes que ingerimos? Como regla general, no son necesarios los suplementos nutricionales caros y ultra-sofisticados, sólo asegúrese que no se llena de "cosas malas".

3. Recuerde que el cerebro es parte del cuerpo. Las cosas que **ejercitan su cuerpo** también pueden ayudarle a poner en forma su cerebro: el ejercicio físico mejora la neurogenesis, el desarrollo de neuronas nuevas

4. Practique **pensamientos positivos** y orientados a futuro hasta que se conviertan en un estado mental cotidiano y que usted vea cada día nuevo de manera constructiva. El estrés y la ansiedad, sin importar que sea provocada por eventos externos o por sus pensamientos propios, en realidad mata neuronas y obstaculiza la creación de nuevas neuronas. Puede pensar en estrés crónico como lo opuesto del ejercicio: evita la creación de neuronas nuevas.

5. **Aprendizaje y Retos mentales**. El punto de tener un cerebro es precisamente para aprender y para adaptarse a nuevos medios ambientes que representan un reto. Una vez que aparecen neuronas nuevas en su cerebro, si se quedan en su cerebro y por cuánto tiempo sobreviven depende de cómo las

usa. "Usalo o piérdelo" no significa "resolver el crucigrama número 1,234,567". Significa *rete a su cerebro regularmente con actividades fundamentalmente nuevas*.

6. Somos (según se sabe) los únicos organismos capaces de auto-dirigirse en este planeta. **Trácese metas sea altas**. Después de graduarse del colegio, siga aprendiendo. El cerebro continúa desarrollándose, sin importar la edad, y refleja lo que uno hace con él.

7. **Explore, viaje**. Adaptarse a nuevas locaciones lo forza a uno a poner más atención al medio ambiente. Tome decisiones nuevas, use su cerebro.

8. **No dé el trabajo de su cerebro a otros**. No a las personalidades de los medios, no a los políticos, ni a su vecino el inteligente... Tome sus propias decisiones y cometa sus propios errores; y aprenda de éstos. De esa manera, estará entrenando su cerebro, no el de su vecino.

9. Desarrolle y mantenga **amistades que lo estimulen**. Somos "animales sociales" y necesitamos interacciones sociales.

10. **Ríase. Seguido**. En especial use humor cognitivamente complejo, lleno de revoltijos y sorpresas.

Extraído de Fernandez, A. (August 22, 2007). "The ten habits of highly effective brains." SharpBrains 2008. CA: San Francisco. Retrieved 07/16/2008 from <http://www.sharpbrains.com/blog/2007/08/22/10-habits-of-highly-effective-brains/> Utilizado con permiso.

## Competencias Académicas

Varios departamentos de Austin ISD patrocinan o apoyan las siguientes competencias académicas. La participación varía dependiendo del plantel. Visite nuestro sitio electrónico para más detalles.

[http://www.austinisd.org/academics/curriculum/gt/out\\_of\\_school.phtml](http://www.austinisd.org/academics/curriculum/gt/out_of_school.phtml)

- AISD Student Anthology (Antología estudiantil)
- C-SPAN Student Cam
- Destination Imagination (Destino Imaginación)
- Foreign Language Competitions (Competencias de lenguaje extranjero)
- Future Problem Solving (Resolución de problemas futuros)
- Geography Bee (Geografía)
- Math Counts (Las Matemáticas cuentan)
- Math Olympiad (Olimpiadas de matemáticas)
- Math Pentathlon (Pentatlón de matemáticas)
- National History Day (Día Nacional de Historia)
- National Language Exams (Exámenes nacionales de lenguaje)
- Robotics (Robótica)
- Science Fair (Feria de ciencia)
- Student Organizations (Organizaciones estudiantiles)
- University Interscholastic League (UIL)
- Visual Arts Scholastic Event (Evento escolástico de artes)



Advanced Academic Services  
1111 West 6th Street  
Austin, Texas 78703



### Department of Advanced Academic Services

Dr. Jim Granada, Director	414-9986
Sheila Cerda, Secretary	414-9986
Rhonda Boyer, Pre-AP/AP Specialist	414-0279
Debi Torres, Gifted Education Specialist	414-0155
Monica Neshyba, Bilingual Gifted Education Specialist	414-0176
Delaine Canales, Data Processor	414-0139

¡Estamos en Internet!

[http://www.austinisd.org/  
academic/curriculum/gt/](http://www.austinisd.org/academic/curriculum/gt/)

## Acerca de nosotros...

El Departamento de Servicios Académicos Avanzados en Austin ISD ofrece apoyo y servicios para muchos programas y eventos, incluyendo los siguientes:

- Programa de Dotados y Talentosos
- Colocación Avanzada
- Colocación Pre-Avanzada
- Programa de Diplomado de Bachillerato Internacional
- Programa de Bachillerato Internacional para los Años Medios
- Programas Académicos Imán
- Solución Futura de Problemas