

Círculo de ganadores por Debi Torres

Rita Hanson, consejera de la escuela media Covington, ha sido seleccionada para representar a la Región XIII como 2007 Defensora del Año GT por parte de la Asociación de Dotados y Talentosos de Texas (TAGT). Rita tiene dos hijos dotados y es una defensora muy activa a favor de estudiantes dotados. Es la Contacto de GT en Covington en donde se encarga del programa de dotados y trabaja con el profesorado y padres de familia para ayudarlos a entender mejor las necesidades de los niños dotados. También usa su experiencia como consejera para ayudar a los estudiantes dotados a ajustarse a la vida escolar en el nivel medio. A nivel del distrito, Rita ha dado presentaciones para padres, maestros y administradores en temas variados sobre educación para dotados. Tiene una manera muy especial de comunicarse su amor por la educación para dotados, a todo tipo de gente. Su devoción para capacitar maestros y trabajar con estudiantes dotados para mejorar su vida es evidente en todo el trabajo que ella ha hecho para el distrito.

Según TAGT, “Rita fue elegida por la manera en que ha impactado de manera positiva la educación para dotados a nivel local y regional a la vez que continúa influenciando a estudiantes, padres y educadores. Agradecemos a Rita por su constante esfuerzo por establecer bases sólidas en valores sociales, y por trabajar y ofrecer capacitación a padres, maestros y administradores para que podamos trabajar en colaboración como una fuerza unificada para cubrir las necesidades de los estudiantes dotados”.

Rita recibirá su reconocimiento en la conferencia anual de TAGT el 14 de noviembre, 2007 en Houston, Texas. Nuestro departamento nominó a Rita para este premio y nos sentimos orgullosos al felicitarla por este honor.

¡Marque su calendario!



FORO PARA PADRES

*Abogacía Positiva de Padres
para estudiantes dotados pequeños*

Miércoles 3 de octubre, 2007
6:15 – 7:30 p.m.

Professional Development Center
3808 Keats Drive



Simposio de Otoño para Padres de GT

Creatividad y Liderazgo

Sábado 13 de octubre, 2007
9:00 a.m. — 12:30 p.m.

Ann Richards School for Young Women Leaders
2206 Prather Lane



Imaginación y visualización: Imagine el futuro por Rhonda Boyer

Usar la imaginación y visualizar no tiene límite de edad. Los niños al igual que los adultos pueden usar esta técnica como parte del proceso para establecer y alcanzar metas. Usar imágenes visuales de las metas combinado con otros sentidos, palabras, pensamientos y sentimientos activan ambos lados del cerebro.

Enseñe a su hijo(a) a dedicar algunos minutos al día a visualizarse a sí mismo logrando sus metas. Anímelo a pensar en los sonidos, olores y gustos relacionados con las imágenes que forman en su cabeza. Pídale que se imaginen a sí mismos en la imagen. ¿Qué están haciendo? ¿Cómo se sienten? La meta es tratar de crear una visión que ayuden con la motivación, amor y entusiasmo. ¿Su hijo(a) ha hablado con usted acerca de sus metas y lo que “ven” cuando usan su imaginación y visualización.

Los autores Joel Frankel y Teddi McDonald sugieren las siguientes herramientas creativas que son maneras concretas de usar visualización e imaginación. Inténtelo usted primero y después enséñeselo a su hijo(a). ¡Se sorprenderá que poderosas pueden ser estas herramientas!

- **Elabore un cartel con una lista de metas.** En un pliego de papel para cartel, escriba sus metas en colores. Puede usar “Mapas de la mente” y escribir sus metas en cualquier parte del papel en lugar de ponerlas en orden lineal. Decore el cartel con dibujos o calcomanías coloridos. Dibuje cosas en el cartel o pegue recortes de revistas, lo que más le guste. Debe ser algo emocionante y hacerlo sentirse bien al ver el cartel.
- **Elabore un colage para apoyar su visión.** Para hacer un colage de metas, recorte ilustraciones y palabras de revistas y péguelas en un pliego de papel del tamaño de un mantel individual o más grande. Asegúrese de incluir su foto. Coloque el colage en un lugar en donde lo pueda ver al menos una vez al día. Otra idea es laminar el papel y usarlo en la mesa como recordatorio de lo que desea crear.
- **Use imágenes como inspiración.** Busque una imagen que lo inspire y escriba algunas palabras que lo motiven. Trate de escribir las palabras con colores brillantes o pintura. Cuelgue este dibujo en su casa o en su trabajo como inspiración y guarde energía para sus metas. Puede usar dibujos de cualquier cosa incluyendo animales, la naturaleza o figuras místicas.
- **Intente escribir las metas con la mano no dominante.** Una técnica interesante que puede ayudar a refutar el pensamiento lineal es escribir las metas y planes detallados con la mano opuesta que usualmente usa. Esta técnica puede revelar aspectos escondidos de planes y aspiraciones y también nuevas metas. Según un artículo recientemente publicado en la revista *Utne Reader*, este proceso es una técnica excelente para fomentar la creatividad y la intuición.
- **Use la computadora para apoyar sus metas deseadas.** Hay muchas maneras en que puede poner sus metas en la computadora. Pase por un scanner su colage o cartel/dibujo a su computadora; conviértalo en una gráfica y úselo como portada de su pantalla. Puede crear una portada con las imágenes o simplemente usar notitas adhesivas digitales con sus metas. También puede elaborar sus propios carteles, calcomanías personales y impresiones usando un programa para gráficas.

Recuerde, la única manera de alcanzar sus metas es ¡teniendo una meta! Como George Bernard Shaw dijo una vez, “La imaginación es el inicio de la creación. Uno se imagina lo que desea, uno determina lo que imagina y al final uno crea lo que determina”.

Respuestas a niños: Sugerencias para padres de niños

CURIOSOS por Christopher Essex, Universidad de Indiana

Artículo publicado con permiso

¿Alguna vez se ha preguntado cómo la situación más mundana inspira a un niño a lanzar un sinfín de preguntas “¿pero POR QUÉ?” que lo deja a uno buscando respuestas de manera frenética o terriblemente enfadado?

Los expertos, educadores y padres de familia saben qué tan importante es tomar en cuenta las preguntas de los niños – aunque parezcan interminables – pero en ocasiones necesitamos consejos creativos y un poco de paciencia extra. La próxima vez que se encuentre en una situación similar, siga estas sugerencias de *The Curious Learner* escrito por Marjorie R. Simic, Melinda McClain y Michael Shermis, y aprenda a disfrutar el viaje a la curiosidad.

- En lugar de una respuesta verbal, sugiera una actividad que quizá le ayude a su hijo(a) a descubrir lo que quiere saber. Cuando le pregunten, “¿Qué hace que crezca el pasto?”, usted puede estar listo como semillas para plantar. También puede dejar que su hijo(a) le ayude con el jardín, la huerta de vegetales o plantas de interior para que pueda observar como crece una planta desde la semilla hasta el plato.
- Para descubrir cosas nuevas, anime a su hijo(a) a usar sus sentidos: oír, probar, tocar, ver y oler. En lugar de simplemente decirle a su hijo(a) la respuesta, pídale que la investigue por sí mismo, por ejemplo, “¿Cuántas patas ves que tiene la mariquita?”
- Vayan de paseo al zoológico, al museo, al acuario y a la biblioteca de manera regular.

- Hágale preguntas a su hijo(a) que lo lleven a responder sus propias interrogantes. Incluya preguntas como “¿Dónde crees que podemos averiguar eso?” o “¿Cómo podemos resolver este problema?” Se sorprenderá de las maneras creativas e innovadoras de su hijo(a).
- Muestre a sus hijos fuentes de información, tales como enciclopedias o revistas, que le pueden ayudar a aprender más acerca de las cosas que les interesan.
- Anime a su hijo(a) a jugar con objetos concretos tales como bloques, cajas, cordel o estambre, y objetos que se pueden empalmar. Estimule la experimentación al reunir un juego de ciencias casero usando objetos cotidianos. Por ejemplo, use frasquitos vacíos de medicinas como recipientes, popotes como goteros, medias como pantallas y sedal para pescar como alambre.

Al seguir estas sugerencias, los padres pueden ayudar a sus hijos a participar más en el mundo a su alrededor, lo cual a su vez fomenta el desarrollo de raciocinio flexible, la adquisición de destrezas para resolver problemas y la motivación.



***La cura para el aburrimiento
es la curiosidad.
No existe cura para la curiosidad.***

~ Dorothy (Rothschild) Parker

El sitio laboral y la edad de la creatividad por Rhonda Boyer

Usualmente la gente escucha la palabra “creatividad” y las artes creativas o los inventos tecnológicos vienen a su mente. Sin embargo, la creatividad es multidimensional y existe en todos las facetas de nuestra vida en muchas formas y áreas. “La creatividad es penetrante y progresiva. Constantemente estamos revisando y mejorando todos los productos, procesos y actividades inimaginables, y los volvemos a crear de manera nueva”. (Florida, 2002). A medida que nuestra sociedad cambie de una economía centrada en el conocimiento a una economía centrada en la creatividad, los aspectos deseados en los empleados en una comunidad global también cambian.

Por supuesto que los empleados necesitan tener al menos un conocimiento básico pero el contenido es algo que se puede buscar, si no es que se aprende – todos tenemos el mismo potencial para tener acceso al conocimiento. La creatividad, por otro lado, es una destreza transferible que debe practicarse para maximizar el potencial. Sí, la práctica. La creatividad no es un talento sino una destreza, la cual se puede desarrollar. Así que, ¿qué se necesita para practicar y desarrollar la creatividad? Según Barry Fryer (2007) del *Creativity Center Limited* las siguientes conductas son vitales:

- Desarrollar otras destrezas relacionadas con el trabajo
- Desarrollar destrezas para resolver problemas y aplicarlas a situaciones reales
- Ser muy motivado y rehusarse a darse por vencido



Desarrollar otras destrezas relacionadas con el trabajo. Al tener más conocimiento del trabajo que realizamos, liberamos parte de la energía y tiempo que usamos para solamente “cumplir con el trabajo”. Esta energía y tiempo puede usarse para otros acercamientos creativos en el trabajo: reorganizar el tiempo, ayudar a que el trabajo fluya, las metas y la innovación.

Desarrollar destrezas para resolver problemas y aplicarlas a situaciones reales. Las destrezas de resolución de problemas requieren aplicabilidad y flexibilidad al pensarlas. Los niños usualmente aprenden en el trabajo escolar que solo hay una respuesta buena. Cuando se confronta con asuntos reales, por lo regular hay varias soluciones dependiendo del razonamiento que se use. Mientras más soluciones se generen, lo más probable que se llegue a una solución creativa que mejor aborde el problema.

Ser muy motivado y rehusarse a darse por vencido. Piense en la gente que usted cree que es creativa. ¿Qué características tienen? Sin importar sus características, la persistencia es central para lograr resultados creativos. Thomas Edison cometió 3000 errores antes de inventar el foco. A Madeliene L’Engle, autora de *A Wrinkle in Time*, le rechazaron su libro 40 veces. A Oprah Winfrey le prohibían hablar con adultos cuando era niña a pesar de su sueño de convertirse en oradora pública cuando creciera. La naturaleza acelerada de nuestra sociedad hace fácil que nos demos por vencidos si los resultados y la gratificación no son instantáneos. Sin embargo, fomentar la motivación intrínseca es importante para el éxito futuro en el área de trabajo como también en la vida personal.



Florida, R. (2002). *The rise of the creative class*. New York: Basic.

Fryer, B. (2007). Creativity at work. *Microsoft at work*.

Retrieved 7-23-2007 online at:

<http://www.microsoft.com/uk/atwork/work/creativity.msp>

Sugerencias para padres: Cómo encontrar un mentor para su hijo(a) del Instituto Davidson para el Desarrollo del talento

¿Su hijo(a) muestra una chispa de interés y motivación en un área en particular? ¿Hay algunas cosas de la escuela que no le satisfacen? ¿Tiene cierta curiosidad que usted no sabe cómo abordar? Si estas preguntas describen a su hijo(a), quizá él/ella se beneficie de contar con un mentor. Su hijo(a) estaría bajo la supervisión y consejería de un profesional en el área de interés de su hijo(a). La oportunidad de trabajar con lo que le gusta fuera del salón de clases produce resultados asombrosos en los jóvenes, tanto académicos como personales.

Cosas que tener en mente al buscar un mentor:

- **Los procesos de mentoría exitosos tienen metas definidas.** Tendrá más éxito si se concentran en un proyecto. Esto le da dirección a la relación y una meta alcanzable por la cual trabajar.
- **Cada persona tiene un papel definido.**

Padres: Supervisar la interacción de su hijo(a) con su mentor y apoyarlos cuando sea necesario.

Mentor: Ofrecer dirección y consejos para realizar el proyecto.

El estudiante dotado:

- establece la relación (con su ayuda)
- se esfuerza realmente para aprender todo lo que pueda
- tiene un plan para la mentoría y cómo realizar el proyecto
- cumple con las fechas del proyecto
- hace preguntas y propone soluciones

Seis pasos para establecer un proceso de mentoría exitoso:

1. Ayude a su hijo(a) a determinar si está listo(a)

- Una relación de mentores requiere dedicación y compromiso. Si su hijo(a) no está dispuesto a esforzarse para buscar y establecer contacto con un mentor, quizá este no es el momento de hacerlo.
 - Antes de buscar un mentor, es importante tener una reunión familiar para discutir el nivel de compromiso. Establecer guías sobre tiempo y dinero también ayuda en el proceso. También es muy importante decidir cuántas horas por semana puede dedicar su hijo(a) a esta colaboración de mentores. También le recomendamos tener un plan para manejar el estrés y otras responsabilidades que pudieran surgir.
 - Esté al tanto de su responsabilidad para con el mentor de su hijo(a). Por ejemplo, asegúrese que su hijo(a) está disponible en los horarios establecidos y mantenga una comunicación periódica para asegurarse que su hijo(a) cumple con sus responsabilidades.
 - Antes de empezar con el mentor, usted debe determinar sus lineamientos y expectativas sobre la relación incluyendo el tipo de mentoría (uno-a-uno o a distancia) que sería la más adecuada para su hijo(a), como también el horario y el lugar, la frecuencia de las reuniones, etc.

2. Determine el área en la cual su hijo(a) desearía tener un mentor. Ayude a su hijo(a) a explorar sus intereses y lo que espera lograr con un mentor. Es posible que una encuesta en línea sobre carreras y profesiones le ayude a definir estos intereses.

3. Ayude a su hijo(a) a investigar acerca de posibles mentores. Un mentor efectivo es aquel que tenga los mismos intereses de su hijo(a). Las organizaciones profesionales o religiosas, las universidades y los grupos comunitarios usualmente cuentan con buenos mentores. Otras personas que usted conozca también podrían ser de ayuda. Aunque sus amigos, conocidos o contactos profesionales no sean el mentor adecuado, quizá le den sugerencias de otras personas. Existen varias organizaciones que facilitan el proceso de mentoría al ayudar a estudiantes a encontrar mentores. Si no puede encontrar un mentor de la localidad, quizá desee tomar en consideración un mentor a distancia.

4. Deje que su hijo(a) haga el contacto. Puede apoyar a su hijo(a) a investigar y localizar posibles mentores, revise y corrija las cartas o mensajes electrónicos iniciales para contactar al posible mentor o cosas semejantes. Sin embargo, es responsabilidad de su hijo(a) de tomar la iniciativa para formar la relación. Anime a su hijo(a) a llevar un registro de todos los contactos y las acciones relacionadas con éstos, lo cual le ayudará a clarificar la comunicación futura y a minimizar los malentendidos durante el proceso. El compromiso de su hijo(a) en esta etapa reflejará su interés en todo el proceso.

5. Participe en el proceso de entrevistas. Una vez que su hijo(a) haya encontrado un posible mentor, haga una cita en persona o por teléfono para realizar una entrevista. Permita que su hijo(a) tome la iniciativa pero esté preparado para hacer preguntas. Si la entrevista no va bien, es probable que su hijo(a) se desilusione. Ayúdelo a entender que quizá no sea fácil encontrar alguien adecuado y anímelo a seguir con la búsqueda.

6. Siga el liderazgo de su hijo(a). Si la entrevista va bien, ayude a su hijo(a) a desarrollar un plan para la mentoría. Recuérdele que debe ser un participante activo para obtener lo más que se pueda de la experiencia. Sobre todo, recuerde que aunque este es un proyecto de su hijo(a), de todas maneras necesitará de su supervisión.

Advanced Academic Services
1111 West 6th Street
Austin, Texas 78703



Departamento de Servicios Académicos Avanzados

Dr. Jim Granada, Director	414-9986
Sheila Cerda, Secretaría	414-9986
Rhonda Boyer, Especialista de Progr.	414-0279
Debi Torres, Especialista de Progr.	414-0155
Delaine Canales, Asistente de Datos	414-0139

We're on the Web!

<http://www.austinisd.org/academic/curriculum/gt/>

Sobre nosotros . . .

El Departamento de Servicios Académicos Avanzados en Austin ISD ofrece apoyo y servicios para muchos programas y eventos, incluyendo los siguientes:

- Programa de Dotados y Talentosos
- Colocación Avanzada
- Colocación Pre-Avanzada
- Programa de Diplomado de Bachillerato Internacional
- Programa de Bachillerato Internacional para los Años Medios
- Programas Académicos Imán
- Solución Futura de Problemas